



# NEWSLETTER

*Term 2 2024*

*Segundo Semestre 2024*

## **TBS**

Board of Governors

Director

Administration

Whole School

## **BARRA**

Lower Primary

Upper Primary

Senior

## **BOTAFOGO**

Lower Primary

Upper Primary

## **URCA**

Senior

Follow us on [Facebook](#) and [Instagram](#)

## Identifying Progress and Priorities 2024-2025



Paul Wiseman

At the end of October, the Executive Leadership Team (ELT) and the School Leadership Teams (SLT) for Barra and Zona Sul met to review progress with the Strategic Plan 2024-2026. The meeting reviewed positive developments and progress over the course of this year and identified areas for further development, establishing key priorities for 2025 and beyond.

Since the 6 Strategic Plan Working Parties are being led by members of the SLT/ELT reports were also provided on progress in those specific focus areas.

For this final Newsletter for 2024, I would like to present a brief summary of our findings. I believe that the developments cited below have gone a long way in establishing calm and order and identifying areas needing review. They also reflect the school's commitment to growth, inclusion, and academic excellence, setting a solid foundation for future priorities in student support, digital literacy, and community engagement, together with a relatively stable platform from which the new Director can begin his tenure in January 2025.

## Areas of Achievement

### Leadership and Structure:

- The 'one Foundation, two Schools' concept has assisted thinking although the planned 'Charter' of 'non-negotiables' and 'negotiables' remains to be completed.
- The creation of School-based SLTs with an overarching ELT and increased whole-school collaboration with Secondary Education Leadership Team (SELT) and Primary Education Leadership Team (PELT) has generated greater efficiency, liaison and synergy. SELT and PELT have been effective in promoting 'best practice' and sharing experience across the school.
- Senior and Middle leadership have worked well in highly collaborative teams, learning together and building trust across both within and across the two schools.
- Clarity has been sought with regard to the roles and responsibilities of the Brazilian Director(s) and the

## Mapeando Progresso e Prioridades 2024-2025

No final de outubro, a Equipe de Liderança Executiva (ELT) e as Esquipes de Liderança Escolares (SLT) das unidades Barra e Zona Sul se reuniram para avaliar o progresso do Plano Estratégico 2024-2026. A reunião avaliou os avanços positivos alcançados ao longo deste ano e identificou áreas que precisam de mais desenvolvimento, estabelecendo as prioridades principais para 2025 e os próximos anos. Como as 6 Equipes de Trabalho do Plano Estratégico são lideradas por membros da SLT/ELT, também foram apresentados relatórios sobre os avanços nessas áreas de atuação específicas.

Para esta última newsletter de 2024, gostaria de apresentar um breve resumo das nossas conclusões. Acredito que os avanços mencionados abaixo foram fundamentais para estabelecer tranquilidade e organização, além de identificar áreas que demandam mais atenção. Eles também refletem o compromisso da escola com o crescimento, a inclusão e a qualidade acadêmica, criando uma base sólida para futuras prioridades em apoio aos alunos, à alfabetização digital e ao engajamento comunitário, oferecendo uma plataforma estável a partir da qual o novo Diretor poderá iniciar sua gestão em janeiro de 2025.

## Áreas de Realização

### Liderança e Estrutura:

- O conceito de "uma Fundação, duas Escolas" tem contribuído para o direcionamento estratégico, embora ainda seja necessário finalizar o "Estatuto" que estabelece os princípios "não negociáveis" e "negociáveis".
- A criação de SLTs em cada unidade, sob a coordenação de uma ELT, e a maior colaboração entre a Equipe de Liderança do Secondary (SELT) e a Equipe de Liderança do Primary (PELT) geraram maior eficiência, integração e sinergia. A SELT e a PELT têm sido eficazes na promoção das "melhores práticas" e no intercâmbio de experiências entre as unidades escolares.
- As lideranças Senior e Middle têm trabalhado de maneira eficaz em equipes altamente colaborativas, aprendendo juntas e construindo confiança, tanto dentro de cada escola quanto entre as duas unidades.
- Buscou-se maior clareza nas funções e responsabilidades dos Diretores Brasileiros e do Diretor (Internacional) em um contexto de escola internacional no Brasil, com a revisão das descrições de cargos.
- A revisão do Regimento Escolar para 2025 foi extremamente detalhada, estabelecendo de maneira clara o seu papel central no processo de tomada de decisões da escola.
- Um novo sistema robusto e transparente de avaliação

(International) Director within an International School setting in Brazil, with an appropriate revision of job descriptions.

- The revision of the Regimento Escolar for 2025 has been very thorough and its central role within the functioning of school decision-making firmly established.
- A new robust and transparent Secondary School staff appraisal system has been developed and is set to be fully implemented in 2025 with a data-base/traffic light system of monitoring and control. This system will enable leaders to support teachers in their professional work and development.
- We are pleased with the effects of creating broader, democratically elected Staff Councils across the school, fostering much greater dialogue, collaboration and understanding across the school.
- Progress in Zona Sul includes bringing greater clarity in the understanding of school numbers as children progress through the school and increased cross-site collaboration.
- The transition of Year 7 to Urca was well-planned and on target; a Plan B is in place should the authorities take longer than expected in the final approval process of the new classrooms on the Urca annex.
- Relationships with the PTA have strengthened through regular School-based and Executive Committee meetings aimed at enhancing school-parent communication.
- The questions raised mid-year by the PTA were responded to formally by the ELT: staff absence has been greatly reduced; adjustments to trips planning have been made for 2025; clinics continued at Barra; cover teacher recruitment is being initiated for 2025.
- We continue to seek improvement to school-parent communication while we research a new Parent App for the future. The School Calendar for 2025 includes provision for the parental concern about the number of school days.

### **Academics and Assessment:**

- The development of improved formative assessment strategies, the introduction of White Rose maths, and empirical grading processes have helped to better track Primary students and inform parents. The use of gradebooks in Barra has helped parents to be more aware of student outcomes.
- Adjustments to the recuperação process are designed to better support student assessment and learning.
- A review of Key Stage 3 (Years 7-9) curriculum has been ongoing across the school. This involves Deputy Heads Academic, Heads of Department and includes a review of key skills across the curriculum, identification of potential 'academic gaps,' and the Year 7 Global Skills Programme.
- The revised PSHE programme has been fully implemented in Primary and is in development in Secondary with an

*de desempenho para os docentes do Secondary foi desenvolvido e será inteiramente implementado em 2025, com um sistema de monitoramento e controle por meio de banco de dados e indicadores visuais (semáforo). Esse sistema permitirá que os líderes apoiem os professores em seu trabalho e no seu desenvolvimento profissional.*

- *Estamos contentes com os resultados da criação de Staff Councils mais amplos, eleitos democraticamente em toda a escola, promovendo um diálogo, colaboração e compreensão mais profundos.*
- *Na Zona Sul, os avanços incluem maior clareza na compreensão dos indicadores escolares à medida que os alunos progredem, além de uma colaboração mais intensa entre as diferentes unidades.*
- *A transição do Year 7 para a Urca foi bem planejada e está dentro do cronograma. Um plano B foi preparado, caso as autoridades demorem mais do que o previsto na aprovação final das novas salas de aula no anexo da Urca.*
- *Os laços com a PTA foram fortalecidos por meio de reuniões regulares, realizadas tanto nas unidades escolares quanto no Comitê Executivo, com o intuito de aprimorar a comunicação entre a escola e os pais.*
- *As questões levantadas no meio do ano pela PTA foram respondidas formalmente pela ELT: a ausência de staff foi consideravelmente reduzida, ajustes no planejamento das viagens foram realizados para 2025, as clínicas continuaram na unidade da Barra e o recrutamento de professores substitutos para 2025 já está em andamento.*
- *Seguimos em busca de melhorias na comunicação entre a escola e os pais, enquanto pesquisamos um novo Parent App para a comunidade escolar. O Calendário Escolar de 2025 já contempla a preocupação dos pais quanto ao número de dias letivos*

### **Avaliação Acadêmica:**

- *O desenvolvimento de estratégias aprimoradas de avaliação educacional, a introdução do método de matemática White Rose e os processos de avaliação empírica têm contribuído para um acompanhamento mais eficaz dos alunos do Primary e para uma melhor comunicação com os pais. O uso dos livros de notas na unidade da Barra tem ajudado os pais a ficarem mais cientes dos resultados dos alunos.*
- *Ajustes no processo de recuperação foram implementados para oferecer um apoio mais eficaz à avaliação e ao aprendizado dos alunos.*
- *Uma revisão do currículo do Key Stage 3 (Years 7-9) está em andamento em toda a escola. Esse processo envolve os Deputy Heads Acadêmicos, os Heads de Departamento e abrange uma análise das habilidades essenciais em todo o currículo, a identificação de possíveis "lacunas acadêmicas" e o Programa de Habilidades Globais do Year 7.*
- *O programa revisado de PSHE foi totalmente implementado no Primary e está em desenvolvimento no Secondary, com foco imediato na melhoria de sua aplicação.*
- *O ensino de Inglês como Língua Adicional (English as an Additional Language - EAL) em toda a escola passou por uma evolução significativa e melhorias.*
- *Os alunos do Learning Support (Apoio ao Aprendizado)*

immediate emphasis on improved delivery.

- English as an Additional Language (EAL) across the school has undergone considerable development and improvement.
- Learning Support students throughout the school have been well supported this year with a focus on better diagnosis and accommodations and greater emphasis on teaching for differentiation. The increased use of Individual Education Plans (IEPs) (especially through the Secondary School), Teacher Around the Child (TAC) meetings, timetable adjustments to better address the needs of Special Educational Needs (SEN) students and boosters in Maths, English and Portuguese have all assisted the needs of students.
- We recognise that the use of Google Site for teaching and learning needs to be better organised and made more learner-friendly.
- Efforts have been made to better inform parents through the sharing of Granada Learning (GL) data and progress reporting.

### **Inclusion and Well-being:**

- We believe that we have made significant strides in this area. Anti-bullying and well-being initiatives remain central, alongside improvements in safeguarding training and protocols and increased resources like the sensory room at Urca.
- The development of a bullying survey, PASS survey (Pupil Attitudes to Self and School) restorative behaviour programmes, expansion of the Good Citizens Club and student support services are creating a more inclusive atmosphere. Parent workshops on support services and a new 'Safe Space' email for students further reflect this commitment.
- The MyConcern safeguarding platform is being successfully used.
- Mobile phones have been banned at Barra and Zona Sul will follow in February 2025.
- Online safety has been a focus.
- Improvements in playgrounds and the new Saturday extra-curricular events enhance the school culture.

### **Student Leadership and Engagement:**

- New student leadership opportunities have been created, particularly at the IB level.
- Efforts are underway to ensure the Student Council is fully representative and to expand initiatives like the Good Citizens Club. Monthly house competitions and new clubs such as the Botafogo knitting club foster community and engagement.
- Consideration is being given to Student Surveys, Student/Friendship Ambassadors, Student Subject reps and a

*em toda a escola receberam um bom suporte este ano, com foco em um diagnóstico mais preciso, acomodações adequadas e uma ênfase maior no ensino com diferenciação. O aumento no uso dos Planos de Educação Individualizados (Individual Education Plans – IEPs), especialmente no Secondary, as reuniões Teacher Around the Child (TAC), ajustes nos horários para melhor atender às necessidades dos alunos com Necessidades Educacionais Especiais (SEN – Special Educational Needs) e o reforço em Matemática, Inglês e Português têm sido fundamentais para o desenvolvimento dos alunos.*

- *Reconhecemos que o uso do Google Site para o ensino e a aprendizagem precisa ser melhor organizado e mais acessível aos alunos.*
- *Esforços foram feitos para melhorar a comunicação com os pais, compartilhando dados do Granada Learning (GL) e relatórios de progresso.*

### **Inclusão e Bem-estar:**

- *Acreditamos que fizemos progressos significativos nesta área. Iniciativas contra o bullying e para promover o bem-estar continuam sendo prioritárias, assim como as melhorias no treinamento e nos protocolos de proteção, além da ampliação das instalações e recursos, como a sala sensorial na unidade Urca.*
- *O desenvolvimento de uma pesquisa sobre bullying, a pesquisa PASS (Pupil Attitudes to Self and School), programas de comportamento restaurativo, a ampliação do Good Citizens Club e dos serviços de apoio aos alunos têm contribuído para criar um ambiente mais inclusivo. Além disso, os workshops para pais sobre os serviços de apoio e o novo e-mail "Safe Space" para os alunos reforçam ainda mais esse compromisso.*
- *A plataforma de proteção MyConcern está sendo utilizada com sucesso.*
- *O uso de celulares foi proibido na unidade da Barra, e essa medida será adotada na unidade Zona Sul em fevereiro de 2025.*
- *A segurança online continua sendo uma prioridade.*
- *As melhorias nos playgrounds e os novos eventos extracurriculares aos sábados têm contribuído para enriquecer a cultura escolar.*

### **Liderança Estudantil e Engajamento:**

- *Novas oportunidades de liderança estudantil foram criadas, especialmente no nível do IB.*
- *Estão em andamento esforços para garantir que o Conselho Estudantil seja verdadeiramente representativo e para expandir iniciativas como o Good Citizens Club. As competições mensais e os novos clubes, como o clube de tricô da unidade Botafogo, estimulam o espírito de comunidade e o engajamento.*
- *Estamos considerando a implementação de pesquisas com os alunos, embaixadores de amizade e representantes de disciplinas, além de uma análise do equilíbrio de gênero nas lideranças.*
- *Esforços foram feitos para promover uma melhor integração entre os aspectos acadêmicos e pastorais no Secondary.*

review of gender balance in leadership is being taken.

- Efforts have been made to create better integration between the academic and the pastoral aspects in secondary school.

### **Facilities and Technology:**

- Building projects, such as the Urca annex development, play area improvements and the upcoming Barra project (extension to Block A), reflect the school's commitment to accommodating for growth and improvement.
- ICT and BYOD (bring your own device) initiatives, as well as digital contracts, support the evolving digital needs of the student body.

### **Community and Culture:**

- Deeper ties with the British Chamber of Commerce and corporate links are being developed, the renewed outreach to alumni and successful Centenary events have strengthened the school's community presence.
- Positive parental feedback highlights progress in fostering an inclusive culture, with the Good Citizens Club and workshops for parents contributing to a supportive environment.
- More work is required in developing the Diversity, Equality and Inclusion aspects of our school and an action plan has been set up by the ELT to attend to this through 2025.
- Parent Surveys at Zona Sul and Barra have informed School leadership. Two particular foci emerged: the need to continue the good progress of our anti-bullying measures; and the need to raise to higher levels the English language proficiency of some education staff.

### **Professional Development:**

- A focus on building a Coaching Community and professional learning through the INSET programme supports staff progress; the role of Lead Practitioner at Urca has been advanced and a similar role needs to be developed for Barra Secondary in 2025.
- The INSET from Martin Morgan on coaching-style reflection and the role of feedback and guidance has been very effective.
- Induction for new staff has been reinforced for both overseas and locally employed staff.
- INSET has been very well planned and with a distinct 'Teaching for Learning' focus.
- At Primary, the link with the Teacher Development Trust has improved opportunities for resources, coaching and continuing professional development.
- The structure of teaching practice has been reviewed and adjusted to better meet the school's needs.
- Recruitment for new staff for 2025 has been successful to date, although, once again, we have seen selected

### **Instalações e Tecnologia:**

- *Projetos de construção, como o desenvolvimento do anexo da Urca, melhorias na área de playground e o próximo projeto da Barra (ampliação do Bloco A), refletem o compromisso da escola com o crescimento e melhorias.*
- *Iniciativas de TIC e BYOD (traga seu próprio dispositivo), assim como os contratos digitais, atendem às crescentes demandas digitais dos alunos.*

### **Comunidade e Cultura:**

- *O fortalecimento das conexões com a Câmara de Comércio Britânica e o setor corporativo, o contato renovado com os ex-alunos e os bem-sucedidos eventos do Centenário contribuíram para fortalecer a presença da escola na comunidade.*
- *Os feedbacks positivos dos pais destacam o progresso na promoção de uma cultura inclusiva, com o Good Citizens Club e os workshops para pais contribuindo para um ambiente mais acolhedor.*
- *Ainda é necessário um maior esforço no desenvolvimento dos aspectos de Diversidade, Igualdade e Inclusão em nossa escola; nesse sentido, a ELT elaborou um plano de ação para abordar esse tema ao longo de 2025.*
- *As pesquisas com os pais nas unidades da Zona Sul e da Barra forneceram informações valiosas à liderança da escola. Dois pontos principais surgiram: a necessidade de continuar o bom progresso das nossas medidas contra o bullying e a necessidade de aprimorar o nível de proficiência em inglês de alguns membros da equipe educacional.*

### **Desenvolvimento Profissional:**

- *A ênfase na construção de uma Comunidade de Coaching e no aprendizado profissional por meio do programa INSET tem contribuído para o progresso da equipe. O cargo de Lead Practitioner na Urca foi consolidado e uma função semelhante precisa ser desenvolvida para o Secondary da Barra em 2025.*
- *O INSET de Martin Morgan sobre reflexão através do coaching e o papel do feedback e da orientação têm se mostrado muito eficaz.*
- *A indução para os novos membros do staff foi reforçada, tanto para o staff internacional quanto local.*
- *O INSET foi muito bem planejado, com um foco claro em "Ensinar para Aprender".*
- *No Primary, a parceria com o Teacher Development Trust ampliou o acesso a recursos, coaching e desenvolvimento profissional contínuo.*
- *A estrutura da prática pedagógica foi revisada e adaptada para atender de forma mais eficaz às necessidades da escola.*
- *A contratação de novos membros para o staff de 2025 tem sido bem-sucedida até o momento, embora, mais uma vez, tenhamos observado candidatos selecionados desistirem na última hora. Isso reflete a alta competitividade na contratação em determinadas disciplinas*
- *A ELT tomou decisões sobre uma mudança no papel do Coordenador de Desenvolvimento do*

applicants withdrawing at late notice. This exemplifies the highly competitive field for recruiting in certain disciplines.

- Decisions were made by ELT regarding a shift in the role of the Educational Staff Development Coordinator to serve current needs and a revised job description was drawn up. A highly qualified and experienced internal applicant has been recruited.

### **Administration:**

- On ongoing review of administration systems, notably in the area of HR, has led to some positive changes.
- The school has successfully renegotiated large contracts such as the catering contract and the health plan.
- Close collaborative work with the Board – and a very open discussion with the PTA - led to a very workable budget for 2025.

### **Areas for Priority Development**

The following key areas for improvement or development were identified by ELT/SLT and the Working Party leaders. They will be given priority treatment in 2025:

#### **Well-being and Inclusion:**

- Prioritise emotional intelligence (EI), anti-bullying, and overall well-being initiatives.
- Continue the development of inclusive practices including refining support systems for students with diagnoses, improving IEP (Individual Education Plans) processes, and tightening communication with clinicians.
- Focus on the Action Plan established to address diversity, equality and inclusivity.
- Give emphasis to building up the pastoral role of the Form Tutor at Secondary School as a key figure in every student's daily progress.
- Create Friendship and Student Ambassadors to develop student leadership and positive influence.

#### **Communication with Parents:**

- Strengthen parent engagement through a refined parent app and portal, an improved website with accessible curriculum information, and clearer calendar updates. Increase transparency and responsiveness and better use of Google Classroom to keep parents informed and engaged.
- Continue efforts to improve collaboration and the support of the PTA across the school.

#### **Behaviour and Attendance:**

- Ensure consistent behaviour management approaches, alongside establishing clear expectations for student conduct and independent learning.

*Staff Educacional, com o objetivo de atender às necessidades atuais, e uma nova descrição de cargo foi elaborada. Um candidato interno, altamente qualificado e experiente, foi recrutado.*

#### **Administração:**

- A revisão contínua dos sistemas administrativos, especialmente na área de RH, trouxe mudanças positivas.
- A escola renegociou com sucesso contratos importantes, como os de serviço de alimentação e plano de saúde.
- Um trabalho próximo e colaborativo com o Conselho – aliado a uma discussão muito aberta com a PTA – resultou em um orçamento bem estruturado para 2025.

#### **Áreas Prioritárias para Desenvolvimento**

*As seguintes áreas-chave para melhoria e desenvolvimento foram identificadas pela ELT/SLT e pelos líderes dos Grupos de Trabalho e receberão atenção prioritária em 2025:*

#### **Bem-estar e Inclusão:**

- Priorizar iniciativas de inteligência emocional (IE), combate ao bullying e promoção do bem-estar.
- Continuar o desenvolvimento de práticas inclusivas, aprimorando os sistemas de apoio a alunos com diagnósticos, melhorando os IEPs (Planos de Educação Individualizados) e fortalecendo a comunicação com os profissionais de saúde.
- Focar no Plano de Ação definido para abordar diversidade, igualdade e inclusão.
- Dar ênfase ao fortalecimento do papel pastoral do Form Tutor no Secondary como figura central no acompanhamento diário do progresso de cada aluno.
- Criar os Embaixadores de Amizade e de Alunos para incentivar a liderança estudantil e promover uma influência positiva.

#### **Comunicação com os Pais:**

- Reforçar o envolvimento dos pais por meio de um aplicativo e portal aprimorados, um site mais acessível com informações sobre o currículo e atualizações mais claras no calendário. Aumentar a transparência e a capacidade de resposta, além de otimizar o uso do Google Classroom para manter os pais bem informados e engajados.
- Continuar os esforços para melhorar a colaboração e o apoio da PTA em toda a escola.

#### **Comportamento e Frequência Escolar:**

- Garantir a aplicação consistente das estratégias de gestão de comportamento, estabelecendo expectativas claras quanto à conduta dos alunos e ao aprendizado autônomo.
- Aprimorar a gestão de frequência escolar, monitorar a política sobre uso de celulares e padronizar as políticas de comportamento.

#### **Apoio Acadêmico e Currículo:**

- Aprofundar a análise de todas as principais transições acadêmicas (Reception-Year 1, Years

- Enhance attendance management, mobile phone policy enforcement, and standardised behavioural policies.

### **Academic Support and Curriculum:**

- Further interrogate all key academic transitions (Reception-Year 1, Years 6-7, KS 3-IGCSE-IB) to effect secure articulation, coherence and progression.
- Review and develop provision for the academically more able ('gifted and talented' etc).
- Further emphasise and reinforce to the students the important role and benefits of taking the IGCSE, especially throughout KS3.
- Give greater focus to encouraging and improving planning, organization, study skills (including 'behaviour for learning') and digital literacy across the Secondary School.
- Review the current use of Google Classroom. Current concerns are a lack of congruence, consistency across subjects, coherence and ease of use for the students (and parents).
- Undertake a thorough review of University and Careers Guidance across the school with a view to offer greater support to all: advisors, students and parents.
- Revisit the current provision in Years 11-13 in view of the IB diploma programme, the revised ENEM and Brazilian university entrance needs.
- Ensure that curriculum and extension resources meet students' needs to reduce the requests for private tutors, with a curriculum review geared towards supporting pathways to higher education (local and international).
- Ensure consistent assessment practices, develop a new phonics scheme, and make improvements in curriculum mapping in order to further academic clarity.
- Review the current scenario of music performance across the school and ensure equity of opportunities and standards.
- Given the forthcoming changes in the international sports tournaments, a new calendar of activities for the Falcons must be prepared early in 2025 so that everything is set up favourably for 2026.

### **Staff Development and Coverage:**

- Support the development of literacy (English and Portuguese) to an agreed good standard.
- With the new Educational Staff Development role filled, continue the work of identifying personnel able to lead a coaching/mentoring model.
- Seek further improvements to teacher induction and training, especially regarding support for students with specific learning needs.
- Give greater focus on training and professional development of middle leaders (Subject Heads, Year Heads etc) with the emphasis on effective appraisal, evidence-based change

*6-7, KS3-IGCSE-IB) para garantir uma articulação, coerência e progressão eficazes.*

- *Revisar e aprimorar a oferta para alunos com maior potencial acadêmico (como gifted, talented, etc.).*
- *Reforçar junto aos alunos a importância e os benefícios de realizar o IGCSE, especialmente ao longo do KS3.*
- *Dar maior ênfase ao incentivo e aprimoramento do planejamento, organização, habilidades de estudo (incluindo "comportamento para o aprendizado") e alfabetização digital em toda o Secondary.*
- *Revisar o uso atual do Google Classroom, abordando as principais preocupações, como a falta de congruência, a inconsistência entre as disciplinas, a falta de coerência e a dificuldade de uso para alunos e pais.*
- *Realizar uma revisão completa da orientação universitária e de carreiras em toda a escola, com o objetivo de oferecer mais suporte a todos: orientadores, alunos e pais.*
- *Revisar a oferta atual nos Years 11-13, levando em consideração o programa de diploma do IB, o ENEM revisado e as exigências para ingresso nas universidades brasileiras.*
- *Garantir que os recursos curriculares e de extensão atendam às necessidades dos alunos, reduzindo a demanda por tutores particulares, com uma revisão curricular focada em apoiar trajetórias rumo ao ensino superior (local e internacional).*
- *Garantir práticas de avaliação consistentes, desenvolver um novo programa de fonética e aprimorar o mapeamento curricular para proporcionar maior clareza acadêmica.*
- *Revisar o cenário atual das apresentações musicais na escola, garantindo a equidade de oportunidades e padrões.*
- *Em função das mudanças iminentes nos torneios esportivos internacionais, um novo calendário de atividades para os Falcons será preparado no início de 2025, para garantir que tudo esteja devidamente organizado para 2026.*

### **Desenvolvimento e Capacitação do Staff:**

- *Apoiar o desenvolvimento da alfabetização (inglês e português), visando atingir um padrão de qualidade adequado.*
- *Com a ocupação do novo cargo de Desenvolvimento do Staff Educacional, dar continuidade ao trabalho de identificar profissionais capazes de liderar um modelo de coaching/mentoria.*
- *Buscar melhorias contínuas na indução e no treinamento dos professores, especialmente no que se refere ao apoio aos alunos com necessidades específicas de aprendizagem.*
- *Dar maior ênfase à capacitação e desenvolvimento profissional dos líderes intermediários (Heads de Disciplina, Heads de Ano etc.), com foco em avaliação eficaz, mudanças baseadas em evidências e feedback positivo.*
- *Aperfeiçoar os sistemas para garantir a continuidade em caso de ausências.*

### **Identidade e Branding da Escola:**

- *Reforçar o foco no estabelecimento da identidade*

and positive feedback.

- Improve systems to ensure continuity in the event of absences.

### **School Identity and Branding:**

- Give a renewed focus on establishing school identity, ensuring that our stakeholders understand what being part of the TBSRJ community stands for.
- Establish a clear statement around 'Diversity, Equality and Inclusion' to both meet the requirements of the law but ensure the school is a safe space for all, where everyone is valued and respected.
- Continue work on the concept of 'One Foundation: Two Schools' and the establishment of a 'Charter' which makes clear 'Negotiables' and 'Non-Negotiables' across the school.
- Continue progress with outreach and liaison with outside agencies from the British Chamber to Instituto Benjamin Constant and the strengthening of opportunities for service learning.
- For the new century, look to refreshing the school branding, reviewing, for example, the Falcons team logo.

### **Resource and Facility Development:**

- Seek further investment in resource provision, Early Years facilities (Botafogo), and music and performance spaces.
- Review and finalise the current 'Infrastructure Plan' to include a decision on: (i) the development of Pre-Nursery and Nursery at Botafogo (ii) the development of the houses and spaces at Urca (iii) the development of Block A at Barra.
- Continue development of the IT area, including the BYOD project, a focus on regulations and security, the parent app and the work of the Artificial Intelligence Working Party.
- Review the overall planning and management of school trips to ensure a more coherent annual structure and trips which provide a valuable and well-rounded educational experience for all students.

I hope you found this summary helpful. As you can see, we feel we have achieved a great deal this year but you should know that we have identified several key areas for improvement and development in our mission to make this the best school in Rio de Janeiro and beyond.

With my very best regards,

**Mr Paul Wiseman**  
Interim Director

*da escola, garantindo que nossos stakeholders compreendam o que significa fazer parte da comunidade TBSRJ.*

- *Elaborar uma declaração clara sobre "Diversidade, Igualdade e Inclusão", atendendo às exigências legais e garantindo que a escola seja um espaço seguro para todos, onde todos sejam valorizados e respeitados.*
- *Continuar o trabalho no conceito "Uma Fundação: Duas Escolas" e na criação de um "Estatuto" que defina claramente os princípios "Negociáveis" e "Não Negociáveis" em toda a escola.*
- *Prosseguir com os avanços na integração e colaboração com agências externas, como a British Chamber e o Instituto Benjamin Constant, além de fortalecer as oportunidades de aprendizagem por meio de serviços.*
- *Para o novo século, buscar renovar o branding da escola, revisando, por exemplo, o logo da equipe dos Falcons.*

### **Desenvolvimento de Recursos e Instalações**

- *Buscar mais investimentos na oferta de recursos, nas instalações do Early Years (Botafogo) e em espaços para música e performances.*
- *Revisar e finalizar o atual "Plano de Infraestrutura", incluindo decisões sobre: (i) o desenvolvimento do Pre-Nursery e Nursery na unidade Botafogo, (ii) o desenvolvimento das casas e espaços na Urca, e (iii) o desenvolvimento do Bloco A na unidade Barra.*
- *Continuar o desenvolvimento da área de TI, incluindo o projeto BYOD, com foco nas regulamentações e segurança, no aplicativo para pais e nas atividades do Grupo de Trabalho em Inteligência Artificial.*
- *Revisar o planejamento geral e a gestão das viagens escolares para garantir uma estrutura anual mais coesa, com viagens que ofereçam uma experiência educacional valiosa e completa para todos os alunos.*

*Espero que este resumo tenha sido útil. Como podem ver, acreditamos ter alcançado muitos objetivos este ano, mas é importante destacar que também identificamos várias áreas-chave para melhorias e avanços em nossa missão de tornar a TBSRJ a melhor escola do Rio de Janeiro e além.*

*Com os meus melhores cumprimentos,*

**Mr. Paul Wiseman**  
Diretor Interino

## ADMINISTRATION

Dear Parents, Students and Members of the School Community,



Claudia Ribeiro

Celebrating 100 years of history is more than just a chronological milestone; it is an opportunity to relive achievements, honor our journey, and envision a promising future. As we close the second semester, we are filled with gratitude and unforgettable memories.

From an administrative perspective, the planning and execution of the centennial celebrations were carefully structured, integrating families, students, alumni, and staff into a special calendar of events. Among the highlights were two events that truly captured the spirit of unity and celebration that the milestone represented: the Festa Junina and the International Festival, both themed around the institution's 100th anniversary.

The Festa Junina was a spectacle in itself. Incorporating traditional cultural elements, the event featured a rich program of folk dances, regional foods, and interactive activities, all set against a backdrop inspired by the school's history. The entire school community participated enthusiastically, rekindling memories and celebrating the values that have guided us for a century.

The International Festival, on the other hand, focused on the cultural diversity that defines our school. The theme brought together the international communities present in our educational environment, showcasing artistic performances, global cuisine, and thematic exhibitions that emphasized the importance of cultural dialogue. It was a unique opportunity to revisit the school's trajectory as a space that embraces diversity and fosters global collaboration.

Alongside the celebrations, the centennial was also a strategic moment to implement significant physical and organizational transformations that symbolize our vision for the future.

At the historic and emblematic Urca campus, a significant expansion project was completed. This included the construction of three new floors, providing larger spaces to meet the growing demand for facilities that align with pedagogical advancements.

*Prezados Pais, Alunos e Membros da Comunidade Escolar,*

*Celebrar 100 anos de história é mais do que um marco cronológico: é uma oportunidade de reviver conquistas, valorizar a trajetória e projetar um futuro promissor. Enfim, terminamos o segundo semestre, cheios de gratidão e memórias inesquecíveis.*

*Do ponto de vista administrativo, o planejamento e a execução das celebrações do centenário foram cuidadosamente estruturados, integrando famílias, alunos, ex-alunos e colaboradores em um calendário especial. Entre os eventos realizados, destacaram-se dois que captaram o espírito de união e celebração que a data representou: a Festa Junina e a Festa Internacional, ambas tematizadas em torno dos 100 anos da instituição.*

*A Festa Junina foi um espetáculo à parte. Incorporando elementos culturais tradicionais, o evento trouxe uma programação rica em danças típicas, comidas regionais e atividades interativas, todas ambientadas com referências à história da escola. Toda a comunidade escolar participou ativamente, resgatando memórias e celebrando os valores que nos guiaram por um século.*

*Já a Festa Internacional teve como foco a diversidade cultural que caracteriza nossa escola. O tema conectou as comunidades internacionais presentes em nosso ambiente escolar, promovendo apresentações artísticas, culinária mundial e exposições temáticas que reforçaram a importância do diálogo entre culturas. Foi uma oportunidade única para revisitar a trajetória da escola como um espaço que acolhe a pluralidade e incentiva a colaboração global.*

*Paralelamente às comemorações, o centenário foi um momento estratégico para implementar importantes reestruturações físicas e organizacionais, que simbolizam nossa visão de futuro. A unidade Urca, histórica e emblemática para nossa comunidade, passou por uma ampliação significativa. Este projeto incluiu a construção de três novos andares, com espaços mais amplos, atendendo à crescente demanda por instalações que acompanhem a evolução pedagógica. A unidade Barra foi completamente renovada, com melhorias em infraestrutura, modernização dos plays e a entrega das arquibancadas e quadra coberta. Estas reformas foram pensadas para oferecer um ambiente ainda mais acolhedor e funcional, favorecendo o aprendizado e a convivência.*

*As comemorações e as transformações realizadas não apenas celebraram nossa história, mas também*

The Barra campus underwent a complete renovation, featuring infrastructure improvements, modernization of the play areas, and the addition of bleachers and a covered court. These updates were designed to create an even more welcoming and functional environment, fostering both learning and community interaction. The celebrations and the transformations undertaken not only honored our history but also reinforced the values that will guide the school in the years to come. Every event and project reflects the administration's commitment to building a school that is more connected, inclusive, and prepared for the challenges of the future.

Marking 100 years of history is both a privilege and a responsibility. Our gaze is firmly set on the next 100 years, confident that, together, we will continue to write a story of excellence, innovation, and positive impact on society.

The centennial was undoubtedly more than a celebration; it was a statement that we are ready for the challenges of the future, preserving the essence of our journey and the strength of our community.

Taking the opportunity to wish you all a beautiful end of year and a fantastic 2025!

(Contribution of Rachel Sampaio)

**Ms Claudia Ribeiro**  
Finance and Administrative Manager

*reforçaram os valores que guiarão a escola nos próximos anos. Cada evento e cada obra refletem o compromisso da administração em construir uma escola mais conectada, inclusiva e preparada para os desafios do futuro.*

*Concluir 100 anos de história é um privilégio, mas também uma responsabilidade. Nosso olhar está voltado para os próximos 100 anos, com a certeza de que, juntos, continuaremos a escrever uma história de excelência, inovação e impacto positivo na sociedade.*

*O centenário, sem dúvida, foi mais do que uma celebração: foi uma declaração de que estamos prontos para os desafios do futuro, preservando a essência de nossa trajetória e a força de nossa comunidade.*

*Desejamos um fim de ano lindíssimo para todos, e um 2025 fantástico!*

**(Contribuição de Rachel Sampaio)**

**Ms. Claudia Ribeiro**  
Gerente Financeira e Administrativa



## Staff Development



Melissa Beeko

As the academic year draws to a close, along with my time as Head of Staff Development for Primary, I cannot help but reflect on what I have observed during my time in this role.

TBSRJ has a long-standing tradition of investing in the professional development of its staff, as seen through our conferences, our internally run

Primary Assistant Teacher programme, our school exchanges and the array of excellent national and international speakers who have supported us in developing our understanding of best practice.

We have a rich culture of learning and my Primary colleagues consistently display a desire for improvement that has always impressed me - and certainly made my job a lot easier. Primary's recent Staff-led INSET gave staff space to share their learning and expertise with other colleagues. This was a fantastic opportunity for collaboration and the exploration of a variety of themes - from AI and the development of debating skills, to Glocalisation and the development of student autonomy. This session exemplified the varied areas of learning that Primary colleagues engage in, all in the pursuit of developing their practice and creating the best possible learning experience for our students.

I hope you have enjoyed reading the updates about professional development in Primary over the past few years as much as I have enjoyed celebrating my Primary colleagues' professional development successes.

I wish you all a restful holiday break, and a prosperous 2025.

**Ms Melissa Beeko**

Head of Staff Development (Primary)

## Desenvolvimento Profissional

*À medida que o ano acadêmico chega ao fim, junto com meu tempo como Head do Desenvolvimento Profissional do Primary, não posso deixar de refletir sobre o que observei durante meu tempo nesta função.*

*A TBSRJ tem uma longa tradição de investir no desenvolvimento profissional de sua equipe, como visto em nossas conferências, nosso programa de Professor Assistente do Primary administrado internamente, nossos intercâmbios escolares e a variedade de excelentes palestrantes nacionais e internacionais que nos apoiaram no desenvolvimento de nossa compreensão das melhores práticas.*

*Temos uma rica cultura de aprendizado e meus colegas do Primary demonstram consistentemente um desejo de melhoria que sempre me impressionou - e certamente tornou meu trabalho muito mais fácil. O recente INSET liderado pelos próprios professores deu à equipe espaço para compartilhar seu aprendizado e experiência com outros colegas. Esta foi uma oportunidade fantástica para colaboração e exploração de uma variedade de temas - desde IA e o desenvolvimento de habilidades de debate até Glocalização e o desenvolvimento da autonomia do estudante. Esta sessão exemplificou as variadas áreas de aprendizado nas quais os colegas do Primary se envolvem, tudo na busca de desenvolver sua prática e criar a melhor experiência de aprendizado possível para nossos estudantes.*

*Espero que os senhores tenham gostado de ler as atualizações sobre desenvolvimento profissional no Primary nos últimos anos tanto quanto eu gostei de celebrar os sucessos dos meus colegas do Primary.*

*Desejo a todos férias tranquilas e um próspero 2025.*

**Ms. Melissa Beeko**

Head de Desenvolvimento Profissional (Primary)



---

## Mr Paul Wiseman Farewell

On 13-Dec-2024, TBSRJ celebrated Mr Paul Wiseman and his life-long dedication to our school, with a special staff party at Botafogo Site.

Paul Wiseman arrived at The British School in 1988, as Head of Humanities and Geography teacher. He then became Head of Senior School, and Deputy Headmaster. In 1994, he was nominated the Headmaster/Director of the school.

Paul remained as the school Director until 2011, when he moved with his family to Boston. He had met Ms Andrea while at TBSRJ and they had the beautiful baby boy Diogo. After moving to Boston, he retired in UK and we all thought that was the end of the story.

Paul had dedicated almost 25 years to the development and prosperity of our school. He oversaw the expansion of the Botafogo Site, implemented the Urca Site and worked through the birth and growth of the Barra School. He introduced the IB Diploma programme in 1991, worked through the development of the Primary and Seniors curricula, supported the Arts, Music and Drama programmes, and increased the subjects taught for IGCSE. He co-founded and developed the LAHC, implemented de CIS Accreditation, the DofE and so many other programmes. And we were already so grateful!

Ten years later, in 2021, Paul contacted the school's Admissions Department. He explained his son Diogo was soon going to start his IB years and they were planning to move to Rio, so he could take his IB at TBSRJ. It was a great honour and pleasure to assist Paul, Andrea and Diogo on his admissions process. Diogo did his IB Diploma at TBSRJ and has just graduated with the Class of 2024!

And this is where the story continues. Paul was already living in Rio and Diogo was a student in Year 12. As he usually likes to tell, Paul was retired, taking nice walks at the beach and enjoying writing his book(s). But life had some other plans.

TBSRJ was going through some transformation, and preparing itself for the Centenary year. Who would lead us? Paul was then invited to become the Interim Director, starting in November 2023 up to December 2024.

It has now been over 1 year and, once again, we have seen the

## Despedida do Mr. Paul Wiseman

*Em 13-dez-2024, a TBSRJ celebrou o Mr. Paul Wiseman e sua dedicação ao longo da vida à nossa escola, com uma festa especial para a equipe no Botafogo Site.*

*Paul Wiseman chegou à The British School em 1988, como Head of Humanities e Professor de Geografia. Ele então se tornou Head of Senior School e Vice-Diretor. Em 1994, ele foi nomeado Diretor da escola.*

*Paul permaneceu como diretor da escola até 2011, quando se mudou com sua família para Boston. Ele conheceu a Ms. Andrea enquanto estava na TBSRJ e eles tiveram o lindo menino Diogo. Depois de se mudar para Boston, ele se aposentou no Reino Unido e todos nós pensamos que esse era o fim da história.*

*Paul dedicou quase 25 anos ao desenvolvimento e prosperidade da nossa escola. Ele supervisionou a expansão de Botafogo Site, implementou Urca Site e trabalhou no nascimento e crescimento da Barra School. Ele introduziu o programa IB Diploma em 1991, trabalhou no desenvolvimento dos currículos do Ensino Fundamental e Médio, apoiou os programas de Artes, Música e Drama e aumentou as disciplinas ensinadas para o IGCSE. Ele foi cofundador e desenvolveu o LAHC, implementou o CIS Accreditation, o DofE e muitos outros programas. E já estávamos muito gratos!*

*Dez anos depois, em 2021, Paul contactou o Departamento de Admissões da escola. Ele explicou que seu filho Diogo logo começaria seus anos de IB e que eles estavam planejando se mudar para o Rio, para que ele pudesse fazer seu IB na TBSRJ. Foi uma grande honra e prazer ajudar Paul, Andrea e Diogo em seu processo de admissão. Diogo fez seu IB Diploma na TBSRJ e acabou de se formar com a turma de 2024!*

*E é aqui que a história continua. Paul já estava morando no Rio e Diogo era aluno do Year 12. Como ele costuma contar, Paul estava aposentado, fazendo belas caminhadas na praia e gostando de escrever seu(s) livro(s). Mas a vida tinha outros planos...*

*A TBSRJ estava passando por uma transformação e se preparando para o ano do Centenário. Quem nos lideraria? Paul foi então convidado a se tornar o Diretor Interino, começando em novembro de 2023 até dezembro de 2024.*

*Já se passou 1 ano e, mais uma vez, vimos a escola crescer e florescer. O ano do Centenário foi um grande sucesso e agradecemos a Paul Wiseman*

school grow and flourish. The Centenary year was a huge success and we thank Paul Wiseman for leading us with inspiration and compassion; and for steering educational excellence in our school.

Paul was presented with a plaque in recognition of a pivotal year of outstanding dedication, invaluable contribution and loyal service to The British School, Rio de Janeiro.

Thank you Paul Wiseman!

*por nos liderar com inspiração e compaixão; e por orientar a excelência educacional em nossa escola.*

*Paul recebeu uma placa em reconhecimento a um ano crucial de dedicação excepcional, contribuição inestimável e serviço leal à The British School, Rio de Janeiro.*

*Obrigado Paul Wiseman!*



## The Duke of Edinburgh's International Award

The Duke of Edinburgh's Award (DofE) inspires hundreds of thousands of young people worldwide to develop skills, resilience and self-belief. Through DofE, they gain essential skills and attributes for work and life such as resilience, problem-solving, teamwork, communication and drive, enhancing CVs, university and job applications.

This year our school has seen a great increase in student interest in the DofE! Many Year 9 and Year 10 students have started their journey towards a Bronze Award, some with the objective of making it all the way to Gold! At the same time, our older students are completing their Silver Level Awards.

We had a very successful Bronze expedition in September when 15 students left the Barra School and made their way to Cachoeiras de Macacu. They practised the basics of campfire cooking, backpacking and trail navigation. Everything needed to survive for two days and one night in the forest was carried inside their rucksacks. It was a great opportunity to step outside the comfort zone and develop resilience and other essential soft skills.

The DofE continues strong next year, with planned Bronze and Silver expeditions coming up. Make sure to sign up for this excellent learning opportunity!

**Mr Iuri Gama**

The Duke of Edinburgh's Award Trip Leader

## The Duke of Edinburgh's International Award

*The Duke of Edinburgh's Award (DofE) inspira centenas de milhares de jovens ao redor do mundo a desenvolver habilidades, resiliência e autoconfiança. Por meio do DofE, eles adquirem competências essenciais para o trabalho e para a vida, como resiliência, resolução de problemas, trabalho em equipe, comunicação e motivação, fortalecendo seus currículos e candidaturas para universidades e oportunidades de emprego.*

*Este ano, nossa escola testemunhou um grande aumento no interesse dos alunos pelo DofE! Muitos estudantes do Year 9 e Year 10 começaram sua jornada rumo ao Prêmio Bronze, alguns com o objetivo de alcançar o Ouro! Ao mesmo tempo, nossos alunos mais velhos estão concluindo o Prêmio Prata.*

*Tivemos uma expedição Bronze muito bem-sucedida em setembro, quando 15 alunos saíram da unidade da Barra e seguiram para Cachoeiras de Macacu. Lá, aprenderam os fundamentos de como cozinhar com fogueira e navegar por trilhas. Tudo o que precisavam para sobreviver durante dois dias e uma noite na floresta foi carregado nas mochilas. Foi uma excelente oportunidade para sair da zona de conforto, desenvolver resiliência e aprimorar outras habilidades essenciais.*

*O DofE seguirá com força total no próximo ano, com expedições Bronze e Prata já programadas.*

*Não deixe de se inscrever nesta excelente oportunidade de aprendizado!*

**Mr. Iuri Gama**

Líder de Viagem do The Duke of Edinburgh's Award



## A Memorable Piano Recital

Urca's Music Department produced the 6th edition of The British School Piano Recital, a Whole School event showcasing its Senior students from Urca and Barra. This year, for the first time we received a special guest to perform at the event's closure: Cláudio Dauelsberg - an internationally acclaimed pianist who offered a unique opportunity to our thirteen young pianists and their audience to observe from short distance, his remarkable techniques, concentration and emotional involvement with the pieces he played.

This recital allowed us to observe the clear technical evolution of our students, who were not afraid to select compositions known for demanding levels of skill and concentration, overcoming the challenge of playing them with dexterity and emotion, perhaps instigated by the presence of a great pianist in the audience.

After his outstanding performance, Cláudio was surrounded by our young pianists and kindly answered a plethora of questions involving the art of piano playing, satisfying their curiosity about aspects such as developing techniques, practice routines, concentration and interpretation were approached, in a casual and friendly atmosphere.

Tuesday December 3<sup>rd</sup>, 2024 will be certainly a memorable evening for all people present, which we hope to reproduce in the future TBSRJ Piano Recitals.

**Mr Julio Costa**

Head of Senior Music - Urca Site

## Um Recital de Piano Inesquecível

*O Departamento de Música da Urca realizou a 6ª edição do Recital de Piano da The British School, um evento da Whole School que destacou os alunos Senior das unidades Urca e Barra. Neste ano, pela primeira vez, recebemos um convidado especial para o encerramento do evento: Cláudio Dauelsberg, pianista de renome internacional, que ofereceu uma oportunidade única aos treze jovens pianistas e ao público presente para observar de perto suas técnicas excepcionais, sua concentração e seu envolvimento emocional com as peças que interpretou.*

*Este recital nos permitiu observar a notável evolução técnica de nossos alunos, que não hesitaram em escolher composições reconhecidas pela complexidade e pelo nível de concentração que exigem, superando o desafio de interpretá-las com destreza e emoção, possivelmente motivados pela presença de um grande pianista na plateia.*

*Após sua apresentação excepcional, Cláudio foi cercado pelos nossos jovens pianistas e, de forma gentil, respondeu a uma série de perguntas sobre a arte de tocar piano, esclarecendo dúvidas sobre temas como o desenvolvimento de técnicas, rotinas de estudo, concentração e interpretação, tudo em um ambiente descontraído e amigável.*

*A noite de terça-feira, 3 de dezembro de 2024, certamente será lembrada por todos os presentes e esperamos poder repetir essa experiência nos próximos Recitais de Piano da TBSRJ.*

**Mr. Julio Costa**

Head do Departamento Senior de Música - Urca



## TBSRJMUN XXI Conference

Between Friday 6<sup>th</sup> and Sunday 8<sup>th</sup> September, we had the honour of hosting the 22<sup>nd</sup> edition of the TBSRJMUN Conference. Similarly to our 2023 edition, we were once again the "sister conference" for Brazil Model UN (BRAMUN), the most prestigious MUN conference in Brazil. Being the "sister conference" means that the Leadership Team selected to organise the following year's BRAMUN conference (which takes place March) is invited to organise our TBSRJMUN conference so as to work on their collaboration skills as a team. In total over ten international schools in Brazil participated in TBSRJMUN in both our Senior and Junior committees.

The 2024 edition was particularly special for us, as it was the first conference which had a constant live transmission to our Youtube Channel. Moving beyond the streaming of the Opening and Closing ceremonies, thanks to our tireless ICT team we were able to offer parents, friends, and family members a unique opportunity to see our MUNers in action! Following a pre-organised schedule for each committee we were able to stream both the moderated debates and, during the unmoderated intervals - when delegates have time to discuss the issue amongst themselves and write their resolutions and amendments - our Press team was ready at hand to interview delegates regarding the debate and their country's current situation.

Also, this year the TBSRJMUN Cup activities grew significantly, with all conference participants split into three separate groups which had a lot of fun either in the knowledge bowl and karaoke, playing secret whispers, or having to work collaboratively to get across an obstacle course and score a goal in pairs with one partner wearing a blindfold! All participants got a chance to try each activity due to a very well organised and coordinated rotation by the Secretariat and logistics team.

Our students truly did a fantastic job in organising what was one of the most significant Model UN Conferences we have had to date at TBSRJ, with over 270 participants involved amongst delegates, Leadership Team members, and advisors from other schools.

Please join me in congratulating the TBSRJMUN XXI Leadership Team, who were really outstanding and made us proud:

### TBSRJMUN Leadership Team:

- Isadora Demoro (Barra) - Secretary General
- Sofia Rodrigues (Barra) - Chief Operations Officer
- Alice Guetta (Urca) - Deputy Chief Operations Officer
- Luisa Bravo (Urca) - Under-Secretary-General for UN Councils
- Isabel Martins (Barra) - Under-Secretary-General for Junior Committees

## Conferência TBSRJMUN XXI

Entre sexta-feira, 6 de setembro, e domingo, 8 de setembro, tivemos a honra de sediar a 22ª edição da Conferência TBSRJMUN. Assim como na edição de 2023, fomos novamente a "conferência irmã" da Brazil Model UN (BRAMUN), a mais prestigiada conferência de Mini-ONU no Brasil. Ser a "conferência irmã" significa que a Equipe de Liderança escolhida para organizar a edição do BRAMUN do ano seguinte (que ocorre em março) é convidada a organizar a nossa conferência TBSRJMUN, com o objetivo de aprimorar suas habilidades de colaboração em equipe. No total, mais de dez escolas internacionais no Brasil participaram do TBSRJMUN, tanto nos comitês Senior quanto Junior.

A edição de 2024 foi especialmente marcante para nós, pois foi a primeira conferência a contar com transmissão ao vivo constante em nosso canal no YouTube. Além da transmissão das cerimônias de Abertura e Encerramento, graças ao trabalho incansável da nossa equipe de TIC, conseguimos oferecer aos pais, amigos e familiares uma oportunidade única de ver nossos MUNers em ação! Seguindo um cronograma definido para cada comitê, conseguimos transmitir tanto os debates moderados quanto os intervalos não moderados, nos quais os delegados discutem entre si e elaboram resoluções e emendas. Durante esses intervalos, nossa equipe de imprensa estava pronta para entrevistar os delegados, coletando suas impressões sobre o debate e a situação atual dos países que representavam.

Além disso, neste ano, as atividades da TBSRJMUN Cup foram significativamente ampliadas. Todos os participantes da conferência foram divididos em três grupos e se divertiram bastante com atividades como o knowledge bowl e o karaokê, além de jogarem secret whispers ou trabalharem em equipe para superar um percurso de obstáculos e marcar um gol em duplas, com um parceiro vendado! Graças a uma rotação bem organizada e coordenada pela Secretaria e pela equipe de logística, todos os participantes tiveram a chance de experimentar cada uma das atividades.

Nossos alunos, sem dúvida, realizaram um trabalho incrível ao organizar uma das Conferências Mini-ONU mais importantes que já tivemos no TBSRJ, com mais de 270 participantes, incluindo delegados, membros da Equipe de Liderança e assessores de outras escolas.

Convido todos a se unirem a mim para parabenizar a Equipe de Liderança do TBSRJMUN XXI, que se destacou de forma exemplar e nos encheu de orgulho:

### Equipe de Liderança do TBSRJMUN

- Isadora Demoro (Barra) - Secretária-Geral
- Sofia Rodrigues (Barra) - Diretora de Operações
- Alice Guetta (Urca) - Vice-Diretora de Operações
- Luisa Bravo (Urca) - Subsecretária-Geral para os Conselhos da ONU
- Isabel Martins (Barra) - Subsecretária-Geral para Comitês Juniores
- Ana Machado (Urca) - Chefe de Jornalismo

- Ana Machado (Urca) - Head of Journalism
- Lucas Botelho (Barra) - Head Chair of the Historical Security Council
- Gabriel Rubinstein (Barra) - Head Chair of the Junior Security Council
- Beatriz Binenbojm (Urca) - Head Chair of the Junior Human Rights Council
- Lara Pentagna (Barra) - Chair of the Junior Security Council
- Yeseo Cho (Barra) - Chair of the Junior Security Council
- Valentina Garcia (Barra) - Chair of the Junior Human Rights Council
- Camila Saboia (Barra) - Chair of the Junior Human Rights Council

- Lucas Botelho (Barra) - Presidente do Conselho de Segurança Histórico
- Gabriel Rubinstein (Barra) - Presidente do Conselho de Segurança Júnior
- Beatriz Binenbojm (Urca) - Presidente do Conselho de Direitos Humanos Júnior
- Lara Pentagna (Barra) - Presidente do Conselho de Segurança Júnior
- Yeseo Cho (Barra) - Presidente do Conselho de Segurança Júnior
- Valentina Garcia (Barra) - Presidente do Conselho de Direitos Humanos Júnior
- Camila Saboia (Barra) - Presidente do Conselho de Direitos Humanos Júnior

#### **Vencedores dos Prêmios:**

##### **Estrela em Ascensão:**

Conselho de Segurança - Laura Mello & Sophia Ferrer (Barra)

Tribunal Provisório da Rússia - Giovana Salek (Barra)

Jornalismo - Bento Junqueira (Urca)

##### **Melhor Delegação:**

Conselho Econômico e Social - Maria Eduarda Brasil & Mariana Ferreira (Urca)

Comitê Júnior de Assuntos Temporais - Maria Clara Taboada (Urca)

##### **Melhor Orador(a):**

Conselho de Segurança Histórico - Pedro Couto (Urca)

Comitê Júnior de Assuntos Temporais - Helena Godoy (Urca)

##### **Outstanding Delegate:**

Conselho de Segurança Júnior - Beatriz Godoy & Nina Cantoni (Urca)

##### **Verbal commendation:**

Conselho de Segurança - Guilherme Cesar & Lorenzo Pimentel (Urca)

Conselho de Segurança Histórico - Yasmin Castilho & Eduardo Rodrigues (Barra)

Comitê Político - Gabriella Ribenboim & Sophia Mariano (Urca)

Tribunal Provisório da Rússia - João Marcelo Barbosa (Urca)

Comitê Júnior de Assuntos Temporais - Isabela Zaroni & Julia Rodrigues (Urca)

Conselho de Segurança Júnior - Tomaz Klarnet & Arthur Rodrigues (Urca)

Multimídia - Letícia Nesti (Barra)

*Parabéns a todos os delegados do TBSRJ, às equipes de Imprensa, Logística e Liderança, que realizaram um trabalho excepcional ao representar nossa comunidade escolar!*

##### **Escolas participantes:**

Escola Americana do Rio de Janeiro

Eleva (Barra/Urca)

St. Paul's (São Paulo)

Pan-American School of Porto Alegre

#### **Award Winners:**

##### **Rising Star:**

Security Council - Laura Mello & Sophia Ferrer (Barra)

Interim Tribunal of Russia - Giovana Salek (Barra)

Journalism - Bento Junqueira (Urca)

##### **Best Delegation:**

Economic and Social Council - Maria Eduarda Brasil & Mariana Ferreira (Urca)

Junior Committee on Temporal Affairs - Maria Clara Taboada (Urca)

##### **Best speaker:**

Historical Security Council - Pedro Couto (Urca)

Junior Committee on Temporal Affairs - Helena Godoy (Urca)

##### **Outstanding Delegate:**

Junior Security Council - Beatriz Godoy & Nina Cantoni (Urca)

##### **Verbal commendation:**

Security Council - Guilherme Cesar & Lorenzo Pimentel (Urca)

Historical Security Council - Yasmin Castilho & Eduardo Rodrigues (Barra)

Political Committee - Gabriella Ribenboim & Sophia Mariano (Urca)

Interim Tribunal of Russia - João Marcelo Barbosa (Urca)

Junior Committee on Temporal Affairs - Isabela Zaroni & Julia Rodrigues (Urca)

Junior Security Council - Tomaz Klarnet & Arthur Rodrigues (Urca)

Multimedia - Letícia Nesti (Barra)

Congratulations to all TBSRJ delegates, Press, Logistics, and Leadership Team members, who all did an outstanding job in representing our school community!

## Participating schools:

Escola Americana do Rio de Janeiro  
Eleva (Barra/Urca)  
St. Paul's (São Paulo)  
Pan-American School of Porto Alegre  
Escola Americana de Belo Horizonte  
St. Nicholas School (São Paulo - Alphaville/Pinheiros)  
International School of Curitiba  
Escola Americana de Campinas  
Escola Americana de Recife  
Pan-American School of Bahia

**Ms Mariana Martins**  
MUN Director

*Escola Americana de Belo Horizonte  
St. Nicholas School (São Paulo - Alphaville/Pinheiros)  
International School of Curitiba  
Escola Americana de Campinas  
Escola Americana de Recife  
Pan-American School of Bahia*

**Ms. Mariana Martins**  
*Diretora do MUN*



---

## TEDxYouth@TBSRJ (6<sup>th</sup> edition)

On Friday 30<sup>th</sup> August the Barra School was proud to host the sixth edition of the TEDxYouth@TBSRJ event. We were extremely happy to welcome speakers and guests onsite for an enlightening evening of sharing ideas, insights, and experiences. Eight speakers presented particularly engaging talks on this year's theme "Exploring the unknown", encouraging the audience to reflect on current issues by bursting the bubbles of our own day-to-day realities, therefore providing a unique opportunity for us to connect with different worldviews, and to further grow as a caring and internationally-minded school community.

Similar to last year, our 2024 event also had a memorable gift shop with a number of different merchandises which could be purchased to support the event and as a reminder of a remarkable night.

If you were not able to attend this year's event or would like to watch any of the speakers again, this year's talks (as well as previous ones) will soon be available on the [official TEDx Talks YouTube channel](#)! Previous talks can also be found on their channel - to find them more easily, please search for "TEDxYouth@TBSRJ" in the search bar.

## TEDxYouth@TBSRJ (6ª edição)

*Na sexta-feira, 30 de agosto, a Unidade Barra teve o prazer de sediar a sexta edição do evento TEDxYouth@TBSRJ. Foi uma grande satisfação receber palestrantes e convidados para uma noite enriquecedora, marcada por uma troca valiosa de ideias, perspectivas e experiências. Oito palestrantes ofereceram apresentações envolventes sobre o tema deste ano, "Explorando o desconhecido", incentivando o público a refletir sobre questões atuais, a romper as bolhas das nossas realidades cotidianas e a se conectar com diferentes visões de mundo. O evento proporcionou uma oportunidade única para continuarmos crescendo como uma comunidade escolar acolhedora e comprometida com o internacionalismo.*

*Assim como no ano passado, o evento de 2024 também contou com uma loja de lembranças, oferecendo uma variedade de produtos à venda. Os itens puderam ser adquiridos tanto para apoiar o evento quanto como recordações de uma noite marcante.*

*Se você não pôde comparecer ao evento deste ano ou deseja rever as palestras, os vídeos deste ano (assim como os dos anos anteriores) estarão em breve disponíveis no [canal oficial do TEDx Talks no YouTube](#). As palestras anteriores também estão no canal – para encontrá-las com mais facilidade, basta pesquisar por "TEDxYouth@TBSRJ" na barra de pesquisa.*

More information on previous talks and our next edition are always made available through the [official TEDxYouth@TBSRJ website](#) and social media account [@tedxyouthtbsrj](#), so stay tuned for updates!

## Executive Team

Lead Organiser: Isadora Demoro (Barra)  
Co Organiser: Sofia Rodrigues (Barra)  
Outside Speaker Curator: Yeseo Cho (Barra)  
Deputy Organisers: Beatriz Reis (Barra) & Alice Guetta (Urca)  
Sponsorship Manager: Eduardo Pinho (Barra)  
Multimedia Director: Ana Sofia Machado (Urca)

Teacher supervisor: Ms Mariana Martins  
Technical coordinator: Mr. Mateus Diniz  
Supporting staff: Mr. Oscar Neiva and Ms. Renata Jardim

## Speakers:

Host: Isabel Martins (Barra)  
Speakers:  
Nicolas Maciel (Barra)  
Esther Meth (Barra)  
Laura Soares (Urca)  
Ms. Renata Jardim (Barra)  
Marcos Mendanha  
Diego Rogério  
Rafael Ávila  
Aline Kabarite

**Ms Mariana Martins**  
Head of History

*Mais informações sobre as palestras anteriores e sobre a próxima edição estão sempre disponíveis no [site oficial do TEDxYouth@TBSRJ](#) e nas redes sociais [@tedxyouthtbsrj](#). Fique atento para receber as atualizações!*

## Equipe Executiva

Organizadora Principal: Isadora Demoro (Barra)  
Coorganizadora: Sofia Rodrigues (Barra)  
Curadoria de Palestrantes Externos: Yeseo Cho (Barra)  
Vice organizadoras: Beatriz Reis (Barra) & Alice Guetta (Urca)  
Gerente de Patrocínios: Eduardo Pinho (Barra)  
Diretora de Multimídia: Ana Sofia Machado (Urca)

Supervisora dos Professores: Ms. Mariana Martins  
Coordenador Técnico: Mr. Mateus Diniz  
Equipe de Apoio: Mr. Oscar Neiva and Ms. Renata Jardim

## Palestrantes:

Host: Isabel Martins (Barra)  
Palestrantes:  
Nicolas Maciel (Barra)  
Esther Meth (Barra)  
Laura Soares (Urca)  
Ms. Renata Jardim (Barra)  
Marcos Mendanha  
Diego Rogério  
Rafael Ávila  
Aline Kabarite

## Ms. Mariana Martins

Head de História



## RioMUN IV

This year, our MUN students excelled at RioMUN IV, showcasing their diplomacy, critical thinking, and public speaking skills. Students had the opportunity to choose from a range of exciting committees, from the prestigious Security Council, where they debated media censorship regulations on a global scale, to the unique Junior Galactic Committee for Peace, where they tackled space law and interstellar conflicts. In addition to General Assembly and Special committees, the conference also featured a highly-skilled Press Corps team that captured the conference's key moments through captivating media and impressive journalistic articles.

Our students' hard work did not go unnoticed, with several of them earning well-deserved recognition. Special congratulations go to the students below for their outstanding performance in the conference.

### Verbal Commendations

- Daniel Roisman (Urca)
- Guilherme Lenz Cesar (Urca)
- Julia Rodrigues (Urca)
- Lorenzo Pimentel (Urca)
- Nina Costa (Barra)
- Isadora Abrahão (Barra)

### Honourable Mentions

- Beatriz Godoy (Urca)
- Chloe Laydner (Urca)
- Daniel Foley (Urca)
- Sophie Wolff (Urca)
- Victor Silva (Urca)

### Best Delegations

- Danilo Velarde (Urca)
- Eshaana Singh (Urca)
- Guilherme Decotelli (Urca)
- Helena Jonathan (Urca)
- Luisa Bravo (Urca)

### Best Speaker

Lucas Botelho (Barra)

### Leadership Team

- Ana Sofia Machado (Urca, Press Director)
- Francisco Tilley (Urca, Head-Chair)
- Isabella Klien (Urca, Head-Chair)
- João Marcelo Barbosa (Urca, Head-Chair)
- Pedro Reis (Barra, Head-Chair)
- Valentina Garcia (Barra, Head-Chair)

## RioMUN IV

*Neste ano, nossos alunos do MUN se destacaram no RioMUN IV, demonstrando suas habilidades em diplomacia, pensamento crítico e oratória. Eles tiveram a oportunidade de participar de uma variedade de comitês interessantes, como o prestigiado Conselho de Segurança, onde debateram regulamentações sobre censura de mídia em uma escala global, e o exclusivo Comitê Galáctico Júnior pela Paz, que discutiu leis espaciais e conflitos interestelares. Além da Assembleia Geral e dos comitês Especiais, a conferência contou também com uma equipe qualificada de Press Corps, que registrou os principais momentos do evento por meio de uma cobertura midiática envolvente e artigos jornalísticos de destaque.*

*O empenho dos nossos alunos não passou despercebido e vários deles foram merecidamente reconhecidos. Congratulações especiais aos seguintes alunos pelo desempenho notável durante a conferência.*

### Verbal Commendations

- Daniel Roisman (Urca)
- Guilherme Lenz Cesar (Urca)
- Julia Rodrigues (Urca)
- Lorenzo Pimentel (Urca)
- Nina Costa (Barra)
- Isadora Abrahão (Barra)

### Menções Honrosas

- Beatriz Godoy (Urca)
- Chloe Laydner (Urca)
- Daniel Foley (Urca)
- Sophie Wolff (Urca)
- Victor Silva (Urca)

### Melhores Delegações

- Danilo Velarde (Urca)
- Eshaana Singh (Urca)
- Guilherme Decotelli (Urca)
- Helena Jonathan (Urca)
- Luisa Bravo (Urca)

### Melhor Orador

Lucas Botelho (Barra)

### Equipe de Liderança

- Ana Sofia Machado (Urca, Diretora de Imprensa)
- Francisco Tilley (Urca, Presidente da Mesa)
- Isabella Klien (Urca, Presidente da Mesa)
- João Marcelo Barbosa (Urca, Presidente da Mesa)
- Pedro Reis (Barra, Presidente da Mesa)
- Valentina Garcia (Barra, Presidente da Mesa)
- Lara Pentagna (Barra, Presidente da Mesa)
- Sofia Rodrigues (Barra, Presidente da Mesa)
- Isadora Demoro (Barra, Presidente da Mesa)
- Yasmin Castilho (Barra, Presidente da Mesa)

- Lara Pentagna (Barra, Head-Chair)
- Sofia Rodrigues (Barra, Head-Chair)
- Isadora Demoro (Barra, Head-Chair)
- Yasmin Castilho (Barra, Head-Chair)

As a student-led programme, MUN is a unique platform that not only allows students to learn about global affairs in an engaging manner but also discover new talents and interests. We are grateful for the continued support from our parents, whose encouragement helps make opportunities like this one possible. Well done to all our MUN students for their hard work, and we look forward to seeing their participation in future conferences.

*Sendo um programa liderado pelos alunos, o MUN é uma plataforma singular que permite não apenas que os alunos aprendam sobre questões globais de maneira envolvente, mas também que descubram novos talentos e interesses. Agradecemos o apoio contínuo de nossos pais, cujo incentivo possibilita oportunidades como esta. Parabéns a todos os nossos alunos do MUN pelo esforço e dedicação, e esperamos vê-los participando de futuras conferências.*

**Mr. Alex Toledo**

Coordenador do MUN

**Ms. Mariana Martins**

Diretora do MUN

**Mr Alex Toledo**

MUN Coordinator

**Ms Mariana Martins**

MUN Director



## Cultural Trip 2024: Exploring Career Paths, Universities, History, Art, and Future Dreams

Opportunities to travel with classmates, visit famous landmarks, and experience a different culture create unforgettable memories. For 68 TBSRJ Year 10 and Year 12 students from Barra and Urca, along with their teachers, the cultural trip to New York City, Washington, D.C. and Boston was truly an experience to remember.

The first stop was the historic city of Washington, D.C. Here, students delved into the past and reflected on present-day politics with private tours of the U.S. Capitol and monuments. They visited iconic landmarks, including the impressive and thought-provoking Lincoln and Martin Luther King Memorials. A reflective moment was spent at the Korean War Memorial. The visit to Washington, D.C., included tours of Georgetown University and American University, kicking off the university exploration portion of the trip.

Next on the itinerary was New York City, the Big Apple — the city that never sleeps. Along the way, we stopped at the University of Pennsylvania and Princeton University, where they toured the

## Viagem Cultural 2024: Explorando Caminhos Profissionais, Universidades, História, Arte e Sonhos para o Futuro

*Viajar com colegas, visitar pontos turísticos famosos e mergulhar em uma cultura diferente são experiências que criam memórias inesquecíveis. Sessenta e oito alunos do Year 10 e Year 12 da TBSRJ, das unidades Barra e Urca, viveram uma experiência marcante ao participarem da viagem cultural a Nova York, Washington, D.C. e Boston, acompanhados por seus professores.*

*A primeira parada foi a histórica cidade de Washington, D.C., onde os alunos mergulharam na história e refletiram sobre a política mundial atual durante visitas guiadas ao Capitólio dos Estados Unidos e aos monumentos. Eles exploraram marcos icônicos, como os impressionantes Memoriais de Lincoln e Martin Luther King. Um momento especial de reflexão foi reservado para o Memorial da Guerra da Coreia. A programação em Washington, D.C. também incluiu visitas às universidades de Georgetown e American, dando início à etapa da viagem focada em conhecer universidades.*

*O próximo destino no nosso itinerário foi Nova York, a Big Apple — a cidade que nunca dorme. No caminho, os alunos visitaram a Universidade da Pensilvânia e a Universidade de Princeton, onde fizeram tours pelos campi e se encontraram com alguns de nossos ex-alunos. Foi*

campuses and connected with some of our alumni. It was an incredible opportunity to gain insights into university life.

In NYC, students were immersed in culture and history. They admired masterpieces at the Metropolitan Museum of Art (MET) and the Museum of Modern Art (MoMA), as well as the incredible collections at the Museum of Natural History. A Broadway show, 'Moulin Rouge!', provided an unforgettable evening of entertainment. Another highlight was the private tour of the United Nations Headquarters, designed by Oscar Niemeyer, and a visit to Columbia University, where students had another chance to meet alumni and hear about their experiences.

The final destination was Boston, with a stop in New Haven to visit Yale University. Students explored Yale's stunning cathedral-like library and its modern library, which houses treasures like the Gutenberg Bible and first editions of Jane Austen's works. In Boston, students toured some of the world's most prestigious universities, including MIT, Northeastern University, Babson College and Bentley University. They experienced the facilities first-hand and engaged in discussions about their career aspirations. Meeting ex-students in New Haven and Boston added another layer of inspiration, as alumni shared their educational journeys and advice.

This trip was a perfect mix of academic exploration, cultural enrichment, and inspiration for future dreams. Hopefully, some of these dreams will soon come true — it's all up to you, Year 10s and Year 12s!

A heartfelt thank you goes to TBSRJ staff for their dedication and organisation, to the students for their mature behaviour and adventurous spirit, and to parents for their continued support in making trips like this possible.

**Ms Patricia Furtado**  
Careers and Universities Counsellor

*uma oportunidade única para conhecer mais sobre a vida universitária.*

*Em Nova York, os alunos mergulharam na cultura e na história. Admiraram obras-primas no Metropolitan Museum of Art (MET) e no Museum of Modern Art (MoMA), além das impressionantes coleções do Museum of Natural History. Um espetáculo da Broadway, Moulin Rouge!, proporcionou uma noite inesquecível de entretenimento. Outro destaque foi a visita guiada à sede das Nações Unidas, projetada por Oscar Niemeyer, e à Universidade de Columbia, onde os alunos tiveram mais uma oportunidade de se encontrarem com ex-alunos e ouvirem sobre suas experiências.*

*O destino final foi Boston, com uma parada em New Haven para visitar a Universidade de Yale. Os alunos exploraram a impressionante biblioteca de Yale, que se assemelha a uma catedral, além da biblioteca moderna, que abriga tesouros como a Bíblia de Gutenberg e primeiras edições das obras de Jane Austen. Em Boston, visitaram algumas das universidades mais prestigiadas do mundo, como o MIT, Northeastern University, Babson College e Bentley University. Conheceram as instalações de perto e participaram de discussões sobre suas aspirações profissionais. O encontro com ex-alunos em New Haven e Boston trouxe ainda mais inspiração, à medida que os antigos estudantes compartilharam suas trajetórias e deram conselhos valiosos.*

*A viagem foi a combinação perfeita de descoberta acadêmica, enriquecimento cultural e inspiração para os sonhos futuros. Esperamos que alguns desses sonhos se realizem em breve — tudo depende de vocês, alunos do Year 10 e Year 12!*

*Um sincero agradecimento ao staff da TBSRJ pela dedicação e organização, aos alunos pelo comportamento maduro e espírito aventureiro, e aos pais pelo apoio contínuo, tornando possível a realização de viagens como esta.*

**Ms. Patricia Furtado**  
Orientadora de Carreiras e Universidades



# BARRA NEWS

Dear Community,



Nyree Buckley

I would like to reflect on my journey as the Head of Barra School and express my deep gratitude for the warm welcome I've received from all of you. Transitioning into this role is both exciting and humbling, and I feel privileged to be part of this vibrant community.

I am genuinely inspired by the enthusiasm, dedication, and creativity that each member of our school community brings to the table, whether it's our passionate teachers, our dedicated staff, or the incredible students who make this school such a dynamic place to learn and grow.

While we celebrate our strengths, it's important to recognise the challenges that help us grow and make us stronger. Challenges, both large and small, are an inevitable part of life and learning. They test us, shape us, and provide opportunities for growth. It is in overcoming these challenges together that we truly build resilience.

This brings me to the importance of collaboration between staff, parents, and students. By working together as a united community, we can overcome any obstacle that comes our way. Our shared responsibility and collective effort will empower our students to thrive, not just in the classroom, but in life beyond school as well.

I believe in restorative behaviour practices as an approach to learning and growth. Mistakes are a part of life, and they offer valuable lessons that help us improve and prepare for the future. As we work with our students, we encourage them to view setbacks as opportunities for reflection and development, understanding that growth often comes from learning how to move forward after a challenge.

Our Core Values of Compassion, Integrity, and Determination will continue to guide us as we nurture a positive, inclusive, and challenging environment. These values are at the heart of everything we do, helping to shape our students into resilient,

*Cara comunidade,*

*Gostaria de fazer uma reflexão sobre minha jornada como Head da Escola da Barra e expressar minha profunda gratidão pela calorosa recepção que recebi de todos vocês. Assumir essa função é ao mesmo tempo uma experiência empolgante e edificante, e me sinto privilegiado por fazer parte dessa comunidade vibrante.*

*Sinto-me genuinamente inspirado pelo entusiasmo, dedicação e criatividade que cada membro da nossa comunidade escolar traz para cá, sejam nossos professores dedicados, nossa equipe empenhada ou os alunos incríveis que fazem desta escola um lugar tão dinâmico para aprender e crescer.*

*Ao mesmo tempo em que celebramos nossos pontos fortes, é importante reconhecer os desafios que nos ajudam a crescer e nos tornam mais fortes. Os desafios, grandes e pequenos, são uma parte inevitável da vida e do aprendizado. Eles nos testam, nos moldam e oferecem oportunidades de crescimento. É quando superamos esses desafios juntos que realmente desenvolvemos a resiliência.*

*Isso me leva à importância da colaboração entre funcionários, pais e alunos. Ao trabalharmos juntos, como uma comunidade unida, podemos superar qualquer obstáculo que surja em nosso caminho. Nossa responsabilidade compartilhada e nosso esforço coletivo capacitarão nossos alunos a prosperar, não apenas na sala de aula, mas também na vida fora da escola.*

*Acredito nas práticas de comportamento restaurativo como uma abordagem para o aprendizado e o crescimento. Os erros fazem parte da vida e oferecem lições valiosas que nos ajudam a melhorar e a nos preparar para o futuro. Ao trabalharmos com nossos alunos, nós os incentivamos a ver os contratempos como oportunidades de reflexão e desenvolvimento, entendendo que o crescimento geralmente vem do aprendizado de como seguir em frente após um desafio.*

*Nossos valores essenciais de Compaixão, Integridade e Determinação continuarão a nos guiar na criação de um ambiente positivo, inclusivo e desafiador. Esses valores estão no centro de tudo o que fazemos, ajudando a transformar nossos alunos em indivíduos resilientes, compassivos e capazes, preparados para o futuro.*

compassionate, and capable individuals who are prepared for the future.

Thank you for your trust, support, and the opportunity to work alongside such a talented team. Together, I'm confident we can achieve great things for our students, their futures, and our broader community.

As Helen Keller once said, "Alone we can do so little; together we can do so much."

Warm regards,

**Ms Nyree Buckley**  
Head of Barra School

*Obrigado por sua confiança e apoio e pela oportunidade de trabalhar ao lado de uma equipe tão talentosa. Juntos, tenho certeza de que podemos realizar grandes feitos para os nossos alunos, para o futuro deles e para a nossa comunidade em geral.*

*Como Helen Keller disse certa vez: "Sozinhos, fazemos muito pouco; juntos, podemos fazer muito".*

*Saudações calorosas,*

**Ms. Nyree Buckley**  
Head da Escola da Barra

## PRIMARY SCHOOL

### Celebrating Progress and Building on Core Values in Our Centenary Year



Kirsty Andrade

As we celebrate our centenary year, I am honoured to have begun my journey as Head of Primary at the Barra School here at TBSRJ.

The milestone of our school centenary offers us a unique opportunity to reflect on our journey, celebrate our achievements, and look forward to an exciting future.

A key part of this celebration has been the development and reinforcement of our school's core values: compassion, integrity, and determination. These values lie at the heart of everything we do and guide us in nurturing not only academic excellence but also character and kindness.

This term, we have placed a strong emphasis on promoting positive behaviour and fostering an inclusive, respectful culture. Our "Choose Respect" week focused on engaging students in exploring how kindness, understanding, and courage can challenge negative behaviours and create a safe and welcoming environment for everyone. As part of this, "Odd Socks Day" was a great celebration of our commitment to diversity and individuality. Students and staff donned mismatched socks to symbolise the value of being unique. This simple yet powerful initiative reinforced the importance of inclusion and self-expression, and encouraged students to embrace and celebrate their differences, helping them to understand that what makes us unique is what makes us special.

### Comemorando o Progresso e Consolidando os Valores Essenciais no Ano do Nosso Centenário

*Ao comemorarmos o ano do nosso centenário, sinto-me honrado por ter iniciado minha jornada aqui na TBSRJ como Head do Primary na Escola da Barra.*

*O marco do centenário de nossa escola nos oferece uma oportunidade única de refletir sobre nossa jornada, comemorar nossas conquistas e olhar para um futuro empolgante. Uma parte importante dessa celebração envolve o desenvolvimento e o aprimoramento dos valores fundamentais de nossa escola: compaixão, integridade e determinação. São valores que estão no centro de tudo o que fazemos e nos orientam a cultivar não apenas a excelência acadêmica, mas também o caráter e a bondade.*

*Neste período, enfatizamos muito a importância de promover um comportamento positivo e de fomentar uma cultura inclusiva e respeitosa. Nossa semana "Choose Respect" (Escolha o respeito) se concentrou em envolver os alunos para que explorassem de que forma a bondade, a compreensão e a coragem podem combater comportamentos negativos e criar um ambiente seguro e acolhedor para todos. Como parte disso, o "Odd Socks Day" (Dia das Meias Trocadas) foi uma grande celebração do nosso compromisso com a diversidade e a individualidade. Alunos e funcionários usaram meias diferentes para simbolizar o valor de ser único. Essa iniciativa simples, mas poderosa, reforçou a importância da inclusão e da autoexpressão e incentivou os alunos a abraçar e a celebrar suas diferenças, ajudando-os a entender que o que nos torna únicos é o que nos torna especiais.*

*Outra novidade interessante foi o lançamento do "Good Citizens Club" (Clube dos Bons Cidadãos), que*

Another exciting development has been the launch of the "Good Citizens Club," which encourages students to reflect on what it means to be a 'good citizen' and how to uphold and share these values within our school community. This initiative has already had a noticeable impact, with students increasingly mindful of their actions and eager to contribute positively to their surroundings.

Our centenary year has also been rich in creativity and collaboration. One of the key learning highlights of this term was STEAM Week, which focused on the crucial theme of sustainability. Through hands-on projects and problem-solving activities, students explored innovative ways to protect our planet for the future. It was great to see students' determination and creativity as they worked on finding practical solutions to real-world challenges.

The Centenary International Festival was a wonderful celebration of our school's diverse and inclusive community, uniting students, families, and staff to celebrate the different cultures that enrich our school. It was a joy to see the students' incredible musical performances, and to visit the stalls to taste delicious foods from around the world! The event showcased the vibrancy of TBSRJ's global heritage and the unique stories that make our community so rich and interesting.

This term's Exit Point presentations and Book Signing Events have also been a memorable testament to the students' hard work and growth in their subject learning. These moments provide an important opportunity for children to share their learning with their parents, showcasing their knowledge, confidence, and pride in their achievements. We are always very grateful to parents for supporting these events.

The grand finale of the Primary Christmas Concert was a truly joyful celebration of our community, showcasing not only the children's remarkable progress in music but also their ability to work together as a team. Moments like these remind us of the power of the arts to unite and inspire.

As we look ahead to next year, I am excited to build on these achievements and work collaboratively with staff, parents, and students to continue embedding our Core Values into our daily life.

Our centenary year has been not just a time for reflection but also a moment to envision what the next 100 years will hold. Together, we will ensure that Compassion, Integrity, and Determination remain the foundation of our school, creating a nurturing environment where every child feels valued, supported, and inspired to thrive.

*incentiva os alunos a refletir sobre o que significa ser um "bom cidadão" e sobre como defender e compartilhar esses valores em nossa comunidade escolar. Essa iniciativa já teve um impacto notável, com os alunos cada vez mais conscientes de suas ações e ansiosos para contribuir positivamente com o ambiente em que vivem.*

*Nosso ano do centenário também foi rico em criatividade e colaboração. Um dos principais destaques de aprendizado deste período foi a Semana STEAM, que se concentrou no tema crucial da sustentabilidade. Por meio de projetos práticos e atividades de resolução de problemas, os alunos exploraram maneiras inovadoras de proteger nosso planeta para o futuro. Foi ótimo ver a determinação e a criatividade dos alunos enquanto trabalhavam para encontrar soluções práticas para os desafios do mundo real.*

*O Festival Internacional do Centenário foi uma comemoração maravilhosa da comunidade diversificada e inclusiva da nossa escola, unindo alunos, famílias e funcionários para celebrar as diferentes culturas que enriquecem nossa escola. Foi uma alegria ver as incríveis apresentações musicais dos alunos e visitar os quiosques para saborear comidas deliciosas de todo o mundo! O evento mostrou a vitalidade do patrimônio global da TBSRJ e as histórias únicas que tornam nossa comunidade tão rica e interessante.*

*As apresentações do Exit Point e os eventos de autógrafos deste semestre também foram um testemunho memorável do trabalho árduo e do crescimento dos alunos no aprendizado de suas matérias. Esses momentos são uma oportunidade importante para as crianças compartilharem seu aprendizado com os pais, demonstrando seu conhecimento, sua autoconfiança e o orgulho que sentem por suas conquistas. Somos sempre muito gratos aos pais pelo apoio a esses eventos.*

*O grand finale do Concerto de Natal do Primary foi uma celebração genuinamente festiva da nossa comunidade, mostrando não apenas o notável progresso das crianças na música, mas também sua capacidade de trabalhar em equipe. Momentos como esses nos lembram do poder das artes de unir e inspirar.*

*Ao olharmos para o próximo ano, estou animado para consolidar essas conquistas e trabalhar em colaboração com funcionários, pais e alunos para continuar a incorporar nossos Valores Fundamentais em nossa vida diária.*

*Nosso ano do centenário serviu não apenas como um momento de reflexão, mas também como um momento para imaginar o que os próximos 100 anos nos reservam. Juntos, garantiremos que a Compaixão, a Integridade e a Determinação continuem sendo a base de nossa escola, criando um ambiente estimulante onde cada criança se sinta valorizada, apoiada e*

Thank you, parents, for your unwavering support in this special journey. I am excited to continue building on these successes together.

Wishing all of you and your families a very peaceful and restful break.

**Ms Kirsty Andrade**  
Head of Primary

*inspirada a avançar para o sucesso.*

*Obrigado, pais, por seu apoio inabalável nesta jornada especial. Estou ansioso para continuarmos construindo juntos esses avanços.*

*Desejo a todos vocês e às suas famílias um fim de ano tranquilo e revigorante.*

**Ms. Kirsty Andrade**  
Head do Primary

## Pre-Nursery Storyteller Project

During the 'Once Upon a Time' Unit, our Pre-Nursery students immersed themselves in the enchanting world of fairy tales by sharing their favourite stories with friends and taking on the exciting role of Storyteller of the Day.

The 'Storyteller Project' in Early Years education highlights the transformative power of storytelling in enhancing young children's development. By participating in storytelling activities, the children expanded their language skills, stimulated their cognitive abilities, and nurtured their emotional intelligence. This engaging approach not only improved their communication but also inspired creativity, built empathy, and cultivated a lifelong love for learning.

Through this journey, our Pre-Nursery children grew more confident in expressing themselves, while developing their imagination and creativity. These experiences help shape empathetic and curious individuals who are ready to explore and connect with the world around them.

**Ms Flavia Habergriç, Ms Mariana Gonçalves,  
Ms Mariana Menezes & Ms Aline Souza**  
Pre-Nursery Teachers

## Projeto Contador de Histórias do Pre-Nursery

*No decorrer da unidade "Once Upon a Time" (Era uma vez), nossos alunos do Pre-Nursery mergulharam no mundo encantador dos contos de fadas, compartilhando suas histórias favoritas com os amigos e assumindo o emocionante papel de Contador de Histórias do Dia.*

*O "Storyteller Project" (Projeto Contador de Histórias) na educação do Early Years destaca o poder transformador da contação de histórias na promoção do desenvolvimento de crianças pequenas. Ao participarem de atividades relacionadas à transmissão de histórias, as crianças ampliaram suas habilidades linguísticas, estimularam suas capacidades cognitivas e cultivaram sua inteligência emocional. Essa abordagem cativante não apenas melhorou a comunicação, mas também inspirou a criatividade, criou empatia e cultivou um amor duradouro pelo aprendizado.*

*Por meio dessa jornada, nossas crianças do Pre-Nursery ficaram mais confiantes em se expressar, ao mesmo tempo em que desenvolveram sua imaginação e criatividade. Essas experiências ajudam a formar indivíduos empáticos e curiosos que estão prontos para explorar e se conectar com o mundo ao seu redor.*

**Ms. Flavia Habergriç, Ms. Mariana Gonçalves,  
Ms. Mariana Menezes & Ms. Aline Souza**  
Professoras do Pre-Nursery



## Animal Rescuers - Entry Point

As part of the recently concluded IEYC Entry Point 'Animal Rescuers', our Nursery children embarked on an exciting mission to rescue injured animals from the school garden. Before the activity, teachers engaged the children in circle time discussions, using thought-provoking questions and explanations to help them understand how to care for animals. To further enrich their learning, short videos showcasing animal rescues and the work of veterinarians were shared.

On the day of the activity, the children rescued toy animals and brought them to our specially designed Rescue Centre within the continuous provision areas. The centre was equipped with a variety of veterinary tools, including pretend medicines, band-aids, syringes, adhesive tape, stethoscopes, and scissors. Dressed as vets, the children used their imagination to role-play as real-life animal doctors, enhancing their communication skills and boosting their self-esteem.

It was truly amazing to see their engagement, creativity, and joy as they took on the roles of rescuers and veterinarians. The Rescue Centre proved to be a fantastic space for learning and play, and the children had a wonderful time!

Ms Patricia Silva, Ms Patricia Moura,  
Ms Debora Jardim & Ms Emma Jones  
Nursery Teachers

## Salva-vidas de Animais - Entry Point

*Como parte do recém-concluído Entry Point do IEYC "Animal Rescuers" (Salva-vidas de animais), nossas crianças do Nursery embarcaram em uma emocionante missão de resgatar animais feridos do jardim da escola. Antes da atividade, os professores engajaram as crianças em rodas de conversa, usando perguntas instigantes e explicações para ajudá-las a entender como cuidar dos animais. Para enriquecer ainda mais o aprendizado, foram compartilhados vídeos curtos que mostravam resgates de animais e o trabalho dos veterinários.*

*No dia da atividade, as crianças resgataram animais de brinquedo e os trouxeram para o nosso Centro de Resgate, que foi especialmente projetado dentro das áreas de atendimento contínuo. O centro foi equipado com uma série de equipamentos veterinários, incluindo réplicas de medicamentos, curativos, seringas, fita adesiva, estetoscópios e tesouras. Vestidas como veterinários, as crianças usaram a imaginação para representar o papel de autênticos médicos de animais, aprimorando suas habilidades de comunicação e aumentando sua autoestima.*

*Foi realmente incrível ver o empenho, a criatividade e a alegria delas ao assumirem os papéis de socorristas e veterinários. O Centro de Resgate provou ser um espaço fantástico para aprender e brincar, e as crianças se divertiram muito!*

**Ms. Patricia Silva, Ms. Patricia Moura,  
Ms. Debora Jardim & Ms. Emma Jones**  
Professoras do Nursery



## Blast Off!

During the IEYC Learning Unit 'Blast Off!', children had an incredible opportunity to learn about our galaxy and solar system, including planets, stars, and moons. They became curious enquirers, exploring fascinating facts about space and building their understanding of this exciting topic.

The Entry Point was thrilling, as a family of aliens, The Moonbeams, crash-landed in our playground! Ms Julianna, our Drama teacher, introduced the captivating storyline, and the children eagerly worked together to rebuild the aliens' rocket.

The Unit culminated in an unforgettable Exit Point presentation, where Reception parents enjoyed a performance inspired by the book 'Man on the Moon' by Simon Bartram. The story follows an astronaut, Bob, who leaves his team in charge of the moon while he is away. During his absence, tourists, aliens, and even astronauts had to navigate the unexpected challenge of dealing with the mischievous Bubblegum Monster!

This memorable presentation brought together weeks of hard work and rehearsals, seamlessly integrating learning from the classroom with contributions from the Drama, Music, PE, and Portuguese Departments. It was a true celebration of the children's creativity, teamwork, and learning.

Ms Rebecca Humberstone, Ms Lorena Brand,  
Ms Erika Franco, Ms Patricia Argento & Ms Taissa Goebel  
Reception Teachers

## Blast Off!

*No decorrer da Learning Unit do IEYC "Blast Off!", as crianças tiveram uma oportunidade incrível de aprender sobre a nossa galáxia e o sistema solar, incluindo planetas, estrelas e luas. Elas se mostraram curiosas, explorando fatos fascinantes sobre o espaço e construindo sua compreensão sobre esse tópico empolgante.*

*O Entry Point foi emocionante, pois uma família de alienígenas, os Moonbeams, aterrissou em nosso parquinho! A Ms. Julianna, nossa professora de teatro, apresentou essa história cativante e as crianças trabalharam juntas para reconstruir o foguete dos alienígenas.*

*A Unit culminou em uma apresentação inesquecível no Exit Point, quando os pais da Reception assistiram a um espetáculo inspirado no livro "Man on the Moon" (Homem da Lua), de Simon Bartram. A história segue um astronauta, Bob, que deixa sua equipe encarregada da Lua enquanto ele estiver fora. Durante sua ausência, turistas, alienígenas e até mesmo astronautas tiveram que enfrentar o inesperado desafio de lidar com o travesso Monstro do Chiclete!*

*Essa apresentação memorável foi o resultado de semanas de muito trabalho e muito ensaio, integrando perfeitamente o aprendizado da sala de aula com contribuições dos Departamentos de Teatro, Música, Educação Física e Português. Foi uma verdadeira celebração da criatividade, do trabalho em equipe e do aprendizado das crianças.*

**Ms. Rebecca Humberstone, Ms. Lorena Brand, Ms. Erika Franco, Ms. Patricia Argento & Ms. Taissa Goebel**  
Professoras do Reception



## Folklore: from passing on stories to developing citizens

The Portuguese Department promoted several activities on Brazilian folklore during the month of August, understanding the importance of its contribution to the cultural, social and cognitive development of our students.

Through folklore, children learn important values such as cooperation, respect and empathy. Stories, songs and folk games involve teachings that help in social and emotional development. Furthermore, because it is full of fantastic elements and mythical characters, folklore stimulates creativity and imagination, becoming fundamental for the enrichment of thought, vocabulary and communication and language skills.

Through the study of folklore, our students are encouraged to respect and value cultural diversity as well as to preserve the traditions of our community.

Our vision goes beyond passing on stories and traditions, configuring itself as an essential tool in the comprehensive formation of our students as more critical, respectful and culturally aware citizens.

**Ms Livia Cunha**

Portuguese Coordinator - Primary

## *Folclore: do Repasse de Histórias à Formação de Cidadãos*

*O Departamento de Português promoveu diversas atividades sobre o folclore brasileiro durante o mês de agosto, entendendo a importância de sua contribuição para o desenvolvimento cultural, social e cognitivo de nossos alunos.*

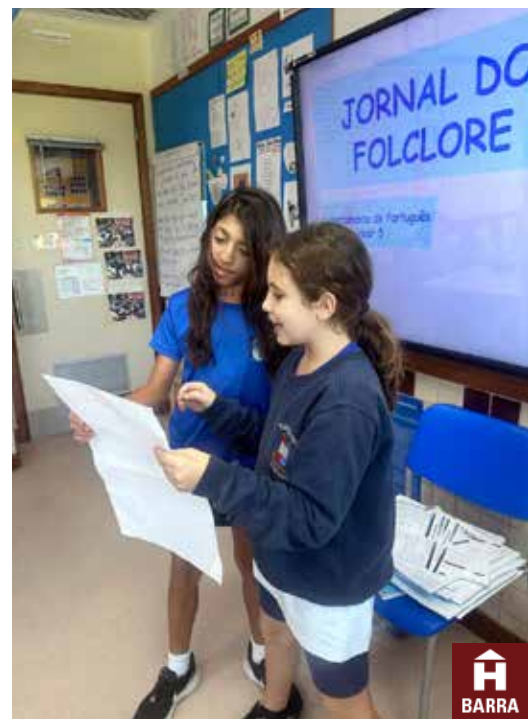
*Através do folclore, as crianças aprendem valores importantes como cooperação, respeito e empatia, uma vez que histórias, cantigas e brincadeiras folclóricas envolvem ensinamentos que ajudam no desenvolvimento social e emocional. Além disso, por ser repleto de elementos fantásticos e personagens míticos, o folclore estimula a criatividade e o imaginário, tornando-se fundamental para o enriquecimento do pensamento, do vocabulário e das habilidades de comunicação e linguagem.*

*Também não podemos deixar de mencionar que, através do estudo do folclore, nossos alunos são incentivados a respeitar e valorizar a diversidade cultural bem como a preservar as tradições de nossa comunidade.*

*Nossa visão vai além do repasse de histórias e tradições, configurando-se como ferramenta essencial na formação integral de nossos alunos como cidadãos mais críticos, respeitosos e conscientes de sua cultura.*

**Ms. Livia Cunha**

Coordenadora de Português do Primário



## Year 1 Maths Activities: A Year of Fun, Discovery & Learning

In Year 1, our students have had an exciting and enriching year exploring the world of mathematics. This year, we've focused not just on learning facts, but on developing a deep understanding of numbers, shapes, and patterns through engaging, hands-on activities. These activities are designed to spark curiosity and help children see how maths is all around them.

One of the key highlights of the year has been the emphasis on hands-on maths. Using physical objects like counters, blocks, and number lines, students have been able to manipulate and explore numbers in a way that makes abstract concepts more concrete. For example, children have used blocks to build number towers, sort shapes, and create patterns. This tactile approach makes learning fun and allows students to visualise mathematical ideas, reinforcing their understanding.

Another important aspect of Year 1 Maths is the development of reasoning skills. Throughout the year, students have been encouraged to explain their thinking and discuss how they solve problems. Whether adding or subtracting, comparing numbers, or exploring simple shapes, students have learned that maths is not just about getting the right answer – it's also about understanding why and how. This reasoning helps them build a solid foundation for more complex concepts in later years.

The Year 1 team has also focused on developing problem-solving abilities. Children have been given opportunities to tackle real-life scenarios, like sharing objects equally or figuring out how many ways they can arrange shapes. This has not only helped them to apply their maths skills but has also taught them to approach problems with confidence and persistence.

As the year comes to an end, we're proud of how far our Year 1 students have come. They've gained important skills in both practical maths and mathematical thinking, setting them up for future success. We look forward to watching them continue to grow as confident and curious mathematicians in the years ahead!

**Ms Amanda Oliveira**

Year 1 Class Teacher & Lower Primary Maths Coordinator

## *Atividades de Matemática do Year 1: Um Ano de Diversão, Descoberta e Aprendizado*

*No Year 1, nossos alunos tiveram um ano empolgante e enriquecedor explorando o mundo da matemática. Este ano, não nos concentramos apenas em aprender fatos, mas em desenvolver uma compreensão profunda dos números, das formas e dos padrões por meio de atividades práticas e envolventes. Com o objetivo de despertar a curiosidade, essas atividades foram criadas para ajudar as crianças a ver como a matemática está ao seu redor.*

*Um dos principais destaques do ano foi a ênfase na matemática prática. Usando objetos físicos como ábacos, blocos e linhas numéricas, os alunos puderam manipular e explorar os números de uma forma que torna mais concretos os conceitos abstratos. Por exemplo, as crianças usaram blocos para construir torres de números, classificar formas e criar padrões. Essa abordagem tátil torna o aprendizado divertido e permite que os alunos visualizem ideias matemáticas, reforçando sua compreensão.*

*Outro aspecto importante da Matemática do Year 1 é o desenvolvimento de habilidades de raciocínio. Durante todo o ano, os alunos foram incentivados a explicar seu pensamento e discutir como resolvem problemas. Seja somando ou subtraindo, comparando números ou explorando formas simples, os alunos aprenderam que a matemática não se resume a obter a resposta certa, mas também a entender por quê e como. Esse raciocínio os ajuda a construir uma base sólida para conceitos mais complexos nos anos seguintes.*

*A equipe do Year 1 também se concentrou no desenvolvimento de habilidades de resolução de problemas. As crianças tiveram a oportunidade de lidar com situações da vida real, como dividir objetos igualmente ou descobrir de quantas maneiras podem organizar formas. Isso não apenas as ajudou a aplicar suas habilidades matemáticas, mas também as ensinou a abordar os problemas com mais confiança e perseverança.*

*À medida que o ano chega ao fim, estamos orgulhosos do progresso de nossos alunos do Year 1. Eles adquiriram habilidades importantes tanto em matemática prática quanto em raciocínio matemático, preparando-os para o sucesso futuro. Estamos ansiosos para vê-los continuar a crescer como matemáticos confiantes e curiosos nos próximos anos!*

**Ms. Amanda Oliveira**

Professora de sala do Year 1 &

Coordenadora de Matemática do Lower Primary



## Year 2's Remarkable Journey: Growth, Learning & Connection in MP1

As we conclude MP1, we take great pride in celebrating the incredible journey of our Year 2 students. This year, they have shown significant growth in every aspect of their learning and personal development, becoming more confident, capable, and compassionate individuals.

They have demonstrated caring by learning to respect their friends' feelings and ideas, working together to solve problems, and showing empathy in their interactions. Their growth as enquirers is evident in their curiosity and enthusiasm for exploring new topics. They have strengthened their reading and writing skills, using these tools to gain knowledge and express themselves creatively, and they have just published their first books. Their understanding of mathematical concepts has deepened as they built a strong foundation of logical and analytical thinking.

As thinkers, they have approached challenges with creativity and resilience, reflecting on their actions and striving to improve. They have grown as communicators, learning to articulate their thoughts clearly and listen to others, fostering meaningful collaboration. Independence has been a key area of growth, as they have become confident in using classroom resources and seeking peer support when needed. These students have embraced leadership opportunities, guiding and inspiring others while remaining empathetic and responsible.

Their exploration of personal identity and community has expanded their understanding of themselves and their connections to the world around them. They've also learned to make healthy choices and to care for their peers and the environment. By demonstrating principled behaviour, they have shown integrity and fairness in their actions, understanding their responsibility to contribute positively to their community.

The Year 2 students have embodied the values of the Learner Profile in every way. They have been Caring, Enquirers, Knowledgeable, Thinkers, Communicators, Leaders, Resilient, Creative, Principled, and Collaborative. Their achievements are a testament to their hard work, determination, and the supportive environment they have nurtured together. We could not be prouder of their growth and look forward to the bright future that lies ahead for each of them.

### Year 2 Team

## A Incrível Jornada do Year 2: Crescimento, Aprendizado e Conexão no MP1

*Prestes a concluir o MP1, temos muito orgulho em comemorar a incrível jornada de nossos alunos do Year 2. Este ano, eles tiveram um crescimento significativo em todos os aspectos de seu aprendizado e desenvolvimento pessoal, tornando-se indivíduos mais confiantes, capazes e compassivos.*

*Deram provas de consideração, aprendendo a respeitar os sentimentos e as ideias de seus amigos, trabalhando juntos para resolver problemas e demonstrando empatia em suas interações. Seu crescimento como pesquisadores é nítido em sua curiosidade e entusiasmo para explorar novos tópicos. Aprimoraram suas habilidades de leitura e escrita, usando essas ferramentas para adquirir conhecimento e se expressar de forma criativa, e acabaram de publicar seus primeiros livros. Sua compreensão dos conceitos matemáticos se aprofundou à medida que construíram uma base sólida de pensamento lógico e analítico.*

*Como pensadores, enfrentaram desafios com criatividade e resiliência, refletindo sobre suas ações e se esforçando para melhorar. Desenvolveram-se como comunicadores, aprendendo a articular seus pensamentos com clareza e a ouvir os outros, promovendo uma colaboração significativa. A independência tem sido uma área fundamental de crescimento, pois eles se tornaram confiantes no uso dos recursos da sala de aula e na busca de apoio de colegas quando necessário. Esses alunos abraçaram as oportunidades de liderança, orientando e inspirando os outros e, ao mesmo tempo, mantendo a empatia e a responsabilidade.*

*A exploração da identidade pessoal e da dimensão comunitária expandiu sua compreensão de si mesmos e de suas conexões com o mundo ao seu redor. Eles também aprenderam a fazer escolhas saudáveis e a cuidar de seus colegas e do meio ambiente. Ao demonstrar um comportamento baseado em princípios, demonstraram integridade e justiça em suas ações, compreendendo sua responsabilidade em contribuir positivamente para toda a comunidade.*

*Os alunos do Year 2 incorporaram os valores do Perfil do Aluno em todos os aspectos. Mostraram-se atenciosos, curiosos, conhecedores, pensadores, comunicadores, líderes, resilientes, criativos, orientados por princípios e colaborativos. Suas conquistas são um testemunho de seu trabalho árduo, de sua determinação e do ambiente de apoio que criaram juntos. Não poderíamos estar mais orgulhosos de seu crescimento e esperamos ansiosamente pelo futuro brilhante que cada um deles tem pela frente.*

### Equipe do Year 2



## Are You Ready for an Adventure?

Year 3 students embarked on an unforgettable journey to Terra dos Dinos in Miguel Pereira, bringing their IPC Unit 'Footprints from the Past' to life. The outing was a great way to enhance their learning about dinosaurs, fossils, and the fascinating history of paleontology.

Throughout the IPC Unit, the children developed their skills in identifying different species of dinosaurs and exploring the process of fossil formation. They also studied the important contributions of fossil hunters like Mary Anning, and Richard Owen, the scientist who coined the term "dinosaur."

At the dinosaur park, the children had the opportunity to step back in time and see life-sized replicas of the creatures they have been studying. They gained fascinating insights into the Triassic, Jurassic, and Cretaceous periods, helping students visualise the timeline and understand the similarities and differences between these eras.

The visit was not only educational but also an adventure filled with excitement and curiosity. Seeing the children's eyes light up as they connected their classroom learning to real-world experiences was truly inspiring.

The outing enriched the students' understanding of the topic, sparking curiosity and a love for learning about the past.

The day at Terra dos Dinos was one to remember, leaving the students with a deeper appreciation for these ancient creatures and the scientists who study them. Who knows? Perhaps one of these Year 3 students will be inspired to become the next great paleontologist!

Year 3 Team

## Vocês Estão Prontos Para uma Aventura?

*Os alunos do Year 3 embarcaram em uma viagem inesquecível à Terra dos Dinos, em Miguel Pereira, dando vida à sua IPC Unit "Footprints from the Past". O passeio foi uma ótima maneira de aprimorar seu aprendizado sobre dinossauros, fósseis e a fascinante história da paleontologia.*

*Ao longo da IPC Unit, as crianças aprimoraram suas habilidades na identificação de diferentes espécies de dinossauros e na exploração do processo de formação de fósseis. Elas também estudaram as importantes contribuições de caçadores de fósseis, como Mary Anning e Richard Owen, o cientista que cunhou o termo "dinossauro".*

*No parque dos dinossauros, as crianças tiveram a oportunidade de voltar no tempo e ver réplicas em tamanho real das criaturas que estavam estudando. Adquiriram conhecimentos fascinantes sobre os períodos Triássico, Jurássico e Cretáceo, o que ajudou os alunos a visualizar a linha do tempo e a entender as semelhanças e diferenças entre essas eras.*

*A visita não foi apenas educativa, mas também uma aventura cheia de empolgação e curiosidade. Ver os olhos das crianças se iluminarem ao relacionar o que aprenderam em sala de aula com experiências do mundo real foi realmente inspirador.*

*O passeio enriqueceu a compreensão dos alunos sobre o tema, despertando a curiosidade e o amor pelo aprendizado sobre o passado.*

*O dia na Terra dos Dinos foi inesquecível, deixando os alunos com um profundo apreço por essas criaturas antigas e pelos cientistas que as estudam. Quem sabe? Talvez um desses alunos do Year 3 se sinta inspirado a se tornar um dos grandes paleontólogos do futuro!*

**Equipe do Year 3**



# Effective Feedback

Feedback plays an essential role in the learning process, serving as a powerful tool that can enhance student understanding, guide improvement, and foster a growth mindset. In the classroom, feedback is not only a reflection of student performance but also an opportunity for teachers to engage in a dialogue with students, helping them to navigate their learning journey. When carried out effectively, feedback can transform the educational experience, making it more personalised, motivating, and meaningful. Applying a range of effective feedback strategies, such as oral, written, self and peer feedback, students could become autonomous and act on the feedback to make progress in their learning.

While feedback is crucial, delivering it effectively can be challenging for many reasons, such as time constraints and ensuring the feedback is truly meaningful and actionable.

During this year, this idea was developed and what was seen was incredible: we had real evidence of how effective feedback leads to improvement and progress. Students understood that making mistakes leads to new knowledge, and self-esteem was increased. We could clearly see the stages of giving feedback against the success criteria, allowing time to act and improve on the feedback; and then, improving the work again with next steps and more feedback.

As teachers continue to refine their feedback strategies, they empower students to become more independent, reflective learners, supporting their academic and personal success.

Ms Suany Tauil  
Year 4 Teacher

# Feedback Efetivo

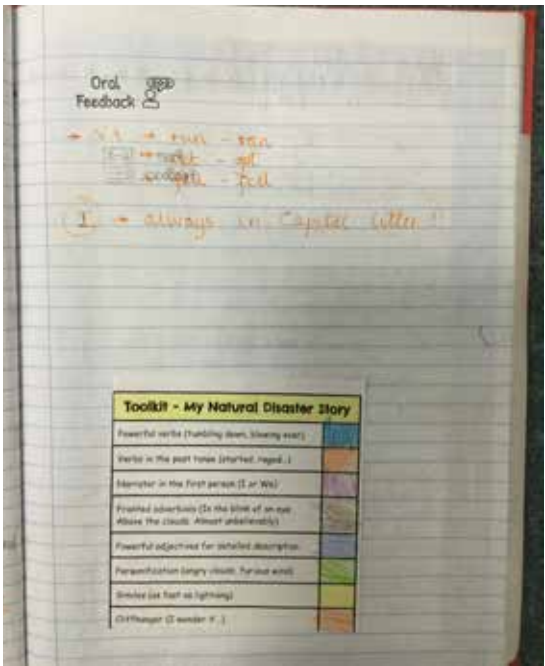
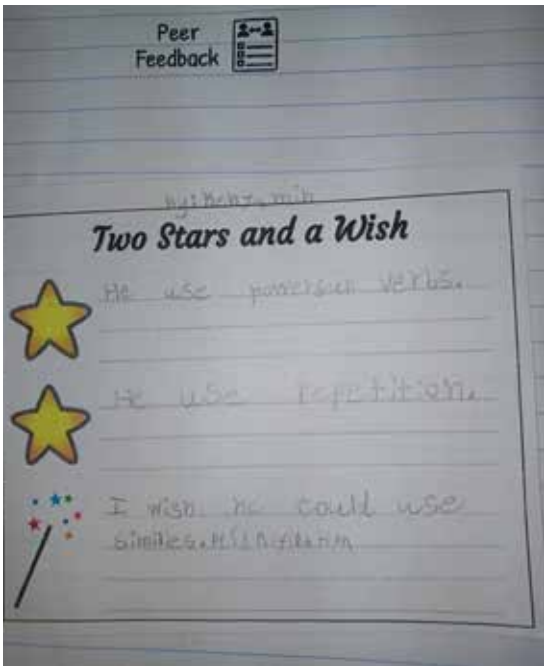
O feedback desempenha um papel essencial no processo de aprendizagem, servindo como uma ferramenta poderosa que pode aumentar a compreensão do aluno, orientar o processo de aprimoramento e promover uma mentalidade de crescimento. Na sala de aula, o feedback não é apenas um reflexo do desempenho do aluno, mas também uma oportunidade para os professores dialogarem com os alunos, ajudando-os a navegar por sua jornada de aprendizado. Quando realizado de forma eficaz, o feedback pode transformar a experiência educacional, tornando-a mais personalizada, motivadora e proveitosa. Ao aplicar uma série de estratégias eficazes de feedback, como o feedback oral, por escrito, próprio e de colegas, os alunos podem se tornar autônomos e agir a partir do feedback para progredir em seu aprendizado.

Embora o feedback seja crucial, fornecê-lo de forma eficaz pode ser um desafio por vários motivos, como restrições de tempo e a necessidade de garantir que seja realmente relevante e aplicável.

Ao longo deste ano, essa ideia foi desenvolvida e o que se viu foi incrível: tivemos evidências reais de como o feedback eficaz leva ao aprimoramento e ao progresso. Os alunos entenderam que cometer erros conduz a novos conhecimentos, e a autoestima aumentou. Pudemos ver claramente os estágios do feedback em relação aos critérios de sucesso, dando tempo para agir e melhorar o resultado obtido; e, em seguida, voltando a aprimorar o trabalho com as próximas etapas e ainda mais feedback.

À medida que os professores continuam a aperfeiçoar suas estratégias de feedback, eles capacitam os alunos a se tornarem aprendizes mais independentes e reflexivos, apoiando seu sucesso acadêmico e pessoal.

Ms. Suany Tauil  
Professora do Year 4



## Fazenda Ribeirão Residential Trip: A Memorable Experience

The Year 5 students embarked on their very first residential trip to Fazenda Ribeirão, a journey filled with learning, adventure, and personal growth. The trip provided an excellent opportunity for students to step outside their usual routines, build independence, and take on new responsibilities through a range of exciting activities.

Throughout the trip, students also developed key attributes of the Learner Profile, such as being thinkers, enquirers, and principled, as they navigated challenges and worked together in a supportive environment.

One of the highlights of the trip was the collaborative games, which encouraged teamwork and problem-solving. Students worked together in different challenges, learning the importance of communication, cooperation, and trust. These activities not only promoted bonding among students but also helped develop leadership and decision-making skills.

The trip also offered valuable history lessons. As part of their learning in IPC about Brazil's past, students had the unique opportunity to watch an interactive play that brought to life the history of slavery in Brazil. The performance was both educational and thought-provoking, providing students with a deeper understanding of the country's historical context. The play helped bring history to life in a way that books alone could not, offering an immersive experience that students will surely remember.

Overall, the Fazenda Ribeirão residential trip was a fantastic experience for all involved. It was a perfect mix of fun, learning, and personal growth, helping our students become more independent, responsible, and engaged with the world around them.

We look forward to future trips that will continue to inspire and challenge our students in new ways.

**Ms Anna Varandas**  
MP3 Coordinator

## *Viagem Escolar à Fazenda Ribeirão: Uma Experiência Memorável*

*Os alunos do Year 5 embarcaram em sua primeira viagem escolar à Fazenda Ribeirão, uma jornada repleta de aprendizado, aventura e crescimento pessoal. A viagem proporcionou uma excelente oportunidade para que os alunos saíssem de suas rotinas habituais, desenvolvessem sua independência e assumissem novas responsabilidades por meio de uma série de atividades empolgantes.*

*No decorrer da viagem, os alunos também desenvolveram os principais atributos do Perfil do Aluno, como serem pensadores, indagadores e comprometidos com princípios, à medida que enfrentavam desafios e trabalhavam juntos em um ambiente de suporte mútuo.*

*Um dos destaques da viagem foram os jogos colaborativos, que incentivaram o trabalho em equipe e a solução de problemas. Os alunos trabalharam juntos em diferentes desafios, aprendendo a importância da comunicação, da cooperação e da confiança. Essas atividades não apenas promoveram a união entre os alunos, mas também ajudaram a desenvolver habilidades de liderança e de tomada de decisões.*

*A viagem também ofereceu valiosas lições de história. Como parte de seu aprendizado no IPC sobre o passado do Brasil, os alunos tiveram a oportunidade única de assistir a uma peça interativa que trouxe à vida a história da escravidão no Brasil. A apresentação foi educativa e instigante, proporcionando aos alunos uma compreensão mais profunda do contexto histórico do país. A peça ajudou a dar vida à história de uma forma que os livros sozinhos não conseguiriam, oferecendo uma experiência imersiva que os alunos certamente guardarão na memória.*

*De modo geral, a viagem escolar à Fazenda Ribeirão foi uma experiência fantástica para todos os envolvidos. Foi uma mistura perfeita de diversão, aprendizado e crescimento pessoal, ajudando nossos alunos a se tornarem mais independentes, responsáveis e comprometidos com o mundo ao seu redor.*

*Esperamos ansiosamente por futuras viagens que continuarão a inspirar e desafiar nossos alunos de maneiras sempre novas.*

**Ms. Anna Varandas**  
Coordenadora do MP3



## Year 6 Brings History to Life: A Wax Museum Experience

In an exciting learning experience, the Year 6 students recently brought history to life by portraying important historical figures from around the world. The students dressed up as these influential individuals, recreating their appearances and posing as statues in a live "wax museum."

The museum showcased a wide range of figures. Each student prepared thoroughly, researching their chosen figure's contributions, impact, and life story. When visitors—teachers, students, and parents—stepped into the "museum," the statues came to life! The students remained in character and shared key facts and fascinating details about their historical figures.

The Year 6 Wax Museum was a tremendous success. A round of applause for our student's hard work and dedication to making history come alive!

**Ms Letícia Botelho**  
Year 6 Teacher



## O Year 6 dá Vida à História: Vivenciando um Museu de Cera

*Há pouco tempo, numa experiência de aprendizado empolgante, os alunos do Year 6 deram vida à história, retratando importantes figuras históricas de todo o mundo. Os alunos se vestiram a caráter para representar essas pessoas influentes, recriando suas aparências e posando como estátuas em um "museu de cera" ao vivo.*

*O museu expôs uma grande variedade de personagens. Cada aluno se preparou minuciosamente, pesquisando as contribuições, o impacto e a história de vida da figura escolhida. Quando os visitantes - professores, alunos e pais - entraram no "museu", as estátuas ganharam vida! Os alunos se mantiveram em seus personagens e compartilharam fatos importantes e detalhes fascinantes sobre suas figuras históricas.*

*O Museu de Cera do Year 6 foi um tremendo sucesso. Uma salva de palmas para o trabalho árduo e a dedicação de nossos alunos em dar vida à história!*

**Ms. Letícia Botelho**  
Professora do Year 6

## Time Travelers in Year 6: Exploring History Through Art

During the Being a Historian IPC Unit, we learned about chronology and its importance when studying history, because it helps us to understand the reasons why things have happened and how the present is influenced by the past. We also explored the perspectives of different people during historically significant moments and how changes to our world can affect people in many different ways.

Throughout this Unit, we needed to be historians, practising and developing the skills that historians use to understand events from the past. For our Entry Point, we were time travellers. We thought about ways in which art and history are connected and revisited some important time periods.

Prehistoric time, when we made our own version of cave paintings, depicting things that represent us in 2024. Cave paintings are paintings found on cave walls and ceilings, and especially refer to those of prehistoric origin. The earliest such rock art in Europe dates back to the Aurignacian period, approximately 40,000 years ago, and is found in the El Castillo

## Viajantes do Tempo no Year 6: Explorando a História por Meio da Arte

*Dentro da Unidade do IPC Sendo historiador, aprendemos sobre a cronologia e sobre a sua importância no estudo da história, pois nos ajuda a entender os motivos pelos quais as coisas aconteceram e como o presente é influenciado pelo passado. Também exploramos as perspectivas de diferentes indivíduos e grupos durante momentos historicamente significativos e como as mudanças em nosso mundo podem afetar as pessoas de muitas maneiras diferentes.*

*No decorrer desta Unidade, foi necessário que fôssemos historiadores, praticando e desenvolvendo as habilidades que esses especialistas usam para entender os eventos do passado. Em nosso Entry Point, fomos viajantes do tempo. Pensamos nas maneiras em que a arte e a história estão conectadas e revisitamos alguns períodos importantes.*

*O período pré-histórico, quando fizemos nossa própria versão de pinturas rupestres, retratando coisas que nos representam em 2024. Pinturas rupestres são encontradas em paredes e tetos de cavernas e fazem referência especialmente àquelas de origem pré-histórica. A arte rupestre mais antiga da Europa data do período*

cave in Cantabria, Spain. The exact purpose of the paleolithic cave paintings is not known. Evidence suggests that they were not merely decorations of living areas since the caves in which they have been found do not have signs of ongoing habitation. They are also often located in areas of caves that are not easily accessible. Some theories hold that cave paintings may have been a way of communicating with others, while other theories ascribe a religious or ceremonial purpose to them.

Renaissance, when we created our own versions of Leonardo DaVinci's Mona Lisa reflecting upon the question "What if Mona Lisa was painted today?". The Renaissance was a period of time from the 14th to the 17th century in Europe. This era connected the time between the Middle Ages and modern times. The word "Renaissance" means "rebirth". The Middle Ages began with the fall of the Roman Empire. Much of the improvements in science, art, and government that had been made by the Greeks and Romans were lost during this time. Part of the Middle Ages is actually called the Dark Ages because so much of what was learned earlier was lost. The Renaissance was a time of "coming out of the dark". It was a rebirth of education, science, art, literature, music, and a better life for people in general.

Finally, the Modern Age, when we used some Cubist techniques to make our own version of Guernica, a world-famous painting by Pablo Picasso. It is one of the world's greatest anti-war paintings. It is a very large painting (a mural) which shows the bombing of the Spanish town of Guernica in 1937 during the Spanish Civil War. The Spanish Republican government asked Pablo Picasso to paint a large mural for an art exhibition in Paris. It shows how people, as well as animals, all suffer because of the tragedies of war. The painting soon became so famous that it was seen as a world symbol for peace. The fame of the painting helped to bring the Spanish Civil War to an end.

The Entry Point provided children with new knowledge and a meaningful context for their learning that could be built upon throughout the unit in different subject areas.

**Ms Áliz Costa**  
Year 6 Teacher

*Aurignaciano, há aproximadamente 40.000 anos, e é encontrada na caverna El Castillo, na Cantábria, Espanha. O objetivo exato das pinturas rupestres do Paleolítico não é conhecido. As evidências sugerem que elas não eram apenas decorações de áreas habitadas, pois as cavernas em que foram encontradas não apresentam sinais de habitação contínua. Elas também costumam estar localizadas em áreas de cavernas que não são facilmente acessíveis. Algumas teorias sustentam que as pinturas rupestres podem ter sido uma maneira de se comunicar com outras pessoas, enquanto outras teorias atribuem a elas um propósito religioso ou cerimonial.*

*Renascimento, quando criamos nossas próprias versões da Mona Lisa de Leonardo DaVinci, refletindo sobre a questão "E se a Mona Lisa fosse pintada hoje?". O Renascimento foi uma época compreendida entre os séculos XIV e XVII na Europa. Essa era conectou o período entre a Idade Média e os tempos modernos. A palavra Renascença significa "renascimento". A Idade Média começou com a queda do Império Romano. Grande parte dos avanços na ciência, na arte e no governo que haviam sido feitos pelos gregos e romanos foi perdida durante esse período. Parte da Idade Média é de fato chamada de Idade das Trevas porque muito do que foi aprendido anteriormente se perdeu. O Renascimento foi uma época de "saída da escuridão". Foi um renascimento da educação, da ciência, da arte, da literatura, da música e de uma vida melhor para as pessoas em geral.*

*Finalmente, a Era Moderna, quando usamos algumas técnicas cubistas para fazer nossa própria versão de Guernica, uma pintura mundialmente famosa de Pablo Picasso. É uma das maiores pinturas contra a guerra do mundo. Trata-se de uma pintura muito grande (um mural) que mostra o bombardeio da cidade espanhola de Guernica em 1937, durante a Guerra Civil Espanhola. O governo republicano espanhol pediu a Pablo Picasso que pintasse um grande mural para uma exposição de arte em Paris. Ele mostra como as pessoas, assim como os animais, sofrem por causa das tragédias da guerra. A pintura logo se tornou tão famosa que foi vista como um símbolo mundial da paz. A fama da pintura ajudou a encerrar a Guerra Civil Espanhola.*

*O Entry Point proporcionou às crianças novos conhecimentos e um contexto de aprendizado significativo, que pôde ser desenvolvido ao longo da Unidade em diferentes áreas temáticas.*

**Ms. Áliz Costa**  
Professora do Year 6



## Book Signing: Celebrating Students' Literary Talent

During the week of November 25-29, the school hosted an exciting and inspiring event: a book signing moment, of books written by the students in Years 4 and 6. The Magic Bookshelf project was the result of a lot of work in the classroom, culminating in the publication of works that reflected the creativity and personal expression of each author.

On the day of the event, each student-author had a space reserved with copies of their books, ready to be signed and shared with classmates and family.

The book signing not only promoted the students' talents, but also reinforced the importance of reading and writing as tools of communication and expression. It also highlighted the ability to reveal talents and strengthened students' confidence in their own abilities. Initiatives like this show that every student has a story to tell — and that the world is ready to hear them.

**Ms Livia Cunha**  
Portuguese Coordinator - Primary



## Sessão de Autógrafos: Celebrando o Talento Literário dos Alunos

*Na semana de 25 a 29 de novembro, a escola foi palco de um evento emocionante e inspirador: uma sessão de autógrafos de livros escritos pelos próprios alunos dos Years 4 e 6. O projeto Estante Mágica foi resultado de muito trabalho em sala de aula, culminando na publicação de obras que refletiram a criatividade e a expressão pessoal de cada autor.*

*No dia do evento, cada aluno-autor teve um espaço reservado com cópias de seus livros, prontos para serem autografados e compartilhados com colegas e familiares.*

*A sessão de autógrafos não apenas promoveu o talento dos alunos, mas também reforçou a importância da leitura e da escrita como ferramentas de comunicação e expressão. Além disso, destacou a capacidade de revelar talentos e fortaleceu a confiança dos alunos em suas próprias habilidades. Iniciativas como essa mostram que cada aluno tem uma história para contar — e que o mundo está pronto para ouvi-las.*

**Ms. Livia Cunha**  
Coordenadora de Português do Primário

## Visit from author Ana Cristina Massa

On October 30<sup>th</sup>, we welcomed the author Ana Cristina Massa to talk to our Y6 students. Ana Cristina is the author of the "The Invincibles" book series, which we read in Years 5 and 6.

This special event provided our students with a unique and enriching experience, where she shared her journey as a writer, as well as, the processes of developing and creating stories.

By creating a dynamic learning environment, with a Q&A session, students were able to connect directly with the people behind the stories they read and love.

We hope that this event will have a positive and lasting impact on students, encouraging not only the habit of reading, but also writing and creativity. It was an excellent moment of learning and inspiration.

**Ms Livia Cunha**  
Portuguese Coordinator – Primary



## Visita da Autora Ana Cristina Massa

*No dia 30 de outubro, recebemos a visita da autora Ana Cristina Massa para uma conversa com os alunos do Y6. Ela é a responsável pela coleção de livros "Os Invencíveis", que lemos nos Years 5 e 6.*

*Esse evento especial proporcionou a nossos alunos uma experiência única e enriquecedora, onde a mesma compartilhou sua jornada como escritora, bem como os processos de desenvolvimento e criação de histórias.*

*Ao criar um ambiente de aprendizado dinâmico, com uma sessão de perguntas e respostas, os alunos puderam se conectar diretamente com quem está por trás das histórias que eles leem e amam.*

*Esperamos que esse evento tenha um impacto positivo e duradouro nos alunos, incentivando não apenas o hábito de leitura, mas também a escrita e a criatividade. Foi um excelente momento de aprendizado e inspiração.*

**Ms. Livia Cunha**  
Coordenadora de Português do Primário

## Visit to One by One NGO

A few weeks ago, the Upper Primary Student Council were cordially invited to visit the NGO One by One to get to know their work.

One by One focus on collecting bottle tops, which are then sold to recycling companies. The funds raised from these sales are used to purchase wheelchairs for individuals in need.

During their visit, the Student Council members worked alongside other volunteers. They sorted the bottle tops by colour, which is essential for recycling as it increases the resale value. The students also learned about the impact of small recycling initiatives, seeing firsthand how these collected items could contribute to life-changing resources like wheelchairs for people who face mobility challenges.

Through this experience, the Student Council members gained an understanding of how everyday items, such as bottle tops and ring-pulls, can be reused to support a greater cause. It was a meaningful day that allowed them to make a tangible difference while fostering teamwork and a sense of social responsibility.

The UP Student Council is now implementing the sorting system in our school. During break time, students from different year groups get together to work collaboratively. They understand that engaging in community work and volunteering not only helps people in need but also fosters a stronger sense of responsibility and compassion, building a supportive and unified society.

**Ms Paula Ferrante**  
UP Student Council Coordinator

## Visita à ONG One by One

*Há algumas semanas, o Conselho Estudantil do Upper Primary foi cordialmente convidado a visitar a ONG One by One para conhecer o trabalho que realizam.*

*A One by One se dedica a coletar tampas de garrafas, que são vendidas a empresas de reciclagem. Os fundos arrecadados com essas vendas são usados para comprar cadeiras de rodas para pessoas necessitadas.*

*Durante a visita, os membros do Conselho Estudantil trabalharam ao lado de outros voluntários. Eles classificaram as tampas de garrafa por cor, o que é essencial para a reciclagem, pois aumenta o valor de revenda. Os alunos também aprenderam sobre o impacto de pequenas iniciativas de reciclagem, vendo em primeira mão como esses itens coletados podem contribuir para obter recursos capazes de transformar vidas, como as cadeiras de rodas para pessoas que enfrentam desafios de mobilidade.*

*Por meio dessa experiência, os membros do Conselho Estudantil compreenderam como itens do cotidiano, como tampas de garrafas e anéis de latinhas, podem ser reutilizados para apoiar uma causa maior. Foi um dia significativo que lhes permitiu fazer uma diferença tangível e, ao mesmo tempo, promover o trabalho em equipe e um sentimento de responsabilidade social.*

*O Conselho Estudantil do UP está agora implementando o sistema de classificação em nossa escola. Durante o intervalo, os alunos de diferentes turmas se reúnem para trabalhar de forma colaborativa. Eles entendem que o envolvimento em trabalho comunitário e voluntário não apenas ajuda as pessoas necessitadas, mas também promove um maior senso de responsabilidade e compaixão, construindo uma sociedade solidária e unida.*

**Ms. Paula Ferrante**  
Coordenadora do Conselho Estudantil do Upper Primary



## STEAM Week: Caring for the Future

Our STEAM Week, which centered around the theme “Caring for the Future,” was a remarkable celebration of sustainability, creativity, and innovation. With a focus on the Global Goals for Sustainable Development and the UN Ocean Decade, students from across the school engaged in exciting projects and activities designed to cultivate global competence and inspire action for a better world.

During the week, we developed collaboration, critical thinking, and environmental awareness, with students from Pre-Nursery to Year 8 tackling hands-on challenges linked to real-world sustainability issues based on the Global Goals. Our goal was to emphasise the importance of protecting our planet and foster the idea of internationally minded students who care about the world.

Throughout the week, each year group participated in unique sustainability-focused challenges. We were also thrilled to collaborate with Mangue e Tal and Ecobé, two organisations dedicated to environmental sustainability, to host interactive workshops. These sessions provided hands-on learning opportunities that deepened students' understanding of sustainability while reinforcing the importance of being responsible citizens. Professor Antonio Soares also conducted an insightful INSET for the primary teachers, emphasizing the significance of sustainability and our ability to positively impact the world.

A key highlight was the PET Bottle Campaign, which had students and families collecting plastic bottles for recycling. The Student Council played an important role in organising and promoting the campaign, making it a great success. The bottles were donated to CoopBandeirantes, a local NGO that works with recyclable materials and recently suffered a fire incident in their working area.

We are especially proud of the impressive donation raised on Green Day, a non-uniform day in which all the children came wearing green to symbolise their commitment to the planet. The funds were also donated to CoopBandeirantes. The donation will provide vital support in their recovery efforts, making a difference in our local community.

The culmination of STEAM Week was our vibrant STEAM Exhibition, where students displayed their fantastic projects, from water filters and eco-houses to creative artworks. The exhibition was a recognition of the students' hard work, and creativity.

## Semana STEAM: Cuidando do Futuro

*Nossa Semana STEAM, que girou em torno do tema “Cuidando do Futuro”, foi uma marcante celebração da sustentabilidade, da criatividade e da inovação. Com foco nas Metas Globais para o Desenvolvimento Sustentável e na Década dos Oceanos da ONU, os alunos de toda a escola se envolveram em projetos e atividades empolgantes criados para cultivar a competência global e inspirar ações para um mundo melhor.*

*Ao longo da semana, estimulamos a colaboração, o pensamento crítico e a conscientização ambiental, com alunos do Pre-Nursery ao Year 8 enfrentando desafios práticos ligados a questões de sustentabilidade do mundo real, tudo com base nas Metas Globais. Nosso objetivo era enfatizar a importância de proteger nosso planeta e promover a ideia de alunos com mentalidade internacional e que se preocupam com o mundo.*

*Durante toda a semana, cada grupo etário participou de desafios exclusivos voltados para a sustentabilidade. Também tivemos o prazer de colaborar com a Mangue e Tal e a Ecobé, duas organizações dedicadas à sustentabilidade ambiental, para organizar oficinas interativas. Essas sessões proporcionaram oportunidades de aprendizado prático que aprofundaram o entendimento dos alunos sobre sustentabilidade e reforçaram a importância de serem cidadãos responsáveis. O professor Antonio Soares também conduziu um INSET inspirador para os professores do ensino fundamental, enfatizando a importância da sustentabilidade e a nossa capacidade de impactar positivamente o mundo.*

*Um destaque importante foi a Campanha de Garrafas PET, na qual alunos e famílias coletaram garrafas plásticas para reciclagem. O Conselho Estudantil desempenhou um papel importante na organização e promoção da campanha, tornando-a um grande sucesso. As garrafas foram doadas à CoopBandeirantes, uma ONG local que trabalha com materiais recicláveis e que recentemente foi atingida por um incêndio em sua sede.*

*Estamos especialmente orgulhosos do impressionante volume de doações arrecadado no Green Day, um dia sem uniforme no qual todas as crianças vieram vestidas de verde para simbolizar seu compromisso com o planeta. Os fundos também foram doados à CoopBandeirantes. A doação fornecerá apoio vital em seus esforços de recuperação, fazendo a diferença em nossa comunidade local.*

*O ponto culminante da Semana STEAM foi a nossa incrível Exposição STEAM, na qual os alunos exibiram seus fantásticos projetos, desde filtros de água e casas ecológicas até obras de arte criativas. A exposição foi um testemunho do trabalho árduo e da criatividade dos alunos.*

*A Cerimônia de Encerramento foi um momento especial, com os alunos se reunindo para cantar “Heal the World”. As crianças agitaram orgulhosamente pompons sustentáveis que elas mesmas haviam feito, criando*

The Closing Ceremony was a special moment, with students coming together to sing "Heal the World." The children proudly waved sustainable pom-poms they had made themselves, creating an inspiring and unified atmosphere. The Music Club's performance added an extra layer of joy and meaning to the celebration, leaving everyone moved by the power of music and community.

The success of this year's STEAM Week was a true team effort, with students, teachers, parents, and our Student Council working together to bring these projects to life. The week was filled with positive energy, collaboration, and an increased awareness of the Global Goals for Sustainable Development and the need to protect our planet for future generations. We are incredibly proud of the students' enthusiasm and commitment to sustainability. Their hard work and creativity showed us that they are truly capable of caring for the future and becoming ambassadors for positive change.

**Ms Mayara Alves & Ms Amanda Oliveira**  
Maths Coordinators

*uma atmosfera inspiradora e solidária. A apresentação do Clube de Música acrescentou uma camada extra de alegria e relevância à comemoração, deixando todos emocionados com o poder da música e do espírito de comunidade.*

*O sucesso da Semana STEAM deste ano se deveu a um verdadeiro esforço de equipe, com alunos, professores, pais e nosso Conselho Estudantil trabalhando juntos para dar vida a esses projetos. A semana foi repleta de energia positiva, colaboração e maior conscientização sobre as Metas Globais de Desenvolvimento Sustentável e sobre a necessidade de proteger nosso planeta para as gerações futuras.*

*Estamos incrivelmente orgulhosas do entusiasmo e do compromisso dos alunos com a sustentabilidade. Seu trabalho árduo e sua criatividade nos mostraram que eles são realmente capazes de cuidar do futuro e se tornar embaixadores de mudanças positivas.*

**Ms. Mayara Alves & Ms. Amanda Oliveira**  
Coordenadoras da Matemática



## Celebrating Talent and Team Spirit: A Thrilling Year of House Events at Our School

Our school community has been buzzing with excitement as several house events have taken place, bringing our students together in the spirit of friendly competition and showcasing their talents.

Our annual House Sports Days were a huge success, with students from all year groups competing in a variety of activities. The atmosphere was filled with team spirit, as students cheered on their fellow housemates.

The much-anticipated House Football competition saw teams from each house competing in fast-paced, thrilling matches. Players demonstrated incredible sportsmanship and skill, and the competition was tight, with every house showing impressive talent on the field. A big shout-out to the winning house, whose players showed dedication and passion in securing the top spot.

Our talent show season was equally exciting, with opportunities given to all students eager to showcase their skills. From singing and dancing to drama and magic tricks, our students displayed an array of incredible talents. Reception and Year 1 and 2 students also had their chance to shine. It was inspiring to see such creativity and confidence from our youngest members of the school. This year, we also organised a Special Talent Show for Year 3 students, where passionate performers truly stood out.

We look forward to the continued energy and excitement as we move into the next school year.

**Ms Cris Kite**  
Primary House Coordinator

## *Celebrando o Talento e o Espírito de Equipe: Um Ano Emocionante de Eventos das Houses da Nossa Escola*

*Nossa comunidade escolar vibrou com a realização de vários eventos das Houses, unindo nossos alunos em um espírito de competição amistosa e exibindo seus talentos.*

*Nossos House Sports Days (Jornadas Esportivas das Houses) anuais foram um enorme sucesso, com alunos de todos os anos competindo em uma ampla variedade de atividades. A atmosfera estava repleta de espírito de equipe, com os alunos torcendo por seus colegas de House.*

*A tão esperada competição de futebol entre as Houses contou com equipes de cada uma delas disputando partidas emocionantes e de ritmo acelerado. Os jogadores demonstraram incrível espírito esportivo e habilidade, e a competição foi acirrada, com todas as Houses mostrando um talento impressionante em campo. Um grande parabéns à House vencedora, cujos jogadores demonstraram dedicação e empenho para garantir o primeiro lugar.*

*Nossa temporada de shows de talentos foi igualmente empolgante, com oportunidades dadas a todos os alunos ansiosos para mostrar suas habilidades. Do canto e dança ao teatro e aos truques de mágica, nossos alunos exibiram uma variedade de talentos incríveis. Os alunos do Reception e dos Years 1 e 2 também tiveram sua chance de brilhar. Foi inspirador ver tanta criatividade e autoconfiança de nossos alunos mais jovens. Este ano, também organizamos um Show de Talentos Especial para os alunos do Year 3, no qual artistas incríveis realmente se destacaram.*

*Esperamos que a energia e o entusiasmo continuem avançando rumo ao próximo ano letivo.*

**Ms. Cris Kite**  
Coordenadora da House do Primary



---

## Physical Education

The Physical Education Department's end-of-year celebration highlights the success of diverse activities, including net, invasion, strike, target, and cooperative games, as well as swimming and fundamental skills development, all aimed at preparing children for their next stages of physical growth.

The addition of a last Friday lunchtime table tennis event added excitement, fostering not only sportsmanship but also fun among students.

As a recognition of students' resilience and engagement, we would take this opportunity to show moments of learning throughout this year. Enjoy the pictures!

Physical Education is meaningful and fun!

**Ms Fernanda Rodrigues**  
Primary PE Coordinator

**Mr Lucas Favoreto**  
Head of PE - Seniors

## Educação Física

*A celebração do fim do ano do Departamento de Educação Física destaca o sucesso de diversas atividades, incluindo jogos de rede, de infiltração, de ataque, de alvo e jogos cooperativos, bem como a natação e o desenvolvimento de habilidades fundamentais, todos com o objetivo de preparar as crianças para seus próximos estágios de desenvolvimento físico.*

*A inclusão de um evento de tênis de mesa na hora do almoço da última sexta-feira trouxe ainda mais empolgação, promovendo não apenas o espírito esportivo, mas também a diversão entre os alunos.*

*Como reconhecimento da resiliência e do envolvimento dos alunos, aproveitamos esta oportunidade para compartilhar alguns momentos de aprendizado ao longo deste ano. Curtam as fotos!*

*A educação física é importante e divertida!*

**Ms. Fernanda Rodrigues**  
Coordenadora de Educação Física do Primary

**Mr. Lucas Favoreto**  
Head de Educação Física - Seniors



---

## Brazilian Independence

Independence Day was the subject of our Portuguese classes in Early Childhood Education and Lower Senior School. Through activities adapted to each age group, learning took place in an accessible and interesting way.

Storytelling, the Independence Anthem, reports on the topic, national symbols, and of course, what it means to be independent, help to build, in a playful way, our students' understanding of this important fact in our history.

In Years 5 and 6, we held a competition with Brazilian Independence as the main theme. Year 5 students aligned the

## Independência do Brasil

*O Dia da Independência foi conteúdo de nossas aulas de Português na Educação Infantil e Ensino Fundamental I. Através de atividades adaptadas à cada faixa etária, o aprendizado aconteceu de forma acessível e interessante.*

*Contação de histórias, Hino da Independência, reportagens sobre o tema, símbolos nacionais, além, é claro, do que significa ser independente, ajudam a construir, de maneira lúdica, o entendimento de nossos alunos sobre esse importante fato de nossa história.*

*Nos Years 5 e 6, fizemos um concurso tendo a Independência do Brasil como tema principal. Os alunos do Year 5 alinharam o tipo de texto estudado na unidade ao tema da Independência, voltando no tempo*

type of text studied in the unit with the theme of Independence, going back in time and becoming journalists who reported on the proclamation of independence. Year 6 students, who studied the lyrical genre in the unit, were able to address the topic through poems full of emotion and sensitivity.

In Senior School, we invite our students to reflect not only on the cultural diversity of our country, but also on the importance of the historical events that involved the independence process. The essay contest's themes were varied: from a description of present-day Brazil, based on Pero Vaz de Caminha's letter to Dom Manuel, to a narration, containing a dialogue between characters from two novels read so far about the regional differences in Brazil.

On September 6<sup>th</sup>, the day before the holiday, the best entries were awarded, with prizes being handed out and the singing of the National Anthem.

We believe that teaching about Brazil's Independence is essential for the recovery of history, the formation of national identity, the understanding of rights and duties, and education for citizenship.

**Ms Livia Cunha & Ms Denise Pinna**  
Portuguese Department – Primary & Seniors

*e se transformando em jornalistas que noticiaram a proclamação da independência. Já os alunos do Year 6, que estudaram o gênero lírico na unidade, puderam abordar o tema através de poemas repletos de emoção e sensibilidade.*

*No Senior School, convidamos nossos alunos a refletir não somente sobre a diversidade cultural do nosso país, mas também sobre a importância dos acontecimentos históricos que envolveram o processo de independência. Os temas do concurso de redação foram variados: desde uma descrição do Brasil atual, tendo como base a carta de Pero Vaz de Caminha a Dom Manuel, até uma narração, contendo um diálogo entre personagens de dois romances lidos até o momento sobre as diferenças regionais do Brasil.*

*No dia 6 de setembro, véspera do feriado, houve a premiação dos melhores colocados, com a entrega de prêmios e o canto do Hino Nacional.*

*Acreditamos que o ensino da Independência do Brasil é fundamental para o resgate da história, a formação da identidade nacional, o entendimento de direitos e deveres e a educação para a cidadania.*

**Ms. Livia Cunha e Ms. Denise Pinna**  
Departamentos de Português do Primary e do Senior



## Building a Happier TBSRJ: The Launch of Our Good Citizens Club!

This year at TBSRJ Barra we implemented our Good Citizens Club! The purpose of this exciting new project is to allow our students to participate in discussions and take part in decisions about important topics that will help our school community. Together we developed a mission and vision for our club! Our mission is to promote a positive environment for all students, making our school a happier and better place. We aim to inspire our peers to be caring citizens, both in and out of school, and to be role models for younger students by consistently demonstrating integrity, compassion, and determination. Our goal is to help our community to have the best version of itself and set a positive example for others.

As we strive to sustain a happier and more caring community, our vision is to create an inclusive club where we can discuss both our school and the wider world. We aim to inspire fellow students to make a positive impact at TBSRJ - our second home. Everyone is welcome to join us in building a happy community. Our goal is to create an environment where students are caring and respectful towards one another, ensuring that everyone feels comfortable and valued.

So far, we have had our weekly meetings and they have been a success! Slowly but surely, we have been discussing and brainstorming some ideas shared by the students about what they feel could be done to make our school a more empathic and respectful space. We have discussed important topics such as empathy, respect, sustainability, and responsibilities that we all share as members of our school community. We also used our creativity to send out a special message about choosing respect! Together we created a few songs that send out such an important message in a fun and accessible way.

We still have a lot more to accomplish but we feel like we've already achieved so much!

Ms Anna Varandas, Ms Camille Souza & Ms Luisa Sousa

## Construindo Uma TBSRJ Mais Feliz: O Lançamento do Nosso Clube dos Bons Cidadãos!

*Este ano, implantamos na TBSRJ Barra o nosso Clube dos Bons Cidadãos! O objetivo desse novo e empolgante projeto é permitir que nossos alunos participem de discussões e tomem parte em decisões sobre tópicos importantes que ajudarão nossa comunidade escolar. Juntos, definimos uma missão e uma visão para o nosso clube! Nossa missão é promover um ambiente positivo para todos os alunos, tornando nossa escola um lugar melhor e mais feliz. Nosso objetivo é inspirar nossos colegas a serem cidadãos atenciosos, dentro e fora da escola, e a serem modelos para os alunos mais jovens, demonstrando de maneira consistente sua integridade, compaixão e determinação. Nossa meta é ajudar nossa comunidade a apresentar a melhor versão de si mesma e a servir de exemplo positivo para os outros.*

*Ao nos esforçarmos para manter uma comunidade mais feliz e atenciosa, nossa visão é criar um clube inclusivo onde possamos discutir sobre nossa escola e o mundo em geral. Nosso objetivo é inspirar outros alunos a exercer um impacto positivo na TBSRJ - nosso segundo lar. Todos são bem-vindos para se juntar a nós na construção de uma comunidade feliz. Nossa meta é criar um ambiente em que os alunos sejam atenciosos e respeitosos uns com os outros, garantindo que todos se sintam acolhidos e valorizados.*

*Já tivemos várias reuniões semanais e elas têm sido um sucesso! Aos poucos, mas com muita convicção, temos discutido e feito um brainstorming em torno de algumas ideias compartilhadas pelos alunos sobre o que eles acham que poderia ser feito para tornar nossa escola um espaço mais empático e respeitoso. Discutimos tópicos importantes, como empatia, respeito, sustentabilidade e responsabilidades, que todos compartilhamos como membros da nossa comunidade escolar. Também usamos nossa criatividade para enviar uma mensagem especial sobre a opção pelo respeito! Juntos, criamos algumas músicas que transmitem essa mensagem tão importante de uma forma divertida e acessível.*

*Ainda temos muito mais a realizar, mas sentimos que já alcançamos muito!*

**Ms. Anna Varandas, Ms. Camille Souza &  
Ms. Luisa Sousa**



## Building a Stronger Community with Restorative Practices at TBSRJ Barra

At TBSRJ Barra, we believe education extends far beyond academics. It's about cultivating a community where everyone feels valued, respected, and supported. In line with this vision, we are excited with the implementation of our Restorative Behaviour Programme, an initiative aimed at strengthening relationships and addressing conflicts in a constructive and meaningful way.

Rooted in empathy and accountability, this approach focuses on repairing relationships rather than simply assigning punishment. It creates opportunities for open and honest dialogue, fostering mutual understanding and shared responsibility.

Although we are at the beginning stages of implementation, the results so far have been incredibly promising. Students who have participated in restorative sessions have experienced transformative outcomes. These sessions provide a safe and supportive space for individuals to express their feelings, reflect on their actions, and collaboratively find solutions. Feedback has been overwhelmingly positive, with participants gaining deeper insights into others' perspectives and rebuilding connections.

For this Programme to succeed, it requires the commitment and involvement of our entire school community. Together, we can nurture a culture where challenges become opportunities for growth, and respect and understanding guide our interactions.

We are proud to take this step towards creating a more harmonious and inclusive environment at TBSRJ Barra.

Let's work together to build a school where every voice is heard, every relationship matters, and every challenge is an opportunity to grow.

**Ms Claudia Cardoso, Ms Luisa Sousa, Ms Sara Pont & Ms Camille Souza**  
Educational Psychologists

## Construindo uma Comunidade Mais Forte com Práticas Restaurativas na TBSRJ da Barra

*Na TBSRJ da Barra, acreditamos que a educação vai muito além dos estudos. Trata-se de cultivar uma comunidade onde todos se sintam valorizados, respeitados e apoiados. Em consonância com essa visão, estamos muito entusiasmadas com a implementação do nosso Programa de Comportamento Restaurativo, uma iniciativa que visa a fortalecer os relacionamentos e a lidar com conflitos de forma construtiva e proveitosa.*

*Com base na empatia e na responsabilidade, essa abordagem se concentra na reparação de relacionamentos em vez de simplesmente aplicar punições. Ela cria oportunidades para um diálogo aberto e honesto, promovendo a compreensão mútua e a responsabilidade compartilhada.*

*Embora estejamos nos estágios iniciais de implementação, os resultados até agora têm sido incrivelmente promissores. Os alunos que participaram de sessões restaurativas tiveram resultados transformadores. Essas sessões oferecem um espaço seguro e de apoio para que os indivíduos expressem seus sentimentos, reflitam sobre suas ações e encontrem soluções de forma colaborativa. O feedback tem sido extremamente positivo, com os participantes obtendo uma visão mais profunda das perspectivas dos outros e reconstruindo conexões.*

*Para que esse programa seja bem-sucedido, é necessário o compromisso e o envolvimento de toda a comunidade escolar. Juntos, podemos cultivar uma cultura em que os desafios se tornam oportunidades de crescimento, e o respeito e a compreensão orientam nossas interações.*

*Temos orgulho de dar esse passo em direção à criação de um ambiente mais harmonioso e inclusivo na TBSRJ da Barra.*

*Vamos trabalhar juntos para construir uma escola onde cada voz seja ouvida, cada relacionamento seja importante e cada desafio seja uma oportunidade de crescimento.*

**Ms. Claudia Cardoso, Ms. Luisa Sousa, Ms. Sara Pont e Ms. Camille Souza**  
Psicólogas Educacionais

## AOA Club 2024: A Year of Adventure, Growth, & Environmental Impact!

What an incredible year it's been for the AOA Club! Our two unforgettable day trips to the stunning Cachoeiras de Macacu offered both primary and secondary students the perfect environment to explore and develop key life skills. From mastering hiking and navigation techniques to refreshing river baths, building shelters from natural materials, and contributing to ecological conservation by planting endangered tree species, each activity was a hands-on lesson in resilience, teamwork, and environmental stewardship.

Back at school, our weekly sessions have been just as impactful.

Activities and opportunities for our students from Year 3 up to Year 8:

- Strengthened team-building skills through collaborative challenges and enhanced their problem-solving capabilities with creative tasks.
- Sharpened their orienteering and map-reading abilities.
- Animal identification sessions deepened their connection with nature.
- Cultivating native trees, fruits, and vegetables instilled patience, responsibility, and an appreciation for sustainability.
- Leaf printing lessons developed their creative talents and taught them about the structure of leaves.
- A major highlight was hosting guest speakers who inspired us with their life-saving projects designed to reduce dengue fever through innovative environmental solutions.

These sessions empowered students to see the real-world impact of environmental science and motivated them to think critically about solving global challenges.

We're thrilled to reflect on a year filled with personal growth, unforgettable memories, and a wealth of practical and interpersonal skills that will stay with students for a lifetime.

**Mr Brendan Zyborski & Ms Letícia Rego**  
AOA Coordinators

## Clube AOA em 2024: Um Ano de Aventura, Crescimento e Repercussão Ambiental!

*Que ano incrível foi este para o Clube AOA! Nossas duas inesquecíveis jornadas às deslumbrantes Cachoeiras de Macacu ofereceram aos alunos do Primary e do Secondary o ambiente perfeito para explorar e desenvolver habilidades essenciais para a vida. Desde o domínio de técnicas de caminhada e navegação até banhos refrescantes no rio, a construção de abrigos com materiais naturais e a contribuição para a preservação ecológica por meio do plantio de espécies de árvores ameaçadas de extinção, cada atividade foi uma lição prática de resiliência, trabalho em equipe e compromisso com o meio ambiente.*

*De volta à escola, nossas sessões semanais foram igualmente marcantes.*

*As atividades e oportunidades para nossos alunos do Year 3 até o Year 8:*

- *Fortaleceram as habilidades de formação de equipes por meio de desafios colaborativos e aprimoraram suas capacidades de solução de problemas com tarefas criativas.*
- *Aprimoraram suas habilidades de orientação e de leitura de mapas.*
- *As sessões de identificação de animais aprofundaram sua conexão com a natureza.*
- *O cultivo de árvores, frutas e verduras nativas instigou a paciência, a responsabilidade e o apreço pela sustentabilidade.*
- *As aulas de impressão de folhas desenvolveram seus talentos criativos e os ensinaram sobre a estrutura das folhas.*
- *Um dos principais destaques foi receber palestrantes convidados que nos inspiraram com seus projetos capazes de salvar vidas e que visam reduzir a dengue por meio de soluções ambientais inovadoras.*

*Essas sessões permitiram que os alunos vissem o impacto da ciência ambiental no mundo real e os motivaram a pensar criticamente sobre a solução de desafios globais.*

*Estamos muito felizes em poder recordar um ano repleto de crescimento pessoal, memórias inesquecíveis e uma profusão de habilidades práticas e interpessoais que acompanharão os alunos por toda a vida.*

**Mr. Brendan Zyborski e Ms. Letícia Rego**  
Coordenadores do AOA



Dear Families,



Guinevere Dyker

As I come to the end of my 15th year in my current school, and prepare to cross the continent and join you in Rio, my mind keeps returning to the community I have here. Rather than dwelling for too long on what I will be leaving behind, I turn my thoughts to focus on the community I am joining at Barra and the many new connections which lie ahead. This is an exciting time and I have high hopes for next year.

I am looking forward to getting to know the students as individuals, as cohorts and as a student body. I am keen to listen to students reflecting on their daily experiences, inside and outside of the classroom. I am excited to hear about their hopes and dreams, what they most love about school and what they think can improve. I will be interested to hear how they see their role in helping to bring about changes in their approaches to learning and to the school in a broader sense.

I have been enjoying getting to know some of the staff and am impressed by their professionalism, collegiality and determination to continuously reflect, develop and grow, both as individuals and institutionally. I look forward to getting to know these colleagues better and to meeting the other teaching and administrative staff, alongside all of the other individuals who work together to offer your children an outstanding education. A key aim for 2025 is to ensure that our systems align to support staff in offering high-quality learning experiences, rich in content, skills and conceptual understanding.

I am also keen to build bridges with parents, to understand what you treasure about the school and what you would like to see further developed, to hear about your aspirations for your children and to work together to support your children through their education and development into adulthood. Developing student-teacher-parent relationships is another focus for 2025.

This weekend, we have hosted our annual Model United Nations conference and I reflected on how very much the MUN model supports my educational philosophy. I am excited that Barra also has a flourishing MUN activity. Listening to students debate, I am reminded of the transdisciplinary nature of the big questions our world faces. When students are able to draw from the theory of their different disciplines, make connections to current and historical affairs and understand a problem from different cultural perspectives, they are well set for all their future holds.

*Prezadas famílias,*

*Prestes a completar 15 anos na minha escola atual e já me preparando para cruzar o continente e me juntar a vocês no Rio de Janeiro, não consigo parar de pensar na comunidade que tenho aqui. Mais do que ficar pensando demais no que devo deixar para trás, concentro meus pensamentos na comunidade à qual estou me juntando na Barra e nas muitas novas conexões que estão por vir. É um momento empolgante e tenho grandes esperanças para o próximo ano.*

*Não vejo a hora de conhecer os alunos como indivíduos, como grupos e como um corpo estudantil. Estou ansiosa para ouvir as ponderações dos alunos sobre suas experiências diárias, dentro e fora da sala de aula. É com entusiasmo que quero ouvir sobre suas esperanças e sonhos, o que mais gostam na escola e o que acham que pode melhorar. Terei o maior interesse em saber como veem seu papel em ajudar a promover mudanças tanto em suas práticas de aprendizagem quanto na escola em um sentido mais amplo.*

*Tive o prazer de conhecer alguns dos funcionários e fiquei impressionada com seu profissionalismo, coleguismo e determinação em refletir, desenvolver e crescer continuamente, tanto como indivíduos quanto como instituição. Estou ansiosa para conhecer melhor esses colegas e os demais professores e funcionários, além de todas as outras pessoas que trabalham juntas para oferecer aos seus filhos uma educação excepcional. Um dos principais objetivos para 2025 é garantir que nossos sistemas estejam alinhados para apoiar a equipe na oferta de experiências de aprendizagem de alta qualidade, ricas em conteúdo, habilidades e compreensão conceitual.*

*Também estou empenhada em construir pontes com os pais, para entender o que vocês apreciam na escola e o que gostariam de ver aperfeiçoado, para ouvir sobre suas aspirações para seus filhos e para trabalharmos juntos a fim de apoiar seus filhos durante a educação e o desenvolvimento deles até a idade adulta. O aprimoramento das relações entre alunos, professores e pais é outro dos focos para 2025.*

*Neste fim de semana, realizamos nossa conferência anual da Mini-ONU e refleti sobre o quanto esse modelo corrobora minha filosofia educacional. Estou encantada com o fato de que a Barra também tem uma excelente atuação na Mini-ONU. Ao ouvir os debates dos alunos, lembro-me da natureza transdisciplinar das grandes questões que nosso mundo enfrenta. Quando os alunos são capazes de utilizar a teoria de suas diferentes disciplinas, fazer conexões com assuntos atuais e históricos e entender um problema a partir de diferentes perspectivas culturais, eles se mostram preparados para tudo o que o futuro lhes reserva.*

*A Mini-ONU também nos lembra da importância da colaboração e da formação de alianças; quando tratado com as melhores intenções, um trabalho conjunto sempre trará mais benefícios do que desafios. Essa*

The MUN also reminds us of the importance of collaboration and building alliances; when approached with best intentions, the benefits of working together will always outweigh the challenges. This is an important lesson for students, for teachers and for school leaders. I am looking forward to making connections with the broader community around Barra; other schools, universities and businesses, learning together to understand this fast-changing world we are preparing our students for and considering how to adapt and develop our approaches accordingly, ensuring the Barra students are keeping a step ahead of the times.

I look forward to embarking on the 2025 academic year at Barra and together continuing to build 'a caring community, striving for excellence, where every individual matters'.

**Ms Guinevere Dyker**  
Incoming Head of Secondary

*é uma lição importante para alunos, professores e dirigentes de escolas. Espero fazer conexões com a comunidade mais ampla ao redor da Barra; outras escolas, universidades e empresas, para aprender juntos a entender esse mundo em rápida mudança para o qual estamos preparando nossos alunos e para pensar em como adaptar e desenvolver nossas abordagens com base nisso, garantindo que os alunos da Barra estejam sempre um passo à frente.*

*Mal posso esperar para embarcar no ano acadêmico de 2025 na Barra e, juntos, continuarmos a construir "uma comunidade atenciosa, em busca da excelência, onde cada indivíduo é importante".*

**Ms. Guinevere Dyker**  
Nova Head do Secondary

---

## ICT

End of September, Year 7C used their new spreadsheet skills to assess the impact of pesticide use and climate change on the bee population in Brazil and pollination. They found out that with a 10% increase in pesticide use every five years and a 2% temperature rise every five years, the bee population in Brazil decreases.

Year 7A did similar work, highlighting the connection between the final honey production, the availability of flowers in nature, and the weather.

This was an excellent project, Y7C & Y7A. You are the future of our planet and we are helping you become aware of the need to protect it for your children.

**Mr JeanClaude Remita**  
Head of Computer Science

## ICT

*No final de setembro, o Year 7C empregou suas novas habilidades em planilhas eletrônicas para avaliar o impacto do uso de pesticidas e da mudança climática sobre a população de abelhas no Brasil e sobre a polinização. Eles descobriram que, com um aumento de 10% no uso de pesticidas a cada cinco anos e um aumento de 2% na temperatura a cada cinco anos, a população de abelhas no Brasil diminui.*

*O Year 7A fez um trabalho semelhante, destacando a conexão entre a produção final de mel, a disponibilidade de flores na natureza e o clima.*

*Esse foi um projeto excelente, Y7C e Y7A. Vocês são o futuro do nosso planeta e estamos ajudando-os a se conscientizarem da necessidade de protegê-lo para seus filhos.*

**Mr. JeanClaude Remita**  
Head de Ciências da Computação



## Year 8 - Art

Our Year 8 students had a unique opportunity this December: to close their Learning Unit about comics, they participated in an online conversation with Maria Marz.

Maria holds a Bachelor's degree in Architecture from Escola da Cidade and works as an illustrator and comic book artist. In 2015, during her graduation, she was awarded a scholarship to study abroad for a year at the University of Oregon, where she began developing her first comics. Her client list includes Sesc, Instituto Moreira Salles, Heineken, Omelete, Empowher NY, Vitrine Filmes, Instituto Pólis, Folha de São Paulo, Festival Sinédoque, and Itaú Cultural.

Before their final assessment, where students created their own comic strips, the classes compiled a list of questions to ask her. These questions ranged from everyday curiosities about an artist's life (her daily routine, music taste, and how she deals with inspiration) to specific inquiries about her work *Indivisíveis* — a narrative about black and East Asian culture in the Liberdade neighbourhood of São Paulo. Liberdade is home to a large Japanese community, with deep historical ties to early 20th-century Japanese immigration, and its influence is still visible today. *Indivisíveis* earned Maria a nomination for the 2020 HQ MIX Trophy in the category of New Talent - Writer.

Through this conversation, students learned that Maria's research for creating the comic wasn't just online; she visited the neighborhood, interviewed residents, observed their lives, sketched them, and read about their history. Engaging with artists not only helps students familiarize themselves with the creative process but also inspires them to think about their future academic paths. This type of practice is highly valued in both IGCSE and IB courses. We hope this experience has sparked their creativity!

**Ms Marjorie Duarte**  
Head of Art

## Year 8 - Artes

*Nossos alunos do Year 8 tiveram uma oportunidade única em dezembro: para encerrar a Learning Unit sobre quadrinhos, eles participaram de uma conversa on-line com Maria Marz.*

*Maria é formada em Arquitetura pela Escola da Cidade e trabalha como ilustradora e cartunista. Em 2015, durante a graduação, ganhou uma bolsa para estudar no exterior por um ano na Universidade de Oregon, onde começou a desenvolver suas primeiras histórias em quadrinhos. Sua lista de clientes inclui Sesc, Instituto Moreira Salles, Heineken, Omelete, Empowher NY, Vitrine Filmes, Instituto Pólis, Folha de São Paulo, Festival Sinédoque e Itaú Cultural.*

*Antes da avaliação final, em que os alunos criaram suas próprias histórias em quadrinhos, as turmas compilaram uma lista de perguntas para fazer a ela. As perguntas variavam de curiosidades cotidianas sobre a vida de uma artista (sua rotina diária, seu gosto musical e como ela lida com a inspiração) a questionamentos específicos sobre sua obra *Indivisíveis* - uma narrativa sobre as culturas negra e do leste asiático no bairro da Liberdade, em São Paulo. A Liberdade abriga uma grande comunidade de origem japonesa, com profundos laços históricos com a imigração nipônica do início do século XX, e sua influência é visível até hoje. *Indivisíveis* rendeu à Maria uma indicação ao Troféu HQMIX de 2020 na categoria Novo Talento - Roteirista.*

*Por meio dessa conversa, os alunos aprenderam que a pesquisa de Maria para criar a história em quadrinhos não foi apenas on-line; ela visitou o bairro, entrevistou moradores, observou suas vidas, desenhou-os e leu sobre sua história. O envolvimento com artistas não apenas ajuda os alunos a se familiarizarem com o processo criativo, mas também os inspira a pensar sobre seus futuros caminhos acadêmicos. Esse tipo de prática é altamente valorizado nos cursos do IGCSE e do IB. Esperamos que essa experiência tenha despertado a criatividade de todos eles!*

**Ms. Marjorie Duarte**  
Head de Artes



## Year 9 UK Trip 2024: A Memorable Learning Journey

This year's Year 9 UK Trip was a resounding success, offering students a fantastic blend of educational experiences and unforgettable moments. The week was filled with enriching activities at some of London's most iconic institutions, providing opportunities for cross-curricular learning and cultural exploration.

The trip began with a visit to the Churchill War Rooms, where students took part in a learning walk that vividly brought history to life. At the British Museum, Ms Renata led an interactive lesson on Ancient Egypt, allowing students to deepen their understanding of this fascinating civilization. Over at the Natural History Museum, Mr Jack captivated the students with a thrilling session on earthquakes, highlighting key elements of their geography studies.

Music also played a significant role in the trip, with Mr Zezo curating a musical theatre experience that perfectly aligned with the Year 9 curriculum and GCSE Music content. The students were treated to a workshop on fashion and interior design at the prestigious Instituto Marangoni, a unique opportunity to explore creative fields at one of the world's top design schools.

Historical exploration continued with a mediaeval wall walk at the Tower of London, where students were immersed in the city's rich heritage. They then visited Shakespeare's Globe Theatre for a guided tour, gaining insights into the world of Elizabethan drama. An inspiring art lesson followed at the Tate Modern, where Ms Marjorie helped students explore modern and contemporary works.

A standout moment was a day spent at Comberton Village College, where students experienced life at an English school and participated in British sports as part of their PE curriculum. Science came to the forefront with a fascinating walk through the Greenwich Observatory, where students engaged with the wonders of astronomy.

The trip also included a behind-the-scenes tour of London Stadium, home to West Ham United, offering students a glimpse into the world of professional sports. At the National Gallery, they had the opportunity to see some of the world's greatest masterpieces, focusing on the museum's top 10 works.

Of course, no trip to London would be complete without visiting some of the city's iconic landmarks. Students enjoyed sightseeing at Big Ben, the London Eye, Buckingham Palace, and capped off their adventure with a spooky visit to the London Dungeon.

## Viagem de 2024 do Year 9 ao Reino Unido: Uma Jornada Educacional Memorável

A viagem ao Reino Unido realizada pelo Year 9 este ano foi um sucesso absoluto, oferecendo aos alunos uma combinação fantástica de experiências educacionais e momentos inesquecíveis. A semana foi repleta de atividades enriquecedoras em algumas das instituições mais icônicas de Londres, proporcionando oportunidades de aprendizado interdisciplinar e aprofundamento cultural.

A viagem começou com uma visita aos Churchill War Rooms, onde os alunos participaram de uma caminhada educativa que deu vida à história. No Museu Britânico, a Ms. Renata conduziu uma aula interativa sobre o Egito Antigo, permitindo que os alunos aprofundassem seus conhecimentos sobre essa fascinante civilização. No Museu de História Natural, o Mr. Jack cativou os alunos com uma empolgante lição sobre terremotos, destacando elementos-chave de seus estudos de geografia.

A música também teve um papel importante na viagem, com o Mr. Zezo organizando uma experiência de teatro musical perfeitamente alinhada ao currículo do Year 9 e ao conteúdo de música do GCSE. Os alunos participaram de uma oficina sobre moda e design de interiores no prestigiado Instituto Marangoni, uma oportunidade única de explorar campos criativos em uma das principais escolas de design do mundo.

A exploração histórica continuou com uma caminhada pelas muralhas medievais na Torre de Londres, onde os alunos fizeram uma imersão no rico patrimônio da cidade. Em seguida, foram ao Teatro Globe de Shakespeare para uma visita guiada, obtendo informações sobre o mundo do drama elisabetano. Em seguida, tiveram uma aula de arte inspiradora na Tate Modern, onde a Ms. Marjorie ajudou os alunos a explorar obras modernas e contemporâneas.

Um momento de destaque foi o dia passado no Comberton Village College, onde os alunos experimentaram a vida em uma escola inglesa e participaram de esportes britânicos como parte do currículo de educação física. A ciência ganhou destaque com um passeio fascinante pelo Observatório de Greenwich, onde os alunos se envolveram com as maravilhas da astronomia.

A viagem também incluiu um passeio pelos bastidores do London Stadium, sede do West Ham United, oferecendo aos alunos um vislumbre do mundo dos esportes profissionais. Na National Gallery, eles tiveram a oportunidade de ver algumas das maiores obras-primas do mundo, concentrando-se nas 10 principais obras do museu.

É claro que nenhuma viagem a Londres estaria completa sem visitar alguns dos marcos icônicos da cidade. Os alunos aproveitaram para visitar o Big Ben, a London Eye, o Palácio de Buckingham e encerraram a aventura com uma visita assustadora à Masmorra de Londres.

A huge thank you to the dedicated staff: Ms Renata, Ms Marjorie, Mr Jack, and Ms Luisa, for their support throughout the trip. Special recognition goes to Mr Zezo for organising such a well-rounded itinerary, filled with valuable learning experiences and lifelong memories for our students!

*Um imenso agradecimento à equipe empenhada: Ms. Renata, Ms. Marjorie, Mr. Jack e Ms. Luisa, por seu apoio durante toda a viagem. Um reconhecimento especial vai para o Mr. Zezo por organizar um itinerário tão completo, repleto de valiosas experiências de aprendizado para os nossos alunos e de memórias para a vida toda!*



## IGCSE Art Students Draw Inspiration from Museu do Pontal

Our IGCSE Art students from Year 10 visited Museu do Pontal, a precious place for those wanting to learn more about Brazilian culture and folk art. We have noticed that examiners abroad are providing feedback to schools, indicating that the artists most commonly referenced in students' portfolios are becoming repetitive—such as Van Gogh, Frida Kahlo, and Picasso. These artists are indeed remarkable, but why not explore artists whose work brings cultural significance and a sense of belonging?

The museum's educational staff offered a musical tour through rooms with themes related to Brazil's cultural diversity, indigenous heritage, and the fusion of African, European, and indigenous influences. Students had the opportunity to collect pictures and observational drawings as primary sources for their design sheets, which can help them achieve higher marks in future exam submissions.

As a teacher, I could see that the students left the museum full of ideas. Sophia Cappa, for example, is focusing on fashion design for her portfolio experimentations. She said she had never thought about creating a dress that could represent her childhood memories in Brazil, particularly from Carnival. Her next production will now be inspired by Carnival costumes. We also had three foreign students in this year group, who were amazed by Adalton Fernandes Lopes' vibrant and kinetic ceramic sculptures depicting Brazilian urban life.

First-hand studies from primary sources, such as visits to local

## Alunos de Artes do IGCSE se Inspiram no Museu do Pontal

*Nossos alunos de Artes do Year 10 do IGCSE visitaram o Museu do Pontal, um lugar precioso para quem quer aprender mais sobre a cultura e a arte popular brasileira. Percebemos que os examinadores no exterior estão fornecendo feedback às escolas, indicando que os artistas mais comumente citados nos portfólios dos alunos estão se tornando repetitivos - a exemplo de Van Gogh, Frida Kahlo e Picasso. Embora sejam artistas de fato notáveis, por que não explorar outros artistas cujo trabalho acrescente significância cultural e um sentido de pertencimento?*

*A equipe educacional do museu ofereceu um passeio musical pelas salas com temas relacionados à diversidade cultural do Brasil, à herança indígena e à fusão de influências africanas, europeias e indígenas. Os alunos tiveram a oportunidade de coletar fotos e desenhos feitos a partir da observação como fontes primárias para suas pastas de projeto, o que pode ajudá-los a obter notas mais altas em futuras avaliações.*

*Como professora, pude ver que os alunos saíram do museu cheios de ideias. Sophia Cappa, por exemplo, está se concentrando em design de moda para as experiências de seu portfólio. Ela disse que nunca havia pensado em criar um vestido que pudesse representar suas lembranças de infância no Brasil, especialmente do Carnaval. Sua próxima produção agora será inspirada em fantasias de Carnaval. Também tivemos três alunos estrangeiros nesse grupo etário, que ficaram maravilhados com as esculturas de cerâmica vibrantes e cinéticas de Adalton Fernandes Lopes, que retratam a vida urbana brasileira.*

galleries, tourist attractions, or areas of interest, as well as contact with visiting speakers, local artists, designers, or craftspeople, are highly recommended during the course when possible, according to Cambridge. We can't wait to see their future pieces!

**Ms Marjorie Duarte**  
Head of Art

*De acordo com Cambridge, os estudos em primeira mão de fontes primárias, como visitas a galerias locais, atrações turísticas ou áreas de interesse, bem como o contato com palestrantes visitantes, artistas locais, designers ou artesãos, são altamente recomendados durante o curso, sempre que possível. Mal podemos esperar para ver suas futuras criações!*

**Ms. Marjorie Duarte**  
Head de Artes



## Flying High: Falcons Soar to Success!

Falcons Athletes had an intense and successful calendar during Term 2. This season Basketball, Football and Cheerleading were the sports offered.

The RJISL Winter Season (basket and Soccer) took place from August to October engaging 12 squads from Barra in both genders that compete in 3 age levels: Middle School, Junior Varsity, and Varsity. Basketball games and U13 Soccer had games occurring on our premises and allowing the school community to engage and celebrate the Falcons Spirit.

The results and the participation were once again incredible. Barra teams reached 8 finals among the 12 possible. In total, 126 students (48 Girls and 78 Boys) participated in the league games with ages U13, U15 and U19 with several students competing in more than one sport or age level.

In the end, 4 golds, 4 silvers and 1 bronze trophy came back to our School. The unit was the winner of the Best Ranked School when considering all the results for the first time ever. We ended up in second place in Sportsmanship too which shows our commitment to sports performance associated with the learning of positive values.

## Voando Alto: Os Falcons Alçam Voo para o Sucesso!

*Os atletas dos Falcons tiveram um calendário intenso e repleto de conquistas durante o 2º semestre. Nesta temporada, os esportes oferecidos foram basquete, futebol e animação de torcida.*

*A temporada de inverno da RJISL (basquete e futebol) ocorreu de agosto a outubro, com 12 equipes da Barra de ambos os sexos competindo em três níveis de idade: Middle School, Junior Varsity e Varsity. Os jogos de basquete e futebol sub-13 ocorreram em nossas instalações, permitindo que a comunidade escolar se envolvesse e celebrasse o espírito dos Falcons.*

*Mais uma vez, os resultados e a participação foram incríveis. As equipes da Barra chegaram a 8 finais entre as 12 possíveis. No total, 126 alunos (48 meninas e 78 meninos) participaram dos jogos da liga nas faixas etárias sub-13, sub-15 e sub-19, com vários alunos competindo em mais de um esporte ou faixa etária.*

*No final, 4 troféus de ouro, 4 de prata e 1 de bronze voltaram para a nossa escola. Pela primeira vez, a unidade foi a vencedora do prêmio de Escola com a Melhor Classificação, quando se consideram todos os resultados. Também ficamos em segundo lugar em Espírito Esportivo, o que demonstra nosso compromisso com o desempenho esportivo associado ao aprendizado de valores positivos.*

Results were:

Gold:

- Boys Soccer U19
- Girls Soccer U19
- Girls Basketball U19
- Boys Soccer U15

Silver:

- Boys Basketball U19
- Girls Basketball U15
- Girls Soccer U15
- Girls Basketball U13

Bronze:

- Boys Basketball U15

4<sup>th</sup> place:

- Boys Soccer U13

Best Ranked School Winner - with 79 points of 96 points possible.

At the end of September, our Barra male and female Varsity teams of Basketball and Football attended the Season I ISSL Sports tournament, competing with other 6 international schools and TBS Urca Site. Our achievements were the result of our relentless effort and shared aspirations which led our teams to reach medals in all sports for the first time and declared ISSL Overall Champions.

Barra School:

Football Boys - 3<sup>rd</sup> place

Football Girls - 1<sup>st</sup> place

Basketball Boys - 2<sup>nd</sup> place

Basketball Girls - 1<sup>st</sup> place

Overall Ranking - Champion

In November, Barra and Urca joined forces to compete in the prestigious Little 10 dedicated to Junior Varsity students involving other 9 International schools. Athletes performed in Football, Basketball and Cheerleading - independent teams in Cheer. Through teamwork, our collective success could obtain the following results:

- Basketball Boys - 5<sup>th</sup> place
- Basketball Girls - 7<sup>th</sup> place
- Football Boys - 2<sup>nd</sup> place
- Football Girls - 3<sup>rd</sup> place
- Cheerleading Urca - 5<sup>th</sup> place
- Cheerleading Barra - 2<sup>nd</sup> place

*Os resultados foram:*

*Ouro:*

- *Futebol Masculino Sub-19*
- *Futebol Feminino Sub-19*
- *Basquete Feminino Sub-19*
- *Futebol Masculino Sub-15*

*Prata:*

- *Basquete Masculino Sub-19*
- *Basquete Feminino Sub-15*
- *Futebol Masculino Sub-15*
- *Basquete Feminino Sub-13*

*Bronze:*

- *Basquete Masculino Sub-15*

*4o. lugar:*

- *Futebol Masculino Sub-13*

*Campeã como Escola com a Melhor Classificação – com 79 pontos de 96 possíveis.*

*No final de setembro, as equipes masculina e feminina de basquete e futebol do Barra Varsity participaram da 1ª Temporada do torneio ISSL Sports, competindo com outras 6 escolas internacionais e com a TBS da Urca. Nossas conquistas foram o resultado de nosso esforço incansável e das aspirações compartilhadas que levaram nossas equipes a conquistar medalhas em todos os esportes pela primeira vez e a serem declaradas Campeãs Gerais da ISSL.*

*Escola da Barra:*

*Futebol Masculino – 3o. lugar*

*Futebol Feminino – 1o. lugar*

*Basquete Masculino – 2o. lugar*

*Basquete Feminino – 1o. lugar*

*Colocação Geral - Campeões*

*Em novembro, Barra e Urca uniram forças para competir no prestigioso Little 10, voltado para alunos do Junior Varsity, envolvendo outras 9 escolas internacionais. Os atletas competiram no futebol, no basquete e na animação de torcida - com equipes independentes na animação de torcida. Por meio do trabalho em equipe, nosso sucesso coletivo obteve os seguintes resultados:*

- *Basquete Masculino – 5o. lugar*
- *Basquete Feminino – 7o. lugar*
- *Futebol Masculino – 2o. lugar*
- *Futebol Feminino- 3o. lugar*
- *Animação de Torcida Urca – 5o. lugar*
- *Animação de Torcida Barra – 2o. lugar*

*Com os resultados do último ISSL, nossos times de basquete masculino, basquete feminino e futebol feminino foram classificados para competir no prestigiado Torneio Final Four - de 6 a 8 de dezembro em São Paulo. Esse torneio envolve o campeão e o vice-campeão dos dois principais torneios da AASB: o ISSL e o BIG 8. A competição contou com a participação de 27 alunos da Escola da Barra, que disputaram o troféu nacional.*

With results from the last ISSL, our Boys' Basketball Team, Girls' Basketball Team and Girls' Soccer team squads were qualified to compete in the prestigious Final Four Tournament - December 6th to 8th in São Paulo. This tournament involves the Champion and Runner up from the 2 major AASB tournaments: ISSL and BIG 8. This tournament involved 27 students from the Barra School competing for the National trophy.

#### Results:

- Girls Soccer - 2<sup>nd</sup> place
- Girls Basket - 4<sup>th</sup> place
- Boys Basket - 3<sup>rd</sup> place

The 2024 calendar has reached its end and once again our students had the chance to create incredible memories and share wonderful sports experiences that will last for their entire lives. This journey is not just about winning games; it's about fostering an environment of growth, learning, and commitment and the Physical Education Department takes this opportunity to thank all of our unique community for the unwavering support and confidence.

Special thanks shall be dedicated to the legacy of the graduating students who enrolled in the Falcons program in the last 7 years which inspired others to reach new heights, pushing boundaries and challenging expectations.

Congratulations to our mighty Falcons!

**Mr Lucas Favoreto**  
Head of PE

#### *Os resultados obtidos foram:*

- Futebol Feminino – 2o. lugar
- Basquete Feminino – 4o. lugar
- Basquete Masculino – 3o. lugar

*O calendário de 2024 chegou ao fim e, mais uma vez, nossos alunos tiveram a oportunidade de criar memórias incríveis e compartilhar experiências esportivas maravilhosas que durarão por toda a vida. Nessa jornada, não se trata apenas de vencer jogos; trata-se de promover um ambiente de crescimento, aprendizado e comprometimento, e o Departamento de Educação Física aproveita esta oportunidade para agradecer a toda a nossa comunidade ímpar pelo apoio e confiança inabaláveis.*

*Agradecimentos especiais devem ser dedicados ao legado dos alunos formandos que se inscreveram no programa Falcons nos últimos 7 anos, que inspiraram outros a alcançar novos patamares, ultrapassando limites e desafiando expectativas.*

*Parabéns aos nossos grandiosos Falcons!*

**Mr. Lucas Favoreto**  
Head de PE



## Portuguese Department

Rereading my article for the first newsletter of 2024, I see that one of our main missions for this school year has been accomplished: we had a 100% pass rate in the IGCSE Portuguese exams and brilliant results overall! All of this thanks to the students' efforts, together with the teachers' dedication. We are hopeful that our IB students will also achieve great results.

In our department, the focus on developing not only reading and writing skills, but also the ability to interpret a wide range of texts is a constant. With this in mind, we held an essay competition to celebrate the 202<sup>nd</sup> anniversary of Brazil's Independence, inviting our students to reflect on various aspects related to this historic moment and its developments to this day. The awards ceremony took place on September 6th in a beautiful ceremony in the school gymnasium, which culminated with the singing of the national anthem.

In addition, the Portuguese Department participated in "Choose Respect Week" in November, offering students the opportunity to analyze how the characters in the books they read throughout the year demonstrate respect in their narratives. Black Consciousness Day was also celebrated, taking advantage of the theme of this year's ENEM essay. We encouraged reflection on the value and importance of African heritage in Brazilian culture.

There are many plans for 2025. Among them, the continuation of the creative writing workshop for students in Years 11, 12 and 13 in partnership with the English Department, as well as the third edition of the Literature Festival, involving the entire Senior School. With the intention of helping our students develop their public speaking skills, we intend to promote discussion groups during lunch breaks. This is a project that will be carried out with the support of our librarians.

We bid farewell to a productive school year and welcome 2025 full of hope that we will be able to count on the support of parents to always encourage their children to read in Portuguese and to value national culture and the Portuguese language. After all, there are countless books, songs and films that brilliantly represent our country.

**Ms Denise Pinna**

Head of Portuguese Department – Senior School

## Departamento de Português

*Relendo o meu artigo para a primeira newsletter de 2024, vejo que uma das nossas principais missões deste ano letivo foi cumprida: tivemos 100% de aprovação nos exames do IGCSE de Português e resultados brilhantes no geral! Tudo isso graças ao esforço dos alunos, em conjunto com o empenho dos professores. Estamos esperançosos que nossos alunos do IB também alcancem ótimos resultados.*

*No nosso departamento, o foco em desenvolver não só as habilidades de leitura e de escrita, mas também a capacidade de interpretação de uma gama variada de textos é uma constante. Com isso em mente, promovemos um concurso de redação em comemoração ao 202º aniversário da Independência do Brasil, convidando nossos alunos a refletir sobre vários aspectos relacionados a esse momento histórico e seus desdobramentos até os dias de hoje. A entrega dos prêmios aconteceu no dia 6 de setembro em uma linda cerimônia no ginásio da escola, que culminou com o canto do hino nacional.*

*Além disso, o Departamento de Português se engajou na "Choose Respect Week" em novembro, oferecendo aos alunos a oportunidade de analisar sobre como os personagens dos livros lidos ao longo do ano demonstram respeito em suas narrativas. Também o dia da Consciência Negra, aproveitando o tema da redação do ENEM deste ano, foi celebrado. Promovemos uma reflexão acerca do valor e da importância da herança africana na cultura brasileira.*

*Os planos para 2025 são muitos. Dentre eles, a continuação do workshop de escrita criativa para os alunos dos Years 11, 12 e 13 em parceria com o Departamento de Inglês, assim como a terceira edição do Festival de Literatura, envolvendo todo o Senior School. Com a intenção de ajudar nossos alunos a desenvolver a oratória, pretendemos promover rodas de debate no intervalo do almoço. Esse é um projeto que acontecerá juntamente com o apoio das nossas bibliotecárias.*

*Despedimo-nos de um produtivo ano letivo e saudamos 2025 cheios de esperança de que poderemos contar com o apoio dos pais no sentido de sempre incentivar os seus filhos à leitura em português e à valorização da cultura nacional e da língua portuguesa. Afinal, inúmeros são os livros, as canções e os filmes que representam brilhantemente o nosso país.*

**Ms. Denise Pinna**

Head do Departamento de Português – Seniors



## Rising to the Challenge: Student Success in the Science Olympiads

At TBSRJ, we believe in nurturing scientists who not only excel in knowledge but also embody courage, resilience, and a spirit of adventure. Nowhere has this been more evident than in our students' participation in this year's Science Olympiads, a series of rigorous competitions designed to challenge even the brightest young minds.

These Olympiads are not for the faint-hearted. They demand advanced problem-solving skills, creative thinking, and a deep understanding of scientific principles. From designing experiments under strict time limits to solving complex theoretical puzzles, students faced tasks that tested their limits.

What made this year particularly special was the willingness of our participants to embrace the risk-taking element of the IB Learner Profile. More students participated in the competitions than ever before and they stepped outside their comfort zones, tackling unfamiliar topics and taking bold, calculated risks in their solutions. For many, this was their first experience of facing such high stakes, but they rose to the challenge with determination and grit. Some of our student successes included:

### **Olimpiada Nacional de Ciências**

Gold: Rafaela Pires (Y13)

Silver: Guilherme Cavalcanti (Y11)

Honourable Mentions: Carolina Campinho (Y7), Yasmin Vantini (Y10), João Pedro Marujo (Y11) and Eduardo Rodrigues (Y12)

### **Olimpiada Brasileira de Astronomia**

Bronze: João Pedro Marujo (Y11)

Honourable Mention: Guilherme Cavalcanti (Y11)

Participation in these events is not just about winning medals—though we are very proud to celebrate and congratulate those who brought home awards. It's about cultivating a mindset of curiosity and resilience, and developing the ability to face challenges head-on. These are qualities that will serve our students well, both in their future studies and in life.

Congratulations to all the students who took part in the Science Olympiads this year. Your courage and dedication remind us all of the power of pushing boundaries and taking risks in the pursuit of knowledge.

**Ms Charlotte Averre-Francis**  
Head of Science

## **Enfrentando o Desafio: O Sucesso dos Alunos nas Olimpíadas de Ciências**

*Na TBSRJ, acreditamos na formação de cientistas que não apenas se destacam em termos de conhecimento, mas também incorporam coragem, resiliência e espírito de aventura. Em nenhum outro lugar isso ficou mais evidente do que na participação de nossos alunos nas Olimpíadas de Ciências deste ano, uma série de competições rigorosas criadas para desafiar até mesmo as mentes jovens mais brilhantes.*

*Essas Olimpíadas não são para os fracos de coração. Elas exigem habilidades avançadas de resolução de problemas, pensamento criativo e uma profunda compreensão dos princípios científicos. Desde a concepção de experimentos sob rigorosos parâmetros de tempo até a solução de complexos quebra-cabeças teóricos, os alunos enfrentaram tarefas que testaram seus limites.*

*O que tornou este ano particularmente especial foi a disposição de nossos participantes em incorporar o elemento de risco inerente ao Perfil do Aluno do IB. Mais estudantes do que nunca participaram das competições e saíram de suas zonas de conforto, abordando tópicos desconhecidos e assumindo riscos ousados e calculados em suas soluções. Para muitos, essa foi a primeira experiência de enfrentar situações tão complexas, mas eles aceitaram o desafio com determinação e garra. Alguns dos exemplos de sucesso de nossos alunos incluem:*

### **Olimpíada Nacional de Ciências**

*Ouro: Rafaela Pires (Y13)*

*Prata: Guilherme Cavalcanti (Y11)*

*Menções Honrosas: Carolina Campinho (Y7), Yasmin Vantini (Y10), João Pedro Marujo (Y11) e Eduardo Rodrigues (Y12)*

### **Olimpíada Brasileira de Astronomia**

*Bronze: João Pedro Marujo (Y11)*

*Menção Honrosa: Guilherme Cavalcanti (Y11)*

*A participação nesses eventos não se resume a ganhar medalhas - embora tenhamos muito orgulho de comemorar e parabenizar aqueles que levaram prêmios para casa. Trata-se de cultivar uma mentalidade de curiosidade e resiliência e desenvolver a capacidade de enfrentar desafios de frente. Essas são qualidades que servirão muito bem aos nossos alunos, tanto em seus estudos futuros quanto na vida.*

*Parabéns a todos os alunos que participaram das Olimpíadas de Ciências este ano. Sua coragem e dedicação nos lembram do poder de superar os limites e assumir riscos na busca do conhecimento.*

**Ms. Charlotte Averre-Francis**  
Head de Ciências

## Celebrating 100 Years of Science at TBSRJ

As we celebrated the centenary of our school, students from Years 7, 8, and 12 embarked on an inspiring journey through 100 Years of Science, during our Science Fair. This theme encouraged our young scientists to delve into the incredible discoveries and inventions that have shaped our world over the past century.

From the first rocket launch, which transformed our understanding of space and allowed pioneering advancements in global communication, to the discovery of penicillin, a life-saving breakthrough in medicine, our students explored how science has driven progress and improved lives. They were captivated by the development of the mobile phone—a gadget that connects billions daily—and the awe-inspiring power of nuclear fission, which has brought both energy and profound ethical debates.

The creativity and dedication shown by our students were truly inspiring. Whether crafting interactive presentations, creating eye-catching models and demonstrations, or diving deep into research, they demonstrated an exceptional ability to explore and communicate complex ideas. This project was a testament to the talent, curiosity, and commitment of our students. They not only honed their research skills but also showcased their ability to collaborate, think critically, and connect the past to the future.

In addition to the curricular activities, The Science Club prepared a variety of extra-curricular lunchtime events for students, including a demonstration of the potato clock and even a Science Magic Show!

It's been wonderful to see such enthusiasm and engagement across the year groups. This project wasn't just about understanding history—it was about appreciating how science has shaped the world we live in today and recognizing the role our young scientists will play in the future.

Thank you to all the students and staff who worked hard to make this project a success. Your efforts have shown that science at TBSRJ is alive and thriving, and we can't wait to see what you'll achieve next!

**Ms Charlotte Averre-Francis**  
Head of Science

## Comemorando 100 anos de Ciências na TBSRJ

*Ao comemorarmos o centenário da nossa escola, os alunos dos Years 7, 8 e 12 embarcaram em uma jornada inspiradora pelos 100 Anos de Ciências, durante a nossa Feira de Ciências. Esse tema incentivou nossos jovens cientistas a se aprofundarem nas incríveis descobertas e invenções que moldaram nosso mundo no último século.*

*Desde o lançamento do primeiro foguete, que transformou nossa compreensão do espaço e permitiu avanços pioneiros na comunicação global, até a descoberta da penicilina, um avanço na medicina que salvou vidas, nossos alunos exploraram como a ciência impulsionou o progresso e melhorou vidas. Eles foram cativados pelo desenvolvimento do telefone celular - um dispositivo que conecta bilhões de pessoas diariamente - e pelo poder inspirador da fissão nuclear, que trouxe energia e também profundos debates éticos.*

*A criatividade e a dedicação demonstradas por nossos alunos foram realmente inspiradoras. Não importa se elaborando apresentações interativas, criando modelos e demonstrações impressionantes ou mergulhando fundo na pesquisa, eles demonstraram uma capacidade excepcional de explorar e comunicar ideias sofisticadas. Esse projeto foi uma prova do talento, da curiosidade e do comprometimento de nossos alunos. Eles não apenas aprimoraram suas habilidades de pesquisa, mas também demonstraram sua capacidade de colaborar, pensar criticamente e conectar o passado ao futuro.*

*Além das atividades curriculares, o Clube de Ciências preparou uma variedade de eventos extracurriculares na hora do almoço para os alunos, incluindo uma exibição do relógio de batata e até mesmo um Espetáculo de Mágica Científica!*

*Foi maravilhoso ver tanto entusiasmo e engajamento em todos os grupos etários. Esse projeto não foi apenas para entender a história - foi para perceber como a ciência moldou o mundo em que vivemos hoje e reconhecer o papel que nossos jovens cientistas desempenharão no futuro.*

*Agradecemos a todos os alunos e funcionários que trabalharam arduamente para que esse projeto fosse um sucesso. Seus esforços mostraram que a ciência na TBSRJ está viva e vibrante, e mal podemos esperar para ver o que vocês farão no futuro!*

**Ms. Charlotte Averre-Francis**  
Head de Ciências



## History IB: critical thinking skills

An essential part of studying History is having the critical thinking skills to consult a range of sources, consider their different perspectives, and reach your own conclusions - something students are encouraged to do from Year 7 through to Year 13, in preparation not only for their school academics, but to develop these skills for their future careers.

Throughout the different year groups, students are consistently required to reflect on their learning and consider key historical concepts such as cause and consequence, change and continuity, significance, perspectives, etc. However, such concepts can become quite abstract, which is why certain activities are proposed so that students can put these ideas into practice.

An example of this was the work conducted by the Year 12 students in which they had to discuss the causes of the Russian Revolution; they were given short texts describing factors which were divided among them to be read and interpreted individually, then summarised in their own words and explained to their peers. Students were then asked to discuss as a group to organise the factors in order of significance, considering the relative impact each factor would have had on the outcome of the event. This allowed students not only to work through an initial understanding of the main reasons for the outbreak of the revolution but also to move beyond a superficial understanding of these factors by considering how these could be interconnected and how they would have affected events in Russia at that time - by debating amongst themselves they were also able to expand on their own interpretations, as well as having to develop their oral skills to defend their points of view.

Similarly, when discussing Stalin's rise to power as an authoritarian leader, students were asked to take a step beyond and, having been randomly assigned key figures of the period, had to research relevant aspects of their political lives at the time of Lenin's death which, consequently, led to a need for succession. The activity itself consisted of a hypothetical meeting of the soviet party following Lenin's death, in which students had to reenact overall events that took place - this is not an easy feat, given the amount of political manipulation and changing of alliances at the time. Nevertheless, our Year 12 students did an excellent job, going above and beyond in their research to know not only how their figures acted, but also knowing what to expect from others. The debate, which followed a Model UN approach, allowed students not only to consolidate their understanding of the events themselves during quite a tricky historical period, but also to do so in a way in which they were able to experience events closer at hand - which made them proud at their political achievements, frustrated at the betrayal of their allies, and very angry when they were eventually removed from the party... but that definitely made for a unique opportunity to move beyond a merely superficial understanding to consider the different motivations and perspectives involved.

## História do IB: Habilidades de Pensamento Crítico

*Uma parte essencial do estudo de História é ter as habilidades de pensamento crítico para consultar uma série de fontes, considerar suas diferentes perspectivas e chegar às suas próprias conclusões - algo que os alunos são incentivados a fazer desde o Year 7 até o Year 13, em preparação não apenas para seus estudos acadêmicos, mas para desenvolver essas habilidades para suas futuras carreiras.*

*Ao longo dos diferentes grupos etários, os alunos são constantemente solicitados a refletir sobre seu aprendizado e a considerar os principais conceitos históricos, como causa e consequência, mudança e continuidade, significado, perspectivas etc. Entretanto, tais conceitos podem se tornar bastante abstratos, e é por isso que certas atividades são propostas para que os alunos possam colocar essas ideias em prática.*

*Um exemplo disso foi o trabalho realizado pelos alunos do Year 12, no qual tiveram de discutir as causas da Revolução Russa; foram distribuídos entre eles textos curtos descrevendo fatores que deveriam ser lidos e interpretados individualmente, depois resumidos com suas próprias palavras e explicados aos colegas. Em seguida, os alunos foram solicitados a discutir em grupo e organizar os fatores em ordem de importância, considerando o impacto relativo que cada fator teria tido no resultado do evento. Isso permitiu que os alunos não só trabalhassem com uma compreensão inicial dos principais motivos para a eclosão da revolução, mas também que fossem além de uma compreensão superficial desses fatores, considerando como eles poderiam estar interconectados e como teriam afetado os eventos na Rússia daquela época.*

*Da mesma forma, ao discutirem a ascensão de Stalin ao poder como líder autoritário, os alunos foram estimulados a dar um passo além e, tendo sido designados aleatoriamente para figuras-chave do período, tiveram de pesquisar aspectos relevantes de suas vidas políticas na época da morte de Lênin, o que, consequentemente, levou à necessidade de sucessão. A atividade em si consistiu em uma reunião hipotética do partido soviético após a morte de Lênin, na qual os alunos tiveram que reconstituir os eventos gerais que ocorreram - o que não é uma tarefa fácil, considerando a quantidade de manipulação política e a mudança de alianças na época. No entanto, nossos alunos do Year 12 fizeram um excelente trabalho, indo além de suas pesquisas para saber não apenas como seus personagens agiram, mas também para saber o que esperar dos outros. O debate, que seguiu a abordagem da Mini-ONU, permitiu que os alunos não apenas consolidassem sua compreensão dos eventos durante um período histórico bastante complicado, mas também que o fizessem de uma forma em que pudessem vivenciar os acontecimentos mais de perto - o que os deixou orgulhosos de suas conquistas políticas, frustrados com a traição de seus aliados e muito irritados quando acabaram sendo removidos do partido... mas que, sem dúvida, foi uma oportunidade única de ir além de uma compreensão meramente superficial e considerar as diferentes motivações e perspectivas envolvidas.*

## Black History Month

The month of November is celebrated worldwide as Black History Month, in which further focus is given to highlighting the lives and achievements of key black figures who, more often than not, ended up obscured by structural prejudices. In the History curriculum, we aim to more openly discuss African history and its legacies since Year 7, when we study the early river valley peoples and the birth of civilisation, including the initial African societies such as the Egyptians and the Kushites. Part of the Year 8 curriculum involves the study of African kingdoms in further depth, specifically in comparison to European mediaeval times; students also cover the transatlantic slave trade, its impacts at the time, African resistance and heritage.

In Years 9 and 10, which focus mostly on European history in the 18th, 19th and 20th Century, respectively, in mid-November students gave a special focus to discussions regarding social darwinism and racial persecutions, and worked on analysing the importance of studying African history in the context of underlying prejudices. Similarly, in Y12, given the overall curriculum focus on European and Asian history, we revised discussions on the content we had studied at the beginning of the year on European imperialism in the 19th Century to consider the long-term impacts of those events.

However, beyond the History curriculum, Key Stage 3 students were encouraged to research key black figures in their own areas of academic interest - therefore, in an effort that involved a range of other departments, students were able to choose individuals who had made significant contributions to their respective fields and were asked to produce posters, which were then stuck on classroom doors. This activity was an excellent opportunity not only for students to develop their curiosity and research skills, but to expand their perspectives on extremely relevant historical contributions which are usually overlooked - based on this we were able to conduct a series of very relevant discussions on the topic.

## Mês da História Negra

*O mês de novembro é comemorado em todo o mundo como o Mês da História Negra, ocasião em que é dado mais destaque à vida e às conquistas de figuras negras importantes que, na maioria das vezes, acabaram obscurecidas por preconceitos estruturais. No programa de História, nosso objetivo é discutir mais abertamente a história da África e seus legados desde o Year 7, quando estudamos os antigos povos do vale do rio e o nascimento da civilização, incluindo as primeiras sociedades africanas, como os egípcios e os kushitas. Parte do programa do Year 8 envolve o estudo mais aprofundado dos reinos africanos, especificamente em comparação com os tempos medievais europeus; os alunos também abordam o comércio transatlântico de escravos, seus impactos na época, a resistência e a herança africanas.*

*Nos Years 9 e 10, que se concentram principalmente na história europeia nos séculos XVIII, XIX e XX, respectivamente, em meados de novembro os alunos deram um enfoque especial às discussões sobre darwinismo social e perseguições raciais, e trabalharam na análise da importância de estudar a história africana no contexto de preconceitos subjacentes. Da mesma forma, no Y12, dado o foco geral do currículo na história europeia e asiática, revisamos as discussões sobre o conteúdo que havíamos estudado no início do ano sobre o imperialismo europeu no século XIX para considerar os impactos de longo prazo desses eventos.*

*No entanto, além do currículo de História, os alunos do Key Stage 3 foram incentivados a pesquisar figuras negras importantes em suas próprias áreas de interesse acadêmico - portanto, em um esforço que envolveu vários outros departamentos, os alunos puderam escolher indivíduos que fizeram contribuições significativas em seus respectivos campos e foram incumbidos de produzir pôsteres, que foram colados nas portas das salas de aula. Essa atividade foi uma excelente oportunidade não só para os alunos desenvolverem sua curiosidade e habilidades de pesquisa, mas também para ampliarem suas perspectivas sobre contribuições históricas extremamente relevantes que geralmente são ignoradas - com base nisso, pudemos conduzir uma série de discussões muito relevantes sobre o tópico.*



## Senior Student Council Takes Action for Student Well-Being

The Senior Student Council (STUCO) at TBSRJ Barra is demonstrating their leadership by working on initiatives to support student well-being. Meeting bi-weekly with key staff members — including Ms Isadora Guise, the Brazilian Director; Ms Claudia Cardoso, the Head of Inclusion; and Ms Luisa Souza, the Educational Psychologist — STUCO is working collaboratively to ensure every student feels supported and empowered.

One of their first accomplishments has been the creation of an informative and visually engaging infographic about self-care. This resource highlights practical tips for managing stress and provides guidance on who students can contact for help if they're feeling overwhelmed. The infographic has been displayed on the Tutor Page on the TBSRJ Barra Website, digital displays and as posters around the school. It aims to remind students that they are never alone in facing challenges.

STUCO has also taken steps to connect with newer TBSRJ students, hosting informal meetings to learn more about their experiences and how the school can better support them. These conversations have focused on understanding the challenges new students face and brainstorming ways to make them feel more welcome and included in school life. Suggestions from these meetings are shaping future initiatives to foster a stronger sense of belonging for all students.

Looking ahead to 2025, STUCO is set to play an even more hands-on role in promoting well-being by contributing to PSHE (Personal, Social, Health, and Economic) education sessions. These sessions will focus on equipping students with tools to navigate the pressures of school life, relationships, and personal growth. By co-facilitating these workshops, STUCO hopes to create a peer-led environment where students feel comfortable discussing important topics.

In addition, the Council is preparing to take on a new challenge: learning conflict resolution strategies. With guidance from Ms Souza and Ms Cardoso, STUCO members will develop the skills to mediate disagreements among their peers. This initiative reflects their commitment to fostering a more harmonious and understanding school community.

STUCO's efforts underline the importance of student voices in shaping a positive school culture. By addressing mental health, self-care, and peer relationships, they are not only responding to the needs of their classmates but also setting an example of proactive and compassionate leadership.

## Conselho Estudantil do Senior Atua em Prol do Bem-Estar dos Alunos

O Conselho Estudantil do Senior (STUCO) da TBSRJ da Barra vem dando provas de sua capacidade de liderança ao trabalhar em iniciativas de apoio ao bem-estar dos alunos. Reunindo-se quinzenalmente com os principais membros da equipe - incluindo Ms. Isadora Guise, Diretora Brasileira; Ms. Cláudia Cardoso, Head de Inclusão; e Ms. Luisa Souza, Psicóloga Educacional - o STUCO está trabalhando de forma colaborativa para garantir que cada aluno se sinta amparado e empoderado.

Uma de suas primeiras realizações foi a criação de um infográfico instrutivo e visualmente cativante sobre o autocuidado. Esse material enfatiza dicas práticas para controlar o estresse e fornece orientação sobre quem os alunos podem contatar para obter ajuda se estiverem se sentindo sobrecarregados. O infográfico foi exibido na Página do Tutor no site da TBSRJ da Barra, em monitores digitais e em pôsteres espalhados pela escola. Seu objetivo é lembrar aos alunos que eles nunca estão sozinhos quando se deparam com desafios.

O STUCO também tomou medidas para se conectar com os alunos mais novos da TBSRJ, organizando reuniões informais para saber mais sobre suas experiências e como a escola pode apoiá-los melhor. Essas conversas têm se concentrado em entender os desafios que os novos alunos enfrentam e em pensar em maneiras de fazer com que eles se sintam mais bem-vindos e incluídos na vida escolar. As sugestões dessas reuniões estão moldando iniciativas futuras para promover um sentimento mais forte de pertencimento para todos os alunos.

Para 2025, o STUCO está pronto para desempenhar um papel ainda mais ativo na promoção do bem-estar, contribuindo para as sessões de educação PSHE (pessoal, social, sanitária e econômica). Essas sessões se concentrarão em equipar os alunos com ferramentas para lidar com as pressões da vida escolar, dos relacionamentos e do crescimento pessoal. Ao contribuir com essas oficinas, o STUCO espera criar um ambiente liderado por colegas em que os alunos se sintam à vontade para discutir tópicos importantes.

Além disso, o Conselho está se preparando para assumir um novo desafio: aprender estratégias de resolução de conflitos. Com a orientação da Ms. Souza e da Ms. Cardoso, os membros do STUCO aperfeiçoarão as habilidades para mediar desentendimentos entre seus colegas. Essa iniciativa reflete seu compromisso com a promoção de uma comunidade escolar mais harmoniosa e compreensiva.

Os esforços do STUCO destacam a importância das vozes dos alunos na formação de uma cultura escolar positiva. Ao abordar a saúde mental, o autocuidado e os relacionamentos entre colegas, eles não estão apenas respondendo às necessidades de seus colegas, mas também dando um exemplo de liderança proativa e compassiva.

We look forward to seeing the continued impact of STUCO's work and encourage all students to take advantage of the resources and support available through their efforts. Stay tuned for updates as they roll out their plans in the coming months!

**Ms Valerie Smith**  
Head of Key Stage 5



*Estamos ansiosos para ver o impacto contínuo do trabalho do STUCO e incentivamos todos os alunos a aproveitarem os recursos e o suporte disponíveis graças aos seus esforços. Fique atento às novidades à medida que os planos forem sendo implementados nos próximos meses!*

**Ms. Valerie Smith**  
Head of Key Stage 5

## **The Pre-IB Programme: Building Academic Excellence and Future Career Success**

The transition to the International Baccalaureate (IB) Diploma Programme is an important milestone in a student's academic journey, requiring not only academic skills but also forward-thinking and strategic planning for university and career aspirations. At The British School, Rio de Janeiro – Barra School, the Pre-IB Programme goes beyond preparing students for academic rigour. It also equips them with the knowledge and tools needed to make informed decisions about their future.

The Programme is tailored to meet the needs of students, blending skill development with an introduction to IB subjects and components. It focuses on academic skills such as time management, organisation, essay writing, research skills, and presentation skills. Additionally, the programme offers introductory sessions on Theory of Knowledge (TOK), the Extended Essay (EE), and Creativity, Activity, Service (CAS). As part of the CAS introduction, students had the opportunity to design and implement a mini-CAS project. This hands-on experience allowed them to engage with creativity, and service components, providing insight into the reflective and community-focused aspects of the IB. Students also benefited from subject-specific seminars, where they were introduced to IB subjects, including Mathematics, Sciences, Humanities, Arts, and Languages. These sessions enabled them to explore potential choices and prepare for the syllabus ahead, ensuring a confident and informed transition into the IB Diploma Programme.

One of the highlights of the Pre-IB Programme is its comprehensive Universities and Careers Programme, designed

## **O Programa Pré-IB: Construindo Excelência Acadêmica e Sucesso na Futura Carreira**

*A transição para o Programa de Diploma do Bacharelado Internacional (IB) é um marco importante na jornada acadêmica de cada estudante, exigindo não apenas habilidades acadêmicas, mas também visão de futuro e planejamento estratégico para as aspirações universitárias e profissionais. Na Escola da Barra da Escola Britânica do Rio de Janeiro, o Programa Pré-IB vai além da preparação dos alunos para o rigor acadêmico. Ele também os equipa com o conhecimento e as ferramentas necessárias para tomar decisões informadas sobre seu futuro.*

*O Programa é feito sob medida para atender às necessidades dos alunos, combinando o desenvolvimento de habilidades com uma introdução às matérias e componentes do IB. Ele se concentra em habilidades acadêmicas, como gerenciamento de tempo, organização, produção de textos, habilidades de pesquisa e de apresentação. Além disso, o programa oferece sessões introdutórias sobre Teoria do Conhecimento (TOK), Redação Ampliada (EE) e Criatividade, Atividade e Serviço (CAS). Como parte da introdução ao CAS, os alunos tiveram a oportunidade de criar e implementar um miniprojeto CAS. Essa experiência prática permitiu que eles se envolvessem com a criatividade e os componentes relacionados à prestação de serviços, proporcionando uma visão dos aspectos reflexivos e voltados para a comunidade do IB. Os alunos também se beneficiaram dos seminários de disciplinas específicas, onde foram apresentados às disciplinas do IB, incluindo Matemática, Ciências, Humanidades, Artes e Linguagens. Essas sessões permitiram que explorassem as possíveis escolhas e se preparassem para o programa de estudos que está por vir, garantindo uma transição confiante e informada para o Programa de Diploma do IB.*

*Um dos destaques do Programa Pré-IB é seu abrangente Programa de Universidades e Carreiras, desenvolvido*

to help Year 11 students chart a clear path for their post-secondary education and career goals. Through a range of engaging workshops, seminars, and activities held during the programme, students gain valuable insights into long-term education planning and career opportunities.

The Programme focuses on several key areas essential to future success. Workshops guide students through the process of creating a personalised two-year academic plan, providing them with a clear roadmap for their IB studies and beyond. Sessions on CV writing and improvement give students practical advice on crafting standout resumes, including tips on enhancing their profiles with online courses and extracurricular achievements. For those considering studying abroad, the programme offers a deep dive into university application processes in the UK, US, and some countries in Europe, explaining what institutions are looking for in candidates and how to meet their expectations.

Another crucial aspect of the Programme is helping students understand how their IB subject choices influence their future opportunities. Through subject-specific seminars, students can explore their areas of interest, learn about course requirements, and assess how these align with their long-term goals. Sessions on research and presentation skills, academic honesty, and referencing provide essential academic training, ensuring students are well-prepared for the demands of IB coursework and internal assessments.

The workshops also emphasise the broader skills needed to succeed in today's competitive world. From exploring the balance between hard and soft skills to sessions on goal setting, planning, and organisation, students develop habits that will serve them well both in and beyond the classroom. Activities focused on motivation and study skills foster resilience and self-discipline, while alumni talk provide real-world insights and inspiration.

The programme ensures that students leave the Pre-IB Programme with a deeper understanding of their options and the steps needed to achieve their aspirations. It bridges the gap between the classroom and the world beyond, encouraging students to think critically about their passions, potential career paths, and the impact of their choices on future opportunities.

At The British School, Rio de Janeiro – Barra School, the Pre-IB Programme provides a structured introduction to the IB Diploma, helping students build the academic and personal skills needed for success. With a focus on future planning and skill development, the programme equips students to approach their goals with confidence and purpose.

**Ms Patricia Furtado**  
Universities and Careers Counsellor

*para ajudar os alunos do Year 11 a traçar um caminho claro para suas metas de educação pós-secundária e para suas carreiras. Por meio de uma série empolgante de oficinas, seminários e atividades realizadas durante o programa, os alunos obtiveram conhecimentos valiosos sobre planejamento educacional de longo prazo e oportunidades de carreira.*

*O programa se concentra em várias áreas essenciais para o sucesso futuro. As oficinas orientam os alunos no processo de criação de um plano acadêmico personalizado de dois anos, fornecendo a eles um roteiro claro para seus estudos de IB e para o futuro. As sessões sobre elaboração e aprimoramento de currículos oferecem aos alunos conselhos práticos sobre a elaboração de currículos de destaque, incluindo dicas para aprimorar seus perfis com cursos on-line e realizações extracurriculares. Para aqueles que estão pensando em estudar no exterior, o programa oferece um mergulho profundo nos processos de inscrição em universidades no Reino Unido, nos EUA e em alguns países da Europa, explicando o que as instituições estão procurando nos candidatos e como atender às suas expectativas.*

*Outro aspecto crucial do Programa é ajudar os alunos a entender como suas escolhas de matérias do IB influenciam suas oportunidades futuras. Por meio de seminários de matérias específicas, os alunos podem explorar suas áreas de interesse, conhecer os requisitos do curso e avaliar como eles se alinham com suas metas de longo prazo. Sessões sobre habilidades de pesquisa e de apresentação, integridade acadêmica e indicação de referências oferecem uma capacitação acadêmica essencial, garantindo que os alunos estejam bem preparados para as exigências dos trabalhos de curso e das avaliações internas do IB.*

*As oficinas também enfatizam as habilidades mais amplas necessárias para ter sucesso no mundo competitivo de hoje. Desde a exploração do equilíbrio entre as competências técnicas e interpessoais até sessões sobre definição de metas, planejamento e organização, os alunos desenvolvem hábitos que lhes serão úteis dentro e fora da sala de aula. As atividades voltadas para a motivação e as habilidades de estudo estimulam a resiliência e a autodisciplina, enquanto as palestras de ex-alunos proporcionam percepções e inspiração do mundo real.*

*As iniciativas garantem que os alunos saiam do Programa Pré-IB com uma compreensão mais profunda de suas opções e das etapas necessárias para concretizar suas aspirações. É uma ponte entre a sala de aula e o mundo exterior, incentivando os alunos a pensar criticamente sobre seus interesses, possíveis caminhos de carreira e o impacto de suas escolhas nas oportunidades futuras.*

*Na Escola da Barra da Escola Britânica do Rio de Janeiro, o Programa Pré-IB oferece uma introdução estruturada ao Diploma IB, ajudando os alunos a desenvolver as habilidades acadêmicas e pessoais necessárias para o sucesso. Com foco no planejamento do futuro e no desenvolvimento de habilidades, o programa prepara os alunos para que possam alcançar seus objetivos com confiança e determinação.*

**Ms. Patricia Furtado**  
Conselheira de Universidades e Carreiras



## Pre-IB CAS Induction

As part of the Pre-IB induction period, which took place from 25<sup>th</sup> November until 6<sup>th</sup> December 2024, the Year 11 students learnt about the IB expectations for the CAS Programme. The CAS (Creativity, Activity, Service) requirement is a core component of the International Baccalaureate Programme and emphasizes the importance of life outside the world of scholarship, providing a refreshing counterbalance to academic studies.

Over two weeks the students were expected to work together in teams to set up Mini-CAS Service projects in order to learn how to set up a CAS project. Each CAS team set up a fundraising campaign for one of the following non-governmental organisations: Aldeias Infantis SOS Brasil & Brasil Sem Fronteiras, Casa Arte Vida, One by One, Onda Solidária and Instituto Zencancer.

Hopefully the students will continue volunteering at these NGO's, as part of their CAS programme next year.

**Ms Sara Pont**  
CAS Coordinator

## Indução do CAS para o Pré-IB

*Como parte do período de indução do Pré-IB, que ocorreu de 25 de novembro a 6 de dezembro de 2024, os alunos do Year 11 aprenderam sobre as expectativas do IB para o Programa CAS. O componente CAS (Criatividade, Atividade, Serviço) é um requisito essencial do Programa de Bacharelado Internacional e enfatiza a importância da vida fora do mundo acadêmico, oferecendo um revigorante contrapeso aos estudos acadêmicos.*

*Durante duas semanas, os alunos tiveram que trabalhar em equipes para criar miniprojetos de prestação de serviço dentro do modelo CAS, com o objetivo de aprender como criar um projeto CAS. Cada equipe do CAS montou uma campanha de arrecadação de fundos para uma das seguintes organizações não governamentais: Aldeias Infantis SOS Brasil & Brasil Sem Fronteiras, Casa Arte Vida, One by One, Onda Solidária e Instituto Zencancer.*

*Esperamos que os alunos continuem trabalhando como voluntários nessas ONGs como parte do programa CAS no próximo ano.*

**Ms. Sara Pont**  
Coordenadora do CAS



## Wrapping Up 2024: Gratitude and Reflection

As we come to the end of 2024, I want to take a moment to reflect on the extraordinary effort that has defined this year. It has been a year of persistence and hard work for everyone—students, teachers, admin staff, and parents alike. Together, we've faced challenges head-on, and the dedication shown by our community is something to be deeply proud of.

To our students, thank you for your resilience and determination. This year hasn't always been easy, and meeting the many demands of the IB Diploma Programme is no small feat. Whether it was submitting Internal Assessments, completing the Extended Essay, or preparing for exams, you showed up and put in the effort required. These accomplishments speak volumes about your ability to persevere, even when the road gets tough.

The exam session was another important chapter in our journey this year. Despite the challenges that come with organising such a critical part of the IB experience, the session ran smoothly, allowing students to sit their exams in the best possible conditions. It was a relief and a success for everyone involved. A huge thank you to the admin team for their meticulous organisation and to the teachers for their dedication in preparing students for this moment.

Speaking of teachers, I want to highlight the incredible work of Ms Valerie Smith, our Head of Key Stage 5. Valerie, your unwavering support for students throughout the demanding IB Diploma journey has been invaluable. Your ability to guide students through their hardships while keeping spirits high with your warmth and humour is something we all admire and deeply appreciate.

To our parents, thank you for standing alongside your children throughout this journey. Your encouragement, patience, and unwavering support have been essential in helping them stay on track during this rigorous year. Your role in this process cannot be overstated, and we're grateful for your partnership.

Finally, I want to acknowledge the entire TBSRJ community for fostering a school environment where students can grow not only as learners but also as individuals. Through our shared commitment to compassion, integrity, and determination, we've created a space where students can develop the qualities of the IB Learner Profile, becoming reflective, principled, and open-minded individuals ready to make a positive impact on the world.

As we approach the holiday season, I hope you all take the time to rest and recharge. Let's carry the resilience and spirit of this year into 2025, ready to face new opportunities and challenges together.

**Mr André Filho**  
Deputy Head IB Years

## Encerrando o Ano de 2024: Gratidão e Reflexão

*Agora que estamos chegando ao final de 2024, quero reservar um momento para refletir sobre o esforço extraordinário que definiu este ano. Foi um ano de persistência e trabalho árduo para todos - alunos, professores, equipe administrativa e pais. Juntos, encaramos com garra os desafios, e a dedicação demonstrada por nossa comunidade é algo de que devemos nos orgulhar profundamente.*

*Aos nossos alunos, obrigado por sua resiliência e determinação. Este ano realmente não foi fácil, e atender às muitas demandas do Programa de Diploma do IB não é pouca coisa. Fosse enviando Avaliações Internas, concluindo a Redação Ampliada ou se preparando para os exames, vocês estiveram presentes e se esforçaram ao máximo. Essas realizações falam muito sobre a sua capacidade de perseverar, mesmo quando o caminho fica difícil.*

*A temporada de exames foi outro capítulo importante em nossa jornada deste ano. Apesar dos desafios inerentes à organização de uma parte tão importante da experiência do IB, tudo correu bem, permitindo que os alunos realizassem seus exames nas melhores condições possíveis. Foi um alívio e um sucesso para todos os envolvidos. Um enorme agradecimento à equipe administrativa pela organização metódica e aos professores pela dedicação em preparar os alunos para esse momento.*

*Falando em professores, gostaria de destacar o incrível trabalho da Ms. Valerie Smith, nossa diretora da Key Stage 5. Valerie, seu apoio inabalável aos alunos durante toda a exigente jornada do Diploma IB tem sido inestimável. Sua capacidade de orientar os alunos em suas dificuldades e, ao mesmo tempo, de manter o alto astral com sua simpatia e humor é algo que todos nós admiramos e prezamos profundamente.*

*Aos nossos pais, obrigado por estarem ao lado de seus filhos durante essa caminhada. Seu incentivo, paciência e apoio inabaláveis foram essenciais para ajudá-los a permanecer no caminho certo durante este ano tão desafiador. Seu papel nesse processo não pode ser subestimado, e somos gratos por sua parceria.*

*Por fim, gostaria de agradecer a toda a comunidade da TBSRJ por promover um ambiente escolar em que os alunos podem se desenvolver não apenas como estudantes, mas também como indivíduos. Por meio de nosso compromisso compartilhado com compaixão, integridade e determinação, criamos um espaço onde os alunos podem desenvolver as qualidades do Perfil do Aluno do IB, tornando-se indivíduos reflexivos, com princípios e mente aberta, prontos para causar um impacto positivo no mundo.*

*À medida que nos aproximamos das festas de fim de ano, espero que todos vocês tirem um tempo para descansar e recarregar as baterias. Vamos levar a resiliência e o espírito deste ano para 2025, prontos para encarar juntos novas oportunidades e novos desafios.*

**Mr. André Filho**  
Deputy Head dos IB Years

## A Legendary Night: Celebrating the Graduating Class of 2024

On the evening of December 4<sup>th</sup>, the gym hall came alive with the energy, pride, and excitement of the graduating Class of 2024, affectionately dubbed "Legendary." It was a night of joy and reflection, one that celebrated the achievements of an extraordinary cohort and the strong bonds they share.

The event began with a warm welcome as families and students arrived for photos. The designated photography area buzzed with laughter and smiles, capturing moments that will be cherished for years to come. Graduates and their families posed together, their happiness radiating through every frame.

Before the ceremony officially began, students gathered in the library to prepare for their grand entrance. At 7:00 pm, the graduates walked into the gym hall to the tune of History by One Direction, a fitting anthem for a class that has left its own mark on our school.

The ceremony commenced with a welcome speech, during which I had the privilege of addressing our graduates and their families. Following this, heartfelt speeches from key school leaders set the tone for the evening. Paul Wiseman, our Director, Nyree Buckley, Head of Barra, and Valerie Smith, Head of Key Stage 5, shared inspiring words about the journey these students have undertaken and the bright futures ahead of them.

One of the evening's highlights was the teacher valedictorian speech by Oscar Neiva, whose stories and reflections brought laughter and a few tears to the audience. The student valedictorian address, delivered by Klaus Azevedo, Isabel Martins, and Sofia Rigo, was particularly moving. In a thoughtful and inclusive way, they touched on the unique contributions of each member of the year group, ensuring that no one was left out of their heartfelt tribute.

The evening also featured a beautiful musical performance of Never Be Alone by Shawn Mendes, performed by Klaus Azevedo and Gabriela Linhares. Their voices resonated through the hall, creating a poignant moment that reminded everyone of the strength of community and friendship.

A major highlight of the evening was the presentation of the Director's Award, one of the school's most prestigious honours, to Rafaela Pires. Her contributions, leadership, and dedication truly embody the spirit of excellence this award represents.

The ceremony concluded with the presentation of certificates, as each graduate took the stage to thunderous applause. Finally,

## Uma Noite Lendária: Comemorando a Turma de Formandos de 2024

Na noite de 4 de dezembro, o ginásio de esportes ganhou vida com a energia, o orgulho e o entusiasmo da turma de formandos de 2024, carinhosamente batizada de "Lendária". Foi uma noite de alegria e reflexão, que celebrou as conquistas de uma turma extraordinária e os fortes laços que os unem.

O evento começou com uma recepção calorosa à medida que as famílias e os alunos chegavam para as fotos. A área designada para as fotos estava repleta de risadas e sorrisos, capturando momentos que serão lembrados por muitos anos. Os formandos e suas famílias posaram juntos, com a felicidade irradiando em cada imagem.

Antes do início oficial da cerimônia, os alunos se reuniram na biblioteca para se preparar para a grande entrada. Às 19h, os formandos entraram no salão do ginásio ao som de History, do One Direction, um verdadeiro hino para uma turma que deixou sua marca em nossa escola.

A cerimônia teve início com um discurso de boas-vindas, durante o qual tive o privilégio de me dirigir aos nossos formandos e suas famílias. Em seguida, os discursos sinceros dos principais responsáveis pela escola deram o tom da noite. Paul Wiseman, nosso diretor, Nyree Buckley, Head da Barra, e Valerie Smith, Head do Key Stage 5, compartilharam palavras inspiradoras sobre a jornada que esses alunos percorreram e o futuro brilhante que os aguarda.

Um dos destaques da noite foi o discurso do professor Oscar Neiva, cujas histórias e reflexões arrancaram risos e algumas lágrimas do público. O discurso de despedida dos alunos, proferido por Klaus Azevedo, Isabel Martins e Sofia Rigo, foi particularmente comovente. De forma atenciosa e inclusiva, eles abordaram as contribuições exclusivas de cada membro da turma, garantindo que ninguém fosse deixado de fora de sua homenagem calorosa.

A noite também contou com uma bela apresentação musical de Never Be Alone, de Shawn Mendes, interpretada por Klaus Azevedo e Gabriela Linhares. Suas vozes ecoaram pelo salão, criando um momento comovente e lembrando a todos a força da comunidade e da amizade.

Um dos principais destaques da noite foi a entrega a Rafaela Pires do Prêmio do Diretor, uma das honrarias mais prestigiadas da escola. Suas contribuições, sua liderança e sua dedicação realmente incorporam o espírito de excelência que esse prêmio representa.

A cerimônia foi concluída com a entrega dos diplomas, quando cada formando subiu ao palco sob efusivos aplausos. Por fim, os formandos se reuniram para fotos em grupo no palco, jogando seus chapéus para o alto, um momento de pura confraternização e união.

the graduates gathered for group photos on stage, throwing their hats into the air, a moment of pure celebration and unity.

The festivities continued with a cocktail reception in the lobby, where students, families, and teachers mingled, sharing stories and memories from the past years. The night was a perfect blend of formality and warmth, a testament to the bond shared by the Class of 2024.

This event was not just a graduation; it was a celebration of resilience, friendship, and accomplishment. The "Legendary" Class of 2024 will undoubtedly continue to make history, and we couldn't be prouder of them. Congratulations, graduates, you will always be part of our story.

**Mr André Filho**  
Deputy Head IB Years

*As festividades continuaram com um coquetel no saguão, onde alunos, famílias e professores se misturaram, compartilhando histórias e lembranças dos últimos anos. A noite foi uma mistura perfeita de formalidade e cordialidade, um testemunho do vínculo compartilhado pela Turma de 2024.*

*Esse evento não foi apenas uma formatura; foi uma celebração de resiliência, amizade e realização. A "Lendária" Turma de 2024, sem dúvida, continuará a fazer história, e não poderíamos estar mais orgulhosos deles. Parabéns, formandos, vocês sempre farão parte da nossa história.*

**Mr. André Filho**  
Deputy Head dos IB Years



## ZONA SUL NEWS

Dear members of The British School community,



Arthur Mayhew

As I reflect on my first year as Head of Zona Sul for The British School, Rio de Janeiro, I am filled with a profound sense of gratitude. It has been a year of immense learning, growth, and connection. The time seems to have flown by but somehow it also feels like I have been here for so much longer.

Leading this exceptional school has been a true privilege. I've been inspired by the dedication of our staff, both teaching and administrative; the energy and curiosity of our students; and the strong support of our parents. Together, we've navigated challenges and celebrated successes, forging a strong and vibrant school community.

Joining TBSRJ during its historic 100<sup>th</sup> year was a special honor. And there have been many wonderful moments, events, and celebrations that will undoubtedly be lifelong memories. Two of the most memorable experiences for me this year, however, were the school trips to Foz do Iguaçu with Year 10 and Paraty with Year 6. Seeing our students embrace adventure, intellectual, and physical challenges with resilience and adaptability was truly heartwarming. They showed remarkable courage and emerged stronger from these experiences.

I would like to give a special mention to our PTA who have given up so much of their time and energy to organise joyful events, attend numerous meetings, and deliver impactful projects whilst always showing great care and empathy for our staff. As we move forward, I am excited to lead on our chosen Whole School initiatives of Language and Anti-bullying next year to ensure that The British School delivers an English education of the highest quality, and is a place where every student feels like they belong and can thrive. Together, we will continue to provide a world-class education that empowers our students to reach their full potential.

*Prezados membros da comunidade da Escola Britânica,*

*Ao refletir sobre o meu primeiro ano como Head da Zona Sul da The British School, Rio de Janeiro, sou tomado por um profundo sentimento de gratidão. Foi um ano repleto de aprendizado, crescimento e novas conexões. O tempo parece ter passado voando, mas, de alguma forma, sinto que estou aqui há muito mais tempo.*

*Liderar esta escola notável tem sido um verdadeiro privilégio. Fui constantemente inspirado pela dedicação de nossa equipe, tanto docente quanto administrativa; pela energia e curiosidade de nossos alunos; e pelo forte apoio de nossos pais. Juntos, enfrentamos desafios e celebramos conquistas, construindo uma comunidade escolar sólida e vibrante.*

*Ingressar na TBSRJ durante seu histórico centenário foi uma honra especial. Ao longo deste período, vivemos muitos momentos, eventos e celebrações marcantes que, sem dúvida, se tornarão memórias para toda a vida. Contudo, duas das experiências mais memoráveis deste ano foram as viagens escolares a Foz do Iguaçu com o Year 10 e a Paraty com o Year 6. Ver nossos alunos se lançando na aventura e enfrentando os desafios intelectuais e físicos com tanta resiliência e adaptabilidade foi realmente emocionante. Eles demonstraram coragem impressionante e saíram dessas experiências ainda mais fortes e confiantes.*

*Gostaria de fazer uma menção especial ao nosso PTA, que tem dedicado tanto tempo e energia para organizar eventos alegres, participar de diversas reuniões e realizar projetos impactantes, sempre demonstrando grande cuidado e empatia com nossa equipe. À medida que avançamos, estou animado para liderar as iniciativas da Whole School planejadas para o próximo ano, com foco em Linguagem e Combate ao Bullying, garantindo que a The British School continue oferecendo um ensino bilíngue de excelência, em um ambiente onde cada aluno se sinta acolhido e tenha a oportunidade de crescer. Juntos, continuaremos*

I think it is most important to say farewell, but not goodbye, to our leaving students. I want to express our sincere gratitude for their contributions to our school community. You will always remain a part of our family and forever bear the name of The British School, as one of our cherished alumni.

As you embark on this new chapter, remember the values that define us: Compassion, Integrity, and Determination. Carry these with you, not just as words, but as actions. Be the embodiment of our school's spirit by making a positive impact on the world. Wherever your journey takes you, may it be filled with success but never forget where you came from and, most importantly, who you are.

Thank you to everyone who has contributed to this remarkable year. I look forward to the future with optimism and anticipation.

**Mr Arthur Mayhew**  
Head of Zona Sul

*a oferecer uma educação de altíssima qualidade, capacitando nossos alunos a alcançarem seu pleno potencial.*

*Acredito que o mais importante é nos despedirmos, mas não dizermos adeus, de nossos alunos que estão partindo. Gostaria de expressar nossa profunda gratidão pelas contribuições que trouxeram à nossa comunidade escolar. Vocês sempre serão parte de nossa família e carregarão, para sempre, o nome da The British School como um dos nossos estimados ex-alunos.*

*Ao embarcarem neste novo capítulo, lembrem-se dos valores que nos definem: Compaixão, Integridade e Determinação. Carreguem esses valores com vocês, não apenas como palavras, mas como ações. Sejam a personificação do espírito de nossa escola, deixando um impacto positivo no mundo. Onde quer que a jornada de vocês os leve, que seja repleta de sucesso, mas nunca se esqueçam de onde vieram e, acima de tudo, de quem vocês são.*

*Agradeço a todos que contribuíram para este ano extraordinário. Olho para o futuro com otimismo e expectativa.*

**Mr. Arthur Mayhew**  
Head da Zona Sul

# BOTAFOGO NEWS

Dear Parents,



Andy Malcolm

As we approach the end of another year at TBSRJ, a year highlighted by our wonderful centenary celebrations, it is the perfect moment to reflect on the rich and diverse learning experiences that have shaped your child's year.

In this newsletter, you will read how academic growth across all year groups has been supported by a strong focus on building character. From our youngest learners exploring animal habitats in Nursery to the transformative residential trips in Years 5 and 6, every experience has contributed to cultivating confident, internationally minded citizens who embody our Core Values of Compassion, Integrity and Determination.

These values have been evident in countless ways throughout the year - whether in the classroom, on the playground, or beyond. From hands-on scientific exploration in a museum to sailing across Guanabara Bay to deepen their understanding of exploration, students have embraced opportunities to bridge knowledge with real-world experiences. In Milepost 3, students demonstrated resilience, teamwork, and a deeper appreciation for Brazil's natural and cultural heritage during their residential trips, living out our school's ethos in action.

At the end of the year, we bid our Year 6 students a fond farewell and the best of luck as they make the full transition through to Urca and a Senior School learning environment. Sadly, we also farewell some students and families who are leaving us, along with our long-serving and much-loved Ms Eliane Louzada, whom we thank deeply for her dedication and contributions over the years.

I would like to thank our caring parent community who have supported, helped and advised us, and more importantly, always been there for your children. It has been a pleasure to see parents fully participating in school events and actively engaging in the children's Exit Points throughout the year.

Wishing you all a very happy holiday and a healthy and prosperous New Year!

**Mr Andy Malcolm**  
Head of Botafogo Site

## **Prezados Pais,**

*À medida que nos aproximamos do final de mais um ano na TBSRJ, um ano marcado pelas memoráveis celebrações do nosso centenário, chega o momento perfeito para refletirmos sobre as ricas e diversas experiências de aprendizado que marcaram o ano de seu filho.*

*Nesta newsletter, você verá como o crescimento acadêmico em todos os anos escolares foi sustentado por um forte foco na formação de caráter. Desde os nossos alunos mais novos, explorando os habitats dos animais na Nursery, até as transformadoras viagens escolares nos Years 5 e 6, cada experiência contribuiu para formar cidadãos confiantes e com uma visão global, que incorporam nossos Valores Fundamentais: Compaixão, Integridade e Determinação.*

*Esses valores estiveram presentes de diversas formas ao longo do ano – seja em sala de aula, no playground ou em outras atividades. Desde uma investigação científica prática em um museu até a experiência de navegar pela Baía de Guanabara para aprofundar o conhecimento sobre exploração, os alunos aproveitaram as oportunidades de integrar o aprendizado com experiências no mundo real. No Milepost 3, os alunos demonstraram resiliência, trabalho em equipe e uma maior valorização do patrimônio natural e cultural do Brasil durante suas viagens escolares, vivenciando, na prática, o ethos da nossa escola.*

*Com a chegada do final do ano, nos despedimos com carinho dos nossos alunos do Year 6, desejando-lhes muita sorte na transição para Urca e para o ambiente de aprendizado da Senior School. Com tristeza, também nos despedimos de alguns alunos e famílias, assim como de nossa querida e dedicada Ms. Eliane Louzada, a quem agradecemos profundamente por sua dedicação e contribuições ao longo dos anos.*

*Gostaria de agradecer à nossa comunidade de pais, sempre tão atenciosa, que nos apoiou, orientou e, mais importante, sempre esteve ao lado de seus filhos. Ficamos muito felizes em ver os pais participando ativamente dos eventos escolares e se envolvendo nas apresentações dos Exit Points ao longo do ano.*

*Desejo a todos um período de férias repleto de felicidades e um Ano Novo cheio de saúde e prosperidade!*

**Mr. Andy Malcolm**  
Head de Botafogo

## Early Years



Bia Sena

### Pre-Nursery

Pre-Nursery children brought the magic of fairy tales to life as they celebrated the conclusion of their IEYC Learning Unit "Once Upon a Time" with a magnificent ball!

Dressed as their favourite characters from timeless stories, the children stepped into a world of imagination and wonder. The event featured a delightful snack, and setting the stage for an unforgettable day.

The celebration was filled with excitement as the children learnt to waltz, played games, and immersed themselves in imaginative play. Of course, no ball would be complete without a royal DJ, whose enchanting tunes kept everyone dancing with joy!

Events like this are much more than just fun; they nurture creativity, foster social interaction, and offer children the chance to practice self-expression and build confidence in a lively and engaging setting.

Once upon a time... A gathering of beloved fairy tale characters created a magical moment that will be cherished forever. What a spectacular celebration!

### Nursery

Our last Learning Unit in Nursery was "Animal Rescue." In this Unit, the children had the opportunity to explore different habitats such as the jungle, grasslands (savanna), polar regions, and the desert.

Children imagined traveling to each of the four destinations, where they learnt about the characteristics of each habitat and the wildlife that can be found there. These habitats were selected to provide a broad range of learning opportunities and to offer stimulating experiences.

The children had a wonderful opportunity, as part of their Exit Point, to visit a farm where they combined learning with play. They explored the habitats of various animals, fed them, petted them, and even learnt how to milk a cow! It was a day filled with joy and meaningful learning experiences!

### Reception

At TBSRJ we have the privilege of teaching students of different nationalities, learning each year about the differences, similarities and traditions of different countries, and we also have the

## Early Years

### Pre-Nursery

*As crianças do Pre-Nursery trouxeram a magia dos contos de fadas à vida ao celebrar a encerramento da Learning Unit do IEYC "Once Upon a Time" com um baile encantador!*

*Vestidas como seus personagens favoritos das histórias clássicas, as crianças mergulharam em um universo de imaginação e fantasia. A festa contou ainda com um lanche delicioso, criando o cenário perfeito para um dia inesquecível.*

*A celebração foi pura diversão, com as crianças aprendendo a dançar valsa, brincando e se envolvendo em atividades cheias de criatividade. E, claro, nenhum baile estaria completo sem um DJ da realza, que animou a todos com músicas encantadoras e muita alegria na pista de dança!*

*Eventos como esse vão muito além da diversão; eles estimulam a criatividade, fortalecem a interação social e oferecem às crianças a oportunidade de se expressarem e desenvolverem confiança em um ambiente dinâmico e envolvente.*

*Era uma vez... Um encontro encantador com personagens queridos dos contos de fadas, que proporcionou um momento mágico para ser guardado para sempre. Que celebração incrível!*

### Nursery

*A nossa última Learning Unit da Nursery foi "Animal Rescue". Nessa unidade, as crianças exploraram diferentes habitats, como a selva, as savanas, as regiões polares e o deserto.*

*Elas imaginaram viagens para cada um desses destinos, aprendendo sobre as características de cada habitat e a vida selvagem que os habita. Esses ambientes foram escolhidos para oferecer uma ampla variedade de oportunidades de aprendizado e proporcionar experiências envolventes e estimulantes.*

*Como parte do Exit Point, as crianças tiveram a incrível oportunidade de visitar uma fazenda, onde aprendizado e diversão se encontraram. Elas exploraram os habitats de diversos animais, alimentaram-nos, fizeram carinho e até aprenderam a ordenhar uma vaca! Foi um dia repleto de alegria e experiências de aprendizado que ficarão para sempre na memória.*

### Reception

*Na TBSRJ, temos o privilégio de ensinar alunos de diferentes nacionalidades e de aprender, ano após ano, sobre as diferenças, semelhanças e tradições de diversos países, enquanto celebramos a rica cultura brasileira. O IEYC e o IPC foram desenvolvidos com o objetivo de conectar e envolver a comunidade local em diversos aspectos do aprendizado.*

opportunity to celebrate Brazilian culture. The IEYC and IPC were designed with the aim of connecting and engaging with your local community in different aspects of learning.

With this in mind, Ms Livia Silva has developed a project in her classroom based on the concept of glocalisation, which offers opportunities to learn about local and global culture in different contexts.

As part of the project, R1A parents were invited to give a 10-minute presentation to the children about their countries, their heritage, their families, or something special to them. It was great to see parents talking about their heritage, playing an instrument, talking about their passions and showing something from their country!

The students had the opportunity to learn from others, to be respectful, caring, and curious. The parents were grateful for the opportunity to be part of the children's learning process.

The project was as an example of the valuable partnership between school and families, and a small celebration of the rich diversity we have in our school community.

**Ms Bia Sena**  
Early Years Coordinator

*Com isso em mente, a Ms. Livia Silva desenvolveu um projeto em sala de aula baseado no conceito de glocalisation, que permite explorar e aprender sobre as culturas locais e globais em diversos contextos.*

*Como parte do projeto, os pais da R1A foram convidados a fazer uma apresentação de 10 minutos para as crianças, contando sobre seus países, suas origens, suas famílias ou algo especial para eles. Foi incrível ver os pais compartilhando suas histórias, tocando instrumentos, expressando suas paixões e apresentando aspectos únicos de seus países!*

*Os alunos tiveram a oportunidade de aprender com outras pessoas, demonstrando respeito, carinho e curiosidade. Os pais, por sua vez, ficaram gratos pela oportunidade de participar do processo de aprendizado das crianças.*

*O projeto é um exemplo valioso da parceria entre a escola e as famílias, além de ser uma pequena celebração da rica diversidade presente em nossa comunidade escolar.*

**Ms. Bia Sena**  
Coordenadora do Early Years



## Celebrating a Year of Growth, Learning & Fun in MP1



Ana Augusto

As we approach the end of another wonderful school year, the year we celebrate our school's centenary, we want to take a moment to reflect on the incredible achievements we have shared. This year has been filled with moments of growth, exploration, creativity, and, most importantly, the building of a strong, supportive school community. Let's take a look at some of the highlights in MP1.

### Educational Trips: Learning Beyond the Classroom & Connecting with Nature

One of the most exciting parts of this school year was the many outdoor adventures we embarked on in MP1. From trips to playground fun, our students were able to engage in activities that not only provided physical exercise but also helped foster important social skills. The outings allowed students to develop a deep appreciation for the environment while learning about teamwork and leadership.

Good examples were the Y1 outing to the Botanical gardens and the Y2 visit to Praia Vermelha. The children in Y1 also had the opportunity to visit a Bakery shop to learn about different jobs and the children in Y2 went to the supermarket as part of a project that aims to help them understand what global competence is. These outings allowed students to see the real-world applications of their lessons.

Our new playground also provided many joyful moments outdoors to our children. They can run, climb and share the space beautifully. The children love riding their colorful cars and playing football and basketball in their teams.

Our Little Olympics Event provided a wonderful opportunity for the children to exercise what they learnt about celebrating the success of others, being persistent and working as a team.

### Creative Arts: Expressing Ourselves

From painting to music, designing and innovating, ICT projects, our students have had countless opportunities to express themselves creatively this year. Through hands-on arts programs and designing opportunities, our children have embraced their artistic abilities and celebrated the beauty of self-expression.

In Y2, children made their unique genealogical trees with their parents as the LU1 Exit Point. Together with their parents, the Y1 children designed and innovated their own means of

## ***Celebrando um Ano de Crescimento, Aprendizado & Diversão no MP1***

*À medida que nos aproximamos do final de mais um ano letivo marcante, em que celebramos o centenário da nossa escola, queremos dedicar um momento para refletir sobre as conquistas significativas que vivenciamos juntos. Este ano foi repleto de crescimento, descobertas, criatividade e, acima de tudo, do fortalecimento de uma comunidade escolar forte e acolhedora. Vamos relembrar alguns dos destaques do MP1.*

### ***Saídas Pedagógicas: Aprendizado Além da Sala de Aula & Conexão com a Natureza***

*Um dos momentos mais marcantes deste ano letivo foram as diversas aventuras ao ar livre vivenciadas no MP1. Desde passeios até momentos de diversão no playground, nossos alunos tiveram a chance de participar de atividades que, além de promoverem o exercício físico, contribuíram para o desenvolvimento de habilidades sociais essenciais. As saídas pedagógicas permitiram que os alunos desenvolvessem uma grande valorização pelo meio ambiente, enquanto aprendiam sobre trabalho em equipe e liderança.*

*Alguns bons exemplos incluem o passeio do Y1 ao Jardim Botânico e a visita do Y2 à Praia Vermelha. As crianças do Y1 também tiveram a oportunidade de conhecer uma padaria para aprender sobre diferentes profissões, enquanto os alunos do Y2 visitaram um supermercado como parte de um projeto que os ajudou a entender o conceito de competência global. Essas saídas proporcionaram aos alunos a chance de ver como o aprendizado em sala de aula pode ser aplicado no mundo real.*

*Nosso novo playground também proporcionou muitos momentos de alegria ao ar livre para as crianças. Elas podem correr, escalar e compartilhar o espaço de maneira divertida. As crianças adoram pilotar seus carros coloridos e jogar futebol e basquete em equipe.*

*O evento Our Little Olympics foi uma excelente oportunidade para as crianças colocarem em prática o que aprenderam sobre celebrar o sucesso dos outros, demonstrar perseverança e trabalhar em equipe.*

### ***Artes Criativas: Autoexpressão***

*Desde a pintura e a música até o design e os projetos de TIC, nossos alunos tiveram inúmeras oportunidades de se expressar criativamente ao longo deste ano. Por meio de atividades práticas em artes e design, as crianças exploraram suas habilidades artísticas e celebraram a beleza da autoexpressão.*

*No Y2, as crianças criaram suas próprias árvores genealógicas com a ajuda dos pais, como parte do Exit Point da LU1. Já no Y1, as crianças, junto com seus pais, projetaram e inovaram seus próprios meios de transporte, também como parte do Exit Point da LU1, além de pintarem uma tela inspirada nas obras dos Impressionistas em preparação para a Celebração de Arte Expressiva no final do ano.*

transportation as the LU1 Exit Point and also painted a canvas inspired by the work of Impressionists in preparation for their end of year Expressive Art Celebration.

### Academic Growth: Building Foundations for the Future

Our students have made remarkable strides academically this year, from mastering new skills in Mathematics and English to tackling more complex concepts in Science, History, and beyond.

Our teachers have worked tirelessly to create engaging lessons that meet the needs of every learner, and the growth we have witnessed has been truly inspiring. The children experienced all the 6 puzzles of the Jigsaw PSHE Programme where they learnt about their place in the world, how to make and sustain their relationships, how to pursue their dreams and goals and how to take care of themselves in a whole unit about healthy habits.

### Looking Ahead: A Bright Future

As we reflect on the milestones we have reached this year, we are excited for what the future holds. We look forward to more opportunities for our students to grow, explore, and connect with each other in meaningful ways. Thank you to our incredible Y1 & Y2 students, their parents, and staff for making this year such a success!

We wish you all a wonderful summer break, filled with relaxation, fun, and quality time with your loved ones. See you next year for another chapter of growth and learning at TBSRJ.

**Ms Ana Augusto**  
MP1 Coordinator

### Crescimento Acadêmico: Construindo as Bases para o Futuro

Nossos alunos fizeram progressos acadêmicos notáveis ao longo deste ano, desde o domínio de novas habilidades em Matemática e Inglês até o aprendizado de conceitos mais complexos em Ciências, História e outras áreas.

Nossos professores trabalharam incansavelmente para criar aulas envolventes que atendem às necessidades de cada aluno. O crescimento que acompanhamos ao longo do ano foi verdadeiramente inspirador. As crianças participaram dos 6 desafios do Programa Jigsaw PSHE, onde aprenderam sobre seu lugar no mundo, como construir e manter relações saudáveis, como perseguir seus sonhos e objetivos, e como cuidar de si mesmas em uma unidade de aprendizado dedicada inteiramente a hábitos saudáveis.

### Olhando para o Futuro: Um Brilhante Amanhã

Ao refletirmos sobre as conquistas deste ano, ficamos entusiasmados com o que o futuro nos reserva. Estamos ansiosos por mais oportunidades para que nossos alunos cresçam, explorem e fortaleçam conexões significativas entre si. Agradecemos aos incríveis alunos do Y1 e Y2, aos seus pais e à equipe por tornarem este ano um grande sucesso!

Desejamos a todos um excelente recesso de verão, repleto de descanso, diversão e momentos especiais ao lado de seus entes queridos. Nos encontraremos no próximo ano para mais um capítulo de crescimento e aprendizado na TBSRJ.

**Ms. Ana Augusto**  
Coordenadora do MP1



## The Value of Educational Trips in MP2



Tatiana Teixeira

"The world is the true classroom. The most rewarding and important type of learning is through experience, seeing something with our own eyes." - Jack Hanna

In today's technology-driven world, the value of outdoor education and field trips is increasingly recognised for their ability to bridge the gap between theoretical knowledge and real-world application. This year, Year 3 and 4 students ventured beyond the classroom, engaging in hands-on learning experiences that enriched their understanding and made education more memorable and relevant. These outings not only enhanced observational skills and critical thinking but also nurtured curiosity, providing powerful opportunities for students to connect with the world around them in meaningful ways.

As an Entry Point to the Unit 'Feel the Force!', Year 3 students visited Casa da Ciência to explore an exceptional temporary exhibit on female scientists, 'Se Liga, São Elas na Física!'. This immersive experience allowed students to engage with scientific concepts while discovering the remarkable contributions of women in physics to history and culture. The exhibit sparked curiosity and encouraged our young scientists to explore the wonders of science in an inspiring and dynamic setting.

In connection with the 'Footprints from the Past' IPC Unit, Year 3 also visited Bio Parque do Rio at Quinta da Boa Vista to deepen their understanding of dinosaurs and biodiversity. Through this hands-on experience, students linked classroom learning with real-world observations of animals and ecosystems. The visit not only enhanced their knowledge of the natural world but also nurtured a sense of responsibility and appreciation for environmental preservation and the protection of animal species.

The first Year 4 field trip of the year was a dynamic addition to the 'How Humans Work' IPC Unit, which explores the human body, healthy lifestyle choices, and the importance of exercise for overall well-being. Students visited the Deborah Colker studio, where they participated in engaging workshops led by professional instructors. The sessions included rhythm and movement, circus skills, and hip-hop, offering a fun and active way for children to develop their physical abilities, coordination, and appreciation for diverse forms of exercise.

Last term, Year 4 embarked on an educational boat trip from

## A Relevância das Saídas Pedagógicas no MP2

*"O mundo é a verdadeira sala de aula. O tipo mais recompensador e importante de aprendizado é através da experiência, vendo algo com nossos próprios olhos." - Jack Hanna*

*No mundo atual, cada vez mais impulsionado pela tecnologia, o valor da educação ao ar livre e das saídas pedagógicas tem sido amplamente reconhecido pela capacidade de conectar o conhecimento teórico à sua aplicação prática no mundo real. Este ano, os alunos do Year 3 e Year 4 foram além das paredes da sala de aula, participando de experiências práticas que ampliaram sua compreensão e tornaram o aprendizado mais envolvente e significativo. Essas atividades não apenas estimularam habilidades de observação e pensamento crítico, mas também despertaram a curiosidade, criando oportunidades valiosas para que os alunos estabelecessem conexões significativas com o mundo ao seu redor.*

*Como Entry Point para a Learning Unit 'Feel the Force!', os alunos do Year 3 visitaram a Casa da Ciência, onde conheceram a exposição temporária 'Se Liga, São Elas na Física!' dedicada às cientistas mulheres. Essa experiência imersiva permitiu que os alunos se envolvessem com conceitos científicos enquanto descobriam as notáveis contribuições das mulheres para a física, a história e a cultura. A exposição despertou a curiosidade e incentivou nossos jovens cientistas a explorarem as maravilhas da ciência em um ambiente dinâmico e inspirador.*

*Em conexão com a Unidade IPC 'Footprints from the Past', os alunos do Year 3 também visitaram o Bio Parque do Rio, na Quinta da Boa Vista, para aprofundar seus conhecimentos sobre dinossauros e biodiversidade. Por meio dessa experiência prática, os alunos puderam conectar o aprendizado em sala de aula com a observação direta de animais e ecossistemas. A visita não só ampliou seus conhecimentos sobre o mundo natural, como também fortaleceu o compromisso deles com a preservação ambiental e a proteção das espécies animais.*

*A primeira saída pedagógica do Year 4 deste ano foi uma experiência enriquecedora para a IPC Unit 'How Humans Work', que aborda o corpo humano, escolhas para um estilo de vida saudável e a importância do exercício físico para o bem-estar geral. Os alunos visitaram o estúdio de Deborah Colker, onde participaram de oficinas interativas conduzidas por instrutores profissionais. As atividades incluíram ritmo e movimento, habilidades circenses e hip-hop, oferecendo uma maneira divertida e ativa para as crianças desenvolverem suas habilidades físicas, coordenação e apreciação por diferentes modalidades de exercício.*

*No último trimestre, os alunos do Year 4 embarcaram em uma viagem pedagógica de barco, partindo da Marina da Glória e cruzando a Baía de Guanabara, enriquecendo seus conhecimentos dentro da Unit*

Marina da Glória across Guanabara Bay, enriching their understanding of the 'Adventurers and Explorers' Unit. As they sailed and admired the breathtaking views of Rio de Janeiro, students explored the motivations behind historical expeditions, including exploration, trade, and discovery. This immersive experience deepened their understanding of geography, history, and the challenges faced by explorers, emphasizing the vital role of navigation in shaping our world.

We are proud of the meaningful learning experiences our students have had through these Milepost 2 trips and eagerly anticipate more exciting educational adventures in 2025!

**Ms Tatiana Teixeira**  
Milepost 2 Coordinator

*'Adventurers and Explorers'. Enquanto navegavam e apreciavam as vistas deslumbrantes do Rio de Janeiro, os alunos investigaram as motivações por trás das expedições históricas, como exploração, comércio e descobertas. Essa experiência imersiva ampliou seu conhecimento sobre geografia, história e os desafios enfrentados pelos exploradores, destacando o papel essencial da navegação na formação do nosso mundo*

*Estamos orgulhosos das valiosas experiências de aprendizado que nossos alunos vivenciaram durante as saídas do Milepost 2 e aguardamos com entusiasmo as próximas aventuras pedagógicas em 2025!*

**Ms. Tatiana Teixeira**  
Coordenadora do Milepost 2



## School Residential Trips in MP3



Will Fastiggi

In my experience leading school trips, I have found that for most young people, the opportunity to participate in a residential trip is often one of the most rewarding and unforgettable experiences of their school journey.

Residential trips provide students with an incredible opportunity to learn in a completely different environment, offering unique experiences that complement their classroom education. This year's Year 5 trip to Fazenda Ribeirão and Year 6 trip to Paraty were no exceptions—both were truly memorable for everyone involved.

These trips are carefully planned to align with the children's learning at school. For Year 5, the trips tied into IPC Units such as 'The Holiday Show' and 'Champions for Change'. Year 6's trip connected with 'Being a Historian' and 'Climate Control'.

## Viagens Escolares no MP3

*Na minha experiência à frente das viagens escolares, percebo que, para muitos jovens, participar de uma viagem escolar é, muitas vezes, uma das experiências mais gratificantes e inesquecíveis de sua trajetória escolar.*

*As viagens escolares oferecem aos alunos uma oportunidade única de aprender em ambientes totalmente diferentes, proporcionando experiências únicas que complementam o aprendizado em sala de aula. A viagem deste ano do Year 5 para a Fazenda Ribeirão e a viagem do Year 6 para Paraty não foram exceções – ambas deixaram memórias inesquecíveis para todos os envolvidos.*

*Essas viagens são cuidadosamente planejadas para se alinhar com o aprendizado dos alunos na escola. No caso do Year 5, as viagens estavam diretamente relacionadas às IPC Units, como 'The Holiday Show' e 'Champions for Change'. Já a viagem do Year 6 teve conexão com as IPC Units 'Being a Historian' e 'Climate Control'.*

### Viagem do Year 5 para a Fazenda Ribeirão

*Recentemente, os alunos do Year 5 participaram de sua primeira viagem escolar à Fazenda Ribeirão, localizada*

## Year 5 Trip to Fazenda Ribeirão

Our Year 5 students recently embarked on their very first residential trip to Fazenda Ribeirão, nestled in the picturesque city of Barra do Piraí, renowned for its natural beauty. The trip featured a packed schedule of fun and engaging activities that seamlessly blended academic learning with outdoor adventures.

The highlights included team-building games and outdoor activities such as kayaking and swimming, which encouraged collaboration and confidence. Students also delved into Brazil's rich history through an engaging theatre production, learning about key events like the abolition of slavery and the economic importance of coffee. Additionally, they explored the incredible biodiversity of the Mata Atlântica, discovering its unique trees and plants first hand.

This trip offered a perfect balance between education and recreation, fostering personal growth, teamwork, and a deeper appreciation for Brazil's culture and natural heritage.

## Year 6 Trip to Paraty

The Year 6 trip to Paraty, held at the end of November, was a perfect blend of adventure, cultural discovery, and teamwork. The journey itself was part of the excitement! On the way to Paraty, the children stopped at Praia do Iriri, where they enjoyed playing, swimming, and savoring a delicious lunch provided by the Pataxó Indigenous Community, offering a unique insight into their traditions and way of life.

Once in Paraty, the experience unfolded with a variety of unforgettable highlights. Students hiked and kayaked in the breathtaking Saco do Mamanguá. They explored the historic Gold Trail and completed a guided tour of the charming historic town of Paraty. A lively musical and dance performance by the Cirandeiros, local folk singers, brought the region's cultural traditions to life.

The children also visited a Quilombo community, where they learned about the descendants of African slaves and their vibrant cultural heritage. Sharing meals with the Caiçara people, local fishermen, provided an authentic glimpse into their way of life, while a delightful dinner at Margarita restaurant added a special touch to the trip.

## Fostering Values and Learning Beyond the Classroom

Both trips have been opportunities for students to learn about Brazil's history and natural environment while strengthening their social relationships and developing interpersonal skills.

On the final day of each trip, team leaders presented awards to students who exemplified our Learner Profile traits and Core

*na pitoresca cidade de Barra do Piraí, conhecida por sua beleza natural. A programação da viagem foi repleta de atividades divertidas e envolventes, integrando aprendizado acadêmico com aventuras ao ar livre.*

*Os destaques da viagem incluíram jogos de integração e atividades ao ar livre, como caiaque e natação, que incentivaram a colaboração e fortaleceram a autoconfiança dos alunos. Eles também mergulharam na rica história do Brasil por meio de uma peça de teatro envolvente, aprendendo sobre eventos significativos, como a abolição da escravidão e a importância econômica do café. Além disso, tiveram a oportunidade de explorar a biodiversidade da Mata Atlântica, conhecendo de perto suas árvores e plantas únicas.*

*A viagem ofereceu um equilíbrio perfeito entre aprendizado e lazer, promovendo o crescimento pessoal, o trabalho em equipe e uma maior valorização do patrimônio cultural e natural do Brasil.*

### Viagem do Year 6 para Paraty

*A viagem do Year 6 para Paraty, realizada no final de novembro, foi uma combinação perfeita de aventura, descoberta cultural e trabalho em equipe. A própria jornada foi uma diversão à parte! No caminho para Paraty, as crianças fizeram uma parada na Praia do Iriri, onde aproveitaram para brincar, nadar e saborear um delicioso almoço preparado pela Comunidade Indígena Pataxó, oferecendo uma experiência única de imersão em suas tradições e modo de vida.*

*Ao chegarem em Paraty, a experiência se desdobrou em uma série de momentos inesquecíveis. Os alunos realizaram trilhas e praticaram caiaque no deslumbrante Saco do Mamanguá, exploraram o histórico Caminho do Ouro e participaram de um tour guiado pela encantadora cidade histórica de Paraty. Uma animada apresentação musical e de dança do grupo Cirandeiros, cantores populares locais, deu vida às tradições culturais da região.*

*As crianças também visitaram uma comunidade Quilombola, onde aprenderam sobre os descendentes de pessoas africanas escravizadas e seu rico patrimônio cultural. Durante a viagem, tiveram a oportunidade de compartilhar refeições com o povo Caiçara, pescadores locais, oferecendo um vislumbre autêntico de seu modo de vida. Além disso, um delicioso jantar no restaurante Margarita adicionou um toque especial à viagem.*

### Fomentando Valores e Aprendizado Além da Sala de Aula

*As duas viagens foram oportunidades valiosas para os alunos aprenderem sobre a história e o ambiente natural do Brasil, ao mesmo tempo em que fortaleceram seus laços sociais e desenvolveram habilidades interpessoais.*

*No último dia de cada viagem, os líderes de equipe entregaram prêmios aos alunos que melhor representaram as características do nosso Perfil de Aprendiz e nossos Valores Centrais: Compaixão, Integridade e Determinação. Um destaque especial foi o Prêmio de Magnanimidade, concedido ao aluno que se destacou pela excelência nos três valores centrais. Esse prêmio*

Values: Compassion, Integrity and Determination. A special highlight is always the Magnanimity Award, given to a student who consistently demonstrated excellence across all three core values. This particular award is inspired by Don Pedro II, affectionately known as “The Magnanimous,” one of Brazil’s most beloved historical figures.

### **The Purpose of School Residential Trips**

As we reflect on the purpose of school residential trips, these experiences remind us of the importance of nurturing positive qualities in our young people. By fostering Compassion, Integrity and Determination, we equip our students with the skills and values to make the world a better place.

These experiences will undoubtedly leave lasting memories and contribute to the personal growth of each student, helping them build their foundation for a bright future.

**Mr Will Fastiggi**  
MP3 Coordinator

*é inspirado em Dom Pedro II, carinhosamente conhecido como 'O Magnânimo', uma das figuras históricas mais admiradas do Brasil*

### **O Objetivo das Viagens Escolares**

*Ao refletirmos sobre o objetivo das viagens escolares, essas experiências nos lembram da importância de cultivar virtudes positivas em nossos jovens. Ao incentivar a Compaixão, a Integridade e a Determinação, capacitamos nossos alunos com as habilidades e os valores essenciais para transformar o mundo em um lugar melhor*

*Essas experiências, sem dúvida, deixarão memórias duradouras e contribuirão para o crescimento pessoal de cada aluno, ajudando a construir uma base sólida para um futuro promissor.*

**Mr. Will Fastiggi**  
Coordenador do MP3



Dear TBSRJ Community,



Ben Sandford-Smith

It is hard to believe that another semester has passed and that the Holidays are now upon us. There is always so much positive 'routine' activity going on at the Urca Site that I sometimes feel like a broken record writing about this, but I do feel that the efforts of the students and staff in these areas deserves to be recognised. Activities like DofE, MUN, Community Service and Falcons go from

strength to strength; I still remember receiving an email from Tim Miller earlier this semester informing me that we now have over 100 active DofE participants in the school - a truly impressive milestone which he has worked tirelessly to achieve. I was also pleased to see new initiatives in this area this semester such as the Year 7 Pre-DofE sailing trip and walking expeditions. In MUN and Community Service, the numbers seem to keep on growing as well and it is particularly encouraging to see more and more younger students getting involved in these clubs.

Obviously our most important activity is what we deliver in the classroom and it is the IGCSE and IB exam year groups where our efforts in this area become especially tangible; a great deal of work goes into preparing students for these examinations and I am grateful to all of our staff for this. We will eagerly await the results for these which will be released soon and I look forward to updating the community in the New Year.

One of the most noticeable developments at the Urca Site has of course been the completion of the building works to extend our main teaching block which will be ready for use in February. This will greatly enhance our teaching facilities, with many departments benefiting from the additional classrooms. This is of course all linked to the move across of Year 7 to Urca and it felt like a 'historical moment' when we welcomed the current Year 7s after the G20 summit.

Finally, the end of semester usually means bidding farewell to colleagues who are moving on from the school. Barbara Hunt (teacher of Geography and Head of Year 8) leaves us after 4 years of dedicated service as an outstanding Head of Year and teacher who is always willing to go the extra mile for students

Prezada comunidade TBSRJ,

*É difícil acreditar que mais um semestre passou e que as férias já estão se aproximando. Há tantas atividades positivas e "rotineiras" acontecendo na Unidade Urca que, às vezes, me sinto como um disco riscado, repetindo as mesmas coisas. No entanto, acredito que os esforços dos alunos e do staff nessas áreas merecem o reconhecimento devido.*

*Atividades como DofE, MUN, Serviço Comunitário e Falcons continuam a se fortalecer. Ainda me lembro de ter recebido um e-mail de Tim Miller no início deste semestre, informando-me que agora temos mais de 100 participantes ativos do DofE na escola — uma marca impressionante e fruto de seu trabalho incansável. Fiquei também satisfeito ao ver novas iniciativas nesta área neste semestre, como a viagem de vela pré-DofE do Year 7 e as expedições de caminhada. No MUN e no Serviço Comunitário, os números também continuam a crescer e é particularmente gratificante ver cada vez mais alunos mais jovens se envolvendo nesses clubes.*

*Evidentemente, a nossa atividade mais importante é a que oferecemos em sala de aula, e são os alunos dos anos de exame do IGCSE e do IB para quem nossos esforços nessa área se tornam mais evidentes. Existe um grande empenho na preparação dos alunos para esses exames e sou grato a todo o nosso staff pelo trabalho árduo. Estamos ansiosos pelos resultados, que serão divulgados em breve, e mal posso esperar para compartilhar com a comunidade uma atualização no próximo ano.*

*Um dos desenvolvimentos mais notáveis na Urca foi, sem dúvida, a conclusão das obras de ampliação do nosso bloco principal de salas de aula, que estará pronto para uso em fevereiro. Isso vai aprimorar significativamente nossas instalações de ensino, beneficiando diversos departamentos com as novas salas. Esse avanço está, é claro, diretamente relacionado à transferência do Year 7 para a Urca e sentimos que foi um verdadeiro 'momento histórico' quando recebemos os atuais alunos do Year 7, logo após a cúpula do G20.*

*Para encerrar, o final do semestre geralmente significa também se despedir de colegas que estão deixando a escola. Barbara Hunt (professora de Geografia e Head do Year 8) se despede de nós após 4 anos de dedicação, destacando-se como uma excelente Head de Year e professora, sempre disposta a dar um passo extra para apoiar os alunos (literalmente, no caso das expedições do DofE). Ela será substituída por Alexia Shellard (Doutora pela UFRJ), que chega à nossa escola vinda da*

(literally in the case of DofE expeditions). She will be replaced by Alexia Shellard (PhD UFRJ) who is joining us from Santo António International School in Portugal.

I wish you all a restful break and thank you for the ongoing support.

**Mr Ben Sandford-Smith**  
Head of Urca Site

*Santo António International School, em Portugal.*

*Desejo a todos um merecido descanso e agradeço pelo apoio contínuo.*

**Mr. Ben Sandford-Smith**  
Head da Urca

## SENIOR SCHOOL

### Year 7 Trip to Região dos Lagos

The Year 7 trip to Região dos Lagos (12-16<sup>th</sup> August) was an unforgettable experience of learning, adventure and building friendships. 75 students participated on our 5-day trip full of scientific, historical, geographical and extracurricular activities. Prior to the trip, students designed T-shirt logos based on animals symbolic of the area for the 3 groups. The winners as voted by the students were Caio Almeida (Crab), Helena Corrêa (Owl) and Chloé Vancauwenbergh (Whale).

On route to the Búzios Beach Resort base, the first stop was the effluent treatment plant “Águas de Juturnaíba”, Araruama. At the water treatment facility students received a VIP tour whilst learning about the key stages of wastewater treatment, and the effect on the local area. Students gained first-hand experience of industrial processes that remove harmful pollutants, reduces public health risks and recovers material e.g. fertiliser. Seeing these procedures that safely return water back to the environment supported the curriculum link to ‘What a Waste’, a topic studied in science and which built knowledge about the UN Sustainable Development Goal 6, ‘Clean water and sanitation’. Hiroyo Tanabe (7D) said: “I really liked the sewage treatment system because it connected to our learning and they transformed the waste to a brick afterwards”.

During the week the Owl, Crab and Whale groups rotated between activities that explored a mariculture facility at Praia do Forno and visit to the Oceanographic Museum in Arraial do Cabo; a historic tour of Cabo Frio linking the slave trade, economic development and formation of a local Quilombo; harvesting of salt in Massambaba and protection of the environment with a beach clean. The activities offered students the chance to explore the rich history, culture and economic development of the Região dos Lagos and extend curriculum links through interactive, hands-on activities that complemented their studies. Antônio Vinhosa (7C)

### Viagem do Year 7 para a Região dos Lagos

*A viagem do Year 7 para a Região dos Lagos (de 12 a 16 de agosto) foi uma experiência inesquecível de aprendizado, aventura e fortalecimento de amizades. 75 alunos participaram da nossa viagem de 5 dias, repleta de atividades científicas, históricas, geográficas e extracurriculares. Antes da viagem, os alunos criaram logotipos para as camisetas, inspirados em animais representativos da região, para os 3 grupos. Os vencedores, escolhidos pelos próprios alunos, foram Caio Almeida (Caranguejo), Helena Corrêa (Coruja) e Chloé Vancauwenbergh (Baleia).*

*A caminho do Búzios Beach Resort, a primeira parada foi na estação de tratamento de efluentes “Águas de Juturnaíba”, em Araruama. Na estação, os alunos realizaram um tour exclusivo e aprenderam sobre as principais etapas do tratamento de águas residuais e seu impacto na área local. Eles tiveram a oportunidade de vivenciar, na prática, os processos industriais que removem poluentes prejudiciais, reduzem riscos à saúde pública e recuperam materiais, como fertilizantes, por exemplo. Observar esses procedimentos, que devolvem a água ao meio ambiente de forma segura, reforçou a conexão curricular com o tema “O que é o lixo?”, estudado na disciplina de Ciências, além de ampliar o entendimento sobre o Objetivo de Desenvolvimento Sustentável 6 da ONU, “Água potável e saneamento”. Hiroyo Tanabe (7D) comentou: “Eu gostei muito do sistema de tratamento de esgoto porque ele se conecta com o que já aprendemos. E, depois, ainda transformaram o resíduo em um tijolo.”*

*Durante a semana, os grupos Coruja, Caranguejo e Baleia se revezaram entre atividades que incluíram a visita a uma instalação de maricultura na Praia do Forno e ao Museu Oceanográfico de Arraial do Cabo; um passeio histórico por Cabo Frio, abordando o tráfico de pessoas escravizadas, o desenvolvimento econômico e a formação de um Quilombo local; a colheita de sal em Massambaba e uma ação de proteção ao meio ambiente com uma limpeza de*

reflected: "I really enjoyed the beach cleaning because we all worked together to help the environment. Also, going to the Quilombo because we learnt about their history and culture.

Throughout the trip, the students had many opportunities to work together on academic tasks as well as participate in a variety of outdoor activities, including a trapeze, archery and team-building exercises that challenged their problem-solving, orientation and communication skills. Not only did students apply academic subject knowledge, they had fun, developed teamwork and leadership skills, and had an experience that will stay with them for years to come. Isabela Zaroni (7B) enthusiastically said "I enjoyed learning about how salt was made at the salt factory. The activities at night were amazing and gave us time to relax and also spend time with friends from the other groups".

A big thank you to all in our dedicated TBSRJ team, in particular Ms Estefania and Ms Virginia, as well as the Sawari team who made our trip possible. The planning, enthusiasm, and support of each person helped to ensure a safe, educational, and fun experience for all students. We hope the student experiences and memories of the Região dos Lagos trip will inspire their future studies and we look forward to more educational adventures in Year 8!

Thank you to all the parents and guardians for your support in making this trip a reality and continuing to foster these meaningful experiences.

**Mr Adrian Bunker**  
Head of Year 7

**Ms Felicity Finch**  
Teacher of English

*praia. Essas atividades proporcionaram aos alunos a oportunidade de explorar a rica história, cultura e desenvolvimento econômico da Região dos Lagos, além de expandir os conteúdos curriculares por meio de experiências práticas e interativas que complementaram seus estudos. Antônio Vinhosa (7C) refletiu: "Eu gostei muito da limpeza de praia, porque todos trabalhamos juntos para ajudar o meio ambiente. Além disso, foi muito interessante ir ao Quilombo, pois aprendemos sobre a história e a cultura deles."*

*Ao longo da viagem, os alunos tiveram diversas oportunidades de trabalhar em equipe em tarefas acadêmicas e participaram de várias atividades ao ar livre, como trapézio, arco e flecha e dinâmicas de integração, que desafiaram suas habilidades de resolução de problemas, orientação e comunicação.*

*Os alunos não apenas aplicaram conhecimentos acadêmicos, mas também se divertiram, desenvolveram habilidades de trabalho em equipe e liderança, e vivenciaram uma experiência que os marcará por muitos anos. Isabela Zaroni (7B) comentou com entusiasmo: "Eu gostei de aprender sobre como o sal é produzido na fábrica de sal. As atividades à noite foram incríveis, nos deram tempo para relaxar e também para passar um tempo com amigos de outros grupos."*

*Agradecemos imensamente a todos da nossa dedicada equipe da TBSRJ, em especial Ms. Estefania e Ms. Virginia, assim como a equipe Sawari, que tornou nossa viagem possível. O planejamento, entusiasmo e apoio de cada pessoa foram essenciais para garantir uma experiência segura, educativa e divertida para todos os alunos. Esperamos que as experiências e lembranças da viagem à Região dos Lagos inspirem seus estudos futuros e aguardamos ansiosamente mais aventuras educacionais no Year 8!*

*Agradecemos também aos pais e responsáveis pelo apoio essencial para a realização da viagem, além do incentivo a essas experiências enriquecedoras, que certamente marcarão a trajetória de nossos alunos.*

**Mr. Adrian Bunker**  
Head do Year 7

**Ms. Felicity Finch**  
Professora de Inglês



## Community Service Newsletter

On November 23<sup>rd</sup>, students from the Community Service Group, ranging from Years 7 to 11, embarked on a memorable day trip to Vila dos Sonhos in Santana do Deserto, Minas Gerais. During the visit, students gained valuable insights into community initiatives and environmental education, while also engaging in sports activities and exchanging ideas with fellow young leaders.

The British School students had the opportunity to explore an ecological-school, built using sustainable bio-construction techniques. They also enjoyed baking cookies together, picking fresh fruits from the trees, and participating in arts and crafts with children from the Santana do Deserto community, as well as with children from the Casa de Apoio à Criança com Câncer. It was a day filled with learning, collaboration, and meaningful connections.

September and November were also busy with preparation for Children's Day! Students organised a huge party for children from the cancer foundation; they worked really hard in bake sales and organised a charity Bazaar after school, managing to raise 1,500 reais in one afternoon.

We also now have a Community Service uniform which students can wear every Friday, designed by our students! I am very proud of the Community Service group and their consistent commitment throughout the year.

**Ms Carolina Chew**  
Community Service Coordinator

## Newsletter do Serviço Comunitário

*No dia 23 de novembro, os alunos do Grupo de Serviço Comunitário, do Year 7 ao Year 11, participaram de um dia inesquecível na Vila dos Sonhos, em Santana do Deserto, Minas Gerais. Durante a visita, tiveram valiosos aprendizados sobre iniciativas comunitárias e educação ambiental, além de se envolverem em atividades esportivas e trocaram experiências com outros jovens líderes.*

*Os alunos da The British School tiveram a oportunidade de conhecer uma escola ecológica, construída com técnicas sustentáveis de bioconstrução. Aproveitaram também para fazer biscoitos, colher frutas frescas das árvores e participar de atividades de artesanato com crianças da comunidade de Santana do Deserto e da Casa de Apoio à Criança com Câncer. Foi um dia repleto de aprendizado, colaboração e conexões significativas.*

*Setembro e novembro também foram meses de muito trabalho na preparação para o Dia das Crianças! Os alunos organizaram uma grande festa para as crianças da fundação de apoio ao câncer, se dedicaram à venda de guloseimas e promoveram um bazar beneficente após o horário escolar, arrecadando R\$ 1.500 em uma tarde.*

*Também temos agora um uniforme do Grupo de Serviço Comunitário, criado pelos próprios alunos, que pode ser usado por eles todas as sextas-feiras! Tenho muito orgulho do grupo e do compromisso constante que demonstraram ao longo do ano.*

**Ms. Carolina Chew**  
Coordenadora do Serviço Comunitário



## Year 8 trip to Bahia

This August, Year 8s went on a trip to Bahia in the northeast of Brazil to immerse themselves in the primordial soup of Brazilian culture.

Across five packed days, we managed to enjoy historical tours of Salvador, taking in sights such as Terreriro de Jesus, and the view of the Baía de Todos os Santos from the Lacerda Elevator. We also visited the Afro-Brazilian Museum, where we learned about the unique preservation of African culture in Brazil, encompassing food, music, dance and religion. On the topic of religion, we also visited the impressive Convento de São Francisco, with its elaborate tiles reminiscent of some of Portugal's most celebrated monasteries - representing Salvador's Portuguese Catholic heritage - and its beautiful church, resplendent in its gold-encrusted Barroco Mineiro architecture - an exuberant Brazilian architectural movement. Our tour of the Cidade Alta also included Largo do Pelourinho and some very well-earned ice cream stops.

Also in Salvador, students enjoyed a tour of the Cidade Baixa, including a visit to the Basílica do Nosso Senhor do Bonfim, where we had time for some quiet reflection and tying ribbons to the church gates, before heading down to Ribeira for some more hard-earned ice cream. A stunning boat tour helped us to view Salvador from a different perspective, from which the stylistic differences between the upper and lower cities can be truly appreciated.

We also enjoyed a day trip to Praia do Forte, where we got to experience being Marine Biologists for a day at Projeto Tamar, including feeding and handling the baby turtles. On the same day, we visited the Instituto Baleia Jubarte where we watched a captivating lecture on humpback whales and got to walk inside a life-size inflatable whale. After the whales, we got buggy rides into the Mata Atlântica to Reserva Sapiranga for a hike where we learned about the local flora and fauna before kayaking across the river and soaring back over on a zipline.

Another day trip took students out to the Recôncavo da Bahia to visit the inspiring community, Quilombo Kaonge. Students learned about the community's oyster cultivation techniques, and how it ties in with their community bank. We learned about alternative ways of living, as the community has its own currency which it uses to support local entrepreneurs who are unable to secure funding from banks due to the difficulties the community faces in accessing education. Moreover, the community traces its roots back to the end of slavery in Brazil, as it is situated on an abandoned sugar plantation, and the original quilombolas were formerly enslaved people who, after emancipation, were left to fend for themselves.

## Viagem do Year 8 para a Bahia

*Em agosto, os alunos do Year 8 embarcaram em uma viagem para a Bahia, no nordeste do Brasil, com o objetivo de vivenciar e explorar mais profundamente a rica cultura brasileira.*

*Ao longo de cinco dias cheios de atividades, aproveitamos passeios históricos por Salvador, visitando locais como o Terreiro de Jesus e admirando a vista da Baía de Todos os Santos a partir do Elevador Lacerda. Fomos também ao Museu Afro-Brasileiro, onde aprendemos sobre a preservação da cultura africana no Brasil, abordando aspectos como comida, música, dança e religião. Falando em religião, visitamos o impressionante Convento de São Francisco, com seus azulejos elaborados que lembram os famosos mosteiros de Portugal — um reflexo do patrimônio católico português em Salvador — além de sua deslumbrante igreja, com uma arquitetura barroca mineira cheia de detalhes em ouro, um ícone da exuberante arquitetura brasileira. Nosso tour pela Cidade Alta também incluiu o Largo do Pelourinho e algumas merecidas paradas para saborear sorvetes.*

*Ainda em Salvador, os alunos fizeram um tour pela Cidade Baixa, que incluiu uma visita à Basílica do Nosso Senhor do Bonfim, onde dedicamos um tempo para uma reflexão tranquila e para amarrar fitas nas portas da igreja. Depois, seguimos para Ribeira, com mais algumas merecidas paradas para sorvete. Um deslumbrante passeio de barco nos ofereceu uma nova perspectiva da cidade, permitindo que percebêssemos claramente as diferenças estilísticas entre a Cidade Alta e a Cidade Baixa.*

*Também aproveitamos um passeio até a Praia do Forte, onde tivemos a oportunidade de nos tornar biólogos marinhos por um dia no Projeto Tamar, alimentando e manuseando as tartarugas recém-nascidas. No mesmo dia, visitamos o Instituto Baleia Jubarte, onde assistimos a uma palestra fascinante sobre as baleias jubarte e ainda tivemos a experiência de caminhar dentro de uma baleia inflável em tamanho real. Após as baleias, fizemos passeios de buggy pela Mata Atlântica até a Reserva Sapiranga, onde realizamos uma trilha e aprendemos sobre a flora e fauna locais, antes de atravessar o rio de caiaque e voltar voando pela tirolesa.*

*Em outro passeio, os alunos foram ao Recôncavo da Bahia para visitar a inspiradora comunidade Quilombo Kaonge. Lá, aprenderam sobre as técnicas de cultivo de ostras usadas pela comunidade e como essas práticas estão ligadas ao banco comunitário. Aprendemos formas alternativas de viver, já que a comunidade possui sua própria moeda, que é utilizada para apoiar empreendedores locais que não conseguem obter financiamento dos bancos devido às dificuldades de acesso à educação formal. Além disso, a comunidade tem suas raízes no fim da escravidão no Brasil, pois ocupa o espaço de uma antiga plantação de açúcar. Os quilombolas originais eram pessoas*

Finally, our students got to experience the Bahian carnival in the flesh on our visit to Ilê Aiyê's headquarters in the Ladeira do Curuzu. Ilê Aiyê, which means 'Our Home' in the West African Yoruba language, is Brazil's oldest African 'bloco', inspired by civil rights movements and black nationalism in the United States. Here, students learned about the history of African contributions to carnival in Bahia and beyond, before enjoying two exhilarating workshops: percussion in the Ilê Aiyê recording studio and an exhausting dance workout.

Not only did the students (and teachers, for that matter) learn a great deal about some of the historical foundations of the cultural blends that constitute Brazilian identity, but we also had an absolutely fantastic time and enjoyed brand new experiences together which I, for one, hope never to forget.

**Mr Simon Saleh-Hughes**  
Head of History

*escravizadas que, após a emancipação, ficaram à própria sorte e precisaram se sustentar sozinhas.*

*Por fim, nossos alunos tiveram a oportunidade de experienciar o carnaval baiano de perto durante a visita à sede do Ilê Aiyê, na Ladeira do Curuzu. Ilê Aiyê, que significa "Nosso Lar" na língua iorubá do Oeste Africano, é o mais antigo "bloco" afro do Brasil, inspirado pelos movimentos pelos direitos civis e pelo nacionalismo negro dos Estados Unidos. Lá, os alunos aprenderam sobre a história das contribuições africanas para o carnaval da Bahia e o impacto que tiveram no Brasil, antes de participarem de dois workshops vibrantes: percussão no estúdio de gravação do Ilê Aiyê e uma intensa aula de dança.*

*Tanto os alunos quanto os professores aprenderam muito sobre algumas das bases históricas das misturas culturais que constituem a identidade brasileira, como também compartilhamos momentos incríveis e vivemos novas experiências que, pelo menos eu, espero nunca esquecer.*

**Mr. Simon Saleh-Hughes**  
Head de História



## Year 9 Trip to Espírito Santo - August 12<sup>th</sup> to 16<sup>th</sup> 2024

Year 9 students visited Vitória and the surrounding areas in the state of Espírito Santo. The week was built around students visiting Suzano paper factory and nurseries and the contrasting experience of a First Nations village.

These opportunities lead students to have first hand insight into the competing priorities of business and peoples' rights. The visits were complemented by our drama work at the hotel where students had the opportunity to perform a piece about the plight of First Nations people and the protection of their land.

In addition to the theme of the trip, students had many other significant cultural and scientific visits including performing investigations at the science research centre and visiting the Igreja dos Reis Magos church which dates to the 16<sup>th</sup> – 17<sup>th</sup> century.

It was a pleasure to take Year 9 on the trip; their engagement and effort with the local people during the visits was exemplary. Students were complemented by hotel staff who enjoyed having them stay; they were a real asset to the school.

Both TBSRJ staff and Sawari team enjoyed being with the students during the week and watch them make the most of the opportunities in front of them. It was a pleasure to organise this trip and see the impact it had on the students, local communities and people we visited during the week.

**Ms Anneliese Lenzen**  
Head of Science

**Mr Yuri Domeniconi**  
Computer Science Teacher

## Viagem do Year 9 ao Espírito Santo 12 a 16 de agosto de 2024

*Os alunos do Year 9 visitaram Vitória e os arredores, no estado do Espírito Santo. A programação da semana incluiu visitas à fábrica de papel Suzano, aos viveiros da empresa e a uma experiência contrastante: conhecer uma aldeia de povos originários.*

*Essas experiências proporcionaram aos alunos uma visão direta sobre as tensões entre os interesses empresariais e os direitos das comunidades locais. As visitas foram complementadas por atividades de teatro no hotel, onde os alunos apresentaram uma peça abordando a situação dos povos originários e a proteção de suas terras.*

*Além do tema central da viagem, os alunos participaram de visitas culturais e científicas marcantes, como investigações em um centro de pesquisa científica e uma visita à Igreja dos Reis Magos, que remonta aos séculos XVI e XVII.*

*Foi uma grande satisfação acompanhar o Year 9 nessa viagem. O engajamento e o esforço dos alunos nas interações com as pessoas locais durante as visitas foram exemplares. Os alunos também receberam elogios da equipe do hotel, que ficou feliz em tê-los como hóspedes; eles foram um grande diferencial para a escola.*

*Tanto o staff da TBSRJ quanto o da Sawari aproveitaram a companhia dos alunos durante a semana e puderam perceber como eles aproveitaram ao máximo as oportunidades que surgiram. Foi uma grande satisfação organizar essa viagem e ver o impacto positivo que ela teve nos alunos, nas comunidades locais e nas pessoas que encontramos ao longo da semana.*

**Ms. Anneliese Lenzen**  
Head de Ciências

**Mr. Yuri Domeniconi**  
Professor de Ciências da Computação



## English Department

In Trimester 3, the focus for KS3 students has been on promoting oral skills and a love of Shakespeare. Y7-9 started off the trimester by preparing a performance of a short speech taken from either 'A Midsummer Night's Dream', 'Romeo and Juliet' or 'Macbeth'. As a department, we feel it is extremely important to allow the students an opportunity to explore Shakespeare's work as drama, to be spoken out loud and heard, rather than just studied for a written assessment. We saw lots of creativity and engagement, with many students being keen to memorise their speeches, throwing themselves into the character they had chosen. It was delightful to see so much passion and imagination.

More recently, KS3 students have been writing their own speeches in English lessons, mainly to argue or persuade an audience of their peers. We explored how rhetorical devices are used in a range of speeches so that students could understand how they might shape and craft their work. This is excellent preparation for IGCSE English Language as the students are required to write for purpose and audience in some tasks. We challenged them to think carefully about how to use language, encouraging them to make judicious choices about devices and vocabulary, and to create a solid structure. This resulted in some extremely effective speeches on a range of stimulating topics.

The timing of these activities was planned to coincide with the Public Speaking Competition, to ensure that students felt confident in their ability to construct a speech and to perform it in front of an audience. The event was a great success, with some excellent presentations which showed passion and skill. The winner was Julia Rodrigues from Y7B. Well done for an outstanding effort!

Similarly, our congratulations must also go to Julia Paz in Y9D for her victory in the Spelling Bee competition, which took place earlier in the trimester. She showed great knowledge of vocabulary and an excellent memory. This competition is taking on a greater level of significance in school now that we have the vocabulary initiative in place. At TBSRJ, we feel that expanding students' vocabulary is a key feature of nurturing articulate, knowledgeable individuals who feel confident when communicating in English. All of the students who took part in the Public Speaking Competition and the Spelling Bee should be very proud of their achievements, showing commitment to themselves and to the school.

Y10 have been studying their IGCSE English Literature prose set texts - either 'To Kill a Mockingbird' by Harper Lee or 'Great Expectations' by Charles Dickens. We have chosen novels that will engage the students through their compelling narratives, memorable characters, and complex ideas. So far, there have

## Departamento de Inglês

No terceiro trimestre, o foco dos alunos do KS3 foi o desenvolvimento das habilidades orais e o incentivo ao amor pelas obras de Shakespeare. Os alunos do Y7-9 começaram o trimestre preparando uma performance de um trecho retirado de *Sonho de uma Noite de Verão*, *Romeu e Julieta* ou *Macbeth*. Acreditamos ser fundamental proporcionar aos alunos a oportunidade de explorar as obras de Shakespeare como uma experiência teatral, a ser falada em voz alta e ouvida, em vez de apenas estudá-las para uma avaliação escrita. Vimos muita criatividade e envolvimento, com muitos alunos se dedicando a decorar suas falas e se entregando totalmente aos personagens que escolheram. Foi um prazer ver tanta paixão e imaginação.

Mais recentemente, os alunos do KS3 têm escrito seus próprios discursos nas aulas de inglês, com o objetivo principal de argumentar ou persuadir seus colegas. Exploramos como os dispositivos retóricos são usados em diferentes discursos, para que os alunos compreendessem como utilizá-los para moldar e elaborar seus próprios textos. Essa atividade é uma excelente preparação para o IGCSE English Language, já que algumas das tarefas exigem que os alunos escrevam com um propósito claro e para um público específico. Desafiamos os alunos a refletirem cuidadosamente sobre o uso da linguagem, incentivando-os a fazer escolhas criteriosas quanto aos dispositivos retóricos e ao vocabulário, construindo assim uma estrutura sólida em seus textos. O resultado foi um conjunto de discursos extremamente eficazes sobre uma variedade de temas instigantes.

O cronograma dessas atividades foi planejado para coincidir com o Concurso de Oratória, garantindo que os alunos se sentissem confiantes em sua habilidade de elaborar e apresentar um discurso para uma plateia. O evento foi um grande sucesso, com apresentações excelentes que demonstraram tanto paixão quanto habilidade. A vencedora foi Julia Rodrigues, do Y7B. Parabéns pelo esforço excepcional!

Da mesma forma, nossas congratulações também vão para Julia Paz, do Y9D, pela vitória no concurso de soletração, realizado no início do trimestre. A aluna demonstrou amplo conhecimento de vocabulário e uma excelente memória. Esse concurso tem ganhado cada vez mais importância na escola desde a implementação da iniciativa de vocabulário. Na TBSRJ, acreditamos que ampliar o vocabulário dos alunos é essencial para formar indivíduos articulados e bem-informados, que se sintam confiantes ao se comunicar em inglês.

Todos os alunos que participaram do Concurso de Oratória e do Concurso de Soletração devem se orgulhar de suas conquistas, pois demonstraram compromisso tanto com a própria evolução quanto com a escola.

been many stimulating discussions about the different ways in which the authors tell their stories, showing that our students understand and feel invested in these texts. Y10 have also been doing some language work, focusing on one of the sections of IGCSE English Language Paper 1. This requires students to show comprehension skills, an understanding of vocabulary, and analytical skills when discussing how writers use language for effect. This is ideal preparation for their Y10 mock in December, which will be questions 1 and 2 from IGCSE English Language Paper 1.

Y11 spent their last few weeks in school undertaking revision for their final exams, which are now finished. We are confident they will be very happy with their results and we look forward to welcoming them back next year to begin their IB journey!

Y12 have continued to study a wide range of texts in IB English Literature and Language and Literature. Thoughts are now turning to the Individual Orals which will take place at the start of next year, followed by the Higher Level Essay for those students doing HL. For the Individual Oral, each student will need to come up with their own Global Issue, and consider which two texts they would like to choose as the focus of their presentation. With this in mind, teachers have been exploring possibilities with students, helping them to understand how their texts might be used. Y12 students have all had the opportunity to complete a mini-oral this year, so they have some understanding of the process they will follow in February 2025. It has been exciting to see students engage with the different ideas in their texts. This will allow them to move from the IB Fields of Inquiry (community, power, justice, for example) down to a more narrowly focused Global Issue through which they will closely analyse their own text choices for the IO.

Y13 have now left and completed their exams, but we feel proud of the work they have done over the last two years in their IB English courses. The final push in Trimester 3 showed how the students have developed independence and resilience as well as good textual knowledge and understanding. We wish them well for the future.

**Mr Mark Douglas**  
Head of English



*Os alunos do Y10 têm estudado as obras do currículo de Literatura Inglesa para o IGCSE – To Kill a Mockingbird, de Harper Lee, ou Great Expectations, de Charles Dickens. Escolhemos romances que cativam os alunos com suas narrativas envolventes, personagens marcantes e ideias complexas. Até o momento, tivemos diversos debates estimulantes sobre as diferentes formas com que os autores desenvolvem suas histórias, demonstrando que nossos alunos compreendem e se sentem conectados com esses textos. Os alunos de Y10 também têm se dedicado a trabalhos com o idioma, com foco em uma das seções da prova de Língua Inglesa do IGCSE: a Parte 1. Nessa seção, os estudantes precisam demonstrar habilidades de compreensão, conhecimento de vocabulário e capacidade analítica ao discutir como os autores utilizam a linguagem para causar determinado efeito. Esse trabalho é uma excelente preparação para o simulado do Y10 em dezembro, que abordará as questões 1 e 2 da Parte 1 da prova de Língua Inglesa do IGCSE.*

*Os alunos do Y11 passaram as últimas semanas na escola se dedicando à revisão para os exames finais, que já foram concluídos. Estamos confiantes de que eles ficarão satisfeitos com os resultados e esperamos recebê-los de volta no próximo ano, para que iniciem sua jornada no IB!*

*Os alunos de Y12 seguiram estudando uma ampla variedade de textos nas disciplinas de IB English Literature e Language and Literature. Agora, o foco está nas Individual Orals, que ocorrerão no início do próximo ano, seguidas pelo Higher Level Essay para os alunos de HL. Para a Individual Oral, cada estudante precisará escolher um Global Issue e decidir quais dois textos utilizar como foco de sua apresentação.*

*Com isso em mente, os professores têm explorado diferentes possibilidades com os alunos, auxiliando-os a compreender como podem trabalhar com seus textos. Todos os estudantes do Y12 tiveram a oportunidade de participar de um mini-oral este ano, proporcionando-lhes uma visão do processo que irão vivenciar em fevereiro de 2025. Tem sido inspirador acompanhar o envolvimento dos alunos com as diversas ideias presentes nos textos. Essa abordagem facilitará a transição dos IB Fields of Inquiry (como comunidade, poder e justiça) para um Global Issue mais específico, por meio do qual eles poderão analisar detalhadamente suas próprias escolhas de textos para o IO.*

*Os alunos do Y13 já finalizaram seus exames e se despediram, mas sentimos muito orgulho do trabalho realizado por eles ao longo dos últimos dois anos nos IB English courses. O empenho demonstrado no Trimestre 3 evidenciou o desenvolvimento de sua independência, resiliência e sólido conhecimento e compreensão dos textos estudados. Desejamos a todos os nossos alunos muito sucesso no futuro.*

**Mr. Mark Douglas**  
Head de Inglês

## Mathematics department

This has been a productive term in the Mathematics Department, and I am very proud to congratulate our students on their many achievements this year.

I must extend a big thank you to our Maths Mentors in Y13, who now leave TBSRJ but have also left a lasting impact on our younger students with the support and dedication they have given. We look forward to the Year 12 Mentors moving in to Year 13, and welcoming a new group of Mentors from our current Year 11 cohort when they begin their IB studies.

### Kangaroo Maths

A big congratulations to our Kangaroo Maths winners, who achieved brilliant results in the competition earlier this year. The students have now received their medals and we have already begun preparations for next years competition!

#### Year 7:

- Leonardo Sá – Gold
- Arthur Rodrigues, Hiroyo Tanabe, Tomaz Klarnet – Silver
- Anna Palombo, Sofia Ribeiro, Daniel Monteiro, Henrique Goldin – Bronze
- Guilhermina Manzeroni – Merit Honour

#### Years 8 and 9:

- Alice Jonathan, Luiz Felipe Claessen – Gold
- Sophia Mele – Silver
- Valentina Constancio, Matheus Marques, Pedro Henrique Andrade, David Xu, Alice Lopes – Bronze
- Bruno Mathias, Maria Fernanda Barbosa – Merit Honour

#### Year 10:

- Sophie Wolff, Lorenzo Pimentel – Silver
- Danilo Velarde – Bronze
- Luiza Fernandes, Meryl Tsunoda, Thomas Cwaijg – Merit Honour

#### Years 11 and 12:

- Daniel Ribeiro – Gold
- Manuela Queiroz, Sebastian Borna – Silver
- Alexandre Diniz, Alex Oudshoorn, Guilherme Goes – Merit Honour

#### Year 13:

- Alexandre Franco, Pedro Bravo – Gold
- Naif Mardine – Silver
- Rodrigo Barcelos, Pedro Lopes – Bronze

## Departamento de Matemática

*Tivemos um trimestre muito produtivo no Departamento de Matemática e tenho grande orgulho em parabenizar nossos alunos pelas diversas conquistas alcançadas ao longo deste ano.*

*Gostaria de agradecer imensamente aos nossos Mentores de Matemática do Year 13, que agora se despedem da TBSRJ, mas deixaram uma marca duradoura na vida de nossos alunos mais novos por meio do apoio e da dedicação que demonstraram. Estamos ansiosos para ver os Mentores do Year 12 avançando para o Year 13 e para receber um novo grupo de Mentores da atual turma do Year 11, quando iniciarem seus estudos no IB.*

### Kangaroo Maths

*Parabéns aos nossos vencedores do Kangaroo Maths, que obtiveram resultados brilhantes na competição realizada no início deste ano. Os alunos já receberam suas medalhas e já iniciamos os preparativos para a competição do próximo ano!*

#### Year 7:

- Leonardo Sá – Ouro
- Arthur Rodrigues, Hiroyo Tanabe, Tomaz Klarnet – Prata
- Anna Palombo, Sofia Ribeiro, Daniel Monteiro, Henrique Goldin – Bronze
- Guilhermina Manzeroni – Menção Honrosa

#### Years 8 e 9:

- Alice Jonathan, Luiz Felipe Claessen – Ouro
- Sophia Mele – Prata
- Valentina Constancio, Matheus Marques, Pedro Henrique Andrade, David Xu, Alice Lopes – Bronze
- Bruno Mathias, Maria Fernanda Barbosa – Menção Honrosa

#### Year 10:

- Sophie Wolff, Lorenzo Pimentel – Prata
- Danilo Velarde – Bronze
- Luiza Fernandes, Meryl Tsunoda, Thomas Cwaijg – Menção Honrosa

#### Years 11 e 12:

- Daniel Ribeiro – Ouro
- Manuela Queiroz, Sebastian Borna – Prata
- Alexandre Diniz, Alex Oudshoorn, Guilherme Goes – Menção Honrosa

#### Year 13:

- Alexandre Franco, Pedro Bravo – Ouro
- Naif Mardine – Prata
- Rodrigo Barcelos, Pedro Lopes – Bronze

*Atualmente, estamos aguardando os resultados da Olimpíada Brasileira de Matemática (OBMEP), que serão divulgados em janeiro. Assim que tivermos mais informações, compartilharemos com os alunos.*

We currently await the results of the Mathematics Olympiad (OBMEP) in January, and will be sure to share these with the students as soon as we know further details.

We are excited for the new academic year in 2025 and can't wait to see our students continue to thrive and excel in their Mathematics studies.

**Ms Sorchia Travis**  
Head of Mathematics

*Estamos ansiosos pelo ano letivo de 2025 e mal podemos esperar para ver nossos alunos continuarem a se destacar e brilhar em seus estudos de Matemática.*

**Ms. Sorchia Travis**  
Head de Matemática



## History Department

*"Há um passado no meu presente"* - Milton Nascimento

It is in this spirit that the first phase of rolling out a new Key Stage 3 History curriculum has been undertaken at Urca. History is not the study of the past, or should I say not merely the study of the past. It is much more difficult to define than that, but I like to imagine it as the study of the fabric of societies, the interwoven mesh of causes, consequences, significant people, movements and events across time. Thus, our new History curriculum at Urca is built around a series of enquiry questions that help us to understand the significance of past phenomena not only for the other events of the past, but also for our world today.

This trimester, Year 8 Historians at Urca have studied the Mali Empire from West Africa, studying historical artefacts and tales of gold to answer the question "What put Mali on the map?". This was followed by the enquiry, "How has historical research changed our understanding of pre-Cabraline societies of Brazil?", in which Anna Roosevelt's 'Green Hell' theory was examined and challenged, showing how History not only impacts our present, but is itself impacted by ongoing developments in historical research. They have also explored the early development of Brazil as a Portuguese colony, examining the catalytic role of sugar plantations and the slave labour that accompanied it in

## Departamento de História

*"Há um passado no meu presente"* - Milton Nascimento

*Foi com esse espírito que iniciamos a implementação da primeira etapa do novo currículo de História para o Key Stage 3 na Urca. A História não é o estudo do passado — ou, melhor dizendo, não é apenas o estudo do passado. Definir História é algo muito mais complexo. Prefiro vê-la como o estudo do tecido das sociedades: uma rede entrelaçada de causas, consequências, personagens marcantes, movimentos e eventos ao longo do tempo. Com isso em mente, o novo currículo de História na Urca foi construído em torno de uma série de perguntas investigativas, que nos ajudam a entender a relevância dos fenômenos históricos, tanto em relação a outros eventos do passado quanto ao impacto que exercem no mundo atual.*

*Neste trimestre, os alunos de História do Year 8 na Urca estudaram o Império do Mali, na África Ocidental, analisando artefatos históricos e relatos sobre a rota do ouro para responder à pergunta: "O que colocou Mali no mapa?". Em seguida, aprofundaram-se na questão: "Como a pesquisa histórica alterou nossa compreensão das sociedades pré-cabralinas no Brasil?". Nesse contexto, a teoria do "Inferno Verde", de Anna Roosevelt, foi analisada e questionada, destacando como a História não apenas influencia nosso presente, mas também é moldada pelos avanços contínuos da pesquisa histórica.*

the 16<sup>th</sup> century. Finally, Year 8s returned to Europe to end the school year with the enquiry, 'How did Martin Luther's protest become so big, so fast?'. This enquiry examined the nature of the Protestant Reformation, tying up some of the threads that we began to unravel at the beginning of the year when we examined the interrelationship between Power and Religion in the medieval world through our enquiries on Latin Christendom and the First Crusade.

Historians in Year 9 started this trimester asking how far the Industrial Revolution changed Britain, exploring how change can be gradual and sudden, with outcomes that are simultaneously positive and detrimental to different groups in society. Students were asked to examine different perspectives on the Industrial Revolution and reach their own conclusions on whether it was a good thing. Next, we asked the question 'How far was the British Empire transformed during the 19<sup>th</sup> century?' In this enquiry, we looked at motivations and justifications for imperial expansion, examined the causes and impacts of rebellions against British rule in Jamaica and India, and evaluated whether or not changes to the British Empire actually improved the lives of its subjects. Finally, Year 9 Historians finished their study of the long 19<sup>th</sup> century by exploring the origins of the First World War, with classes holding mini-debates over the level of responsibility of the different European combatant nations. This is a great place to end Key Stage 3 History before picking up with the Treaty of Versailles in Year 10 to begin the IGCSE History syllabus.

Year 10 has been focusing on working with sources this trimester, focusing on the Key Question: "How far was Hitler's foreign policy responsible for the outbreak of the Second World War?". Working with sources requires not only comprehension skills, but also the synthesis of historical knowledge with the content of the source, coupled with a healthy amount of scepticism towards the motives of the source's author. We have asked students to consider what makes a source reliable or not, why two sources might give us completely different information about an event, and how those same two sources can both be useful to a historian in spite of their differences. This has prepared them nicely for their End of Year exams.

As for Year 11, the last few weeks that they spent in school with us were dedicated to exam preparation. We were impressed with the seriousness with which they approached their revision, and are looking forward to welcoming many back into IB History in February.

Year 12 has begun writing their Internal Assessments in History, and in some cases submitted first drafts. Students have proposed some really interesting research questions on topics ranging from the Punic Wars to the fall of the Soviet Union. In terms of the core

*Os alunos também analisaram o início do Brasil como colônia portuguesa, investigando o papel decisivo das plantações de açúcar e o trabalho escravo que as sustentou no século XVI. Para encerrar o ano letivo, os alunos do Year 8 voltaram à Europa e exploraram a questão: "Como o protesto de Martinho Lutero se espalhou tão rapidamente?". Essa investigação aprofundou-se na natureza da Reforma Protestante, conectando temas que começamos a abordar no início do ano, quando analisamos a relação entre Poder e Religião no mundo medieval, por meio dos estudos sobre a Cristandade Latina e a Primeira Cruzada.*

*Os historiadores do Year 9 iniciaram este trimestre questionando até que ponto a Revolução Industrial transformou a Grã-Bretanha, explorando como a mudança pode ser ao mesmo tempo gradual e repentina, com consequências que podem ser tanto positivas quanto prejudiciais para diferentes grupos da sociedade. Os alunos foram incentivados a analisar diferentes perspectivas sobre a Revolução Industrial e chegar às suas próprias conclusões sobre seus impactos benéficos ou negativos. Em seguida, a questão levantada foi: "Até que ponto o Império Britânico sofreu transformações ao longo do século XIX?".*

*Nesta investigação, abordamos as motivações e justificativas para a expansão imperial, analisamos as causas e os impactos das revoltas contra o domínio britânico na Jamaica e na Índia, e avaliamos se as mudanças no Império Britânico realmente trouxeram melhorias para a vida de suas populações. Por fim, os historiadores do Year 9 concluíram o estudo sobre o longo século XIX explorando as origens da Primeira Guerra Mundial, com as turmas realizando mini-debates sobre o grau de responsabilidade das diferentes nações combatentes europeias. Foi um excelente ponto de encerramento para o History do Key Stage 3, antes de avançar para o conteúdo do IGCSE History a partir do Tratado de Versalhes no Year 10.*

*Neste trimestre, os alunos do Year 10 se concentraram na análise de fontes históricas, com foco na questão principal: "Até que ponto a política externa de Hitler foi responsável pelo início da Segunda Guerra Mundial?". Trabalhar com fontes exige não apenas habilidades de compreensão, mas também a capacidade de sintetizar o conhecimento histórico com o conteúdo da fonte, além de um bom nível de ceticismo em relação às intenções do autor da fonte. Pedimos aos alunos que refletissem sobre o que torna uma fonte confiável ou não, por que duas fontes podem fornecer informações completamente diferentes sobre um mesmo evento e como, apesar das diferenças, essas fontes podem ser úteis para um historiador. Esse trabalho foi um excelente aprendizado e preparação para os exames de fim de ano.*

*Quanto aos alunos do Year 11, as últimas semanas conosco foram inteiramente dedicadas à preparação para os exames. Ficamos impressionados com a seriedade com que se dedicaram à revisão do*

content, Mr Simon's students have finished studying Nazi Germany and will begin next trimester with the rise of fascism in Italy, while Mr Phippard's group has been working on comparative studies from the Cold War.

Our Year 13 has now finished their exams and are moving onwards and upwards to great things. We were delighted to hear that students have already received fantastic offers of places at excellent universities and, even if they are not going on to study History, we wish them the very best in all of their future endeavours.

The History Department at Urca wishes all of our students and their families a restful and fulfilling holiday. We look forward to seeing you all again in February.

**Mr Simon Saleh-Hughes**  
Head of History

*conteúdo e estamos ansiosos para receber muitos deles de volta no curso de História do IB em fevereiro*

*Os alunos do Year 12 começaram a escrever seus Internal Assessments em História e, em alguns casos, já entregaram as primeiras versões. Eles sugeriram questões de pesquisa muito interessantes, abordando temas que vão desde as Guerras Púnicas até a queda da União Soviética. Em relação ao conteúdo principal, os alunos do Mr. Simon concluíram o estudo sobre a Alemanha Nazista e iniciarão o próximo trimestre com uma análise sobre o surgimento do fascismo na Itália. Já o grupo do Mr. Phippard tem se dedicado a estudos comparativos sobre a Guerra Fria.*

*Os alunos do Year 13 já concluíram seus exames e agora seguem em direção a grandes conquistas. Ficamos muito felizes em saber que já receberam excelentes propostas de vagas em universidades de renome e, mesmo que não continuem estudando História, desejamos o melhor em todas as suas futuras trajetórias.*

*O Departamento de História da Urca deseja a todos os nossos alunos e suas famílias um descanso revigorante e férias gratificantes. Estamos ansiosos para reencontrá-los em fevereiro*

**Mr. Simon Saleh-Hughes**  
Head de História

## Falcons

In 2024 the Falcons Teams were intensively involved in different Tournaments representing the school with honour and pride.

In the end of September our Varsity Basketball, Football and Cheerleading Urca Site squads have attended the Season I ISSL Sports tournament and have shown a tremendous sense of teamwork and dedication obtaining the following results:

Urca Site:

- Football Boys - 4<sup>th</sup> place
- Football Girls - 4<sup>th</sup> place
- Basketball Boys - 1<sup>st</sup> place
- Basketball Girls - 6<sup>th</sup> place
- Cheerleading - 2<sup>nd</sup> place

With that our Boys Basketball Team and our Cheerleading squads were qualified to compete in the prestigious Final Four Tournament.

Not only our varsity Teams but also our Junior Varsity Team had the chance to represent the school on a combined Team basis

## Falcons

*Em 2024, as equipes Falcons participaram ativamente de diversos torneios, representando a escola com honra e orgulho.*

*No final de setembro, as equipes de Basquete, Futebol e Cheerleading da Unidade Urca participaram do torneio da Temporada I do ISSL Sports, demonstrando excelente espírito de equipe e dedicação, tendo conquistado os seguintes resultados:*

*Unidade Urca:*

- Futebol Masculino - 4<sup>o</sup> lugar
- Futebol Feminino - 4<sup>o</sup> lugar
- Basquete Masculino - 1<sup>o</sup> lugar
- Basquete Feminino - 6<sup>o</sup> lugar
- Cheerleading - 2<sup>o</sup> lugar

*Com esses resultados, nossa equipe de Basquete Masculino e as equipes de Cheerleading se classificaram para competir no prestigiado Final Four Tournament.*

*Não apenas as equipes Varsity, mas também a equipe Junior Varsity, tiveram a oportunidade de representar a escola em uma equipe combinada (Urca & Barra) nos*

(Urca & Barra) in the traditional Little 10 Football, Basketball and Cheerleading (separate sites) Tournaments.

Our students have shown an outstanding effort and dedication obtaining the following results:

- Basketball Boys - 5<sup>th</sup> place
- Basketball Girls - 7<sup>th</sup> place
- Football Boys - 2<sup>nd</sup> place
- Football Girls - 3<sup>rd</sup> place
- Cheerleading Urca - 5<sup>th</sup> place
- Cheerleading Barra - 2<sup>nd</sup> place

Once again, our students had the chance to live unforgettable moments and share wonderful experiences which will last for their entire lives and the Physical Education Department takes this opportunity to thank all of our unique community for the unlimited help and confidence.

**Mr Luiz Fernando Teixeira**  
Head of PE

*tradicionais torneios Little 10 de Futebol, Basquete e Cheerleading (em locais separados).*

*Nossos alunos demonstraram esforço e dedicação excepcionais, alcançando as seguintes classificações:*

- Basquete Masculino – 5º lugar
- Basquete Feminino – 7º lugar
- Futebol Masculino – 2º lugar
- Futebol Feminino – 3º lugar
- Cheerleading Urca – 5º lugar
- Cheerleading Barra – 2º lugar

*Mais uma vez, nossos alunos tiveram a oportunidade de viver momentos inesquecíveis e compartilhar experiências maravilhosas que os acompanharão por toda a vida. O Departamento de Educação Física aproveita esta oportunidade para agradecer a toda a nossa comunidade pelo apoio e pela confiança incondicionais.*

**Mr. Luiz Fernando Teixeira**  
Head de Educação Física



## Y12 CAS Project at Vila dos Sonhos: A Weekend of Music, Sports, and Solidarity

Our Y12 students had an incredible weekend at Vila dos Sonhos as part of their collaboration with the NGO Onda dos Sonhos. As part of their CAS project, they started collaborating with this organization earlier this year, raising funds through bake sales to support Onda dos Sonhos' social initiatives.

During their first visit to Vila dos Sonhos in May, our students noticed the children's interest in music and the lack of opportunities for young people in Santana do Deserto. Inspired by this, they raised more funds and purchased musical instruments for the project. Not only that, but they also created lesson booklets and prepared music classes, bringing a new sense of joy and possibility to these young musicians. It was amazing to see our students take the lead in teaching and creating this experience for the kids.

Beyond music, our students also joined the local youth in sports activities, collaborated on art projects with the younger children, and even planted trees, showing their commitment to both the community and sustainability. To top it all off, they enjoyed an exciting afternoon of rafting—a perfect way to celebrate the spirit of teamwork and adventure.

It was a weekend filled with fun, growth, and meaningful connections, uniting students from different backgrounds through music, sports, sustainability, and solidarity.

**Ms Mariana Ramoa**  
CAS Coordinator

## Projeto CAS do Year 12 na Vila dos Sonhos: Um Fim de Semana de Música, Esportes e Solidariedade

Nossos alunos do Year 12 viveram um fim de semana memorável na Vila dos Sonhos, como parte de sua colaboração com a ONG Onda dos Sonhos. No início deste ano, dentro do projeto CAS, eles começaram a apoiar a organização arrecadando fundos por meio de vendas de bolos para contribuir com os projetos sociais da Onda dos Sonhos.

Durante a primeira visita à Vila dos Sonhos, em maio, os alunos perceberam o interesse das crianças pela música e a falta de oportunidades para os jovens de Santana do Deserto. Motivados por essa realidade, arrecadaram mais fundos e adquiriram instrumentos musicais para o projeto. Além disso, elaboraram apostilas e prepararam aulas de música, trazendo um novo senso de alegria e possibilidades para esses jovens músicos. Foi inspirador ver os alunos assumindo a liderança no ensino e proporcionando essa experiência às crianças.

Além da música, os alunos também se envolveram em atividades esportivas com os jovens locais, desenvolveram projetos de arte com as crianças mais novas e até plantaram árvores, reafirmando seu compromisso com a comunidade e a sustentabilidade. Para encerrar, aproveitaram uma empolgante tarde de rafting — uma maneira perfeita de celebrar o espírito de trabalho em equipe e aventura.

Foi um fim de semana repleto de diversão, aprendizado e conexões significativas, que uniu alunos de diferentes origens por meio da música, do esporte, da sustentabilidade e da solidariedade.

**Ms. Mariana Ramoa**  
Coordenadora do CAS



## IGCSE Art Exhibition

As part of the IGCSE Art curriculum, Year 11 students created studies using the idea of "Movement" as a starting point for their Coursework. On August 8<sup>th</sup> their work was displayed in the Urca auditorium and parents were invited to visit and appreciate the exhibition. Students from other year groups were also invited. This served as an opportunity for them to analyse the elements of Art, techniques and materials used by the Y11 students.

Students and parents were impressed with not only the quantity but also with the quality of the work, which is a clear result of all their effort, dedication and resilience.



## Exposição de Arte do IGCSE

Como parte do currículo de Artes do IGCSE, os alunos do Year 11 desenvolveram estudos tendo a ideia de "Movimento" como ponto de partida para seus trabalhos. No dia 8 de agosto, as obras foram exibidas no auditório da Urca, com a presença dos pais, que foram convidados a visitar e prestigiar a exposição. Alunos de outras turmas também participaram, aproveitando a oportunidade para analisar os elementos artísticos, técnicas e materiais utilizados pelos colegas do Year 11.

Tanto os alunos quanto os pais ficaram impressionados não apenas com a quantidade, mas também com a qualidade das obras, reflexo do esforço, da dedicação e da resiliência dos estudantes.

## IB Art exhibition

On October 2<sup>nd</sup> we had the opening session of the IB Arts exhibition. Isadora Miranda and Mariana Andrade (both from Year 13) had their work displayed in the Urca auditorium. The students worked with dedication and resilience throughout their 2-year course, exploring a wide range of materials and further developing technical and conceptual skills. Isadora and Mariana guided the visitors through their work and shared artistic experiences. The audience was impressed not only with the outcomes, but also with their confidence and engagement.

Mariana's body of work aimed to recognize and give visibility to indigenous customs. Isadora's intentions were to rewrite the narrative of marginalised female characters in literature.

**Ms Clarice Nisenbaum**  
Head of Arts



## Exposição de Artes do IB

No dia 2 de outubro, ocorreu a sessão de abertura da exposição de Artes do IB, com os trabalhos de Isadora Miranda e Mariana Andrade, ambas do Year 13, expostos no auditório da Urca. Ao longo dos dois anos de curso, as estudantes demonstraram dedicação e resiliência, explorando uma ampla gama de materiais e aprimorando suas habilidades técnicas e conceituais. Durante a exposição, Isadora e Mariana guiaram os visitantes por suas obras e compartilharam suas experiências artísticas. O público ficou impressionado não apenas com os resultados, mas também com a confiança e o envolvimento das estudantes.

O trabalho artístico de Mariana teve como objetivo valorizar e dar visibilidade às tradições indígenas, enquanto Isadora buscou reescrever a narrativa de personagens femininas marginalizadas na literatura.

**Ms. Clarice Nisenbaum**  
Head de Artes

## Economics In Action - Trip to Porto Açu

On October 31<sup>st</sup> and the 1<sup>st</sup> of November, the Economics Department in conjunction with Sawari Expeditions Educativas, visited Porto Açu, the biggest privately owned port in Brazil. Located near the city of Campos, a five-hour drive north from Rio, Porto Açu acts as an exportation hub for a lot of Brazil's petroleum and iron ore. It is a centre for the production and distribution of energy to millions of households in Brazil, whether via an offshore wind farm, or via the newly built GNA (Gas Natural Açu) thermo-electric power plant. It also hosts a myriad of other companies that service, for example, the offshore oil rigs located 200 km off the Rio coast, or logistics companies that service the port facilities and other cities all over Brazil.

Upon arrival at the port at midday our students first had an introductory talk about the port, its history and operations. We then visited the port's Operations & Emergency Response Centre and had a boat trip around the port that included visiting the crude oil and iron ore export terminals. The latter terminal is the place where the iron ore arrives at the port, via a pipeline 500km away from a mine in Minas Gerais. That night we had dinner with Mr Eugenio Figueiredo, the CEO of Porto Açu, who fielded lots of questions from our students about the Port, its history and operations. On the second day of our visit, we were taken to the GNA thermoelectric power plant, where we were given a tour of the facility, and a talk about the electric energy industry in Brazil. Our students were able to ask lots of questions about how the Brazilian energy industry operates, its sustainability, competitiveness and efficiency. Afterwards we were driven by bus to the Caraura Nature Reserve, 40 km away from the Port, which Açu helps finance and develop, in order to offset its carbon emissions and mitigate the impact that the Port has on the environment.

The trip was very interesting, and linked directly to many of the ideas and concepts taught on the IB Economics syllabus; namely the role of infrastructure in an economy, how infrastructure is provided (state or private sector) the composition of an economy's exports and imports, natural monopolies (the GNA thermoelectric power plant), and the sustainability or otherwise of economic activity. Overall, our economics students had an excellent and engaging educational experience.

**Mr Mark Weldon**  
Head of Economics

## Economia em Ação - Viagem a Porto Açu

Nos dias 31 de outubro e 1º de novembro, o Departamento de Economia, em parceria com a Sawari Expeditions Educativas, realizou uma visita a Porto Açu, o maior porto privado do Brasil. Localizado próximo à cidade de Campos, a cerca de cinco horas de carro ao norte do Rio de Janeiro, Porto Açu é um importante centro de exportação de petróleo e minério de ferro do Brasil. Além disso, funciona como um polo de produção e distribuição de energia para milhões de residências no país, seja por meio de um parque eólico offshore, seja pela recém-construída usina termelétrica GNA (Gas Natural Açu). O local também abriga diversas empresas que prestam serviços para as plataformas de petróleo localizadas a 200 km da costa do Rio de Janeiro, além de empresas de logística que atendem às instalações portuárias e a outras cidades de todo o Brasil.

Ao chegarmos ao porto, por volta do meio-dia, nossos alunos assistiram uma palestra introdutória sobre o local, sua história e operações. Em seguida, visitamos o Centro de Operações e Resposta a Emergências do porto e fizemos um passeio de barco, que incluiu uma visita aos terminais de exportação de petróleo bruto e minério de ferro. O terminal de minério de ferro é o ponto de chegada do minério ao porto, por meio de um oleoduto de 500 km que vem de uma mina em Minas Gerais. Naquela noite, tivemos um jantar com o Sr. Eugênio Figueiredo, CEO do Porto Açu, que respondeu a várias perguntas dos alunos sobre o porto, sua história e operações. No segundo dia de nossa visita, fomos levados à usina termelétrica GNA, onde fizemos um tour pelas instalações e assistimos a uma palestra sobre a indústria de energia elétrica no Brasil. Os alunos tiveram a oportunidade de fazer diversas perguntas sobre o funcionamento da indústria, sua sustentabilidade, competitividade e eficiência. Em seguida, viajamos de ônibus até a Reserva Natural de Caraúra, a 40 km do porto, que o Açu ajuda a financiar e desenvolver, com o objetivo de compensar suas emissões de carbono e mitigar os impactos ambientais causados pelo porto.

A viagem foi muito interessante e diretamente relacionada a vários conceitos do programa de Economia do IB, como o papel da infraestrutura na economia, a forma como ela é fornecida (pelo setor público ou privado), a composição das exportações e importações, os monopólios naturais (como a usina termelétrica GNA) e a sustentabilidade das atividades econômicas. De maneira geral, os alunos de Economia tiveram uma experiência educacional excelente e muito envolvente.

**Mr. Mark Weldon**  
Head de Economia



## Careers and University

### Work Experience Week

We are delighted to have hosted a very successful Work Experience Week for Y12 students. Throughout the week, students attended workshops, visited local universities and had work placements based on their career interests. They had the opportunity to explore possible career options as well as the work environment and to increase their maturity and independence. Students were very excited about the opportunity and their feedback was amazing! Companies and universities that supported us were extremely impressed by their curiosity and by how they conducted themselves.

We would like to say a big thank you to those who helped us make this week such a big success: BBM Marketing, XP Investimentos, Oncoclínicas Ipanema, Hospital Marcílio Dias, Pinheiro Guimarães Advogados, Kube Arquitetura, Le Cordon Bleu, Rio Cello, ESPM, PUC Rio, FGV and IDOMED. A special thank you to parents and alumni who were so kind to offer work placements for our students and to Mr Garry Nash and Ms Rose Peixoto for helping organise the event. Your continued support makes events like these possible!

### University Visits

Throughout the year we have hosted 47 universities here at the Urca Site. These Universities from all around the world offered presentations, workshops and one-to-one conversations with their admissions officers. We were able to build a varied list of participants, giving our students the opportunity for face-to-face communication with the people who can help them shape their future. University visits included Cambridge, London School of Economics, University of Chicago, University of the Arts London, IE University, Columbia, Notre Dame, Northeastern, just to name a few. We received extraordinary feedback from admissions officers about our IB students and LSE even invited them to a special G20 event that was originally targeted only for university students.

### University Offers

As we approach the end of the year university offers have already started to come in for the class of 2024. So far, we have 24 students with university offers from the following institutions:

- University of Edinburgh
- Boston College
- IE University
- Hult International Business School
- PUC Rio
- ESPM

## Carreiras e Universidades

### Semana de Experiência Profissional

*Ficamos muito satisfeitos por termos realizado uma Semana de Experiência Profissional extremamente bem-sucedida para os alunos do Year 12. Ao longo da semana, os alunos participaram de workshops, visitaram universidades locais e realizaram estágios relacionados às suas áreas de interesse profissional. Foi uma excelente oportunidade para explorar possíveis opções de carreira, conhecer o ambiente de trabalho e desenvolver maior maturidade e independência. Os alunos se mostraram muito entusiasmados com a experiência e o feedback foi excelente! As empresas e universidades que nos apoiaram ficaram extremamente impressionadas com a curiosidade dos alunos e com a maneira como se portaram.*

*Gostaríamos de expressar nossa imensa gratidão a todos que contribuíram para que esta semana fosse um grande sucesso: BBM Marketing, XP Investimentos, Oncoclínicas Ipanema, Hospital Marcílio Dias, Pinheiro Guimarães Advogados, Kube Arquitetura, Le Cordon Bleu, Rio Cello, ESPM, PUC Rio, FGV e IDOMED. Um agradecimento especial aos pais e ex-alunos que, com grande gentileza, ofereceram oportunidades de estágio para nossos alunos, assim como ao Mr. Garry Nash e à Ms. Rose Peixoto, que ajudaram na organização do evento. Sem o apoio de todos, eventos como este não seriam possíveis!*

### Visitas de Universidades

*Ao longo do ano, recebemos 47 universidades na Unidade Urca. Essas instituições, de diferentes partes do mundo, realizaram palestras, workshops e conversas individuais com seus responsáveis pelo processo seletivo. Montamos uma lista diversificada de participantes, oferecendo aos nossos alunos a oportunidade de conversar diretamente com quem pode ajudá-los a traçar seu futuro. Entre as universidades participantes, destacam-se Cambridge, London School of Economics, University of Chicago, University of the Arts London, IE University, Columbia, Notre Dame, Northeastern, entre outras. Recebemos um ótimo feedback dos responsáveis pelo processo seletivo sobre nossos alunos do IB. Como resultado, a LSE os convidou para um evento especial do G20, originalmente destinado apenas a universitários.*

### Propostas de Admissão Universitária

*À medida que o ano chega ao fim, as propostas de admissão para a turma de 2024 já começaram a chegar. Até o momento, 24 alunos receberam propostas de universidades das seguintes instituições:*

- University of Edinburgh
- Boston College
- IE University
- Hult International Business School
- PUC Rio
- ESPM

- IDOMED
- UNISA
- University of Warwick
- University of Bristol
- Durham University
- University of Sheffield

Congratulations Class of 2024! In February we will certainly have a lot more good news on this front.

**Ms Susana Vaz**  
Careers and University Adviser

- IDOMED
- UNISA
- University of Warwick
- University of Bristol
- Durham University
- University of Sheffield

*Parabéns, turma de 2024! Em fevereiro certamente teremos mais boas notícias para compartilhar.*

**Ms. Susana Vaz**  
Careers and University Adviser



## Graduation Ceremony

With the IB exams already feeling like a distant memory, and focus now switching to results - of both university applications and exams - the Class of 2024 are now ready to take the next step towards their future.

A key part of this is the traditional Graduation Ceremony, this year attracting a large audience of parents, family and friends here to celebrate this moment with our 71 graduates.

An emotional moment to both reminisce about the past, and the pathway that has led them to where they are now, and also to look towards the future. Our 2024 graduates are well-placed to use the skills and knowledge provided by a TBSRJ education to become leaders in whichever field they choose. We wish them well.

**Mr Guy Smith**  
Deputy Head – IB Years

## Cerimônia de Formatura

*Com as provas do IB já parecendo uma memória distante e o foco agora voltado para os resultados — tanto das inscrições nas universidades quanto das provas — a turma de 2024 está pronta para dar o próximo passo em direção ao seu futuro.*

*Uma parte fundamental desse momento é a tradicional Cerimônia de Formatura, que neste ano contou com um grande público de pais, familiares e amigos, todos presentes para celebrar com nossos 71 formandos.*

*Um momento emocionante, tanto para relembrar o passado e a trajetória dos nossos alunos até aqui, quanto para olhar para o futuro. Nossos formandos de 2024 estão bem preparados para usar as habilidades e o conhecimento adquiridos com a educação da TBSRJ para se tornarem líderes nas áreas que escolherem. Desejamos a eles todo o sucesso em suas jornadas.*

**Mr. Guy Smith**  
Deputy Head – IB Years

