



NEWSLETTER

Term 1 - 2025

1º Semestre - 2025

TBSRJ

Board of Governors

Director

Administration

Whole School

BARRA

Lower Primary

Upper Primary

Senior

BOTAFOGO

Lower Primary

Upper Primary

URCA

Secondary

Follow us on [Facebook](#) and [Instagram](#)

Dear Parents, Guardians, & Members of our School Community,



Steve Lang

It has been a whirlwind 5 months settling in Brazil and into my role as the school's new Director. In some ways, the time seems to have flashed by but in others, it feels like I have been here for years! I want to thank the whole community for the way in which I have been welcomed; members from every stakeholder group in our community, students, teachers, parents, Board

members, and members of the Administrative teams have all gone out of their way to greet me and make me feel welcome. In that regard, I would like to especially thank the Senior team, who have shown such patience in helping me learn the ropes but who, more importantly, have welcomed my analysis and ideas with open hearts and minds and worked hard to begin to bring my vision for the school to life. As you may know by now, we have identified three priority areas for development, namely: Language and literacy; Wellbeing; and Support. We have also introduced a rigorous self-evaluation process whereby each month we take a deep dive into one or two key aspects of school life and report to the Board on what we have found and what we feel we need to do to improve.

One of the things that attracted me to the role here at TBSRJ was that I would be joining a school with such a rich and holistic offer whereby students are offered a wide range of co-curricular and extra-curricular opportunities to learn and develop. The school clearly has a sound academic base on which to build, with both Barra and Urca students achieving IB Diploma results that were above the worldwide pass rate. But alongside these successes we have also seen two fantastic school plays, a wide range of wonderful educational trips and some notable successes in the sports arena. Then there were the two spectacular Festa Junina events so capably organised and run by our PTAs.

But of course, life is not all roses and amongst all of these happy achievements there have also been challenges. Right at the beginning of the semester we sadly lost our dear colleague

Prezados Pais, Responsáveis e Membros da nossa Comunidade Escolar,

Foram 5 meses de muitas mudanças, me estabelecendo no Brasil e assumindo o cargo de novo Diretor da escola. Em alguns aspectos, o tempo parece ter voado, mas em outros, parece que estou aqui há anos! Quero agradecer a toda a comunidade pela forma como fui recebido; membros de todos os grupos da nossa comunidade, alunos, professores, pais, membros do Conselho e membros das equipes da Administração, todos se esforçaram para me receber e me fazer sentir bem-vindo. Nesse sentido, gostaria de agradecer especialmente à equipe Sênior, que demonstrou tanta paciência em me ajudar a aprender os caminhos, mas que, mais importante, acolheu minhas análises e ideias de coração e mente abertos e trabalhou arduamente para começar a dar vida à minha visão para a escola. Como vocês já devem saber, identificamos três áreas prioritárias para desenvolvimento, a saber: Linguagem e alfabetização; Bem-estar; e Apoio. Também introduzimos um rigoroso processo de autoavaliação em que, a cada mês, analisamos profundamente um ou dois aspectos importantes da vida escolar e relatamos ao Conselho o que descobrimos e o que achamos que precisamos fazer para melhorar.

Um dos fatores que me atraiu para o cargo aqui na TBSRJ foi a possibilidade de ingressar em uma escola com uma oferta tão rica e holística, na qual os alunos têm acesso a uma ampla gama de oportunidades cocurriculares e extracurriculares para aprender e se desenvolver. A escola claramente possui uma base acadêmica sólida para se desenvolver, com alunos da Barra e da Urca alcançando resultados no Diploma IB acima da média mundial. Além desses sucessos, também assistimos a duas peças teatrais fantásticas, a uma ampla gama de viagens educacionais maravilhosas e a alguns sucessos notáveis no âmbito esportivo. Além disso, houve as duas espetaculares Festas Juninas, organizadas e conduzidas com tanta competência por nossas PTAs.

Mas é claro que a vida não é feita só de flores e, entre todas essas conquistas felizes, também houve desafios. Logo no início do semestre, perdemos, com muita tristeza, nossa querida colega Ms Ana Sodré, após muitos anos de serviço leal; mais recentemente, soubemos do triste falecimento de Robin Brown, que foi Presidente do Conselho de Administração de 1995 a 1999 e desempenhou um papel fundamental na fundação do nosso site da Urca.

Olhando para o futuro, nosso recrutamento de novos professores para agosto está indo bem. Da mesma forma,

Ms Ana Sodré after many years of loyal service; more recently we have learned of the sad passing of Robin Brown who served as Board Chair 1995-1999 and who played a leading role in establishing our Urca Site.

Looking forward, our recruitment of new teachers for August is going well. Likewise, plans for infrastructure developments on all three of our campuses are now entering the formal design stage and there will be more news on these in due course once architectural drawings and costings are fully in place.

In the meantime, I wish you all a restful holiday ahead!

Mr Steve Lang
Director

TBSRJ Director, Mr Steve Lang, bi-weekly news can be seen on the school's official YouTube channel.

[#DirectorTalks](#)

os planos para o desenvolvimento da infraestrutura em todos os nossos três campos estão entrando na fase de projeto formal e haverá mais novidades sobre eles em breve, assim que os projetos arquitetônicos e os orçamentos estiverem totalmente prontos.

Enquanto isso, desejo a todos ótimas férias e descanso!

Mr. Steve Lang
Diretor

Diretor da TBSRJ, Mr. Steve Lang, e suas notícias quinzenais podem ser vistas no canal oficial da escola no YouTube.

[#DirectorTalks](#)



Restructuring Spaces, Strengthening Bonds, and Consolidating a Successful Year



Claudia Ribeiro

The academic year of 2025 began before January even ended. During the December and January recess, our school's sites remained active with intensive preparation work. This period was essential to restructure environments, strengthen our teams, and align strategies that have guided us through a dynamic, creative first semester committed to educational excellence. We took every opportunity

to rethink our spaces and practices with a clear goal in mind: to ensure an even more welcoming, innovative, and productive academic year for all.

Among many highlights this semester, the Nutrition Department stood out with initiatives that promoted a rich connection between students, families, and the school. One of the most charming activities was "What Does Food Do?", held in a circle format where children picked illustrated cards with food items and responded, in their own words, what each food does for the body. Responses such as "Banana gives energy," "Carrot is good for your eyes," and "Milk strengthens your bones" show how much children absorb and share knowledge naturally. In addition to fostering oral language and reasoning, the activity encouraged healthy eating habits and body awareness. To expand this learning into the home environment, versions of the cards were created for families to play together, reinforcing the content in a loving and collaborative way.

Another important milestone was the launch of weekly food behaviour reports for Nursery and Pre-Nursery students. Using a colour-coded system (Blue – progress or something new; Yellow – routine changes; Red – needs attention), these reports allow for close and mindful follow-up. This ongoing communication has strengthened the relationship between school and families, while also encouraging children's autonomy and confidence when it comes to food. Another memorable moment was the celebration of the school's 101st anniversary, marked by stunning cafeteria decorations—thanks to the partnership between the Nutrition team and Sodexo—and a special menu inspired by British cuisine, which delighted everyone with its flavour and creativity.

Reestruturando Espaços, Fortalecendo Vínculos e Consolidando um Ano de Sucesso

O ano de 2025 começou antes mesmo de janeiro terminar. Durante o recesso de dezembro e janeiro, as unidades da nossa escola se mantiveram ativas com um intenso trabalho de preparação. Este período foi fundamental para reestruturar ambientes, fortalecer nossas equipes e alinhar estratégias que nos guiaram por um primeiro semestre dinâmico, criativo e comprometido com a excelência em educação. Aproveitamos cada oportunidade para repensar nossos espaços e práticas com um objetivo claro: garantir um ano letivo ainda mais acolhedor, inovador e produtivo para todos.

Entre os muitos destaques desse semestre, o Departamento de Nutrição brilhou com iniciativas que promoveram uma rica conexão entre alunos, pais e escola. Uma das ações mais encantadoras foi a atividade "Comida Faz o Quê?", realizada em roda, onde as crianças escolhiam cartas ilustradas com alimentos e respondiam, com suas próprias palavras, o que aquele alimento faz no corpo. Respostas como "Banana dá energia", "Cenoura faz bem para os olhos" e "Leite fortalece os ossos" foram exemplos do quanto as crianças absorvem e compartilham o conhecimento com leveza. Além de estimular a linguagem oral e o raciocínio, a atividade incentivou hábitos alimentares saudáveis e o reconhecimento do próprio corpo. Para ampliar esse aprendizado no ambiente familiar, foram desenvolvidas versões das cartas para que as famílias possam brincar em casa com os filhos, reforçando o conteúdo de forma afetiva e colaborativa.

Ainda neste setor, um marco importante foi o início do envio de relatórios semanais aos pais dos alunos do Nursery e Pre-Nursery sobre o comportamento alimentar. Utilizando um sistema de cores (Azul – progresso ou novidade; Amarelo – mudança de rotina; Vermelho – atenção necessária), os relatórios possibilitam um acompanhamento próximo e consciente. Essa comunicação contínua tem promovido um vínculo mais forte entre escola e família, além de reforçar a autonomia e confiança das crianças diante dos alimentos. Outro momento memorável foi a comemoração dos 101 anos da escola, celebrada com decorações incríveis nos refeitórios – fruto da parceria entre a equipe de Nutrição e a Sodexo – e um cardápio especial inspirado na culinária inglesa, que encantou a todos pelo sabor e pela criatividade.

O Setor de Recursos Humanos também vivenciou grandes avanços. Com a implementação da Avaliação

The Human Resources Department also experienced major advancements. With the implementation of the Online Performance Review via the LG System, we achieved a more efficient and transparent process. Key Safeguarding trainings were delivered to security staff, nannies, and nurses, reinforcing our commitment to care and safety. We also advanced in the implementation of the integrated modules for Recruitment and Selection, Exit Interviews, Potential Assessment, and Employee Experience—all within the same system. The Christmas 2024 and Easter 2025 campaigns brought unity and creativity among departments, with awards given for the best decorations. Other actions—such as the CIPA safety blitz during Work Safety Week and monthly awareness campaigns—reinforced our dedication to staff well-being and recognition.

The Treasury Dept brought warmth to the workplace with the adoption of the Year of Kindness campaign, inspired by the Barra School. Every day, one team member writes an inspirational or encouraging message, promoting a more positive and collaborative atmosphere.

Meanwhile, the ICT Department promoted accessibility by implementing the accessibility button across all administrative school websites. The icon can now be easily accessed in the lower right corner of any page, contributing to a more user-friendly browsing experience for everyone.

In a Whole School level, efforts to offer more welcoming and functional spaces were evident. At the Barra School, we inaugurated the D16 Sensory Room, a new breastfeeding space, and completed the full renovation of the Creative Hub (Early Years), the psychologist's office, the Music Room's acoustics, and the Art Room.

At the Botafogo Site, highlights included the revitalization of the Pre-Nursery and Nursery gardens, improvements to restrooms, a new breastfeeding room, refreshed classroom and entrance paintwork (with special attention to the Aquarium), and improved acoustics in the Music Room.

At the Urca Site, we experienced a historic milestone with the expansion: three new floors still to be inaugurated. The new floors will offer state-of-the-art labs and classrooms that significantly increased our capacity and teaching resources. This expansion represents not only physical growth, but also a qualitative leap in the teaching and learning process.

To top off the semester with joy, we celebrated the traditional Festas Juninas at both Zona Sul and Barra schools. The events were very successful thanks to the impeccable dedication of our educational and administrative staff and the PTAs, who were involved from setup to closing, ensuring a warm and festive

de Desempenho On-Line por meio do Sistema LG, conseguimos tornar o processo mais eficiente e transparente. Além disso, foram realizados importantes treinamentos de Safeguarding com inspetores, babás e enfermeiras, reforçando nosso compromisso com o cuidado e a segurança. Avancamos ainda na implementação dos módulos de Recrutamento e Seleção, Entrevista de Desligamento, Avaliação de Potencial e Experiência do Colaborador – todos dentro do mesmo sistema integrado. As campanhas de Natal 2024 e Páscoa 2025 trouxeram um clima de união e criatividade entre os setores, com destaque para a premiação das melhores decorações. Outras ações como a blitz da CIPA durante a Semana de Segurança do Trabalho e as campanhas mensais de conscientização e valorização dos profissionais demonstraram o quanto valorizamos o bem-estar e o reconhecimento de nossa equipe.

A Tesouraria trouxe sensibilidade ao ambiente de trabalho com a adoção da campanha "Year of Kindness", inspirada pela Escola da Barra. Diariamente, um colaborador escreve uma frase de inspiração e incentivo, promovendo um clima mais positivo e colaborativo entre todos.

Já o Setor de ICT garantiu mais inclusão ao implementar o botão de acessibilidade em todos os sites administrativos da escola. Agora, o ícone pode ser facilmente acessado no canto inferior direito de qualquer página, contribuindo para uma navegação mais amigável a todos os usuários.

Em todas as escolas, o empenho em oferecer espaços cada vez mais acolhedores e funcionais foi evidente. Na Escola da Barra, inauguramos a Sala Sensorial D16, um novo espaço de amamentação, além da revitalização completa do Creative Hub (Early Years), da sala da Psicóloga, da acústica da Sala de Música e da Sala de Artes.

Na Escola de Botafogo, os destaques foram a revitalização dos jardins do Pre Nursery e Nursery, melhorias nos banheiros, nova sala de amamentação, pinturas renovadas nas salas de aula e entrada (com destaque para o Aquário), além de melhorias acústicas na Sala de Música.

Já na Escola da Urca, vivenciamos um momento histórico com a entrega da expansão: três novos andares foram inaugurados, oferecendo modernos laboratórios e salas de aula que ampliaram significativamente nossa capacidade de atendimento e recursos pedagógicos. Essa expansão representa não apenas um crescimento físico, mas também um salto qualitativo no processo de ensino-aprendizagem.

E, para fechar este semestre com chave de ouro, celebramos com grande alegria e participação as Festas Juninas nas escolas da Zona Sul e da Barra. Os eventos foram um sucesso absoluto graças à impecável dedicação do nosso Staff educacional e administrativo e das PTAs, que estiveram presentes desde a montagem até o encerramento, garantindo festas acolhedoras, divertidas e repletas de tradições. Foi mais uma prova

atmosphere, full of tradition. It was further proof that when we work together with purpose and care, we create unforgettable experiences for our entire school community.

The first term of 2025 was marked by innovation, care, and collective construction. We remain confident that the second semester will bring even more achievements—always focused on our students’ holistic development and on strengthening the bonds that unite us.

(Contribution by Rachel Sampaio)

Ms Claudia Ribeiro
Finance and Administrative Manager

de que, quando trabalhamos juntos com propósito e afeto, criamos experiências inesquecíveis para toda a comunidade escolar.

O primeiro semestre de 2025 foi marcado por inovação, cuidado e construção coletiva. Seguimos confiantes de que o segundo semestre trará ainda mais conquistas, sempre com foco no desenvolvimento integral dos nossos alunos e no fortalecimento dos laços que nos unem.

(Contribuição de Rachel Sampaio)

Ms. Claudia Ribeiro
Gerente Financeira e Administrativa



Language and Literacy Development: Helping our students find their voice

Few things are more rewarding in education than helping children discover and develop their voice - whether it's through reading their first sentence, expressing an original idea in writing, or connecting with others in conversation. In our diverse, multilingual community at TBSRJ, language is a bridge to creativity, connection and self-expression. We aim to instill in our students not only the confidence to use the English language with clarity and purpose, but also the same passion and curiosity that we, as language lovers, have for the possibilities it creates in thought, communication, and understanding.

As part of our commitment to School Priority 1, 'Language,' the school has launched a 'Language and Literacy Development' committee to foster meaningful progress in students' language learning and literacy skills. To drive this important work forward, six cross-site working parties have been established, each focusing on key areas of literacy, including: Literacy Across the Curriculum, Reading for Learning, Support Services, Verbal Deficit, Accelerated Reader and Writing.

Each working party plays a vital role in language development by investigating their area, gathering research, and developing recommendations and strategies to enhance literacy across our school community.

As part of these collaborative efforts, the Writing and Literacy Across the Curriculum groups are currently analysing staff survey responses to audit writing progression across all Primary and Secondary year groups. This will help identify opportunities for support and growth. To complement this research, writing samples from across the school are being collected to build a resource bank that will aid moderation and provide students with clear examples of strong writing. Known as 'WAGOLLS' ('What A Good One Looks Like'), these models are an excellent resource for inspiring students to aim higher with their writing skills.

In our latest meeting, the Writing Working Party put together an Action Plan to outline the long-term goals of the group and the short term steps needed to achieve them, such as offering targeted professional development, facilitating peer observations among teachers, expanding resource collections, and sharing best practices.

Through these focused and purposeful initiatives, our Language and Literacy-focused working parties contribute to strengthening students' skills across both Primary and Secondary sections. Together, they empower teachers with the tools and expertise

Desenvolvimento da linguagem e letramento: Ajudando nossos alunos a encontrarem sua própria voz

Poucas experiências na educação são tão gratificantes quanto acompanhar uma criança no processo de descobrir e desenvolver sua própria voz — seja ao ler sua primeira frase, expressar uma ideia original por escrito ou se conectar com outras pessoas por meio da conversa. Em nossa comunidade diversa e multilíngue na TBSRJ, a linguagem é uma ponte para a criatividade, a conexão e a expressão pessoal. Nosso objetivo é cultivar nos alunos não apenas a confiança para usar o inglês com clareza e propósito, mas também despertar neles a mesma paixão e curiosidade que nós, enquanto educadores e entusiastas da linguagem, sentimos pelas possibilidades que ela oferece para o pensamento, a comunicação e a compreensão do mundo.

Como parte do nosso compromisso com a Prioridade 1 da escola — Linguagem — foi criado o comitê de "Desenvolvimento da Linguagem e Letramento", com o objetivo de promover avanços significativos na aprendizagem de idiomas e no desenvolvimento das habilidades linguísticas dos nossos alunos. Para impulsionar esse trabalho essencial, foram formados seis grupos de trabalho com participação de diferentes unidades, cada um focado em áreas-chave do letramento: Letramento em Todas as Disciplinas, Leitura para Aprendizagem, Serviços de Apoio, Déficit Verbal, Programa de Leitura Acelerada e Escrita.

Cada grupo de trabalho desempenha um papel essencial no desenvolvimento linguístico dos alunos, investigando sua área de atuação, reunindo referências e pesquisas, e elaborando estratégias e recomendações para fortalecer as práticas de letramento em toda a nossa comunidade escolar.

Como parte desse esforço colaborativo, os grupos de Escrita e Letramento em Todas as Disciplinas estão, neste momento, analisando as respostas de uma pesquisa realizada com a equipe pedagógica, com o objetivo de mapear o desenvolvimento da escrita em todas as turmas do Primary e do Secondary. Essa análise permitirá identificar oportunidades de apoio e aprimoramento. Para complementar essa pesquisa, estão sendo reunidas amostras de produção escrita de alunos de toda a escola, com a finalidade de criar um banco de recursos que auxilie no processo de avaliação e ofereça aos estudantes exemplos concretos de bons textos. Conhecidos como WAGOLLS (What A Good One Looks Like), esses textos-modelo ajudam a inspirar os estudantes a alcançar níveis mais altos de qualidade em suas produções escritas.

Em nossa última reunião, o Grupo de Trabalho sobre Escrita elaborou um Plano de Ação para definir os objetivos de longo prazo da equipe, assim como os passos imediatos necessários para alcançá-los. Entre as ações previstas estão a oferta de formações direcionadas, a promoção de observações entre pares, a ampliação do acervo de recursos e o compartilhamento de boas práticas pedagógicas.

Por meio dessas iniciativas focadas, os grupos de

needed to inspire students in reading, writing, speaking, and listening, whilst nurturing a lifelong passion and love for language.

The Writing Working Party

Kirsty Andrade, Becky Humberstone, Giuliana Freire, Camilla Garcez, Joana Affonso, Ben Hall, Richard Ellison, Thomas Cornell, Suany Tauil, Fran Talavera

Ms Kirsty Andrade

Head of Primary – Barra School

trabalho dedicados ao Desenvolvimento da Linguagem e do Letramento contribuem diretamente para o progresso das habilidades linguísticas dos estudantes em todas as etapas do Primary e do Secondary. Essas ações oferecem aos professores ferramentas e conhecimentos essenciais para inspirar os alunos nas práticas de leitura, escrita, fala e escuta, ao mesmo tempo em que promovem uma paixão duradoura pela linguagem.

Grupo de Trabalho sobre Escrita

Kirsty Andrade, Becky Humberstone, Giuliana Freire, Camilla Garcez, Joana Affonso, Ben Hall, Richard Ellison, Thomas Cornell, Suany Tauil, Fran Talavera

Ms. Kirsty Andrade

Head do Primary – Escola da Barra



Year 12 History IB Trip

Between Friday 30th May and Saturday 7th June, twenty five Year 12 History students took part in a cross-site trip to Berlin as part of their studies in IB History. With German history playing a significant part in the History IBDP curriculum - from the German Unification (1871) up to the intricacies of the Cold War - students had the unique opportunity of experiencing some of that history come to life. Through a range of activities aimed at not only consolidating the content for their exams and even the structure in which they will need to formulate their responses (in History and in TOK), but primarily focused on allowing students to explore in loco so much of what they had mostly only been able to analyse in a classroom.

Visits to museums and historical sites pertaining to the well-known Nazi period were crucial in giving students a closer experience of what that period meant to Germany, beyond the traditional discussions on the impact of those years in world history. We also went beyond the 1930s-40s themselves to analyse the Weimar Republic years (1920s) and the conditions that led to the rise of the Nazi party.

Viagem de História do IB para o Year 12

Entre os dias 30 de maio (sexta-feira) e 7 de junho (sábado), vinte e cinco alunos do Year 12 participaram de uma viagem a Berlim como parte dos estudos de História no currículo do IB. A história da Alemanha tem papel central no currículo do IBDP – desde a unificação do país em 1871 até os desdobramentos da Guerra Fria – e essa experiência proporcionou aos alunos uma oportunidade única de ver parte desse conteúdo ganhar vida. Por meio de diversas atividades, os estudantes puderam aprofundar os conteúdos exigidos nas avaliações, além de praticar a estrutura de resposta esperada nas disciplinas de História e TOK. Mais do que isso, a viagem permitiu que tivessem contato direto com locais históricos e contextos que, até então, conheciam apenas em sala de aula.

As visitas a museus e a locais históricos relacionados ao período nazista foram essenciais para que os alunos tivessem uma compreensão mais profunda do que esse momento representou para a Alemanha — para além das discussões tradicionais sobre seu impacto na história mundial. A experiência também permitiu ampliar o olhar para além das décadas de 1930 e 1940, analisando os anos da República de Weimar (década de 1920) e as condições que possibilitaram a ascensão do partido nazista.

However, German history should not be reduced to those turbulent years, and students were able to explore a number of different facets of such an intriguing country. For example, the group visited exhibits on the Cold War and the Berlin Wall - including the Allied Museum, where students experienced first-hand what it was like to travel on the airplanes of the Berlin Airlift (1948-1949) or the trains which needed to cross Eastern Germany to reach West Berlin - a difficult reality which ended only recently, in 1990.

But we didn't only move forwards in history after the 1930s, we also looked back. Visiting the Charlottenburg Palace allowed students to walk through 17th-18th Century Prussia, before Germany as we know it even existed, and exploring the Pergamon Panorama gave them the opportunity to look to Ancient Greece, with the detailed statues and architectural art which hold so many stories.

Our last stop at "The Roads Not Taken" exhibition summed up the trip: considering the "what ifs" of history. Wandering through various turning-point moments in German history from 1869 to 1869, students were invited to think critically and in depth not only about what they knew had happened, but the contingencies in the development of those events.

We are very proud of all our students; everyone was thoroughly engaged throughout the trip (and very resilient in keeping up with the "Berlin pace"!). The 2025 edition of the Berlin trip was truly a memorable one.

Mr David Phippard (trip leader),
Mr Arthur Mayhew & Ms Mariana Martins

No entanto, a história da Alemanha vai muito além desses anos turbulentos, e os alunos tiveram a oportunidade de conhecer várias outras facetas desse país tão fascinante. Entre as experiências mais marcantes da viagem, o grupo visitou exposições sobre a Guerra Fria e o Muro de Berlim — incluindo o Museu dos Aliados, onde os estudantes puderam vivenciar de perto como era viajar nos aviões da Ponte Aérea de Berlim (1948–1949) ou nos trens que cruzavam a Alemanha Oriental para chegar a Berlim Ocidental — uma realidade complexa que só chegou ao fim recentemente, em 1990.

Mas nossa viagem pela história não avançou apenas a partir da década de 1930 — também fizemos uma imersão no passado. A visita ao Palácio de Charlottenburg permitiu que os alunos conhecessem a Prússia dos séculos XVII e XVIII, muito antes da Alemanha como a conhecemos hoje. Já a experiência no Panorama de Pérgamo levou o grupo ainda mais longe no tempo, até a Grécia Antiga, por meio das esculturas detalhadas e das obras arquitetônicas que carregam tantas histórias e significados.

Nossa última parada, na exposição "The Roads Not Taken", foi o encerramento perfeito para a viagem: uma oportunidade de refletir sobre os "e se" da história. Ao percorrer momentos decisivos da trajetória alemã entre 1869 e 1869, os alunos foram convidados a pensar de forma crítica não apenas sobre o que realmente aconteceu, mas também sobre as contingências envolvidas no desenrolar desses eventos.

Estamos muito orgulhosos dos nossos alunos; todos se dedicaram intensamente durante a viagem (e mostraram muita resiliência para acompanhar o "ritmo de Berlim"!). A edição de 2025 da viagem a Berlim foi, sem dúvida, inesquecível.

Mr. David Phippard (líder da viagem),
Mr. Arthur Mayhew & Ms. Mariana Martins



Falcons – Term 1

Barra School

The first semester of 2025 was full of enriching activities for Secondary students from Years 7 to 13.

Falcons had their training schedules dedicated to Volleyball and Futsal but Basketball and Cheerleading had events that also boosted the sports spirit across the school.

The Rio de Janeiro Interscholastic Sports League (RJISL) took place from March to April involving partner schools in an environment of healthy competition. Our Barra school hosted several games of Volley and Futsal in March and April, bringing our community together to support athletes. Barra competed in all categories from Middle School to Varsity involving a total of 146 students across both sports.

Barra's final positions were:

Volley Under 13 Girls - 4th place

Volley Under 13 Boys - 1st Place

Volley Under 15 Girls - 2nd place

Volley Under 15 Boys - 5th to 8th Place (Group Stage)

Volley Under 19 Girls - 5th to 8th Place (Group Stage)

Volley Under 19 Boys - 5th to 8th Place (Group Stage)

Futsal Under 13 Girls - 4th place

Futsal Under 13 Boys - 2nd Place

Futsal Under 15 Girls - 1st Place

Futsal Under 15 Boys - 5th to 8th Place (Group Stage)

Futsal Under 19 Girls - 1st Place

Futsal Under 19 Boys - 5th to 8th Place (Group Stage)

Overall Ranking - 4th Place

Sportsmanship - 3rd Place

In March, our Boys and Girls varsity Basketball teams participated in the 88th EARJ Anniversary basketball invitational. Our teams played combined with Urca and we ended in 1st place for Boys Basketball and 4th Place for Girls Basketball.

In April, Falcons participated in ISSL Season 2 in the Varsity level tournament. Futsal & Volleyball were the sports. Our positions were:

Futsal Boys - 5th Place

Futsal Girls - 2nd Place

Volleyball Boys - 6th Place

Volleyball Girls - 5th Place

Some students' performances were recognised through the Outstanding Players Award prize:

Boys Futsal: Bernardo Cherman (MVP)

Girls Futsal: Giovanna Pimentel (MVP)

Girls Volleyball: Maria Luisa Mynssen (MVP)

Boys Volleyball: Bruno Carlier (MVP)

Falcons – Primeiro Semestre

Escola da Barra

O primeiro semestre de 2025 foi repleto de atividades esportivas enriquecedoras para os alunos do Year 7 ao Year 13.

Os Falcons mantiveram uma programação de treinos focada em Vôlei e Futsal, mas o Basquete e o Cheerleading também tiveram destaque, com eventos que reforçaram o espírito esportivo em toda a escola.

A Liga Interescolar de Esportes do Rio de Janeiro (RJISL) foi realizada entre março e abril, reunindo escolas parceiras em um ambiente de competição saudável. Nossa unidade da Barra sediou diversas partidas de Vôlei e Futsal ao longo desse período, promovendo integração entre os alunos e incentivando a participação da comunidade escolar nas atividades esportivas. A escola competiu em todas as categorias, do Middle School ao Varsity, com um total de 146 alunos envolvidos nas duas modalidades.

As colocações finais da unidade Barra foram:

Vôlei Sub-13 Feminino – 4º lugar

Vôlei Sub-13 Masculino – 1º lugar

Vôlei Sub-15 Feminino – 2º lugar

Vôlei Sub-15 Masculino – 5º ao 8º lugar (fase de grupos)

Vôlei Sub-19 Feminino – 5º ao 8º lugar (fase de grupos)

Vôlei Sub-19 Masculino – 5º ao 8º lugar (fase de grupos)

Futsal Sub-13 Feminino – 4º lugar

Futsal Sub-13 Masculino – 2º lugar

Futsal Sub-15 Feminino – 1º lugar

Futsal Sub-15 Masculino – 5º ao 8º lugar (fase de grupos)

Futsal Sub-19 Feminino – 1º lugar

Futsal Sub-19 Masculino – 5º ao 8º lugar (fase de grupos)

Classificação geral – 4º lugar

Prêmio Espírito Esportivo – 3º lugar

Em março, as equipes masculinas e femininas de basquete varsity participaram do torneio em comemoração aos 88 anos da EARJ. Jogando em parceria com a unidade Urca, nossas equipes conquistaram o 1º lugar no basquete masculino e o 4º lugar no basquete feminino.

Já em abril, os Falcons participaram da segunda temporada da ISSL, em um torneio de nível Varsity, nas modalidades de Futsal e Vôlei. Confira os resultados:

Futsal Masculino – 5º lugar

Futsal Feminino – 2º lugar

Vôlei Masculino – 6º lugar

Vôlei Feminino – 5º lugar

Alguns alunos foram homenageados com o prêmio de Jogadores Destaque:

Futsal Masculino: Bernardo Cherman (MVP)

Futsal Feminino: Giovanna Pimentel (MVP)

Vôlei Feminino: Maria Luisa Mynssen (MVP)

Vôlei Masculino: Bruno Carlier (MVP)

Also in April, one week after, Falcons participated in SASL, also to Varsity level, playing Futsal & Volleyball. Barra and Urca played as combined teams. Our ending results were:

Futsal Boys - 4th Place

Futsal Girls - 3rd Place

Volleyball Boys - 4th Place

Volleyball Girls - 4th Place

Two Barra students received individual awards for performance and sportsmanship:

Maria Luisa Mynssen - Outstanding Player in Volleyball and
Manuela Neves - Green card award

In May, our Junior Varsity teams had the chance to compete in the Little 10 Tournament at NR camp. Our teams played combined with Urca. The final ranking was:

Volleyball Boys - 4th Place

Volleyball Girls - 4th Place

Futsal Boys - 1st Place

Futsal Girls - 1st Place

2 Green Card award receivers were from Barra:

Maria Luisa Mynssen for Volley Girls and Maria Alejandra Ceballos for Futsal Girls.

Zona Sul School - Urca Site

88th EARJ Anniversary - March 2025

Barra and Urca combined teams

AASB Varsity level tournament

Boys Basketball - 1st Place

Girls Basketball - 4th Place

ISSL Season 2 - April 2025 - Urca team

AASB Varsity level tournament

Sports: Boys Futsal & Volleyball / Girls Futsal & Volleyball

Futsal Boys - 1st Place

Futsal Girls - 7th Place

Volleyball Boys - 8th Place

Volleyball Girls - 7th Place

Outstanding Players Award:

Boys Futsal: Allan Bennesby (MVP)

Girls Futsal: Julia Sabrosa (MVP)

Girls Volleyball: Mariana Damasio (MVP)

Boys Volleyball: Matheus Damasio (MVP)

SASL - April 2025

Barra and Urca combined teams

Non - AASB Varsity level tournament

Sports: Boys Futsal & Volleyball / Girls Futsal & Volleyball

Futsal Boys - 4th Place

Futsal Girls - 3rd Place

Volleyball Boys - 4th Place

Volleyball Girls - 4th Place

Ainda em abril, uma semana depois, os Falcons participaram da SASL, no nível Varsity, competindo nas modalidades de Futsal e Vôlei. As unidades Barra e Urca participaram com equipes integradas. Os resultados finais foram:

Futsal Masculino – 4º lugar

Futsal Feminino – 3º lugar

Vôlei Masculino – 4º lugar

Vôlei Feminino – 4º lugar

Dois alunos da Barra foram reconhecidos individualmente pelo desempenho e pelo espírito esportivo:

Maria Luisa Mynssen – Jogadora Destaque no Vôlei

Manuela Neves – Prêmio Green Card

Em maio, as equipes Junior Varsity tiveram a oportunidade de competir no Torneio Little 10, realizado no acampamento NR. As unidades Barra e Urca atuaram em conjunto. A classificação final foi:

Vôlei Masculino – 4º lugar

Vôlei Feminino – 4º lugar

Futsal Masculino – 1º lugar

Futsal Feminino – 1º lugar

Duas alunas da Unidade Barra foram reconhecidas com o Prêmio Green Card:

Maria Luisa Mynssen, no Vôlei Feminino, e Maria Alejandra Ceballos, no Futsal Feminino.

Escola Zona Sul – Urca Site

88º Aniversário da EARJ – março de 2025

Equipes integradas Barra e Urca

Torneio AASB – nível Varsity

Basquete masculino – 1º lugar

Basquete feminino – 4º lugar

ISSL 2º Temporada – abril de 2025 - Equipe Urca

Torneio AASB – nível Varsity

Modalidades: Futsal e vôlei masculino / Futsal e vôlei feminino

Futsal masculino – 1º lugar

Futsal feminino – 7º lugar

Vôlei masculino – 8º lugar

Vôlei feminino – 7º lugar

Prêmio Jogadores Destaques:

Futsal masculino: Allan Bennesby (MVP)

Futsal feminino: Julia Sabrosa (MVP)

Vôlei feminino: Mariana Damasio (MVP)

Vôlei masculino: Matheus Damasio (MVP)

SASL – abril de 2025

Equipes integradas Barra e Urca

Torneio fora do circuito AASB – nível Varsity

Modalidades: Futsal e vôlei masculino / Futsal e vôlei feminino

Futsal masculino – 4º lugar

Futsal feminino – 3º lugar

Vôlei masculino – 4º lugar

Vôlei feminino – 4º lugar

Outstanding Players Award:
Boys Futsal: Breno Barcelos
Girls Futsal: Maria Fernanda Barbosa
Boys Volleyball: Breno Barcelos

Green card award: Breno Barcelos

Little 10 - May 2025
Volleyball Boys - 4th Place
Volleyball Girls - 4th Place
Futsal Boys - 1st Place
Futsal Girls - 1st Place

Green card awards:
Volley Boys - João Marcelo Ganem
Futsal Boys - João Pedro Gouveia

Prêmio Jogadores Destaques:
Futsal masculino: Breno Barcelos
Futsal feminino: Maria Fernanda Barbosa
Vôlei masculino: Breno Barcelos

Prêmio Green Cars: Breno Barcelos

Little 10 – Maio de 2025
Vôlei masculino - 4º lugar
Vôlei feminino - 4º lugar
Futsal masculino - 1º lugar
Futsal feminino - 1º lugar

Prêmio Cartão Verde:
Vôlei masculino - João Marcelo Ganem
Futsal masculino - João Pedro Gouveia



Barra & Zona Sul

On May 17th, OLM School hosted a 1-Day Cheerleading Camp led by professional cheerleading instructors. The camp provided students with high-level training in stunts, tumbling, jumps, and performance techniques. Barra and Urca Cheerleading teams participated with 26 students.

Falcons last tournament was the AASB Nationals.
Barra Team - Girls Varsity Futsal - 4th Place.
Urca Team - Boys Varsity Futsal - 4th Place.

We are grateful for all dedication and passion to those who engage and participate representing our School. We invite all students in Secondary to join in the training and be part of the Football and Basketball teams to the upcoming events in term 2.

Mr Lucas Favoreto & Mr Luiz Fernando Teixeira
Heads of PE - Secondary

Barra e Zona Sul

No dia 17 de maio, a Escola OLM promoveu um Cheerleading Camp de um dia, conduzido por instrutores profissionais da área. O evento ofereceu aos alunos um treinamento intensivo em stunts, acrobacias, saltos e técnicas de apresentação. As equipes de cheerleading das unidades Barra e Urca participaram com um total de 26 estudantes.

O último torneio dos Falcons do semestre foi o AASB Nationals.

Barra - Futsal Feminino - 4º lugar
Urca - Futsal Masculino - 4º lugar

Agradecemos a todos que, com dedicação e entusiasmo, se envolvem e representam nossa escola. Convidamos todos os alunos do Secondary a participarem dos treinos e se juntarem às equipes de Futebol e Basquete nos próximos eventos do segundo semestre.

Mr. Lucas Favoreto & Mr. Luiz Fernando Teixeira
Coordenadores de Educação Física – Secondary



BRAMUN 2025

Between 19th to 22nd March a number of TBSRJ delegates attended the annual Brazil Model UN Conference, the most significant MUN conference in the country. With around 15 international schools and over 300 delegates participating, we were very happy to see our own students shine throughout the event and make us very proud. The Opening and Closing ceremonies of BRAMUN 2025 were recorded and are available on the [@BRAMUNTV Youtube channel](#).

We had a total of 62 students participating between both Barra and Urca schools, ranging from Year 10 to Year 13 students. Ten of our students were actually part of the conference's Leadership Team, either as Head Chairs or Chairs, responsible for leading their committees, or as leading representatives in the Press committee. All excelled in their positions. TBSRJ students also received a total of four awards, including Best Delegates, an incredible honour given the scale of this conference.

During BRAMUN 2025 interviews were held with a panel of teachers from participating schools to select the Leadership Team for the 2026 edition of the conference. TBSRJ students received six positions in the Leadership Team for next year's edition, including two Secretariat positions: Co-Chief Operations Officer and Press Director.

We are very proud of all our students who took part in this year's conference, many of whom were attending BRAMUN for the first time, and who showed great determination and perseverance throughout the conference. Delegates' abilities to collaborate to reach diplomatic solutions in debates, as well as the Press team's resilience in going around committees recording discussions either in the form of news articles or audiovisual multimedia reflected student's proactivity, creativity, quick thinking and

BRAMUN 2025

Entre os dias 19 e 22 de março, vários representantes do TBSRJ participaram da conferência anual Brazil Model UN (BRAMUN), a maior e mais importante conferência MUN do país. Com a presença de cerca de 15 escolas internacionais e mais de 300 representantes, foi uma grande satisfação ver nossos alunos se destacando durante todo o evento, enchendo-nos de orgulho. As cerimônias de abertura e encerramento do BRAMUN 2025 foram gravadas e estão disponíveis no canal [@BRAMUNTV no Youtube](#).

Contamos com a participação de 62 alunos das unidades Barra e Urca, do Year 10 ao Year 13. Dez deles integraram a equipe de liderança da conferência, atuando como presidentes ou vice-presidentes em comitês, responsáveis por conduzir as sessões, ou como líderes do comitê de imprensa. Todos tiveram desempenho exemplar em suas funções. Os estudantes do TBSRJ conquistaram quatro prêmios, incluindo o de Melhor Representante — uma honra enorme, especialmente considerando a importância e o porte da conferência.

Durante o BRAMUN 2025, um grupo de professores das escolas participantes realizou entrevistas para selecionar a equipe de liderança da edição de 2026. Os estudantes do TBSRJ garantiram seis vagas para o próximo ano, incluindo dois cargos na Secretaria: Codiretor(a) de Operações e Diretor(a) de Imprensa.

Estamos muito orgulhosos de todos os nossos alunos que participaram da conferência deste ano — muitos deles estreando no BRAMUN — e que demonstraram grande determinação e perseverança durante todo o evento. A habilidade dos representantes em trabalhar juntos para encontrar soluções diplomáticas durante os debates, assim como a resiliência da equipe de imprensa, que percorreu os comitês registrando as discussões por meio de artigos e conteúdos audiovisuais, refletem a proatividade, criatividade, agilidade de raciocínio e a capacidade dos alunos de ouvir os outros, considerar diferentes pontos de vista e, ao mesmo tempo, defender suas próprias posições.

abilities to listen to others, considering different points of view, while also reflecting on how to defend their own positions.

MUN conferences, and especially national ones such as BRAMUN, offer a unique opportunity for students to develop a range of skills beyond the classroom which will not only positively impact their academic lives, but also help them grow as independent learners, critical thinkers, and, consequently, internationally-minded, principled, and confident citizens.

We strongly encourage students to continuously attend the weekly MUN club sessions so we can best prepare them for upcoming conferences!

Ms Mariana Martins (MUN Director)

Mr Alex Toledo (Zona Sul MUN Coordinator)

As conferências MUN, especialmente as de nível nacional como o BRAMUN, são oportunidades valiosas para que os alunos desenvolvam habilidades que vão muito além da sala de aula — competências que não apenas impactam positivamente sua trajetória acadêmica, mas também contribuem para que se tornem aprendizes autônomos, pensadores críticos e, consequentemente, cidadãos confiantes, éticos e com uma visão global.

Reforçamos a importância da participação contínua dos alunos nos encontros semanais do clube MUN, garantindo uma preparação sólida para as próximas conferências!

Ms. Mariana Martins (Diretora do MUN)

Mr. Alex Toledo (Coordenador do MUN – Zona Sul)



BritishMUN II

In our speech in the opening ceremony of the second edition of BritishMUN we emphasised the importance of taking risks to achieve greatness. In the days leading up to the conference students usually feel insecure about their performance because the thought of making mistakes is something inconceivable to them. Those fears are soon replaced by excitement and a sense of accomplishment as they begin to realise that conferences like this are designed to help young learners develop their potential in an active manner. This edition has not been different in this regard. A lot of the delegates who initially approached us full of self-doubt blossomed into confident speakers in the span of three intense days of debates.

Founded last year by some of our most diligent students, BritishMUN has grown considerably in the span of a year and is becoming an important diplomatic platform in Rio. Our conference

BritishMUN II

Em nosso discurso na cerimônia de abertura da segunda edição do BritishMUN, enfatizamos a importância de correr riscos para alcançar a grandeza. Nos dias que antecedem a conferência, os alunos geralmente se sentem inseguros quanto ao seu desempenho, pois a ideia de cometer erros é algo inconcebível para eles. Esses medos logo são substituídos por entusiasmo e uma sensação de realização, à medida que começam a perceber que conferências como esta são projetadas para ajudar jovens estudantes a desenvolver seu potencial de forma ativa. Esta edição não foi diferente nesse aspecto. Muitos dos delegados que inicialmente nos abordaram cheios de dúvidas se tornaram palestrantes confiantes ao longo de três dias intensos de debates.

Fundada no ano passado por alguns dos nossos alunos mais dedicados, a BritishMUN cresceu consideravelmente em um ano e está se tornando uma importante plataforma diplomática no Rio. O tema da nossa conferência deste ano foi "A paz não pode ser mantida pela força; ela só pode

theme this year was "Peace cannot be kept by force; it can only be achieved by understanding." We are confident that this important principle has been embodied by our delegates who attempted to solve complex world problems in an informed and diplomatic manner. From traditional committees like the Security Council or the Human Rights Council to innovative ones like the Hollywood Mediation Committee, over 100 delegates were invited to not only think critically about pressing issues, but also work together to find effective solutions to mitigate those problems.

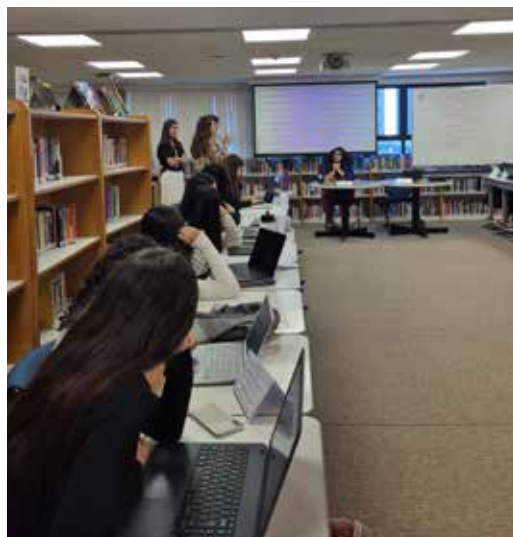
As a relatively new conference, we thank all the parents, staff and delegates who put their trust in us. We are determined to making the next edition of the conference even better.

Mr Alex Toledo
Ms Luiza Harab
Ms Mariana Martins
Mr Helcio Filho

ser alcançada pela compreensão". Estamos confiantes de que esse importante princípio foi incorporado por nossos delegados, que buscaram resolver problemas mundiais complexos de forma informada e diplomática. De comitês tradicionais, como o Conselho de Segurança ou o Conselho de Direitos Humanos, a comitês inovadores, como o Comitê de Mediação de Hollywood, mais de 100 delegados foram convidados não apenas a refletir criticamente sobre questões urgentes, mas também a trabalhar em conjunto para encontrar soluções eficazes para mitigar esses problemas.

Como uma conferência relativamente nova, agradecemos a todos os pais, funcionários e delegados que depositaram sua confiança em nós. Estamos determinados a tornar a próxima edição da conferência ainda melhor.

Mr Alex Toledo
Ms Luiza Harab
Ms Mariana Martins
Mr Helcio Filho



Working Together to Support Every Learner: Our Three Key Priorities



Nyree Buckley

At the heart of everything we do as a school is our unwavering commitment to supporting every learner to thrive. This year, we have identified three core priorities that underpin all our teaching and learning: accelerating language and literacy development, fostering socio-emotional behaviours that support learning and personal growth, and improving the way we meet the needs of a diverse learning community.

These priorities are not separate strands; they are deeply interconnected, and together they form the foundation for high-quality learning experiences across the curriculum. While we have made strong progress, this remains a work in progress. Our focus is on continuous improvement, reflection, and collaboration as we embed these priorities into every aspect of school life.

Language is more than a subject. It is the medium through which students access all areas of the curriculum. By accelerating language and literacy development, we empower our learners to express their thinking, engage deeply with texts, and participate meaningfully in classroom discussions. Whether they are solving a problem in mathematics, exploring historical events, or reflecting on a science investigation, strong language skills enable them to make connections and deepen their understanding.

We are currently exploring and evaluating existing practices with a forward-looking vision to develop proposals that will improve and innovate how we support language and literacy development. Our aim is to embed language rich practices into every classroom. Teachers explicitly model academic vocabulary and provide structured opportunities for students to speak, listen, read, and write in purposeful ways. Our ongoing monitoring ensures that every learner is making progress and that teaching is responsive to individual needs. This work is especially vital in our multilingual environment,

Trabalhando juntos para apoiar todos os alunos: Nossas três principais prioridades

No centro de tudo o que fazemos como escola está o nosso compromisso inabalável de apoiar todos os alunos para que se desenvolvam. Este ano, identificamos três prioridades fundamentais que sustentam todo o nosso ensino e aprendizagem: acelerar o desenvolvimento da linguagem e da leitura, promover comportamentos socioemocionais que apoiem a aprendizagem e o crescimento pessoal, e melhorar a forma como satisfazemos as necessidades de uma comunidade de aprendizagem que é bastante diversa.

Essas prioridades não são vertentes separadas; estão profundamente interligadas e, juntas, formam a base para experiências de aprendizagem de alta qualidade ao longo de todo o programa curricular. Embora tenhamos feito grandes progressos, continua a ser um trabalho em curso. Nosso foco está na melhoria contínua, na reflexão e na colaboração, à medida que incorporamos essas prioridades em todos os aspectos da vida escolar.

A linguagem é mais do que uma matéria. É o meio por meio do qual os alunos têm acesso a todas as áreas do programa curricular. Ao acelerar o desenvolvimento da linguagem e da leitura, capacitamos nossos alunos a expressar seus pensamentos, se envolver profundamente com os textos e participar de forma significativa das discussões em sala de aula. Seja resolvendo um problema de matemática, explorando eventos históricos ou refletindo sobre uma investigação científica, competências linguísticas sólidas permitem que eles estabeleçam conexões e aprofundem sua compreensão.

Atualmente, estamos explorando e avaliando as práticas vigentes com uma visão voltada para o futuro, a fim de desenvolver propostas que melhorem e inovem a forma como apoiamos o desenvolvimento da linguagem e da leitura. Nosso objetivo é incorporar práticas ricas em linguagem em todas as salas de aula. Os professores modelam explicitamente o vocabulário acadêmico e oferecem oportunidades estruturadas para que os alunos falem, ouçam, leiam e escrevam de maneira proveitosa. Nosso monitoramento contínuo garante que todos os alunos estejam progredindo e que o ensino seja sensível às necessidades individuais. Esse trabalho é especialmente vital em nosso ambiente multilíngue, onde apoiar a aquisição da linguagem anda de mãos dadas com o fomento à autoconfiança e à identidade.

where supporting language acquisition goes hand in hand with nurturing confidence and identity.

Equally essential is the development of socio-emotional skills and behaviours that enable students to be effective, resilient learners. From managing emotions and showing empathy to developing perseverance and a growth mindset, these skills shape how our students approach challenges and collaborate with others.

We believe that behaviour for learning begins with strong, consistent classroom practices that create safe and inclusive environments. Teachers use routines, language, and expectations that promote active engagement, respect, and positive relationships. This year, we have also introduced a Restorative Behaviour Programme, which plays a vital role in supporting all three of our school priorities. Restorative practices reinforce language development by encouraging students to engage in reflective dialogue, using language to articulate feelings, take responsibility, and resolve conflict. They support socio-emotional growth by fostering empathy, accountability, and emotional regulation. At the same time, they promote inclusion by ensuring that every student feels heard and respected, contributing to a classroom culture where relationships are nurtured and everyone has the opportunity to repair and rebuild when mistakes are made. Our pastoral care systems, including the work of our Heads of Year, Milepost Coordinators and Educational Psychologists, embed restorative approaches into daily routines and interventions, ensuring that behaviour management is not just reactive but also a meaningful part of our learners' development. This holistic approach is what allows our students not only to do well but to feel well.

As a diverse learning community, we celebrate the unique strengths and needs that each student brings. We are continually improving the way we differentiate and personalise learning so that every child can access the curriculum and make progress. This includes collaboration between teachers, learning support teams, and specialists to plan interventions and scaffolds that are both inclusive and ambitious.

At our school, we believe every student deserves the chance to thrive — academically, socially, and emotionally. Our priorities are designed to support the whole child, recognising that success is not just about grades but about developing confident, compassionate, and resilient individuals prepared for life beyond the classroom.

We understand that education is a partnership. We work closely with families and the wider community to create a nurturing

Igualmente essencial é o desenvolvimento de competências e comportamentos socioemocionais que permitam aos alunos ser aprendizes efetivos e resilientes. Desde o controle das emoções e a demonstração de empatia até o desenvolvimento da perseverança e de uma mentalidade de crescimento, essas competências moldam a forma como nossos alunos enfrentam os desafios e colaboram com os outros.

Acreditamos que o comportamento voltado para a aprendizagem começa com práticas robustas e consistentes em sala de aula, que criam ambientes seguros e inclusivos. Os professores utilizam rotinas, linguagem e expectativas que promovem o envolvimento ativo, o respeito e as relações positivas. Este ano, também introduzimos um Programa de Comportamento Restaurativo, que desempenha um papel vital no apoio às nossas três prioridades escolares. As práticas restaurativas reforçam o desenvolvimento da linguagem, incentivando os alunos a participar em diálogos reflexivos e utilizando a linguagem para articular sentimentos, assumir responsabilidades e resolver conflitos. Apoiam o crescimento socioemocional, promovendo a empatia, a responsabilidade e a regulação emocional. Ao mesmo tempo, promovem a inclusão, garantindo que todos os alunos se sintam ouvidos e respeitados e contribuindo para uma cultura de sala de aula onde os relacionamentos sejam cultivados e todos tenham a oportunidade de reparar e reconstruir quando cometem erros. Nossos sistemas de assistência pastoral, incluindo o trabalho de nossos Heads de cada Year, Coordenadores de cada Milepost e psicólogos educacionais, incorporam abordagens restaurativas nas rotinas e intervenções diárias, garantindo que o manejo do comportamento não seja apenas reativo, mas também uma parte significativa do desenvolvimento de nossos alunos. Essa abordagem holística é o que permite que nossos alunos não apenas tenham um bom desempenho, mas também se sintam bem.

Como uma comunidade de aprendizagem diversificada, celebramos os pontos fortes e as necessidades únicas que cada aluno traz. Estamos continuamente aprimorando a maneira como diferenciamos e personalizamos o aprendizado para que todas as crianças possam ter acesso ao programa de estudos e progredir. Isso inclui a colaboração entre professores, equipes de apoio à aprendizagem e especialistas para planejar intervenções e estruturas que sejam inclusivas e ambiciosas.

Em nossa escola, acreditamos que todos os alunos merecem a oportunidade de prosperar — acadêmica, social e emocionalmente. Nossas prioridades são projetadas para apoiar a criança como um todo, reconhecendo que o sucesso não se resume apenas às notas, mas ao desenvolvimento de indivíduos confiantes, compassivos e resilientes, preparados para a vida fora da sala de aula.

Entendemos que a educação é uma parceria.

environment where every learner feels valued, supported, and empowered to reach their full potential.

Our commitment is ongoing. Through regular reflection, professional development, and the use of evidence-based strategies, we continuously improve how we teach, support, and inspire our learners in this ever-evolving world.

We celebrate every milestone, big or small, knowing that each step forward is a testament to our collective effort and belief in the potential of every student.

These priorities are not quick fixes. They are long-term commitments that require shared effort from all members of our school community. We are monitoring impact through classroom observations, learning walks, student voice, and academic outcomes. More importantly, we are seeing the effects in the way students talk about their learning, support each other, and take ownership of their progress.

Together, we are building a learning culture where language development, positive behaviour, and inclusive practices are the pillars of success. Our work continues, and we thank every student, parent, and teacher for being part of this journey.

"Educating the mind without educating the heart is no education at all."

— Aristotle

Ms Nyree Buckley
Head of Barra School

Trabalhamos em estreita colaboração com as famílias e a comunidade em geral para criar um ambiente acolhedor, onde todos os alunos se sintam valorizados, apoiados e capacitados para atingir seu pleno potencial.

Nosso compromisso é contínuo. Por meio de reflexões regulares, desenvolvimento profissional e uso de estratégias baseadas em evidências, melhoramos continuamente a forma como ensinamos, apoiamos e inspiramos nossos alunos neste mundo em constante evolução.

Comemoramos cada marco atingido, por grande ou pequeno que seja, sabendo que cada passo à frente é um testemunho de nosso esforço coletivo e de nossa crença no potencial de cada aluno.

Essas prioridades não são soluções rápidas. São compromissos de longo prazo que exigem esforço conjunto de todos os membros da nossa comunidade escolar. Estamos monitorando o impacto das ações por meio de observações em sala de aula, visitas às aulas, opiniões dos alunos e resultados acadêmicos. Mais importante ainda, estamos vendo os resultados na maneira como os alunos falam sobre seu aprendizado, apoiam uns aos outros e assumem a responsabilidade por seu próprio avanço.

Juntos, estamos construindo uma cultura de aprendizagem onde o desenvolvimento da linguagem, o comportamento positivo e as práticas inclusivas são os pilares do sucesso. Nosso trabalho continua e agradecemos a cada aluno, pai e professor por fazer parte dessa jornada.

"Educar a mente sem educar o coração não é educação nenhuma."

— Aristóteles

Ms. Nyree Buckley
Head da Escola da Barra

Building Strong Foundations in Primary: Language, Wellbeing, and Support



Kirsty Andrade

"Education is not the filling of a pail, but the lighting of a fire." – William Butler Yeats

This term in Primary has been buzzing with energy and rich learning, with exciting developments across all areas of our school community. We have continued to build on the three key school priorities for our students' learning journey: Language, Wellbeing, and Support. These three focus areas bring us a clear purpose for everything we do, helping us create a safe, challenging, and inspiring place for children to grow.

Our focus on School Priority 1: Language has particularly highlighted just how powerful and important speaking and listening is in the classroom. Staff have taken part in professional development sessions exploring practical ways to strengthen students' oral language skills, helping children find their voice, share their ideas, and become confident communicators. Parents have also joined in through workshops that support language development at home. Our English and Portuguese units across Primary focus on reading high-quality, rich texts that spark meaningful discussions and help build vocabulary and grammatical structures. Students then draw on this knowledge to inspire their writing, with opportunities to explore a variety of genres throughout the Primary years. We are excited that students from Year 2 to Year 6 will soon begin their Estante Mágica writing projects - some year groups working in English and others in Portuguese - to become authors of their very own books. This project offers a meaningful opportunity to celebrate each child's progress through real publishing with a real purpose!

Kindness is the guiding focus for our work this year on School Priority 2: Wellbeing. Through the 'Year of Kindness' initiative, led by Ms Mayara Alves and Ms Fernanda Rodrigues, students are developing the skills to engage positively with peers and approach conflicts with empathy and respect. Restorative practices remain an important part of this, supporting thoughtful conflict resolution and fostering responsibility and strong relationships across our school community. Guest speaker Judge Vanessa Cavalieri sparked important conversations with our MP3 students about staying safe online, and our PSHE curriculum continues to give students the tools to manage emotions, friendships, and challenges in a healthy way. Staff training on 'Behaviour for Learning' has helped ensure our positive approach to behaviour is reflected in every classroom, every day, guided by our newly updated Behaviour Management Policy. We can see

Construindo bases sólidas no Primary: Linguagem, Bem-Estar e Apoio

"A educação não é encher um balde, mas acender uma chama." – William Butler Yeats

Este semestre no Primary foi recheado de energia e muito aprendizado, com avanços empolgantes em todas as áreas em que a nossa comunidade escolar está envolvida. Seguimos trabalhando com as três prioridades centrais da escola para a jornada de aprendizado dos nossos alunos: Linguagem, Bem-Estar e Apoio. Essas três áreas de enfoque dão um propósito claro a tudo o que fazemos, ajudando-nos a criar um ambiente seguro, desafiador e inspirador para o desenvolvimento das crianças.

Nosso foco na Prioridade 1 da Escola: Linguagem deu destaque especial ao alcance e à importância que falar e ouvir têm na sala de aula. Os educadores participaram de sessões de aprimoramento profissional em que exploraram maneiras práticas de fortalecer as habilidades de linguagem oral dos alunos, ajudando as crianças a encontrar a própria voz, a compartilhar as próprias ideias e a se transformar em comunicadores confiantes. Os pais também participaram de oficinas que estimulam o desenvolvimento da linguagem em casa. Nossas Unidades de inglês e português no Primary se concentram na leitura de textos enriquecedores e de alto nível, que estimulam discussões relevantes e ajudam a ampliar o vocabulário e o domínio das estruturas gramaticais. Os alunos então utilizam esse conhecimento para inspirar suas redações, com oportunidades de explorar uma variedade de gêneros ao longo dos anos do Primary. Estamos entusiasmados com o fato de que os alunos do Year 2 ao Year 6 em breve darão início aos seus projetos de redação da Estante Mágica — com alguns grupos trabalhando em inglês e outros em português — para se tornarem autores de seus próprios livros. Esse projeto oferece uma oportunidade valiosa para celebrar o progresso de cada criança por meio de uma publicação de verdade com um propósito genuíno!

A gentileza é o foco condutor do nosso trabalho este ano na Prioridade 2 da Escola: Bem-estar. Por meio da iniciativa "Ano da Gentileza", liderada pela Ms. Mayara Alves e pela Ms. Fernanda Rodrigues, os alunos têm desenvolvido habilidades para se relacionar positivamente com os colegas e para lidar com conflitos usando empatia e respeito. As práticas restaurativas continuam sendo parte importante disso, apoiando a resolução sensata de conflitos, promovendo a responsabilidade e fomentando relacionamentos sólidos em toda a nossa comunidade escolar. A juíza Vanessa Cavalieri foi nossa palestrante convidada e promoveu conversas importantes com nossos alunos do MP3 sobre segurança online; além disso, nosso currículo de PSHE continua a oferecer aos alunos as ferramentas para que possam lidar de maneira saudável com emoções, amizades e desafios. O treinamento da equipe sobre "Comportamento voltado à Aprendizagem" ajudou a garantir que nossa abordagem positiva em relação ao comportamento se reflita em todas as salas de aula, todos os dias, com base em nossa Política de Gestão do Comportamento, recentemente atualizada. Podemos ver o impacto significativo de todas essas iniciativas ao

the meaningful impact of all of these initiatives as we monitor and evaluate both student and staff wellbeing across the school.

School Priority 3: Support looks different for every student, as it must necessarily be tailored to meet the unique needs of each child. Our EAL and Learning Support teams provide targeted intervention groups and in-class assistance, ensuring every student receives the tailored help and level of challenge they need to succeed and grow confidently. Weekly 'Team Around the Child' meetings are conducted by key staff members who closely review each student's personal, social, emotional and academic needs to ensure the right support is put in place promptly and effectively.

As we reach the midpoint of 2025, these three priorities continue to guide our work in the Primary School. By focusing on clear communication, fostering respectful relationships, and providing tailored support, we aim to create an environment where every student can succeed and achieve their potential both in school and beyond.

Ms Kirsty Andrade
Head of Primary

monitorar e avaliar o bem-estar dos alunos e dos membros da equipe por toda a escola.

A Prioridade 3 da Escola: Apoio se apresenta de forma diferente para cada aluno, pois deve ser algo necessariamente adaptado para atender às necessidades específicas de cada criança. Nossas equipes de ILA (Inglês como Língua Adicional) e de Apoio à Aprendizagem oferecem grupos de intervenção direcionados e assistência em sala de aula, garantindo que cada aluno receba a ajuda personalizada e o nível de desafio de que precisa para ter sucesso e crescer com confiança. Reuniões semanais da "Equipe em torno da criança" são conduzidas por membros-chave da equipe de educadores, que analisam de perto as necessidades pessoais, sociais, emocionais e acadêmicas de cada aluno, para garantir que o apoio adequado seja implementado de forma rápida e eficaz.

À medida que chegamos à metade de 2025, essas três prioridades continuam a orientar nosso trabalho na Primary School. Ao focar em uma comunicação clara, promover relações respeitadas e oferecer apoio personalizado, nosso objetivo é criar um ambiente onde todos os alunos possam ter sucesso e atingir seu potencial, tanto na escola quanto fora dela.

Ms. Kirsty Andrade
Head of Primary

GET CONNECTED



[@thebritishschoolrj](https://www.instagram.com/thebritishschoolrj) [@tbsrjfalcons](https://www.instagram.com/tbsrjfalcons)



facebook.com/thebritishschoolrj



youtube.com/@thebritishschoolrj



www.britishschool.g12.br



[The British School, Rio de Janeiro](https://www.linkedin.com/company/the-british-school-rio-de-janeiro)

The Importance of Early Learning: A Look at Our Pre-Nursery Groups' Development

As we approach the halfway point of the school year, it's a great time to reflect on the incredible development of our Pre-Nursery students. When the year began, our young learners were just beginning their educational journey—adjusting to the school routine, discovering new friendships, and exploring the world around them. Now, we're proud to see them blossoming in so many exciting ways.

From improving their social skills and language development to gaining confidence in their abilities, the progress the students have made is truly inspiring. Each day brings new moments of growth, whether it's through imaginative play, singing songs, or even simple interactions with their peers. Watching them express themselves more clearly, participate in group activities, and begin to grasp new concepts is a reminder of how important these early years are in shaping children's future learning.

The value of early childhood education cannot be overstated. At this stage, children are not just learning academic skills—they are also developing emotional resilience, curiosity, and the ability to navigate social situations. By being in school, they're laying the foundation for lifelong learning, building essential skills that will serve them throughout their education and beyond.

We're excited to continue supporting our Pre-Nursery students as they grow, learn, and explore. Their journey is just beginning, and we look forward to seeing even more progress as the year unfolds.

Thank you for your continued support and for trusting us with your child's early educational experience. Together, we are helping them build the skills and confidence they need for a bright future.

Ms Aline Souza, Ms Lorena Brand,
Ms Mariana Gonçalves & Ms Mariana Menezes
Pre-Nursery Teachers

A importância do aprendizado precoce: Uma visão geral do desenvolvimento dos nossos grupos do Pre-Nursery

À medida que nos aproximamos da metade do ano letivo, este é um ótimo momento para refletir sobre o incrível desenvolvimento dos nossos alunos do Pre-Nursery. Quando o ano começou, nossos jovens alunos estavam apenas iniciando sua jornada educacional — adaptando-se à rotina escolar, descobrindo novas amizades e explorando o mundo ao seu redor. Agora, temos orgulho de vê-los florescendo de tantas maneiras empolgantes.

Da melhoria de suas habilidades sociais e o desenvolvimento da linguagem à aquisição de confiança em suas habilidades, o progresso que os alunos fizeram foi verdadeiramente inspirador. Cada dia traz novos momentos de crescimento, seja através de brincadeiras imaginativas, cantando músicas ou mesmo interações simples com seus colegas. Observá-los se expressando com mais clareza, participando de atividades em grupo e começando a compreender novos conceitos é um lembrete de como esses primeiros anos são importantes para moldar o aprendizado futuro das crianças.

O valor da educação infantil não pode ser subestimado. Nesta fase, as crianças não estão apenas aprendendo habilidades acadêmicas, mas também desenvolvendo resiliência emocional, curiosidade e a capacidade de lidar com situações sociais. Ao frequentar a escola, elas estão lançando as bases para a aprendizagem ao longo da vida, desenvolvendo habilidades essenciais que lhes serão úteis ao longo de toda a sua educação, e muito além.

Estamos entusiasmadas em continuar apoiando nossos alunos do Pre-Nursery à medida que crescem, aprendem e exploram. A jornada deles está apenas começando, e esperamos ver ainda mais progressos ao longo do ano.

Obrigada por seu apoio contínuo e por confiar em nós para a experiência educacional inicial de seu filho. Juntos, nós os ajudamos a desenvolver as habilidades e a confiança necessárias para um futuro brilhante.

**Ms. Aline Souza, Ms. Lorena Brand,
Ms. Mariana Gonçalves e Ms. Mariana Menezes**
Professoras do Pre-Nursery



Nursery – Little Enquirers Curiosity as a Foundation for Learning

We believe that curiosity is the foundation of all learning, and in Nursery, we embrace this as a powerful opportunity to support children's growth both academically and socially. Our little enquirers have been busy exploring thoughtfully designed continuous provision areas that nurture their natural desire to observe, wonder, and investigate the world around them.

By creating a safe and supportive environment, we encourage children to ask questions, make mistakes, and try again. Whether it be through scientific experiments, storytelling, group discussions, or collaborative hands-on projects, the children are constantly invited to explore topics in depth and discover solutions independently or with their peers.

We also integrate simple technology tools to support their investigations—for example, using magnifying glasses to examine natural objects, recording their observations with iPads, or watching short videos to compare real-life experiences with theoretical ideas. When learning about weather, for instance, they might make predictions based on daily observations and then check the actual weather, helping them connect their hypotheses with real-world data.

This approach encourages them to think critically and reflectively, linking their everyday experiences to broader concepts. Through these rich learning experiences, the children develop essential skills such as independence, confidence, communication, and problem-solving. Each question they ask and each idea they test contributes to their identity as confident, capable learners.

Every moment of curiosity is a meaningful step in their journey as lifelong learners. We are incredibly proud of the inquisitive minds developing in our classrooms and look forward to seeing where their curiosity leads them next.

Thank you for your ongoing partnership and dedication to supporting your child through this wonderful path of discovery!

**Ms Emma Jones, Ms Flavia Habergrić,
Ms Patricia Moura & Ms Patricia Silva**
Nursery Teachers

Nursery – Pequenos Investigadores A curiosidade como um pilar da aprendizagem

Acreditamos que a curiosidade é a base de todo o aprendizado e, no Nursery, encaramos isso como uma oportunidade valiosa para apoiar o crescimento das crianças, tanto acadêmica quanto socialmente. Nossos pequenos investigadores têm se mantido empenhados explorando áreas cuidadosamente projetadas que estimulam seu desejo natural de observar, questionar e investigar o mundo ao redor.

Ao criar um ambiente seguro e acolhedor, incentivamos as crianças a fazer perguntas, cometer erros e tentar novamente. Seja por meio de experimentos científicos, contação de histórias, discussões em grupo ou projetos práticos colaborativos, as crianças são constantemente convidadas a explorar tópicos em profundidade e descobrir soluções de forma independente ou com seus colegas.

Também integramos ferramentas tecnológicas simples para apoiar suas investigações — por exemplo, usando lupas para examinar objetos naturais, registrando suas observações com iPads ou assistindo a vídeos curtos para comparar experiências da vida real com ideias teóricas. Ao aprender sobre o clima, por exemplo, elas podem fazer previsões com base em observações diárias e, em seguida, verificar o clima do lado de fora, ajudando-as a conectar suas hipóteses com dados do mundo real.

Essa abordagem as incentiva a pensar de forma crítica e reflexiva, ligando suas experiências cotidianas a conceitos mais amplos. Por meio dessas ricas experiências de aprendizagem, as crianças desenvolvem habilidades essenciais, como independência, confiança, comunicação e resolução de problemas. Cada pergunta que fazem e cada ideia que testam contribui para sua identidade como alunos confiantes e capazes.

Cada momento de curiosidade é um passo significativo em sua jornada como aprendizes pela vida toda. Estamos imensamente orgulhosas pelas mentes inquisitivas que se desenvolvem em nossas salas de aula e ansiosas para ver aonde sua curiosidade as levará daqui em diante.

Obrigada por sua constante parceria e dedicação no apoio a seu filho nesta maravilhosa jornada de descobertas!

**Ms. Emma Jones, Ms. Flavia Habergrić,
Ms. Patricia Moura e Ms. Patricia Silva**
Professoras do Nursery



Building Strong Foundations: Jolly Phonics in Reception

This year, we have introduced the Jolly Phonics Programme across the school, with a special focus in our Reception classes. Reception is such an important year for building the foundations of reading and writing. This is when children begin learning the sounds that each letter, or combination of letters, makes. They then start using this knowledge to blend to read words, captions, and simple books. At the same time, they're learning how to form letters correctly to segment these sounds and begin writing their own words, captions, and even full sentences!

Jolly Phonics takes a fun, play-based approach to learning phonics, which fits perfectly with our IEYC curriculum and Learner Profile. It's a method that really excites and motivates the children; each sound comes with its own action, story, and catchy song (or "jingle"), and because the Programme follows a clear and structured sequence, children can start applying what they've learned in their reading and writing from the very first week.

We recently invited parents into school for a special 'Let's Learn Together' phonics session. It was a lovely opportunity for children to proudly share what they've been learning, and for parents to see how phonics can be explored through playful and interactive activities. It is important that parents have an understanding of how and why phonics works, which is why it was so great that they had the chance to attend a special workshop run by Ms Erika Franco, the English Coordinator.

Reception children have also begun their homework journey, taking home phonics and reading tasks twice a week. It's been wonderful to hear that so many of them are eager to get started as soon as they get home and some children even ask for more! Our aim is to keep this enthusiasm alive by making learning fun, purposeful, and engaging. Together, we're laying the foundation for a lifelong love of reading and writing.

Reception Teachers



Construindo bases sólidas: Jolly Phonics no Reception

Este ano, introduzimos o Programa Jolly Phonics em toda a escola, com foco especial nas nossas turmas do Reception, que é um ano muito importante para construir as bases da leitura e da escrita. É nessa fase que as crianças começam a aprender os sons que cada letra, ou combinação de letras, produz. Em seguida, elas começam a usar esse conhecimento para combinar sons e ler palavras, legendas e livros simples. Ao mesmo tempo, elas aprendem a formar letras corretamente para segmentar esses sons e começam a escrever suas próprias palavras, legendas e até frases completas!

O Jolly Phonics adota uma abordagem divertida e baseada em brincadeiras para o aprendizado da fônica, o que se encaixa perfeitamente com nosso currículo do IEYC e nosso Perfil do Aprendiz. É um método que realmente entusiasma e motiva as crianças; cada som vem com sua própria ação, história e música cativante (ou "jingle"), e como o programa segue uma sequência clara e estruturada, as crianças podem começar a aplicar o que aprenderam em sua leitura e escrita desde a primeira semana.

Recentemente, convidamos os pais para uma sessão especial do método fônico chamada "Let's Learn Together". Foi uma ótima oportunidade para as crianças compartilharem com orgulho o que aprenderam e para os pais verem como a fonética pode ser explorada por meio de atividades lúdicas e interativas. É importante que os pais entendam como e por que o método fônico funciona, e por isso foi ótimo que tenham tido a chance de participar de um workshop especial ministrado pela Ms. Erika Franco, Coordenadora de Inglês.

As crianças do Reception também começaram a sua jornada de tarefas de casa, levando na mochila tarefas de fonética e leitura duas vezes por semana. Tem sido maravilhoso saber que muitas delas estão ansiosas por começar assim que chegam a casa e que algumas crianças até pedem mais! O nosso objetivo é manter este entusiasmo vivo, tornando a aprendizagem divertida, proveitosa e envolvente. Juntos, estamos criando as bases para um amor pela leitura e pela escrita que durará por toda a vida.

Professoras do Reception



Developing Learner Profile Attributes in Year 1

At The British School, the development of our Learner Profile Attributes is at the heart of everything we do — and this begins right from Year 1. These attributes — Thinkers, Resilient, Enquirers, Creative, Caring, Communicators, Knowledgeable, Leaders, Principled, and Collaborative — are not just abstract ideas. They are living, breathing aspects of our students' daily experiences, woven into every lesson and interaction.

In Year 1, students begin to explore and understand what each of these attributes means in real, tangible ways. From the very first Unit of the year, Brainwave, they reflect on how they learn and what it means to be a well-rounded learner. This sets the tone for a year of growth—not only in knowledge and skills but in character and values.

Our learners are guided to recognise and develop these qualities across the curriculum and in daily school life. For example, during group work and when paired up for activities like planting seeds or investigating how light and water affect plant growth in our 'Green Fingers' Unit, they learn what it means to be Collaborative — how to listen to others, share ideas, and work towards a common goal. They become Communicators by practising clear speaking and active listening during class discussions, on tree walks where they identify different trees and compare their features, and when explaining their findings or creations using natural materials in art.

As Leaders, they take on classroom responsibilities — like turning lights on and off, distributing materials, or helping to tidy up — setting positive examples and learning how to contribute meaningfully to their learning environment. When faced with challenges, such as when an experiment doesn't go as planned, students are supported in becoming more Resilient, understanding that mistakes are part of the learning journey and that perseverance leads to growth.

Through everyday interactions and classroom routines, they learn to be Caring — holding doors for others, helping a peer who is stuck, or showing kindness with their words and actions. But the learning goes even deeper. As we explore the interdependence of living things and our role in protecting the environment, students begin to understand what it means to be Principled — making thoughtful, ethical decisions such as using resources responsibly — and Knowledgeable, connecting what they observe and learn to real-world contexts.

These attributes are not taught in isolation. They are lived every day. Our students reflect on them, discuss them, and strive to improve as individuals who are not only successful learners but

Desenvolvendo os Atributos do Learner Profile no Year 1

Na Escola Britânica, o desenvolvimento dos nossos Atributos do Perfil do Aprendiz está no centro de tudo o que fazemos — e isso começa já no Year 1. Esses atributos — Pensadores, Resilientes, Questionadores, Criativos, Atenciosos, Comunicadores, Conhecedores, Líderes, Comprometidos com Princípios e Colaborativos — não são apenas ideias abstratas. São aspectos vívidos e palpáveis das experiências diárias dos nossos alunos, incorporados em todas as aulas e interações.

No Year 1, os alunos começam a explorar e compreender o que cada um desses atributos significa de maneira real e tangível. Desde a primeira Unidade do ano, "Brainwave" [Onda cerebral], eles refletem sobre como aprendem e o que significa ser um aluno completo. Isso dá o tom para um ano inteiro de crescimento — não apenas em conhecimento e habilidades, mas também em caráter e valores.

Nossos alunos são orientados a reconhecer e desenvolver essas qualidades em todas as disciplinas e na vida escolar diária. Por exemplo, durante o trabalho em grupo e quando formam duplas para atividades como plantar sementes ou investigar como a luz e a água afetam o crescimento das plantas em nossa Unidade "Green Fingers" [Dedos verdes], eles aprendem o que significa serem Colaborativos — como ouvir os outros, compartilhar ideias e trabalhar em prol de um objetivo comum. Eles se tornam Comunicadores ao praticar a fala clara e a escuta ativa durante as discussões em sala de aula, em caminhadas pelo bosque, onde identificam diferentes árvores e comparam suas características, e ao explicar suas descobertas ou criações usando materiais naturais nas aulas de artes.

Como Líderes, assumem responsabilidades na sala de aula — como acender e apagar as luzes, distribuir materiais ou ajudar na arrumação — dando exemplos positivos e aprendendo como contribuir de forma significativa para seu ambiente de aprendizagem. Ao enfrentar desafios, como quando um experimento não sai como planejado, os alunos são apoiados para se tornarem mais Resilientes, compreendendo que os erros fazem parte da jornada de aprendizagem e que a perseverança leva ao crescimento.

Por meio de interações diárias e rotinas em sala de aula, eles aprendem a ser Atenciosos — segurando a porta para os outros, ajudando um colega que está com dificuldades ou demonstrando gentileza com suas palavras e ações. Mas o aprendizado vai ainda mais fundo. À medida que exploramos a interdependência dos seres vivos e nosso papel na proteção do meio ambiente, os alunos começam a entender o que significa ter Compromisso com Princípios — tomar decisões éticas e ponderadas, tais como usar os recursos de forma responsável — e ser Conhecedores, conectando o que observam e aprendem aos contextos do mundo real.

Esses atributos não são ensinados isoladamente. Eles são vividos todos os dias. Nossos alunos refletem sobre eles, discutem-nos e se esforçam para melhorar como indivíduos que são não só alunos bem-sucedidos, mas

also compassionate, responsible members of society.

In Year 1, we believe education is not just about academics. It's about nurturing individuals who are curious, courageous, kind, and ready to make a difference. And that journey begins here — with every question asked, every challenge faced, and every kind word shared.

Year 1 Teacher



também membros compassivos e responsáveis da sociedade.

No Year 1, acreditamos que a educação não se limita apenas ao aspecto acadêmico. Trata-se de formar indivíduos curiosos, corajosos, gentis e prontos para fazer a diferença. E essa jornada começa aqui — com cada pergunta feita, cada desafio enfrentado e cada palavra gentil compartilhada.

Professora do Year 1



Meaningful Learning Through Cross-Curricular Connections in Year 2

In Year 2 at The British School, we believe that learning is most powerful when it is meaningful—when students can see connections between what they are learning and their own lives. That's why cross-curricular learning is at the core of our approach. By linking subjects through rich, engaging themes, we help students make sense of the world around them while deepening their knowledge and skills.

From the very start of the school year, our first IPC Unit 'Who Am I?', encourages students to reflect on themselves — their feelings, their identities, and the groups they belong to. These personal insights are then explored further in English lessons, where students write self-descriptions, engage with stories about perseverance, and discover how friendship can thrive despite differences. These connections help students develop a stronger sense of self and empathy for others, all while building their vocabulary and writing skills in a purposeful way.

Our second IPC Unit 'We Are What We Eat', brings another layer of connection. Students read 'Mr. Wolf's Pancakes', a story that entertains while subtly reinforcing themes of independence and persistence. Inspired by the story, students try their hand

Aprendizado genuíno por meio de conexões interdisciplinares no Year 2

No Year 2 da Escola Britânica, acreditamos que a aprendizagem é mais eficaz quando é dotada de propósito — quando os alunos conseguem ver as conexões entre o que estão aprendendo e suas próprias vidas. É por isso que a aprendizagem interdisciplinar está no centro da nossa abordagem. Ao conectar disciplinas por meio de temas ricos e envolventes, ajudamos os alunos a compreender o mundo ao seu redor, ao mesmo tempo em que aprofundamos seus conhecimentos e habilidades.

Desde o início do ano letivo, nossa primeira Unidade do IPC, "Who Am I?" [Quem sou eu?], incentiva os alunos a refletirem sobre si mesmos — seus sentimentos, suas identidades e os grupos aos quais pertencem. Essas percepções pessoais são então exploradas mais a fundo nas aulas de Inglês, onde os alunos escrevem autodescrições, interagem com histórias sobre perseverança e descobrem como a amizade pode florescer a despeito de quaisquer diferenças. Essas conexões ajudam os alunos a desenvolver um senso mais forte de identidade e empatia pelos outros, ao mesmo tempo em que constroem seu vocabulário e suas habilidades de redação de maneira genuína.

Nossa segunda Unidade do IPC, "We Are What We Eat" [Somos o que comemos], traz outro nível de conexão. Os alunos leem "Mr. Wolf's Pancakes" [As panquecas do Sr. Lobo], uma história que entretém ao mesmo tempo

at making pancakes, then write clear, step-by-step instructions — a fun and delicious way to apply their learning in English. Through this hands-on experience, they consolidate key vocabulary, strengthen their sequencing skills, and engage in real-life communication.

These connections don't stop at English and IPC. Our specialist subjects — Portuguese, Drama, and Music — also link to these central themes. In Portuguese, students may reflect on their identities and cultural backgrounds, while in Drama and Music, they explore feelings, character development, and collaboration, bringing their learning to life in creative and expressive ways.

Cross-curricular learning isn't just about covering content; it's about creating purposeful and cohesive learning experiences that students remember. It gives them the chance to revisit concepts in different contexts, apply what they've learned, and see how knowledge and skills work together. Most importantly, it keeps them engaged, curious, and motivated to learn more.

In Year 2, we nurture not only learners who can read and write but learners who can connect, reflect, and grow. By making learning meaningful and connected, we prepare our students to thrive both inside and outside the classroom.

Year 2 Teachers

em que sutilmente ressalta os temas da independência e da persistência. Inspirados pela história, os alunos experimentam fazer panquecas e, em seguida, escreveram instruções precisas e detalhadas — uma maneira divertida e deliciosa de aplicar o que aprenderam em Inglês. Por meio dessa experiência prática, eles consolidam o vocabulário essencial, fortalecem suas habilidades de sequenciamento e se envolvem em comunicações da vida real.

Essas conexões não se limitam ao Inglês e ao IPC. Nossas disciplinas especializadas — Português, Teatro e Música — também se relacionam com esses temas centrais. Em Português, os alunos podem refletir sobre suas identidades e origens culturais, enquanto em Teatro e Música, exploram sentimentos, o desenvolvimento de personagens e a colaboração, dando vida ao que aprenderam de maneiras criativas e expressivas.

A aprendizagem interdisciplinar não se limita à abordagem de conteúdos; trata-se muito mais de criar experiências de aprendizagem com propósito e coesão, e que sejam lembradas pelos alunos. Isso lhes dá a chance de visitar conceitos em diferentes contextos, aplicar o que aprenderam e ver como o conhecimento e as habilidades funcionam juntos. Mais importante ainda, isso os mantém interessados, curiosos e motivados a aprender mais.

No Year 2, formamos não apenas alunos que sabem ler e escrever, mas alunos que sabem se conectar, refletir e crescer. Ao tornar o aprendizado relevante e conectado, preparamos nossos alunos para o sucesso dentro e fora da sala de aula.

Professoras do Year 2



The Year of Kindness

At The British School, Rio de Janeiro - Barra School, 2025 has been named the Year of Kindness, and what an inspiring journey it has already been! Anchored in our theme of Belonging and Empathy, and guided by the school's core values and the learner profile qualities, we have been putting kindness into action across all year groups and staff spaces.

As we conclude the first term, we are delighted to share the wonderful progress of our Year of Kindness initiative. This school-wide project has been designed to help our students grow not only academically, but also emotionally and socially, building a culture where empathy, friendship, and mutual respect are central to everyday life.

From Pre-Nursery to Year 13, every class has embraced the theme of kindness in unique and meaningful ways.

These simple but meaningful acts remind us that kindness is not just a theme, but a habit that grows stronger with daily practice.

We are excited to continue this journey into the next term, expanding our kindness initiatives and finding even more ways to embed compassion into our learning and interactions, as we champion new experiences that help us grow—both as learners and as a community, and as global citizens. Because here at TBSRJ Barra School, kindness is not just an idea—it is our way of life.

Ms Mayara Alves & Ms Fernanda Rodrigues

O Ano da Gentileza

Na Escola da Barra da Escola Britânica do Rio de Janeiro, 2025 foi declarado o Ano da Gentileza, e como essa jornada já tem sido inspiradora! Ancorados em nosso tema de Pertencimento e Empatia, e guiados pelos Valores Fundamentais da Escola e pelas qualidades do Perfil do Aprendiz, temos colocado a gentileza em ação por todas as séries e em todos os espaços da equipe de funcionários.

À medida que concluímos o primeiro semestre, temos o prazer de compartilhar o maravilhoso progresso de nossa iniciativa do Ano da Gentileza. Este projeto escolar foi concebido para ajudar nossos alunos a crescer não apenas academicamente, mas também emocional e socialmente, construindo uma cultura onde a empatia, a amizade e o respeito mútuo são fundamentais para a vida cotidiana.

Do Pre-Nursery ao Year 13, todas as turmas acolheram o tema da gentileza de maneiras únicas e carregadas de sentido.

Esses atos simples, mas significativos, nos lembram que a gentileza não é apenas um tema, mas um hábito que se fortalece com a prática diária.

Estamos entusiasmados em continuar essa jornada no próximo semestre, expandindo nossas iniciativas de gentileza e encontrando ainda mais maneiras de incorporar a compaixão em nosso aprendizado e em nossas interações, à medida que defendemos novas experiências que nos ajudam a crescer — tanto como alunos e como comunidade, quanto como cidadãos globais. Porque aqui na Escola da Barra da TBSRJ, a gentileza não é apenas uma ideia — é nosso modo de vida.

Ms. Mayara Alves e Ms. Fernanda Rodrigues



Inside the Music Room: Primary Students in Action

At The British School, Rio de Janeiro - Barra School, the Music Department is fully aligned with the school's values, priorities, and approaches to learning. In every lesson, rehearsal, and performance, we nurture a musical environment grounded in respect, teamwork, focus, and active listening. These values are not only central to music-making but also play a vital role in the holistic development of our students.

Music education at TBSRJ follows a carefully structured progression, allowing students to build skills year after year while fostering a lifelong appreciation for music.

In the Early Years, the musical journey begins. Through dance, movement, and playful activities, children are introduced to foundational concepts such as pitch, tempo, dynamics, rhythm, and pulse. They explore sound using percussion instruments as well as everyday objects like spoons and toys, developing creativity and confidence from the very start.

In Years 1 and 2, students engage in musical initiation, experimenting with rhythm, simple melodies, body percussion, and movement. This stage encourages exploration of diverse sounds, timbres, dynamics, tempos, pitches, and musical styles, broadening their musical vocabulary.

In Year 3, students begin playing the recorder, developing proper posture, breath control, and fine motor coordination. In Year 4, they refine these skills, learning to play more challenging repertoire and building ensemble awareness.

By Year 5, students are introduced to the ukulele, a harmonic instrument that expands their understanding of chords, harmony, and group performance. They begin playing in ensemble settings, applying the musical skills they've cultivated over previous years.

In Year 6, students take on the exciting challenge of performing in a brass band, learning instruments such as the saxophone, trumpet, and trombone. This rich ensemble experience introduces new technical and musical challenges while reinforcing teamwork and perseverance.

Throughout the year, students have regular opportunities to showcase their musical development in a variety of school events. Years 3 to 6 share their growing ensemble and instrumental skills during the much-anticipated Festa Junina festival; Years 1 and 2 present their learning through vibrant performances at Exit Point assemblies; and our Early Years students participate in special celebrations such as Mother's Day, where they confidently share songs, rhythms, and movement with their families.

Dentro da sala de música: Alunos do Primary em Ação

Na Escola Britânica, Rio de Janeiro - Barra, o Departamento de Música está totalmente alinhado com os valores e prioridades da escola e suas abordagens pedagógicas. Em todas as aulas, ensaios e apresentações, fomentamos um ambiente musical baseado no respeito, no trabalho em equipe, no foco e na escuta ativa. Esses valores são fundamentais não apenas para a prática musical, mas também desempenham um papel vital no desenvolvimento holístico de nossos alunos.

A educação musical na TBSRJ segue uma progressão cuidadosamente estruturada, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades ano após ano, ao mesmo tempo em que cultivam uma apreciação pela música para toda a vida.

Nos Early Years, tem início a jornada musical. Por meio da dança, do movimento e de atividades lúdicas, as crianças são apresentadas a conceitos fundamentais, como tom, tempo, dinâmica, ritmo e cadência. Elas exploram o som usando instrumentos de percussão, bem como objetos do cotidiano, como colheres e brinquedos, desenvolvendo criatividade e autoconfiança desde o primeiro momento.

Nos Years 1 e 2, os alunos participam de uma iniciação musical, realizando experimentações com ritmo, melodias simples, percussão corporal e movimento. Esta fase incentiva a exploração de diversos sons, timbres, dinâmicas, tempos, tons e estilos musicais, ampliando seu vocabulário musical.

No Year 3, os alunos começam a tocar flauta doce, desenvolvendo postura adequada, controle da respiração e coordenação motora fina. No Year 4, eles se aperfeiçoam nessas habilidades, aprendendo a tocar repertórios mais desafiadores e desenvolvendo a consciência de conjunto.

No Year 5, os alunos são apresentados ao ukulele, um instrumento harmônico que amplia sua compreensão de acordes, harmonia e performance em grupo. Passam a tocar em conjuntos, aplicando as competências musicais que cultivaram nos anos anteriores.

No Year 6, os alunos assumem o empolgante desafio de se apresentar em uma banda de metais, aprendendo instrumentos como saxofone, trompete e trombone. Essa rica experiência em conjunto apresenta novos desafios técnicos e musicais, ao mesmo tempo em que reforça o trabalho em equipe e a perseverança.

Ao longo do ano, os alunos têm oportunidades frequentes de exibir seu desenvolvimento musical em diversos eventos escolares. Os alunos dos Years 3 ao 6 compartilham suas habilidades cada vez mais aprimoradas em conjunto e com instrumentos musicais durante a tão esperada Festa Junina; os alunos dos Years 1 e 2 apresentam o que aprenderam por meio de performances vibrantes nas assembleias dos Exit Points; e nossos alunos dos Early Years participam de celebrações especiais, como o Dia das Mães, quando compartilham com desenvoltura canções, ritmos e movimentos com suas famílias.

Throughout all year groups, music learning is guided by the school's commitment to holistic education. Our classroom is a safe and supportive space where students are encouraged to express themselves, collaborate with peers, and take creative risks.

Whether learning to play in tune, following a conductor's cues, or listening carefully to a peer's solo, students consistently apply and grow within the school's Learner Profile Attributes: Caring, Knowledgeable, Resilient, Principled, Collaborative, Creative, Thinkers, Leaders, Enquirers, and Communicators.

As the school year unfolds, we look forward to witnessing our students' continued growth, both musically and personally. From the first softly sung melodies to the bold and powerful sound of the brass band, each child's musical journey is a joyful celebration of learning, creativity, and community.

Together, we are not simply learning instruments, we are building confidence, character, and connection through every note.

Barra Primary Music Team

Ms Amine Castro	Music Teacher
Ms Cecilia Einsfeld	Music Teacher
Mr Gabriel Reis	Music Teacher
Mr Zezo Olimpio	Head of Music

Em todas as séries, o aprendizado musical é orientado pelo compromisso da escola com a educação holística. Nossa sala de aula é um espaço seguro e acolhedor, onde os alunos são incentivados a se expressar, colaborar com os colegas e assumir riscos criativos.

Seja aprendendo a tocar afinado, seguindo as instruções de um maestro ou ouvindo atentamente o solo de um colega, os alunos aplicam e crescem consistentemente dentro dos Atributos do Perfil do Aprendiz da escola: Atenciosos, Conhecedores, Resilientes, Comprometidos com Princípios, Colaborativos, Criativos, Pensadores, Líderes, Investigadores e Comunicadores.

À medida que o ano letivo avança, ansiamos por acompanhar o crescimento contínuo dos nossos alunos, tanto musical quanto pessoalmente. Desde as primeiras melodias entoadas baixinho até o som audaz e feroz da banda de metais, a jornada musical de cada criança é uma alegre celebração do aprendizado, da criatividade e da comunidade.

Juntos, não estamos simplesmente aprendendo a tocar instrumentos, mas também construindo a cada nota autoconfiança, caráter e conexão.

Equipe de Música do Primary da Barra

Ms. Amine Castro	Professora de Música
Ms. Cecilia Einsfeld	Professora de Música
Mr. Gabriel Reis	Professor de Música
Mr. Zezo Olimpio	Head de Música



Carnival of kindness

Kindness is an essential human quality that positively impacts both those who practice it and those who receive it. Small gestures of courtesy, such as a smile, a word of encouragement or an act of solidarity, can transform someone's day and strengthen social bonds. In an increasingly fast-paced and individualistic world, cultivating kindness is essential to fostering more harmonious and healthy relationships.

Following the "Year of Kindness", held at TBSRJ Barra School, the Portuguese Department formed the "Bloco da Gentileza" (Kindness Block) to liven up our Carnival, promoting joy and generating a positive impact on our community. During the week, we introduced the Prophet Kindness to the students, who is responsible for the famous phrase "Kindness generates Kindness". Everyone created and shared their own messages with their friends in search of a better world, in addition to participating in the creation of a collective mural, placed at the main entrance of the school, where the tree of kindness was built. On Friday, February 28, members of our community performed many acts of kindness, making our day happier and more lively.

In addition, we received a visit from the Acadêmicos do Grande Rio Samba School, which made our party even more exciting. The students took part in a lively dance, with lots of confetti and streamers, to the rhythm of the drums. We started the year off on a high note, with plenty of samba, excitement and kindness!

Ms Livia Cunha

Primary Portuguese Coordinator

Carnaval da gentileza

A gentileza é uma qualidade humana essencial que impacta positivamente tanto quem a pratica quanto quem a recebe. Pequenos gestos de cortesia, como um sorriso, uma palavra de incentivo ou um ato de solidariedade, podem transformar o dia de alguém e fortalecer os laços sociais. Em um mundo cada vez mais acelerado e individualista, cultivar a gentileza é fundamental para promover relações mais harmoniosas e saudáveis.

Seguindo o "Year of Kindness", promovido na TBSRJ Barra, o Departamento de Português formou o "Bloco da Gentileza" para animar nosso Carnaval, promovendo alegria e gerando um impacto positivo em nossa comunidade. Durante a semana, apresentamos aos alunos o Profeta Gentileza, responsável pela famosa frase "Gentileza gera Gentileza", todos criaram e compartilharam com os amigos suas próprias mensagens em busca de um mundo melhor, além de participarem da montagem de um mural coletivo, colocado na entrada principal da escola, onde foi construída a árvore da gentileza. Na sexta-feira, 28/02, os membros de nossa comunidade puseram em prática muitos atos de gentileza, tornando nosso dia mais feliz e animado.

Além disso, recebemos a visita da Escola de Samba Acadêmicos do Grande Rio, que brilhou ainda mais a nossa festa. Os alunos participaram de um animado baile, com muito confete e serpentina, ao ritmo da bateria. Começamos muito bem o ano, com samba, animação e gentileza de sobra!

Ms. Livia Cunha

Coordenadora de Português - Primary



Indigenous Peoples' Day – an invitation to reflect

Indigenous Peoples' Day, celebrated on April 19, is a fundamental date to promote the recognition and appreciation of indigenous cultures in Brazil. Celebrating it is an opportunity to expand students' knowledge about the cultural, historical and social diversity of indigenous peoples, in addition to combating stereotypes and encouraging respect for plurality.

By approaching this topic in a critical and reflective way, we contribute to the construction of a more informed and respectful society. The appreciation of indigenous languages, cultural practices and traditional knowledge enriches our students' repertoire and fosters the country's multicultural identity.

In addition, by integrating this celebration into the school curriculum, we encourage debate and interaction between students with knowledge that goes beyond textbooks, promoting meaningful experiences, such as those we had at school on April 25. Through discussion groups with indigenous representatives, craft exhibitions and songs, we intend to show new generations the importance of preserving this knowledge and the environment, promoting a fairer and more inclusive education. In addition, in the classroom, we work on traditions and customs of indigenous peoples, games and songs, making students from Reception to Year 6 reflect on the influence of these peoples on Brazilian culture.

Celebrating Indigenous Peoples' Day is not just a symbolic act, but a commitment to education, respect for the diverse forms of existence and recognition of the essential role of these peoples in the formation of Brazilian society.

Ms Livia Cunha

Primary Portuguese Coordinator

Dia dos Povos Indígenas – um convite à reflexão

O Dia dos Povos Indígenas, celebrado em 19 de abril, é uma data fundamental para promover o reconhecimento e a valorização das culturas indígenas no Brasil. Celebrá-lo é uma oportunidade de ampliar o conhecimento dos alunos sobre a diversidade cultural, histórica e social dos povos originários, além de combater estereótipos e incentivar o respeito à pluralidade.

Ao abordar essa temática de forma crítica e reflexiva, contribuímos para a construção de uma sociedade mais informada e respeitosa. A valorização das línguas indígenas, das práticas culturais e dos saberes tradicionais enriquece o repertório de nossos alunos e fomenta a identidade multicultural do país.

Além disso, ao integrarmos essa comemoração ao currículo escolar, incentivamos o debate e a interação dos alunos com conhecimentos que vão além dos livros didáticos, promovendo experiências significativas, como as que tivemos na escola no dia 25 de abril. Através de rodas de conversa com representantes indígenas, exposição de artesanato e cânticos, pretendemos mostrar às novas gerações a importância da preservação desses saberes e do meio ambiente, promovendo uma educação mais justa e inclusiva. Além disso, em sala de aula, trabalhamos tradições e costumes dos povos indígenas, brincadeiras e músicas, fazendo com que os alunos do Reception ao Year 6 refletissem sobre a influência desses povos na cultura brasileira.

Celebrar o Dia dos Povos Indígenas não se trata apenas de um ato simbólico, mas de um compromisso com a educação, com o respeito às diversas formas de existência e com o reconhecimento do papel essencial desses povos na formação da sociedade brasileira.

Ms. Livia Cunha

Coordenadora de Português - Primary



Festa Junina

On Saturday, June 14, the school was filled with colours, music and smiles with the much-awaited Festa Junina. Students, family members, teachers and staff participated in the event, which celebrated Brazilian cultural traditions with great excitement.

The school was transformed into a real country fair, with colourful flags, game stands and typical foods such as popcorn, canjica, corn, cakes and hot dogs. The dances performed by the students were the highlight of the party, enchanting the audience with carefully rehearsed choreography and elaborate costumes.

In addition to the dances, the party included fishing, clown dances, goal kicks, inflatable toys and lots of country music, which guaranteed everyone a great time. The participation of the families was essential to the success of the event, strengthening the bond between the school and the community.

More than just a celebration, the Festa Junina at school was a moment of meeting, belonging and appreciation of Brazilian popular culture. We are already counting down the days until next year!

Ms Livia Cunha

Primary Portuguese Coordinator

Festa Junina

No sábado, 14/06, a escola se encheu de cores, música e sorrisos com a realização da tão esperada Festa Junina. Alunos, familiares, professores e funcionários participaram do evento, que celebrou as tradições culturais brasileiras com muita animação.

A escola foi transformada em um verdadeiro arraial, com bandeirinhas coloridas, barracas de brincadeiras e comidas típicas como pipoca, canjica, milho verde, bolos e cachorro-quente. As danças apresentadas pelos alunos foram o ponto alto da festa, encantando o público com coreografias ensaiadas com carinho e figurinos caprichados.

Além das danças, a festa contou com pescaria, boca do palhaço, chute a gol, brinquedos infláveis e muita música caipira, que garantiram a diversão de todos. A participação das famílias foi essencial para o sucesso do evento, fortalecendo o vínculo entre a escola e a comunidade.

Mais do que uma comemoração, a Festa Junina na escola foi um momento de encontro, pertencimento e valorização da cultura popular brasileira. Já estamos contando os dias para o ano que vem!

Ms. Livia Cunha

Coordenadora de Português - Primary



Upper Primary Library: Inspiring a love of reading and learning

At the heart of the school's educational mission, the library plays a key role in nurturing students' passion for reading while also guiding them in understanding the responsibilities that come with using and caring for a shared learning space. Beyond simply offering access to books, the library aims to empower students as informed and respectful users of its resources.

At the beginning of each school year, students are introduced to the library's rules and guidelines through engaging educational games. These activities are designed not only to reinforce proper library behaviour but also to enrich the vocabulary they use daily in both the classroom and the library environment.

As the year progresses, students delve deeper into the organisational aspects of the library. They learn about its different sections, how books are classified, and the principles behind maintaining an orderly and accessible collection. This foundation encourages a sense of ownership and respect for the library, cultivating lifelong habits of curiosity, organisation, and literacy.

Library sessions are thoughtfully designed to reinforce and deepen topics covered in class, especially those from the IPC (International Primary Curriculum) Units. Whether through interactive storytelling, informative presentations, or thought-provoking discussions around related films, the library supports and enriches students' academic journeys in creative and engaging ways.

But the library isn't only about study — it's also a hub for fun and meaningful activities. On Wednesdays, students can join the Arts Club (organised by Ms Camille Souza) or play chess, developing both creativity and strategic thinking. Fridays bring a special treat: during lunchtime, students gather to watch a film, often tied to a theme or celebration from the week's calendar. This blend of education and entertainment helps make the library a welcoming space where curiosity thrives and learning continues in many forms.

"I think books are like people, in the sense that they'll turn up in your life when you most need them." — Emma Thompson

Ms Débora Magalhães
Upper Primary Librarian



Biblioteca do Upper Primary: **Inspirando o amor pela leitura e pelo aprendizado**

No centro da missão educacional da escola, a biblioteca desempenha um papel fundamental em estimular a paixão dos alunos pela leitura, ao mesmo tempo em que os orienta na compreensão das responsabilidades que envolvem o uso e o cuidado de um espaço de aprendizagem compartilhado. Muito além de simplesmente oferecer acesso a livros, a biblioteca tem como objetivo capacitar os alunos para que sejam usuários esclarecidos e respeitosos de seus recursos.

No início de cada ano letivo, os alunos são apresentados às regras e diretrizes da biblioteca por meio de jogos educativos envolventes. Essas atividades são projetadas não apenas para reforçar o comportamento adequado na biblioteca, mas também para enriquecer o vocabulário que eles usam diariamente tanto na sala de aula quanto no ambiente da biblioteca.

À medida que o ano avança, os alunos se aprofundam nos aspectos organizacionais da biblioteca. Aprendem sobre suas diferentes seções, como os livros são classificados e os princípios por trás de manter uma coleção organizada e acessível. Esses fundamentos promovem um senso de responsabilidade e respeito pela biblioteca, cultivando hábitos de curiosidade, organização e apreciação da leitura que durarão por toda a vida.

As sessões da biblioteca são cuidadosamente planejadas para reforçar e aprofundar os tópicos abordados em sala de aula, especialmente aqueles das Unidades do IPC (International Primary Curriculum [Currículo Primário Internacional]). Seja por meio de narrativas interativas, apresentações informativas ou discussões instigantes sobre filmes relacionados à mesma temática, a biblioteca apoia e enriquece a jornada acadêmica dos alunos de maneiras criativas e envolventes.

Mas a biblioteca não é apenas um local de estudo — é também um centro de atividades divertidas e cheias de conteúdo. Às quartas-feiras, os alunos podem participar do Clube de Artes (organizado pela Ms. Camille Souza) ou jogar xadrez, desenvolvendo tanto a criatividade quanto o pensamento estratégico. As sextas-feiras trazem um presente especial: durante o almoço, os alunos se reúnem para assistir a um filme, geralmente relacionado a um tema ou comemoração da agenda da semana. Essa mistura de educação e entretenimento ajuda a tornar a biblioteca um espaço acolhedor, onde a curiosidade floresce e o aprendizado vai mais longe, de muitas formas diferentes.

"Acho que os livros são como as pessoas, na medida em que aparecem na nossa vida quando mais precisamos deles." — Emma Thompson

Ms. Débora Magalhães
Bibliotecária do Upper Primary

A Celebration of Movement and Friendship: Lunchtime Activities Bring Students Together

At our school the last Friday of each month is a special time dedicated to connection fun and movement. It is when students from different year groups come together to play games socialise and learn from one another all while staying active and developing a love for sport.

One of the highlights is table tennis where children from various age groups join in friendly matches encouraging and cheering each other on. It is always a wonderful display of sportsmanship and shared joy.

Another highlight were the creative energy surrounding preparations for the Smashball Game. Students brainstormed and developed ideas to decorate the Smashballs bringing their imagination and teamwork into action. Students were also invited to join a fun and energising Jump Rope activity during lunchtime. Whether seasoned jumpers or beginners everyone was welcome to join in the fun.

These monthly lunchtime events are more than just play they create opportunities for all students to connect move and grow together. We look forward to seeing the energy creativity and kindness continue next term.

Ms Fernanda Rodrigues
Primary PE Coordinator

Uma celebração do movimento e da amizade: Atividades na hora do almoço promovem a integração entre os alunos

Na nossa escola, a última sexta-feira de cada mês é um momento especial, dedicado à diversão e ao movimento. É quando alunos de diferentes séries se reúnem para jogar, socializar e aprender uns com os outros, mantendo-se ativos e desenvolvendo o amor pelo esporte.

Um dos destaques é o tênis de mesa, ocasião para que crianças de várias faixas etárias participem de partidas amistosas, encorajando-se mutuamente e torcendo umas pelas outras. É sempre uma maravilhosa demonstração de espírito esportivo e alegria compartilhada.

Outro destaque foi a energia criativa em torno dos preparativos para o Jogo de Smashball. Os alunos debateram e levaram adiante ideias para decorar as bolas de smashball, colocando em ação a imaginação e o trabalho em equipe. Os alunos também foram convidados a participar de uma divertida e estimulante atividade de pular corda durante o almoço. Fossem praticantes experientes ou iniciantes, todos eram bem-vindos para se juntar à diversão.

Esses eventos mensais na hora do almoço são bem mais do que apenas diversão, eles criam oportunidades para todos os alunos se conectarem, se movimentarem e crescerem juntos. Esperamos ver a energia, a criatividade e a gentileza seguirem firmes adiante no próximo semestre.

Ms. Fernanda Rodrigues
Coordenadora de Educação Física do Primary



Good Citizens Club: Term 1 Highlights Embracing Kindness and Empathy

As we started the new school year, the Good Citizens Club embraced the school's theme for 2025 — the Year of Kindness. Our first term focused on building a strong foundation around empathy, kindness, and respect, key values that we believe enrich our school community.

At every meeting, our discussions focus on how to practice these attitudes daily, both in and out of the classroom. Last year, we proudly created our mission and vision statements, which are now proudly displayed in the MP3 corridor as a reminder of our commitment to fostering a welcoming and supportive environment.

One of our exciting initiatives for this year is the introduction of a Board Games Club! The Good Citizens Club will organise and run a board games club during selected break times. To ensure the club is fun, engaging, and educational, we carefully curated a list of games that promote collaboration, critical thinking, and respect. We're also encouraging students to donate games, so the club can grow and offer more variety.

In a creative twist, members of the club are also designing their own board game inspired by the school's Core Values and Learner Profile. This hands-on project helps students internalise these principles in a meaningful, fun and interactive way.

We are excited to see how these initiatives will bring our community closer together and inspire kindness in all we do.

Ms Anna Varandas & Ms Camille Souza
MP3 Coordinator & Educational Psychologist

Clube dos Bons Cidadãos: Destaques do 1º semestre **Abraçando a gentileza e a empatia**

No início do ano letivo, o Clube dos Bons Cidadãos abraçou o tema da escola para 2025 — o Ano da Gentileza. Nosso primeiro semestre se concentrou na construção de uma base sólida em torno da empatia, da gentileza e do respeito, valores que cremos ser fundamentais para enriquecer nossa comunidade escolar.

Em todas as reuniões, nossas discussões se concentram em como colocar essas atitudes em prática diariamente, tanto dentro quanto fora da sala de aula. No ano passado, tivemos o orgulho de declarar nossa missão e nossa visão, que agora estão expostas no corredor do MP3 como um lembrete do nosso compromisso em promover um ambiente acolhedor e solidário.

Uma de nossas iniciativas mais empolgantes para este ano é a inauguração de um Clube de Jogos de Tabuleiro! O Clube dos Bons Cidadãos organizará e administrará um clube de jogos de tabuleiro durante alguns intervalos de aula. Para garantir que o clube seja divertido, envolvente e educativo, selecionamos cuidadosamente uma lista de jogos que promovem a colaboração, o pensamento crítico e o respeito. Também estamos incentivando os alunos a doarem jogos, para que o clube possa crescer e oferecer mais variedade.

Em uma reviravolta criativa, os membros do clube também estão criando seu próprio jogo de tabuleiro inspirado nos Valores Fundamentais e no Perfil do Aprendiz da escola. Esse projeto prático ajuda os alunos a internalizar esses princípios de uma forma consequente, divertida e interativa.

Estamos entusiasmadas para ver como essas iniciativas tornarão nossa comunidade mais unida e inspirarão gentileza em tudo o que fazemos.

Ms. Anna Varandas e Ms. Camille Souza
Coordenadora do MP3 e Psicopedagoga



House Captain Elections: Meet Your New Leaders!

The House Captain Elections at The British School - Barra School have concluded, and we are proud to announce the elected leaders who will guide each House through the year ahead. These Year 6 students were chosen by their peers for their leadership qualities, dedication, and commitment to upholding the school's Core Values of Compassion, Integrity and Determination.

Their leadership will play a key role in fostering school spirit and ensuring the success of upcoming events such as Charity campaigns, Sports Days, football competitions, and Talent Shows.

Each of these students embodies the Learner Profile attributes we aim to cultivate in all our students. As House Captains, they will be tasked with motivating their Houses, organising events, and ensuring that every student feels included and supported. Their leadership will shine through in the many House activities planned for the year.

We are pleased to introduce the elected House Captains for this academic year:

Griffin House

- Julia Dias
- Eduardo Cordeiro

Phoenix House

- Eric Magalhães
- Catarina Bortolini

Dragon House

- Nina Marzullo
- Maitê Brandão

Unicorn House

- Noah Louro
- Lara Cotrim

The House system continues to be a vital part of life at TBSRJ, offering students a chance to develop their leadership skills, to work as a team, and to demonstrate their dedication to their Housemates. Our new House Captains are already eager to make a difference, and we can't wait to see how they lead their Houses through this year's events.

Congratulations to all the newly elected House Captains! Their journey begins now, and we look forward to supporting them in their roles as they inspire their peers and help make this school year memorable for everyone.

Ms Cris Kite
Primary House Coordinator

Eleições para House Captain: Conheça seus novos líderes!

As Eleições para House Captain na Escola Britânica - Barra foram concluídas e temos o orgulho de anunciar os líderes eleitos que conduzirão cada House ao longo do próximo ano. Estes alunos do Year 6 foram escolhidos pelos seus colegas por suas qualidades de liderança, dedicação e compromisso com a defesa dos Valores Fundamentais da escola: Compaixão, Integridade e Determinação.

Sua liderança terá um papel fundamental na promoção do espírito da escola e na garantia do sucesso de eventos futuros, como campanhas de caridade, Jornadas Esportivas, competições de futebol e Shows de Talentos.

Cada um desses alunos personifica os atributos do Perfil do Aprendiz que buscamos cultivar em todos os nossos alunos. Como House Captains, eles terão a tarefa de motivar suas Houses, organizar eventos e garantir que todos os alunos se sintam incluídos e apoiados. Sua liderança brilhará nas muitas atividades das Houses planejadas para o ano.

Temos o prazer de apresentar os House Captains eleitos para este ano letivo:

House Griffin

- Julia Dias
- Eduardo Cordeiro

House Phoenix

- Eric Magalhães
- Catarina Bortolini

House Dragon

- Nina Marzullo
- Maitê Brandão

House Unicorn

- Noah Louro
- Lara Cotrim

O sistema de Houses continua sendo parte essencial da vida na TBSRJ, oferecendo aos alunos a oportunidade de desenvolver suas habilidades de liderança, trabalhar em equipe e demonstrar sua dedicação aos colegas. Nossos novos House Captains já estão ansiosos para fazer a diferença, e mal podemos esperar para ver como liderarão suas Houses nos eventos deste ano.

Parabéns a todos os House Captains recém-eleitos! Sua jornada começa agora, e estamos ansiosos para apoiá-los em suas funções, à medida que inspiram seus colegas e ajudam a tornar este ano letivo memorável para todos.

Ms. Cris Kite
Coordenador de House do Primary



Year 3: Becoming Independent Learners

As we come to the end of a vibrant and enriching first term in Year 3, we would like to take this opportunity to reflect on the excellent progress your children have made. A key focus this term has been encouraging students to become more independent in their learning. From managing their daily routines to taking greater responsibility for their homework and classwork, the children have shown growing confidence and maturity. We have introduced strategies such as goal setting, reflection journals and peer feedback, all aimed at helping them think critically and take ownership of their learning journey.

Our core subjects have provided many opportunities to practise these skills. In English, students have explored a variety of texts, making independent reading choices and participating in discussions with increasing thoughtfulness. In mathematics, they've tackled problem-solving tasks that require logical thinking and perseverance – skills that promote self-reliance and resilience. It's been wonderful to see their enthusiasm as they become more autonomous thinkers, supporting each other while also trusting their own ideas and methods.

One of the highlights of this term was our exciting school trip to the Botanical Gardens. The children explored a wide variety of plant life and habitats, taking notes, asking questions and engaging with the environment first-hand. This experience tied in perfectly with our IPC Unit 'Vanishing Rainforests', deepening their understanding of biodiversity, conservation, and the human impact on natural environments. The trip not only reinforced their academic learning but also encouraged them to observe the world around them with curiosity and care.

We are immensely proud of how far each student has come in just a few short months. Their enthusiasm, independence and sense of responsibility continue to grow, laying a strong foundation for the rest of the school year. Thank you for your continued support at home. We look forward to building on this fantastic start in the next term.

Year 3: Science – Feel the Force!

In Science, Year 3 have been busy exploring the exciting Unit "Feel the Force." The children are learning all about forces and how they affect the world around us. From pushing and pulling to floating and falling, we've been hands-on with lots of experiments!

They're discovering different types of forces, including: gravity, friction, water resistance, air resistance and buoyancy. Through

Year 3: Tornando-se alunos independentes

À medida que chegamos ao fim de um primeiro semestre vibrante e gratificante no Year 3, gostaríamos de aproveitar esta oportunidade para refletir sobre o excelente progresso que seus filhos alcançaram. Um dos principais focos deste semestre foi incentivar os alunos a se tornarem mais independentes em seu aprendizado. Seja gerenciando suas rotinas diárias ou assumindo maior responsabilidade por seus deveres de casa e trabalhos em sala de aula, as crianças vêm demonstrando uma segurança e uma maturidade cada vez maiores. Introduzimos estratégias como definição de metas, diários de reflexão e feedback entre colegas, todas com o objetivo de ajudá-los a pensar criticamente e assumir a responsabilidade por sua jornada de aprendizagem.

Nossas disciplinas principais proporcionaram muitas oportunidades para praticar essas habilidades. Em Inglês, os alunos exploraram uma variedade de textos, fazendo escolhas de leitura independentes e participando de discussões sempre mais permeadas pela reflexão. Em Matemática, enfrentaram tarefas de resolução de problemas que exigiam raciocínio lógico e perseverança – habilidades que promovem a autoconfiança e a resiliência. Tem sido maravilhoso ver o entusiasmo deles à medida que se tornam pensadores mais autônomos, apoiando uns aos outros e, ao mesmo tempo, confiando em suas próprias ideias e métodos.

Um dos destaques deste semestre foi nossa empolgante excursão ao Jardim Botânico. As crianças exploraram uma grande variedade de plantas e habitats, fazendo anotações, formulando perguntas e interagindo em primeira mão com o meio ambiente. Essa experiência se encaixou perfeitamente em nossa Unidade do IPC "Vanishing Rainforests" [Florestas tropicais em extinção], aprofundando a compreensão das crianças sobre biodiversidade, conservação e o impacto humano nos ambientes naturais. A visita não só reforçou sua aprendizagem escolar, como também as encorajou a observar o mundo à sua volta com curiosidade e preocupação.

Estamos imensamente orgulhosos do quanto cada aluno evoluiu em apenas alguns meses. O seu entusiasmo, independência e sentido de responsabilidade continuam a crescer, criando uma base sólida para o resto do ano letivo. Obrigado pelo apoio contínuo em casa. Esperamos dar continuidade no próximo semestre a este fantástico início de jornada.

Year 3: Ciência – Sinta a força!

Na disciplina de Ciências, os alunos do Year 3 estiveram empenhados em explorar a fascinante Unidade "Feel the Force" [Sinta a Força]. As crianças estão aprendendo tudo sobre as forças e como elas afetam o mundo ao nosso redor. Desde empurrar e puxar até flutuar e cair, temos feito muitas experiências práticas!

Elas estão descobrindo diferentes tipos de forças, incluindo: gravidade, atrito, resistência da água,

fun, practical activities, the children are building a solid understanding of how these forces work in everyday life.

A big focus of this unit is learning how to carry out a fair test. The children are learning to:

- Change one variable (e.g. the surface type or shape of an object);
- Measure something (e.g. the time it takes to fall, the distance travelled);
- And keep all other conditions the same to ensure a fair and accurate investigation.

So far, we've explored:

- How different surfaces affect the speed of a toy car (friction);
- What shapes fall fastest (air resistance);
- Whether heavy or light objects fall quicker (gravity);
- Which objects sink or float (buoyancy);
- And more!

The children have been fantastic at working like real scientists – making predictions, testing ideas, recording results, and drawing conclusions.

We're incredibly proud of how engaged and enthusiastic the children have been during this unit. We can't wait to see where their curiosity takes them next!

Year 3 Team

resistência do ar e fluabilidade. Por meio de atividades práticas e divertidas, as crianças estão construindo uma base sólida de compreensão sobre como essas forças atuam na vida cotidiana.

Um dos principais focos desta unidade foi aprender a realizar um teste confiável. As crianças estão aprendendo a:

- *Alterar uma variável (por exemplo, o tipo de superfície ou a forma de um objeto);*
- *Fazer uma medição (por exemplo, o tempo que leva para cair, a distância percorrida);*
- *E manter todas as outras condições constantes para garantir uma investigação confiável e precisa.*

Até agora, já exploramos:

- *Como diferentes superfícies afetam a velocidade de um carrinho de brinquedo (atrito);*
- *Quais formatos caem mais rápido (resistência do ar);*
- *Se objetos pesados ou leves caem mais rápido (gravidade);*
- *Quais objetos afundam ou flutuam (fluabilidade);*
- *E muito mais!*

As crianças têm sido incríveis, trabalhando como verdadeiros cientistas – fazendo previsões, testando ideias, registrando resultados e tirando conclusões.

Estamos muito orgulhosos do empenho e do entusiasmo que demonstraram ao longo desta unidade. Mal podemos esperar para ver aonde a curiosidade delas as levará daqui em diante!

Equipe do Year 3



Minds and Mountains: A Cross-Curricular Learning Adventure in Year 4

In the first trimester, Year 4 has embraced an exciting cross-curricular learning journey through two IPC Units: Brainwave and Active Planet. Through a blend of science, geography, art, design and technology, children have explored how both our minds and our planet shape the way we live, learn, and connect.

Exploring How We Learn – Brainwave

Our journey began with the Brainwave Unit, in which students developed a deeper understanding of how the brain works and how we can improve the way we learn. Children explored key brain functions, emotions, and metacognitive strategies. In line with our Health and Wellbeing goals, they discussed how emotions affect concentration, how friendships are built and maintained, and how personal identity can grow and change.

Students explored the use of line, colour, value, shape and form, experimenting with collage, painting, and mixed media techniques. One particularly special project linked Ringgold's quilting style from Tar Beach (an English Unit linked to IPC) to the IPC's wheel of colours. Students chose their own 'special place'—a setting where they feel calm, inspired or safe—and created a central drawing to represent it. Around this image, they stitched or glued small patterned patches to form a quilted-style border, selecting colours carefully to convey emotions and atmosphere.

Powerful Planet – Exploring Earth

In the Active Planet Unit, students investigated how the Earth's structure—crust, mantle, outer core and inner core—causes natural changes to the landscape, such as earthquakes, volcanoes, and tsunamis. Using model-making, animations, and online tools, children gained an understanding of tectonic movement and how these changes impact local environments and global communities.

In Geography, students developed skills in map creation, using symbols to identify earthquake zones and volcanic regions. They interpreted both physical and digital maps, gathered data from a variety of sources, and learned how to ask and answer questions using relevant geographical information.

In Design, Technology and Innovation, the children faced a real-world design challenge: build an earthquake-proof structure. First, they defined criteria based on real-life needs and risks. Then they sketched multiple design ideas, modelled and tested them, and adapted based on results, showcasing creativity and problem-solving.

Through the International learning goals, children explored similarities and differences between cultures affected by natural disasters. This helped them understand global responsibility,

Mentes e montes: Uma aventura de aprendizagem interdisciplinar no Year 4

No primeiro trimestre, o Year 4 embarcou em uma emocionante jornada de aprendizagem interdisciplinar ao longo de duas Unidades do IPC: Brainwave [Onda cerebral] e Active Planet [Planeta ativo]. Combinando ciências, geografia, arte, design e tecnologia, as crianças exploraram como nossas mentes e nosso planeta moldam a maneira como vivemos, aprendemos e nos conectamos.

Explorando como aprendemos – Onda cerebral

Nossa jornada começou com a Unidade "Onda cerebral", na qual os alunos desenvolveram uma compreensão mais profunda sobre como o cérebro funciona e como podemos melhorar nossa forma de aprendizado. As crianças exploraram as principais funções cerebrais, as emoções e as estratégias metacognitivas. Em sintonia com nossas metas de Saúde e Bem-estar, discutiram como as emoções afetam a concentração, como as amizades são construídas e mantidas e como a identidade pessoal pode crescer e mudar.

Os alunos exploraram o uso de linhas, cores, valores, formas e figuras, experimentando técnicas de colagem, pintura e mídia mista. Um projeto particularmente significativo relacionou o estilo de bordado com retalhos de [Faith] Ringgold no livro Tar Beach (uma Unidade de Inglês ligada ao IPC) com a roda de cores do IPC. Os alunos escolheram seu próprio "lugar especial" — um ambiente onde se sentem calmos, inspirados ou seguros — e criaram um desenho central para representá-lo. Em torno dessa imagem, costuraram ou colaram pequenos retalhos estampados para formar um bordado no estilo colcha de retalhos, selecionando cuidadosamente as cores para transmitir as emoções e a atmosfera.

Planeta poderoso – Explorando a Terra

Na Unidade "Planeta Ativo", os alunos investigaram como a estrutura da Terra — crosta, manto, núcleo externo e núcleo interno — causa mudanças naturais na paisagem, como terremotos, vulcões e tsunamis. Usando modelos, animações e ferramentas online, as crianças compreenderam o movimento tectônico e como essas mudanças afetam os ambientes locais e as comunidades globais.

Em Geografia, os alunos desenvolveram suas habilidades na criação de mapas, usando símbolos para identificar zonas sísmicas e regiões vulcânicas. Interpretaram mapas físicos e digitais, coletaram dados de várias fontes e aprenderam a fazer e responder perguntas usando informações geográficas relevantes.

Em Design, Tecnologia e Inovação, as crianças enfrentaram um desafio de design do mundo real: construir uma estrutura à prova de terremotos. Primeiro, definiram critérios com base nas necessidades e riscos da vida real. Em seguida, esboçaram várias ideias de design, modelaram e testaram todas elas, e adaptaram-nas com base nos resultados, demonstrando criatividade e capacidade de resolução de problemas.

Por meio das metas de aprendizagem do módulo Internacional, as crianças exploraram semelhanças e diferenças entre culturas afetadas por desastres naturais. Isso as ajudou a compreender a

how people affect places they don't live in, and how we can act with empathy and compassion.

In History, students looked at past volcanic eruptions like Pompeii, identifying key events and comparing lifestyles of ancient people with those of today.

Celebrating Curiosity, Creativity and Connection

Throughout this term, Year 4 pupils have grown not just in knowledge but in confidence, empathy, and global awareness. They have connected the forces within themselves with the forces shaping our planet, and in doing so, have built a deeper understanding of how learning can be active, meaningful and inspiring.

Ms Carla Lima & Ms Mayara Alves
Year 4 Teachers

Year 4: Exploring Self and Peer Assessment

Term 1 has been an inspiring journey for our Year 4 students as we placed a strong emphasis on building skills in self and peer assessment. This has greatly supported the students in becoming reflective, thoughtful learners. They have been learning how to evaluate their own work and give constructive feedback to one another – an essential part of the learning process that promotes responsibility, empathy and a growth mindset.

Across all subjects, students have been encouraged to think critically about their work and set goals for improvement. In English, they have used toolkits and success criteria to assess their own writing and that of their peers, helping them to refine their vocabulary choices and sentence structure. In mathematics, children have been explaining their reasoning and learning from one another's methods through guided peer review sessions. These strategies have led to greater independence as students begin to recognise their own strengths and areas for development.

This reflective approach has also played a key role in our current IPC Unit 'How Humans Work', where students explored the human body and its various systems. They engaged in hands-on experiments and recorded observations, later using self and peer assessments to evaluate the clarity and accuracy of their science reports. This process not only supported their scientific understanding but also helped build confidence in their ability to communicate complex ideas clearly.

A highlight of the term was our visit to the Deborah Colker dance company. The trip provided a fascinating insight into how the body moves and works in expressive ways. Students were inspired by the physicality and creativity of the dancers, linking this experience back to their IPC learning. The visit sparked

responsabilidade global, como as pessoas afetam lugares onde não vivem e como podemos agir com empatia e compaixão.

Em História, os alunos analisaram erupções vulcânicas passadas, como a de Pompéia, identificando eventos importantes e comparando os estilos de vida das pessoas da antiguidade com o que é praticado hoje.

Celebrando a curiosidade, a criatividade e a conexão

Ao longo deste semestre, os alunos do Year 4 cresceram não apenas em conhecimento, mas também em confiança, empatia e consciência global. Conectaram as forças dentro de si mesmos com as forças que moldam nosso planeta e, ao fazer isso, construíram uma compreensão mais profunda de como o aprendizado pode ser ativo, carregado de propósito e inspirador.

Ms. Carla Lima e Ms. Mayara Alves
Professoras do Year 4

Year 4: Explorando a autoavaliação e a avaliação pelos pares

O primeiro semestre foi uma jornada inspiradora para nossos alunos do Year 4, pois demos grande ênfase ao desenvolvimento de habilidades de autoavaliação e de avaliação entre pares. Isso ajudou muito os alunos a se tornarem aprendizes reflexivos e criteriosos. Eles têm aprendido a avaliar seu próprio trabalho e a fazer comentários construtivos uns aos outros – uma parte essencial do processo de aprendizagem, pois promove responsabilidade, empatia e uma mentalidade focada no crescimento.

Em todas as disciplinas, os alunos foram incentivados a pensar criticamente sobre seu trabalho e a definir metas para melhorar. Em Inglês, eles empregaram ferramentas e critérios de sucesso para avaliar sua própria redação e a de seus colegas, ajudando-os a refinar suas escolhas de vocabulário e a estrutura das frases. Em Matemática, as crianças explicaram seu raciocínio e aprenderam com os métodos uns dos outros em sessões orientadas de revisão entre colegas. Essas estratégias levaram a uma maior independência, à medida que os alunos começaram a reconhecer seus próprios pontos fortes e áreas que precisam ser desenvolvidas.

Essa abordagem reflexiva também desempenhou um papel fundamental em nossa Unidade atual do IPC, "How Humans Work" [Como os humanos funcionam], na qual os alunos exploraram o corpo humano e seus vários sistemas. Participaram de experimentos práticos e registraram suas observações, utilizando posteriormente avaliações próprias e dos colegas para determinar a clareza e a precisão de seus relatórios científicos. Esse processo não só apoiou sua compreensão científica, como também ajudou a construir confiança em sua capacidade de comunicar ideias complexas com clareza.

Um dos destaques do semestre foi nossa visita à companhia de dança Deborah Colker. A experiência proporcionou uma visão fascinante de como o corpo se move e funciona de maneiras expressivas. Os alunos foram inspirados pela fisicalidade e criatividade dos dançarinos, relacionando essa experiência com seu aprendizado no IPC. A visita gerou importantes

meaningful discussions about coordination, strength and the importance of physical health – all key themes from our current topic. Many students have since expressed a newfound interest in dance and movement as a form of expression and well-being.

We are incredibly proud of the reflective, thoughtful learners your children are becoming. Their ability to give and receive feedback respectfully and purposefully is a skill that will serve them well throughout their education. Thank you for your continued support in encouraging these habits at home. We look forward to an equally exciting and productive second term!

Year 4 Team

discussões sobre coordenação, força e a importância da saúde física – todos temas-chave do nosso tópico atual. Desde então, muitos alunos demonstraram um interesse renovado pela dança e pelo movimento como forma de expressão e bem-estar.

Estamos incrivelmente orgulhosos dos alunos reflexivos e criteriosos que seus filhos estão se tornando. A capacidade de dar e receber feedback de maneira respeitosa e ponderada é uma habilidade que lhes será útil ao longo de toda a sua jornada educacional. Agradecemos seu apoio contínuo em incentivar esses hábitos em casa. Esperamos um segundo semestre igualmente estimulante e produtivo!

Equipe do Year 4



Year 5: Growing as Global Citizens Exploring International Mindedness

This term, the Year 5 students have taken important steps in their journey to becoming internationally minded learners. Through our first two IPC Units - The Holiday Show and Myths and Legends - as well as our English lessons, the students have had rich opportunities to explore the world beyond their own experience, learning to think critically and compassionately about different cultures, communities, and perspectives.

During 'The Holiday Show' Unit, students investigated the global phenomenon of tourism. They examined how tourism affects people, places, and the environment. They discussed the economic benefits, as well as the environmental and cultural impacts tourism can have. As part of this Unit, students spent a day visiting one of Brazil's most iconic landmarks, Sugarloaf Mountain. Experiencing this world-famous site as tourists themselves gave them the chance to reflect on the role of responsible tourism. They learned how to appreciate and respect the culture and environment of the places we visit.

Year 5: Crescendo como cidadãos globais Explorando a mentalidade internacional

Neste semestre, os alunos do Year 5 deram passos importantes em sua jornada para se tornar estudantes de mentalidade internacional. Por meio de nossas duas primeiras Unidades do IPC – The Holiday Show [O Espetáculo das Férias] e Myths and Legends [Mitos e Lendas] –, bem como de nossas aulas de inglês, os alunos tiveram oportunidades valiosas para explorar o mundo para além de suas próprias experiências, aprendendo a pensar de forma crítica e compassiva sobre diferentes culturas, comunidades e perspectivas.

No decorrer da Unidade “O Espetáculo das Férias”, os alunos investigaram o fenômeno global do turismo. Examinaram como o turismo afeta as pessoas, os lugares e o meio ambiente. Discutiram os benefícios econômicos, bem como os impactos ambientais e culturais que o turismo pode trazer. Como parte desta Unidade, os alunos passaram um dia visitando um dos marcos mais emblemáticos do Brasil, o Morro do Pão de Açúcar. Experimentar este local mundialmente famoso na condição de turistas lhes deu a oportunidade de refletir sobre o papel do turismo responsável. Eles aprenderam a apreciar e respeitar a cultura e o meio ambiente dos lugares que visitamos.

Our second IPC Unit, Myths and Legends, took us on a storytelling adventure through time and around the world. Students explored ancient tales from Greece and Egypt, discovered the deep spiritual and cultural stories of the Aboriginal peoples of Australia, and connected with their own roots by studying traditional stories from Brazilian folklore. These myths and legends opened a window into the values and hopes of people from different times and places. Students reflected on the similarities and differences among these myths and considered how stories shape identity and community across cultures.

In English, our focus on International Mindedness continued with a deep and thoughtful exploration of 'The Arrival' by Shaun Tan. This moving graphic novel, told entirely without words, follows the journey of an immigrant who leaves his home in search of safety and a better life. Through careful study of the images and powerful discussions, students connected emotionally with the challenges faced by migrants and refugees. They reflected on themes such as belonging, separation, hope, and resilience. This book inspired them to think about what it means to welcome and support people from different backgrounds in their own communities.

Across all these experiences, our Year 5 students have grown not only in knowledge but in empathy, respect, and global awareness. They are learning to see the world through many lenses - to celebrate diversity, to think beyond borders, and to understand their role as part of a larger global community.

Year 5 Team

Nossa segunda Unidade do IPC, "Mitos e Lendas", nos levou a uma aventura narrativa através do tempo e ao redor do mundo. Os alunos exploraram contos antigos da Grécia e do Egito, descobriram as histórias de profunda carga espiritual e cultural dos povos aborígenes da Austrália e se conectaram com suas próprias raízes ao estudar histórias tradicionais do folclore brasileiro. Esses mitos e lendas abriram uma janela para os valores e esperanças de pessoas de diferentes épocas e lugares. Os alunos refletiram sobre as semelhanças e diferenças entre esses mitos e consideraram como as histórias moldam a identidade e a comunidade em diferentes culturas.

Em Língua Inglesa, nosso foco na mentalidade internacional continuou com uma exploração profunda e reflexiva de "A Chegada", de Shaun Tan. Esta comovente história em quadrinhos, contada inteiramente sem palavras, acompanha a jornada de um imigrante que deixa sua casa em busca de segurança e de uma vida melhor. Por meio do estudo cuidadoso das imagens e de discussões instigantes, os alunos se conectaram emocionalmente com os desafios enfrentados por migrantes e refugiados. Refletiram sobre temas como pertencimento, separação, esperança e resiliência. O livro os inspirou a pensar sobre o que significa acolher e apoiar pessoas de diferentes origens em suas próprias comunidades.

Com todas essas experiências, nossos alunos do Year 5 cresceram não apenas em conhecimento, mas também em empatia, respeito e consciência global. Estão aprendendo a ver o mundo através de várias lentes — a celebrar a diversidade, a pensar além das fronteiras e a compreender seu papel como parte de uma comunidade global maior.

Equipe do Year 5



Year 6: Living Our Core Values

Term 1 has been an inspiring journey for our Year 6 students as they explored and embodied the school's Core Values of Compassion, Integrity and Determination. Through both classroom learning and real-world experiences, students had many opportunities to put these values into action, making meaningful connections between their learning and their role as responsible global citizens.

Our IPC Units, 'Climate Control' and 'Existing, Endangered, and Extinct', provided a powerful context for students to explore some of the most pressing issues facing our planet. They investigated the causes and effects of climate change, studied various animal species and their habitats, and reflected on their environmental impact. These units encouraged students to take ownership of their choices and actions, showing integrity as they considered how to live more sustainably and raise awareness within their community.

Our English Units this term also played a key role in reinforcing the school's Core Values. Students read carefully selected texts that connected with their IPC topics, deepening their understanding of environmental and social issues. These stories sparked meaningful discussions and helped students engage emotionally with the content. Through writing poetry and extended narratives, they expressed their thoughts and feelings creatively, developing their empathy, voice, and ability to reflect—important elements of both compassion and integrity. These opportunities also required determination, as students worked to refine their ideas, improve their writing, and share their artistic expressions with confidence.

A major highlight of the term was the Paraty Residential Trip, where students truly brought the school's Core Values to life. This unforgettable experience provided many chances for personal growth, teamwork, and learning beyond the classroom.

During the trip, students showed compassion in the way they looked after one another, supported their peers, and engaged respectfully with new people and environments. A particularly moving experience was the visit to Quilombo do Campinho, where students learned about the history of Brazil through the lens of resilience and community. This moment deepened their understanding of compassion and respect for cultural heritage.

The challenging outdoor activities, including kayaking and hiking the Gold Trail, tested students' limits and showcased their determination. Whether pushing through physical challenges or overcoming fears, students displayed a strong will and positive mindset, encouraging each other every step of the way.

Throughout the trip, students also demonstrated integrity—being responsible for their belongings, respecting the rules, and making good decisions even when no one was watching.

Year 6: Praticando nossos Valores Centrais

O primeiro semestre foi uma jornada inspiradora para nossos alunos do Year 6, que exploraram e incorporaram os Valores Fundamentais da escola: Compaixão, Integridade e Determinação. Por meio do aprendizado em sala de aula e de experiências do mundo real, os alunos tiveram muitas oportunidades de colocar esses valores em prática, fazendo conexões significativas entre seu aprendizado e seu papel como cidadãos globais responsáveis.

Nossas Unidades de IPC, "Controle Climático" e "Existentes, Ameaçadas e Extintas", proporcionaram um contexto valioso para os alunos explorarem algumas das questões mais urgentes que nosso planeta enfrenta. Eles investigaram as causas e os efeitos das mudanças climáticas, estudaram várias espécies animais e seus habitats e refletiram sobre o próprio impacto ambiental. Essas unidades incentivaram os alunos a assumir a responsabilidade por suas escolhas e ações, demonstrando integridade ao refletir sobre como viver de forma mais sustentável e despertar a conscientização em sua comunidade.

Nossas Unidades de inglês neste semestre também tiveram um papel importante no reforço dos Valores Fundamentais da escola. Os alunos leram textos cuidadosamente selecionados, relacionados aos seus tópicos do IPC, aprofundando a compreensão sobre questões ambientais e sociais. Essas histórias geraram discussões significativas e ajudaram os alunos a se envolverem emocionalmente com o conteúdo. Por meio da escrita de poemas e narrativas extensas, eles expressaram seus pensamentos e sentimentos de forma criativa, desenvolvendo sua empatia, voz e capacidade de reflexão — elementos importantes tanto para a compaixão quanto para a integridade. Essas oportunidades também exigiram determinação, pois os alunos trabalharam para refinar suas ideias, melhorar sua escrita e compartilhar suas expressões artísticas com confiança.

Um dos principais destaques do semestre foi a viagem com pernoite à cidade de Paraty, onde os alunos realmente colocaram em prática os Valores Fundamentais da escola. Essa experiência inesquecível proporcionou muitas oportunidades de crescimento pessoal, trabalho em equipe e aprendizado para além da sala de aula.

Durante a viagem, os alunos demonstraram compaixão ao cuidar uns dos outros, apoiar seus colegas e interagir respeitosamente com novas pessoas e ambientes. Uma experiência particularmente tocante foi a visita ao Quilombo do Campinho, onde os alunos aprenderam sobre a história do Brasil sob a ótica da resiliência e da comunidade. Esse momento aprofundou sua compreensão sobre compaixão e respeito pelo patrimônio cultural.

As estimulantes atividades ao ar livre, incluindo caiaque e caminhada pela Trilha do Ouro, testaram os limites dos alunos e demonstraram sua determinação. Seja superando desafios físicos ou vencendo medos, os alunos demonstraram força de vontade e mentalidade positiva, incentivando uns aos outros a cada passo do caminho.

Ao longo da viagem, os alunos também demonstraram integridade — sendo responsáveis por seus pertences, respeitando as regras e tomando boas decisões,

They took pride in caring for the environment and each other, showing maturity and a strong sense of personal responsibility.

As we look back on a successful and meaningful first term, we are proud of how our Year 6 students have grown — not only as learners but as young people who embody the values our school holds dear. We look forward to seeing how they continue to carry these values forward throughout the rest of the school year and beyond.

Year 6 Team



mesmo quando ninguém estava observando. Puderam se orgulhar de seu cuidado com o meio ambiente e de uns com os outros, demonstrando maturidade e um forte sentido de responsabilidade pessoal.

Ao lembrarmos um primeiro semestre bem-sucedido e proveitoso, sentimos orgulho do crescimento dos nossos alunos do Year 6 — não apenas como alunos, mas como jovens que incorporam os valores que nossa escola tanto preza. Estamos ansiosos para ver como continuarão a levar esses valores adiante ao longo do resto do ano letivo e muito além.

Equipe do Year 6



AOA Club Primary & Secondary

This term has been full of energy, exploration, and excellent participation from both Group A and Group B of our AOA Club!

The highlight of the term was undoubtedly our fascinating Fruit Fly Project. Students dove into a real-world scientific investigation—researching the fruit fly life cycle, designing and building their own traps, and preparing bait using bananas and yeast. Once the traps were in place, the children carefully observed the different life cycle stages that emerged, before releasing the flies humanely back into nature. A brilliant mix of science, creativity, and care for the environment!

We also set off on an unforgettable trip to Cachoeiras de Macacu, with over 20 enthusiastic participants. The children embraced the adventure with activities including archery, navigation, hiking, and slacklining. One of the standout moments was crossing the river by slackline above the rapids, followed by sliding down the mini waterfalls—a thrilling experience and a great challenge met with courage and teamwork!

Clube AOA do Primary e do Secondary

Este semestre foi marcado por muita energia e exploração e também pelo incrível engajamento tanto do Grupo A quanto do Grupo B de Atividades de Aventura ao Ar Livre, o nosso Clube AOA!

O destaque do semestre foi, sem dúvida, o nosso fascinante Projeto da Mosca-da-fruta. Os alunos mergulharam em uma investigação científica do mundo real — pesquisando o ciclo de vida da mosca-da-fruta, projetando e construindo suas próprias armadilhas e preparando iscas à base de banana e fermento. Depois que as armadilhas foram instaladas, as crianças observaram cuidadosamente os diferentes estágios do ciclo de vida que foram surgindo, antes de soltar as moscas de volta à natureza de forma humanitária. Uma combinação fantástica de ciência, criatividade e cuidado com o meio ambiente!

Também fizemos uma viagem inesquecível às Cachoeiras de Macacu, com mais de 20 entusiásticos participantes. As crianças abraçaram o espírito de aventura, com atividades que incluíam arco e flecha, navegação, caminhadas e caminhada sobre corda bamba. Um dos momentos de destaque foi a travessia do rio por uma corda bamba por cima das corredeiras, seguida de uma descida deslizante pelas mini cachoeiras — uma experiência emocionante

Well done to all our AOA explorers for an amazing term of learning, discovery, and adventure. We can't wait to see what next term brings!

Mr Brendan Zyborski & Ms Leticia Rego
AOA Coordinators

e um grande desafio, que foi superado com coragem e trabalho em equipe!

Parabéns a todos os nossos exploradores do AOA por um semestre incrível de aprendizado, descobertas e aventuras. Mal podemos esperar para ver o que o próximo semestre nos reserva!

Mr. Brendan Zyborski e Ms. Leticia Rego
Coordenadores do AOA



SENIOR SCHOOL

Empowering Learners: Our Journey Through Language, Wellbeing, and Support



Guinevere Dyker

It has been both a pleasure and a privilege to lead the Secondary School at Barra throughout this first semester. The time has flown by, but each week has been rich with experiences, achievements, celebrations and an immense amount of dedication from our staff, students and wider community. A wide range of activities, many of which may appear unrelated at first

glance, have in fact worked together to support our three key school priorities: language, wellbeing and support.

Our first school priority is Language, and our EAL department has been looking closely at how we can better support students whose English language skills are still developing. Other colleagues have been focusing on academic writing and how best to help students develop excellent written language and research skills, preparing them for the challenges of further education. This approach lies at the heart of the World Studies curriculum offered to our students in Years 7 and 8. The Secondary library has never been as vibrant and busy as it has over the past few months, with the book fair, the book

Capacitando aprendizes: nossa jornada pelo caminho da linguagem, do bem-estar e do apoio

Foi um prazer e um privilégio liderar a Secondary School da Barra ao longo deste primeiro semestre. O tempo passou voando, mas cada semana foi repleta de experiências, conquistas, celebrações e de uma imensa dedicação da nossa equipe, dos nossos alunos e da comunidade em geral. Uma ampla gama de atividades, muitas das quais podem não parecer interligadas à primeira vista, na verdade se complementaram para apoiar as três principais prioridades da nossa escola: linguagem, bem-estar e apoio.

Nossa primeira prioridade escolar é a linguagem, e nosso departamento de ILA (Inglês como Língua Adicional) tem analisado atentamente como podemos apoiar melhor os alunos cujas habilidades na língua inglesa ainda estão em desenvolvimento. Outros colegas têm se concentrado na redação acadêmica e na melhor forma de ajudar os alunos a desenvolver excelentes habilidades de linguagem escrita e pesquisa, preparando-os para os desafios da educação superior. Essa abordagem está no cerne do programa de World Studies oferecido aos nossos alunos dos Years 7 e 8. A biblioteca do Secondary nunca esteve tão cheia e movimentada como nos últimos meses, com a Feira do Livro, a Troca de Livros e nossas maravilhosas bibliotecárias assumindo um papel ainda mais importante na oferta de suporte aos alunos no desenvolvimento de suas habilidades de pesquisa.

swap and our wonderful librarians taking on an even greater role in supporting students with the development of their research skills.

Many of the other activities on offer also contribute to the development of students' language skills. The MUN activity helps to further enhance research abilities as well as both written and oral communication. Some of our older students took part successfully in BRAMUN, held in Salvador in March, and preparations are now underway for British MUN at URCA, which will take place at the end of June. The TEDx activity is also up and running, offering another excellent opportunity for students to refine their public speaking. Similarly, participation in the incredible Teen Beach Musical allowed students to build confidence performing in English. It was wonderful to see students of all ages working together to deliver such a dazzling performance.

The Science Fair, presented by our Year 7 and 8 students, was another fantastic opportunity for them to develop both their written and spoken academic English, while also demonstrating remarkable creativity in their independent research projects. This experience provides excellent preparation for our younger students, who will one day take on the IB Collaborative Science Project that our Year 12 students are about to complete. The theme this year is Science for a positive future!

Of course, English is not the only language we teach and promote at The British School. This May, a group of our Year 12 and 13 students sat the DELE (Spanish) exam at the Instituto Cervantes, and our international Year 13 students completed their Portuguese B IB exams. Our Year 11 students will be sitting their Portuguese IGCSE exams in June, and our Year 7 students will be performing and celebrating their Cordel stories in the first week of July. We should all feel extremely proud of the linguistic achievements of our students.

Our second school priority is wellbeing. We began the year with a strong focus on behaviour for learning, addressing this theme in staff training sessions, through the PSHE programme and in our recent PTA meeting. Positive behaviour not only supports successful learning, but is also often a reflection of students' emotional wellbeing. This is one of the reasons why staff are so careful and conscientious in recording and monitoring behavioural incidents.

Two aspects of school life that promote wellbeing among particular groups of our students are Sports and Music. Over the course of the semester, the Falcons have participated in RJISL, ISSL, SASL, Little 10 and the AASB Final Four. Congratulations to our teams for their successes, both in terms of points, scores and matches won, and in the personal development of many individuals—demonstrating commitment, dedication, organisation and teamwork. For students interested in a different kind of sport but developing those very same qualities, the Duke of Edinburgh Bronze Award participants

Muitas das outras atividades oferecidas também contribuem para o desenvolvimento das habilidades linguísticas dos alunos. A atividade Mini-ONU ajuda a aprimorar ainda mais as habilidades de pesquisa, bem como a comunicação escrita e oral. Alguns de nossos alunos mais velhos participaram com sucesso do BRAMUN, realizado em Salvador em março, e os preparativos estão em andamento para a Mini-ONU Britânica na sede da Urca, que acontecerá no final de junho. A atividade TEDx também está em andamento, oferecendo outra excelente oportunidade para os alunos aperfeiçoarem suas habilidades de falar em público. Da mesma forma, a participação no incrível Teen Beach Musical permitiu que os alunos ganhassem confiança para se apresentar em inglês. Foi maravilhoso ver alunos de todas as idades trabalhando juntos para apresentar uma performance tão deslumbrante.

A Feira de Ciências, realizada pelos nossos alunos dos Years 7 e 8, foi mais uma oportunidade fantástica para eles desenvolverem o inglês acadêmico escrito e falado, ao mesmo tempo em que puderam dar mostras de notável criatividade em seus projetos de pesquisa independentes. Essa experiência é uma excelente preparação para os nossos alunos mais jovens, que um dia participarão do Projeto de Ciência Colaborativa do IB, que os nossos alunos do Year 12 estão prestes a concluir. O tema deste ano é "Ciência para um futuro positivo!"

É claro que o inglês não é a única língua que ensinamos e promovemos na Escola Britânica. Em maio deste ano, um grupo de nossos alunos dos Years 12 e 13 fez o exame DELE (espanhol) no Instituto Cervantes, e nossos alunos internacionais do Year 13 concluíram os exames de Português B do IB. Nossos alunos do Year 11 farão os exames de português do IGCSE em junho, e nossos alunos do Year 7 realizarão apresentações e celebrações com suas histórias de cordel na primeira semana de julho. Todos nós devemos nos sentir extremamente orgulhosos das conquistas linguísticas dos nossos alunos.

A nossa segunda prioridade na escola é o bem-estar. Começamos o ano com um foco fortemente direcionado ao comportamento para a aprendizagem, abordando esse tema em sessões de treinamento de funcionários, por meio do programa PSHE e também na nossa recente reunião do PTA. O comportamento positivo não só contribui para o sucesso na aprendizagem, como também costuma ser um reflexo do bem-estar emocional dos alunos. Essa é uma das razões pelas quais os funcionários são tão cuidadosos e diligentes ao registrar e monitorar incidentes relacionados ao comportamento.

Dois aspectos da vida escolar que promovem o bem-estar junto a grupos específicos de nossos alunos são os esportes e a música. Ao longo do semestre, os Falcons participaram da RJISL, da ISSL, da SASL, da Little 10 e da AASB Final Four. Parabéns às nossas equipes por suas conquistas, tanto em termos de pontos, placares e partidas vencidas, quanto no desenvolvimento pessoal de tantos participantes, que demonstraram comprometimento, dedicação, organização e trabalho em equipe. No que se refere a alunos interessados em um tipo diferente de esporte, mas que desenvolvem essas mesmas qualidades, os participantes da Modalidade Bronze do Duke of Edinburgh Award completaram uma caminhada

completed a challenging hike in Cachoeiras de Macacu, while the AOA club enjoyed a full day out in the same area.

The musical calendar has been just as busy as the sporting one, with the Music Department increasing their regular weekly activities this semester. The first major event, organised by the outgoing Helping Hands team and supported by the Music Department, was the Talent Show in March. This brought together students of all ages and musical genres, creating a truly beautiful occasion. The Year 7 choir performed in a special assembly, we enjoyed a lunchtime DJ event with Pedro Rzezinski, and most recently, we were treated to exceptional vocals and instrumental performances in Teen Beach Musical as well as a host of wonderful acts at Festa Junina.

Our third school priority is support. At Secondary School, we have been focusing closely on the support we provide for our SEN students, with teachers receiving several training sessions on how to offer individualised assistance. We have also been reviewing how we support our most able students, and it is wonderful to see the many opportunities available for them to challenge themselves. In addition to MUN and TEDx, which have already been mentioned, our students have participated in the Mathematics Kangaroo, as well as the Brazilian History, Chemistry, Mathematics and IT Olympiads. It is truly inspiring to witness the dedication our students demonstrate through their involvement in these competitions. We were very fortunate to welcome Arthur Lobo, a multiple Olympiad medal winner, who gave an afternoon talk and served as a great inspiration for the next generation of participants.

At our PTSC meetings in May, students were invited and encouraged to attend. Their participation was particularly successful when the meetings were held in person. Our aim is to cultivate self-reflective young learners who understand their own strengths and weaknesses and know what steps they need to take to progress. When students develop stronger reflective and metacognitive skills, they become better equipped to support themselves. This has been a major theme throughout the semester, with Year 11 and Year 13 students receiving support and guidance on independent learning, effective study techniques and exam preparation during their PSHE lessons. We plan to offer similar sessions to all year groups later in the year.

I am thoroughly excited and full of anticipation for the second semester, when we will continue to develop these three school priorities and watch our young learners blossom further as they embrace the challenges we offer.

Ms Guinevere Dyker
Head of Secondary

desafiadora em Cachoeiras de Macacu, enquanto o clube AOA desfrutou lá também de um dia inteiro ao ar livre.

O calendário musical não ficou atrás do esportivo, com o Departamento de Música aumentando suas atividades semanais regulares neste semestre. O primeiro grande evento, organizado pela extrovertida equipe Helping Hands e com o apoio do Departamento de Música, foi o Show de Talentos em março, que contou com a participação de alunos de todas as idades apresentando todos os gêneros musicais, o que resultou em um espetáculo verdadeiramente maravilhoso. O coral do Year 7 se apresentou em uma cerimônia especial, desfrutamos de um evento com DJ na hora do almoço com Pedro Rzezinski e, mais recentemente, fomos agraciados com excepcionais performances vocais e instrumentais no Teen Beach Musical, além de uma série de apresentações magníficas na Festa Junina.

Nossa terceira prioridade na Escola é o apoio. Na Secondary School, temos nos concentrado no apoio que oferecemos aos nossos alunos com necessidades educacionais específicas, com os professores participando de várias sessões de treinamento sobre como oferecer assistência individualizada. Também temos reavaliado a forma como apoiamos nossos alunos mais talentosos, e é incrível ver as inúmeras oportunidades disponíveis para que eles possam se desafiar. Além da Mini-ONU e do TEDx, que já foram mencionados, nossos alunos participaram do Concurso Canguru de Matemática, bem como das Olimpíadas Brasileiras de História, Química, Matemática e Informática. É realmente inspirador testemunhar a dedicação que nossos alunos demonstram ao se envolverem nessas competições. Tivemos a grande sorte de receber Arthur Lobo, vencedor de várias medalhas nessas Olimpíadas, que nos deu uma palestra à tarde e se tornou uma grande inspiração para a próxima geração de participantes.

Em nossas reuniões do PTSC em maio, os alunos foram convidados e incentivados a participar. Sua participação foi especialmente proveitosa quando as reuniões foram realizadas presencialmente. Nosso objetivo é cultivar jovens alunos com capacidade de autorreflexão, que compreendam seus pontos fortes e fracos e saibam quais passos precisam dar para progredir. Quando os alunos desenvolvem habilidades reflexivas e metacognitivas mais fortes, eles se tornam mais bem preparados para cuidar de si mesmos. Este tem sido um tema importante ao longo do semestre, com os alunos dos Years 11 ao 13 recebendo durante as aulas de PSHE apoio e orientação sobre aprendizagem independente, técnicas eficazes de estudo e preparação para exames. Planejamos oferecer sessões semelhantes para todas as turmas no decorrer do ano.

Estou muito entusiasmada e cheia de expectativas para o segundo semestre, quando daremos continuidade ao desenvolvimento dessas três prioridades da Escola e veremos nossos jovens alunos florescerem ainda mais à medida que encaram os desafios que lhes propomos.

Ms. Guinevere Dyker
Head of Secondary

Secondary Student Council

Falcons Leading Youth

We are excited to introduce the newly elected Secondary Student Council, a dedicated group of students committed to making a meaningful difference in our school community:

Core StuCo (Y12): Valentina Garcia, João Pedro Marujo, Eduardo Pinho, Lara Marques, Luis Felipe Barreto, Eduardo Martins, Lucas Junqueira, Guilherme Cavalcanti, Gabriel Icaza, Edmundo Marques

Year Representatives:

- Y7: Alice Teixeira & Carolina Maia
- Y8: Marina Méio & Giulianna Carnevale
- Y9: Layla Viana & Joana Poema
- Y10: Julia Hui & Maria Antonia Matos
- Y11: Pietro Bassaneze & João Méio

With wellbeing set as one of the school's top priorities this year, the council has wasted no time getting started on this important work. From their very first meetings, they have focused on identifying ways to support student wellbeing and help shape a more positive and inclusive school culture. Their early initiatives aim to raise awareness, encourage open conversations, and promote a stronger sense of connection and belonging among students across all year groups.

In the past weeks, members of the council have been introducing themselves to younger students, helping build visibility and approachability across the Secondary School. They are eager to listen, learn, and lead with empathy - shaping a school culture where every student feels seen, supported, and empowered.

We look forward to sharing more updates as the Student Council continues to grow in impact and influence throughout the year.

Mr Iuri Gama

StuCo Coordinator

Conselho Estudantil do Secondary

Liderança Jovem dos Falcons

Temos o prazer de apresentar o recém-eleito Conselho Estudantil do Secondary, um dedicado grupo de alunos comprometidos em fazer uma grande diferença em nossa comunidade escolar:

StuCo Central (Y12): Valentina Garcia, João Pedro Marujo, Eduardo Pinho, Lara Marques, Luis Felipe Barreto, Eduardo Martins, Lucas Junqueira, Guilherme Cavalcanti, Gabriel Icaza, Edmundo Marques

Representantes dos Years:

- Y7: Alice Teixeira e Carolina Maia
- Y8: Marina Méio e Giulianna Carnevale
- Y9: Layla Viana e Joana Poema
- Y10: Julia Hui e Maria Antonia Matos
- Y11: Pietro Bassaneze e João Méio

Tendo o bem-estar como uma das principais prioridades da escola este ano, o conselho não perdeu tempo e começou imediatamente a trabalhar nessa importante tarefa. Desde as primeiras reuniões, concentraram-se em identificar formas de promover o bem-estar dos alunos e ajudar a formar uma cultura escolar mais positiva e inclusiva. Nas suas primeiras iniciativas, procuraram sensibilizar, incentivar conversas abertas e promover um maior sentimento de conexão e pertença entre os alunos de todos os anos letivos.

Nas últimas semanas, os membros do conselho têm se apresentado aos alunos mais jovens, ajudando a aumentar a visibilidade e a acessibilidade em toda a Secondary School. Eles estão ansiosos para ouvir, aprender e liderar com empatia, moldando uma cultura escolar onde todos os alunos se sintam vistos, apoiados e empoderados.

Estamos ansiosos para compartilhar mais novidades à medida que o Conselho Estudantil continua a crescer em impacto e influência ao longo do ano.

Mr. Iuri Gama

Coordenador do StuCo



'I Care, We Care!'

Hi, we are Malu Brand and Jessica McIntyre and we are here to tell you about what we have been doing in the 'I Care, We Care' Club.

Well, it all started when Ms Paola Castilho invited us to create a space where we could connect with each other, play games together, and talk about caring. So we decided to join, make new connections with people and we also had time to create a playlist with inspiring music, prepare projects and events. Our first project was to find our safe space, and then something magical happened, the IB Common Room was all decorated as we dreamed together!

Our second project was to address the bag issues in school. We wanted to incentivize people to put their bags in the right place, on the shelves. So we created a poster and put them around the school, and even created a slogan for the bag issue: "I care about my bag, I care about your bag and we care about the school's safety!".

The good thing is that we have a very special event coming up at the end of August. It will be an adoption fair! And we will be working on it!

All Secondary School students are very welcome to join us every Friday in A-10 from 13:10h to 13:40h (one ten to one forty)!

Malu Brand & Jessica McIntyre
Year 7 Students

"Eu me importo, nós nos importamos!"

Olá, somos Malu Brand e Jessica McIntyre e estamos aqui para contar o que temos feito no Clube "Eu me importo, nós nos importamos".

Bem, tudo começou quando a Ms. Paola Castilho nos convidou para criar um espaço onde pudéssemos nos conectar, jogar juntos e conversar sobre cuidar uns dos outros. Então, decidimos participar e fazer novas conexões com outras pessoas, e ainda tivemos tempo para criar uma playlist com músicas inspiradoras, além de preparar projetos e eventos. Nosso primeiro projeto foi encontrar nosso espaço seguro, e foi então que algo mágico aconteceu: a Sala Comunitária do IB foi toda decorada do jeito que todos juntos tínhamos idealizado!

Nosso segundo projeto foi abordar a questão das mochilas na escola. Queríamos incentivar todos a colocarem suas mochilas no lugar certo, que são as prateleiras. Então, criamos um pôster e o espalhamos por toda a escola, e até criamos um slogan para a questão das mochilas: "Eu me importo com a minha mochila, eu me importo com a sua mochila e nós nos importamos com a segurança da escola!".

O bom é que temos um evento muito especial chegando no final de agosto. Será uma feira de adoção! E vamos trabalhar nisso!

Todos os alunos da Secondary School são muito bem-vindos para se juntar a nós todas as sextas-feiras na sala A-10, das 13h10 às 13h40 (de uma e dez a uma e quarenta)!

Malu Brand e Jessica McIntyre
Alunas do Year 7



Portuguese Department: Highlights in Term 1

The first term in the Portuguese Department has been very productive. We welcomed our Year 7 students into Secondary School by exploring detective and Brazilian history-based novels, and more recently, they have been busy writing Cordel stories — a project developed in collaboration with the Arts and Music Departments. The highlight of these efforts was a presentation to parents at the beginning of July.

Years 8, 9, and 10 continue their reading journey through the classics of Brazilian literature. To broaden their view of the rich Lusophone world, Year 9 will be reading a book by the prestigious Angolan author Ondjaki in the second term.

Year 11 students worked hard in their preparation for the new format of the Portuguese IGCSE exams that took place in May. They were supported by tailored materials elaborated by the department and detailed feedback from their teachers, helping them to approach their exams with confidence.

In Year 12, we are delighted by the strong interest of our students in developing Extended Essays in Portuguese Language and Literature. This key component of the International Baccalaureate requires extensive research, strong writing skills, and careful organization from the students — all supported by the valuable guidance of their supervisors.

Meanwhile, in Year 13, we are preparing our students for their mock exams in August. We are hopeful that the feedback they will receive from their teachers will help them achieve their best results in the upcoming exams in October.

Ms Denise Pinna

Head of Portuguese - Secondary

Dpto de Português: Destaques do 1º Semestre

O primeiro semestre no Departamento de Português foi muito produtivo. Demos aos nossos alunos do Year 7 as boas-vindas à Secondary School, explorando romances policiais e romances baseados na história do Brasil; mais recentemente, eles têm se dedicado a escrever histórias em cordel — um projeto desenvolvido em colaboração com os Departamentos de Artes e Música. O ponto alto desses esforços foi uma apresentação para os pais no início de julho.

Os alunos dos Years 8, 9 e 10 continuam sua jornada de leitura pelos clássicos da literatura brasileira. Para ampliar sua visão do rico mundo lusófono, os alunos do Year 9 lerão no segundo semestre um livro do renomado autor angolano Ondjaki.

Os alunos do Year 11 trabalharam arduamente na preparação para o novo formato dos exames de Português do IGCSE, que ocorreram em maio. Nisso, tiveram o suporte de materiais personalizados elaborados pelo Departamento e do feedback detalhado de seus professores, ajudando-os a encarar os exames com plena confiança.

No Year 12, estamos muito satisfeitos com o grande interesse dos nossos alunos em desenvolver Extended Essays em Língua e Literatura Portuguesa. Esse componente fundamental do Bacharelado Internacional exige dos alunos pesquisa abrangente, sólidas habilidades de redação e organização cuidadosa — tudo isso apoiado na valiosa orientação de seus supervisores.

Enquanto isso, no Year 13, estamos preparando nossos alunos para os exames simulados em agosto. Esperamos que o feedback que receberão de seus professores os ajude a alcançar os melhores resultados nos exames que serão realizados em outubro.

Ms. Denise Pinna

Head de Português - Secondary

Library – 1st Semester Highlights

As we conclude the first semester, we are proud to share the wonderful initiatives and achievements that took place in our school library. It has been a vibrant period filled with meaningful learning experiences, community engagement, and a growing love for reading.

One of the highlights was our active participation in the Extended Essay process. We were pleased to present the wide range of resources and support available to our students during this important academic journey. From guidance on research strategies to assistance with digital resources and referencing, we aimed to ensure that students felt confident and supported throughout.

Biblioteca – Destaques do 1o semestre

À medida que concluímos o primeiro semestre, temos o orgulho de compartilhar as maravilhosas iniciativas e conquistas que ocorreram na biblioteca da nossa escola. Foi um período vibrante, rico em experiências significativas de aprendizagem, envolvimento da comunidade e um crescente amor pela leitura.

Um dos destaques foi a nossa participação ativa no processo do Extended Essay. Tivemos o prazer de apresentar a ampla gama de recursos de suporte que estão disponíveis aos nossos alunos ao longo dessa importante jornada acadêmica. Desde a orientação sobre estratégias de pesquisa até a assistência com recursos digitais e referenciamento bibliográfico, nosso objetivo foi garantir que os alunos se sentissem confiantes e apoiados durante todo o processo.

We were also excited to launch a partnership with Livraria Leitura, bringing a joyful Book Fair - "Cool kids read books!" to our school. The event was an engaging experience, especially for our younger readers, as we shared stories, talked about favourite characters, and discussed the joys and surprises that books offer. It was a wonderful opportunity to spark curiosity and deepen students' interest in reading.

Another special moment was our Barra School initiative, the Book Swap - "Share a Book, Share Kindness!". This event beautifully combined sustainability, literacy, and community spirit. Students and staff brought in pre-loved books to exchange, each carrying a kind note inside to inspire and add meaning to the act of giving. It was heartwarming to see the joy and connection this simple act of sharing brought to our school.

These two events directly supported our goal to enhance literacy across the school, and we are thrilled to see our students motivated and engaged with stories in such meaningful ways.

Our involvement in World Studies classes also brought valuable learning experiences through research workshops. These sessions helped students understand the research process more deeply and reflected our core values of integrity and determination.

Beyond academic initiatives, the library remained a welcoming space during lunchtime, with board games and collaborative activities that supported social learning. A highlight was our 1,000-piece jigsaw puzzle of Van Gogh's Starry Night, completed with contributions from many helping hands, a beautiful symbol of teamwork and shared achievement.

As we close this first chapter of the year, we would like to extend our heartfelt thanks to our school community for your continued support. Together, we are building a strong community of readers, learners, and kind-hearted individuals.

Let's keep turning the pages, more exciting stories await!

Ms Ana Caroline Lavor & Ms Priscila Maia
Librarians



Também ficamos entusiasmadas em lançar uma parceria com a Livraria Leitura, que trouxe à nossa escola uma divertida Feira do Livro - "Cool kids read books!" [Crianças legais leem livros!]. O evento foi uma experiência cativante, especialmente para nossos leitores mais jovens, pois compartilhamos histórias, conversamos sobre personagens favoritos e discutimos as alegrias e surpresas que os livros oferecem. Foi uma oportunidade maravilhosa para despertar a curiosidade e aprofundar o interesse dos alunos pela leitura.

Outro momento especial foi nossa iniciativa da Escola da Barra, a Troca de Livros - "Share a Book, Share Kindness!" [Compartilhe um livro, compartilhe gentileza!]. De um modo maravilhoso, esse evento combinou sustentabilidade, leitura e espírito comunitário. Alunos e funcionários trouxeram livros usados para trocar, cada um com uma nota gentil inserida entre as páginas para inspirar e dar significado ao ato de doar. Foi emocionante ver a alegria e a conexão que esse simples ato de compartilhar trouxe para nossa escola.

Esses dois eventos apoiaram diretamente nosso objetivo de promover a leitura em toda a escola, e estamos entusiasmados em ver nossos alunos motivados e envolvidos com as histórias de formas tão marcantes.

Nosso envolvimento nas aulas de World Studies também proporcionou valiosas experiências de aprendizagem por meio de oficinas de pesquisa. Essas sessões ajudaram os alunos a compreender mais profundamente o processo de pesquisa e refletiram nossos valores fundamentais de integridade e determinação.

Além das iniciativas acadêmicas, a biblioteca se manteve como um espaço acolhedor durante o horário de almoço, com jogos de tabuleiro e atividades colaborativas que promoveram o aprender socialmente. Um destaque foi nosso quebra-cabeça de 1.000 peças da obra "Noite estrelada", de Van Gogh, concluído com a ajuda de muitas mãos, um belo símbolo de trabalho em equipe e de conquista compartilhada.

Ao encerrarmos este primeiro capítulo do ano, gostaríamos de expressar nossos sinceros agradecimentos à nossa comunidade escolar pelo contínuo apoio. Juntos, estamos construindo uma forte comunidade de leitores, alunos e pessoas de bom coração. Vamos continuar virando as páginas, pois histórias ainda mais emocionantes nos aguardam!

Ms. Ana Caroline Lavor e Ms. Priscila Maia
Bibliotecárias

The Duke of Edinburgh's Award Program

The Duke of Edinburgh's Award (DofE) programme has seen remarkable growth at our Barra School over the past year, with a great number of students taking part in this rewarding challenge.

Most recently, a group of 22 students completed a successful expedition as part of their DofE Adventurous Journey - the highest number of participants we've had on a single trip. This is a clear sign of the program's growing popularity and the enthusiasm of our students to take on new challenges, build resilience, and develop valuable lifelong skills.

This year's participants have impressed staff and instructors with their dedication, teamwork, and positive spirit. Navigating routes, carrying their own supplies and supporting each other along the way, they truly embodied the values of the Duke of Edinburgh's Award.

Interest in the program continues to rise, with more students signing up each term. We're excited to see the DofE community growing stronger and more vibrant, and we look forward to supporting even more students on their journey in September.

Congratulations to all involved - we're incredibly proud of your achievements!

Mr Iuri Gama
DofE Award Leader

O Programa Duke of Edinburgh's Award

O programa Duke of Edinburgh's Award (DofE) teve um crescimento expressivo na nossa Escola da Barra ao longo do último ano, com um grande número de alunos participando desse gratificante desafio.

Mais recentemente, um grupo de 22 alunos concluiu com sucesso uma expedição como parte da sua Jornada de Aventura do DofE — o maior número de participantes que já tivemos em uma única viagem. Esse é um claro sinal da crescente popularidade do programa e do entusiasmo de nossos alunos em enfrentar novos desafios, desenvolver resiliência e adquirir habilidades valiosas para a vida toda.

Os participantes deste ano impressionaram a equipe e os instrutores com sua dedicação, seu trabalho em equipe e seu espírito positivo. Traçando rotas, carregando seus próprios suprimentos e dando suporte uns aos outros ao longo do caminho, eles realmente incorporaram os valores do Duke of Edinburgh's Award.

O interesse pelo programa continua a crescer, com mais alunos se inscrevendo a cada semestre. Estamos empolgados em ver a comunidade do DofE se tornando mais forte e vibrante, e esperamos poder apoiar ainda mais alunos em sua jornada em setembro.

Parabéns a todos os envolvidos — estamos incrivelmente orgulhosos de suas conquistas!

Mr. Iuri Gama
Líder do DofE



Spotlight on Learning: Drama in Action Across the School

"I regard the theatre as the greatest of all art forms, the most immediate way in which a human being can share with another the sense of what it is to be a human being." – Thornton Wilder

In our Drama Department, we've been diving into the world of emotions and how we express them. Year 7 has been exploring how our bodies and faces show what we're feeling, and learning how to understand and connect with others' emotions. They're also discovering how different types of stages can change the way emotions are shared with an audience.

Year 8 is studying melodrama and its classic characters. They've noticed that even though melodrama is an old style, many modern movies still use similar characters and emotional situations.

Year 9 has been learning about tragedy and comedy, and now they're looking at tragicomedy. They're finding it interesting how in real life, we can quickly switch from one emotion to another, just like in these plays.

Year 10 is busy working on their IGCSE scripted scenes to send to Cambridge, while Year 11 is studying Macbeth and getting ready for their mock exams. They are analysing the play's themes and preparing to showcase their understanding. Similarly, our Year 12 and 13 students are busy creating and finalizing their IB Programme in Theatre.

We are all super proud of our students and the team involved in the school production - Teen Beach Musical. Ms Paula, Head of Drama, directed the production and ensured that everything ran smoothly. Thanks to all the families and staff who helped make this possible. Together we created another great success!

"Sad to say our time's come to an end. But it's just goodbye until we do it all again" – Best Summer Ever - Teen Beach 2

Aprendizado em cena: Teatro em ação por toda a escola

"Considero o teatro a maior de todas as formas de arte, a maneira mais imediata de um ser humano compartilhar com outro o sentido do que é ser humano."
– Thornton Wilder

Em nosso Departamento de Teatro, temos mergulhado no mundo das emoções e na forma como as expressamos. O Year 7 vem explorando como nossos corpos e rostos mostram o que estamos sentindo e aprendendo a compreender e se conectar com as emoções dos outros. Também estão descobrindo como diferentes tipos de palcos podem mudar a forma como as emoções são compartilhadas com o público.

O Year 8 está estudando o melodrama e seus personagens clássicos. Perceberam que, embora o melodrama seja um estilo antigo, muitos filmes modernos ainda usam personagens e situações emocionais semelhantes.

O Year 9 tem aprendido sobre tragédia e comédia e agora está estudando a tragicomédia. Mostraram grande interesse pelo fato de que, na vida real, podemos mudar rapidamente de uma emoção para outra, assim como nas peças.

O Year 10 está ocupado trabalhando em suas encenações para o IGCSE, que serão enviadas para Cambridge, enquanto o Year 11 tem estudado Macbeth e se preparando para os exames simulados. Estão analisando os temas da peça e se preparando para mostrar o que aprenderam. Da mesma forma, nossos alunos dos Years 12 e 13 estão empenhados em criar e finalizar seu Programa do IB em Teatro.

Estamos todos muito orgulhosos de nossos alunos e da equipe envolvida na nossa produção - Teen Beach Musical. A Ms. Paula, Head de Teatro, dirigiu a produção e fez com que tudo corresse bem. Agradecemos a todas as famílias e funcionários que ajudaram a tornar isso possível. Juntos, criamos mais um grande sucesso!

"É triste chegar ao fim desta jornada. Mas o que recomeça nunca acaba." – Best Summer Ever - Teen Beach 2



Inside the Music Room: Secondary Students in Action

Music continues to flourish in the Secondary School at The British School, Rio de Janeiro, where students are offered a wide range of opportunities to explore, develop, and showcase their musical talents at every stage of their learning journey.

In Years 7 and 8, students develop their performance skills through specialized performance modules, choosing to focus either on Band or Choir. These modules allow students to refine their instrumental or vocal technique, while fostering ensemble skills, listening, and collaboration within their chosen groups.

In Year 9, students who select Music as their Creative Arts option take part in a dynamic multi-instrumental concert band. This ensemble brings together musicians with a variety of instrumental backgrounds, allowing for more advanced repertoire and ensemble work. Through this collaborative approach, students experience the challenges and rewards of performing as a cohesive group, expanding both their technical and musical abilities.

Recently, a new initiative has been introduced to our Year 9 students as part of an ongoing pilot project across all Creative Arts disciplines at the Barra Site. Starting next year, students will have the opportunity to choose between two pathways for Years 10 and 11: the traditional GCSE Music route or a non-GCSE Music option, designed to offer greater flexibility while continuing to support students' artistic growth. This exciting development reflects the school's commitment to offering a broad and inclusive curriculum that meets the diverse needs and interests of our learners.

In Years 10 and 11, students who choose the GCSE pathway follow the EdExcel GCSE Music course, which offers a rigorous academic and practical framework for musical development. Our Year 11 students completed their final examinations, with performance, composition, and listening assessments.

At the IB level, our Diploma students are an exceptionally musical and dedicated group, consistently demonstrating a high level of skill, creativity, and commitment. After a highly successful performance at the school's Talent Show, where they performed the challenging jazz standard "Take 5" in 5/4 meter, the group has taken on an exciting new role: becoming the live band for the Drama production of Teen Beach Movie. This unique collaboration offers a rich interdisciplinary experience, blending their musical expertise with the vibrant energy of live theatre.

Throughout the year, the school offers Secondary students several performance platforms to share their progress and

Dentro da sala de música: alunos do Secondary em ação

A música continua a florescer na Secondary School da Escola Britânica do Rio de Janeiro, onde os alunos têm à sua disposição uma ampla gama de oportunidades para explorar, desenvolver e mostrar seus talentos musicais ao longo de todas as etapas de sua jornada de aprendizagem.

Nos Years 7 e 8, os alunos desenvolvem suas habilidades de apresentação por meio de módulos especializados, escolhendo se concentrar na banda ou no coral. Esses módulos permitem que os alunos refinem suas técnicas instrumentais ou vocais, ao mesmo tempo em que promovem habilidades de conjunto, escuta e colaboração dentro dos grupos escolhidos.

No Year 9, os alunos que escolhem Música como opção de Artes Criativas participam de uma dinâmica banda de concerto multi-instrumental. Esse conjunto reúne músicos com uma variedade de experiências instrumentais, proporcionando um repertório mais avançado e um trabalho em conjunto mais sofisticado. Por meio dessa abordagem colaborativa, os alunos experimentam os desafios e as recompensas de se apresentar como um grupo coeso, expandindo suas habilidades técnicas e musicais.

Recentemente, uma nova iniciativa foi introduzida para nossos alunos do Year 9, como parte de um projeto-piloto que está sendo realizado em todas as disciplinas de Artes Criativas na Escola da Barra. A partir do próximo ano, os alunos terão a oportunidade de escolher entre dois caminhos para os Years 10 e 11: o caminho tradicional de Música para o GCSE ou uma opção de Música não relacionada ao GCSE, projetada para oferecer maior flexibilidade e continuar a apoiar o crescimento artístico dos alunos. Esse avanço empolgante reflete o compromisso da escola em oferecer um currículo amplo e inclusivo, que atenda à diversidade de demandas e interesses dos nossos alunos.

Nos Years 10 e 11, os alunos que escolhem o caminho do GCSE seguem o curso de Música para o GCSE da EdExcel, que oferece uma estrutura rigorosa para o desenvolvimento musical, tanto no aspecto acadêmico quanto no prático. Nossos alunos do Year 11 concluíram seus exames finais, com avaliações de performance, composição e audição.

No âmbito do IB, nossos alunos do Diploma são um grupo excepcionalmente talentoso e dedicado, sempre demonstrando um alto nível de habilidade, criatividade e comprometimento. Após uma apresentação de grande sucesso no Show de Talentos da escola, onde tocaram o desafiador standard de jazz "Take 5" em compasso 5/4, o grupo assumiu uma nova e empolgante tarefa: tornar-se a banda ao vivo da produção teatral Teen Beach Movie. Essa colaboração única oferece uma rica experiência interdisciplinar, combinando sua expertise musical com a energia vibrante do teatro ao vivo.

talents with the wider community. Among these, the Festa Junina stands out as one of the highlights of the calendar. It featured performances by Years 7, 8, and 9, giving students the chance to present their work in a festive, community-centered setting that celebrates both Brazilian culture and musical growth.

Throughout Secondary School, music at TBSRJ continues to foster not only technical skills, but also creativity, resilience, teamwork, and confidence. Whether preparing for public performances, mastering complex repertoire, or supporting other departments, our students are continuously growing as musicians, performers, and learners.

We are proud to see our Secondary students embracing these opportunities with passion and professionalism, and we look forward to many more inspiring performances in the months ahead.

Barra Secondary Music Team

Mr Iuri Gama	Music Teacher
Ms Cecilia Einsfeld	Music Teacher
Mr Gabriel Reis	Music Teacher
Mr Zezo Olimpio	Head of Music

Ao longo do ano, a escola oferece aos alunos do Secondary várias plataformas de apresentação para compartilhar seu progresso e seus talentos com a comunidade em geral. Entre elas, a Festa Junina se destaca como um dos pontos altos do calendário. Ela contou com apresentações dos alunos dos Years 7, 8 e 9, dando-lhes a oportunidade de apresentar seu trabalho em um ambiente festivo e comunitário que celebra tanto a cultura brasileira quanto o desenvolvimento musical.

Ao longo de todo o Secondary, a música na TBSRJ continua a promover não apenas habilidades técnicas, mas também a criatividade, a resiliência, o trabalho em equipe e a autoconfiança. Seja na preparação para apresentações públicas, no domínio de repertórios complexos ou na oferta de apoio a outros departamentos, nossos alunos estão em constante crescimento como músicos, intérpretes e aprendizes.

Estamos orgulhosos de ver nossos alunos do Secondary aproveitando essas oportunidades com paixão e profissionalismo, e esperamos ansiosamente por muitas outras apresentações inspiradoras nos próximos meses.

Equipe de Música do Secondary da Barra

Mr. Iuri Gama	Professor de Música
Ms. Cecilia Einsfeld	Professora de Música
Mr. Gabriel Reis	Professor de Música
Mr. Zezo Olimpio	Head de Música



Maths in Action: Competitions, Clubs and Constants!

Pi Day

We started off with our second annual Pi Day competition on 14th March, where finalists from Years 6, 7, 8 and 9 were challenged to recite our beloved constant π (pi) to as many decimal places as possible. The event was a huge success, both in terms of the standard of the competitors and the lively atmosphere. In Year 6, Isabela Carrera took first place with an impressive 160 decimal places. In the Key Stage 3 competition, the margin of victory was just one decimal place - Anshuman Kumar Lal Das (Year 7) scored 251 digits and edged out Clara Lima (Year 9), who scored 250.

Thanks to the generosity of the PTA, we were able to provide trophies, T-shirts, cups, and pens to the winners and participants. The whole school enjoyed empadão in the lunchroom—the closest thing to pie that we have! We are also grateful to Mr Oscar for 3D-printing the Pi trophies for us. We look forward to an even higher standard in the 2026 edition.

Kangaroo Competition

On 20th March, we held the 2025 International Mathematical Kangaroo competition. With 232 participants in Primary and 107 in Secondary, the annual event continues to grow.

Our medal haul also continues to expand. Across both Primary and Senior School, we are proud to announce 11 gold medals, 18 silver, 22 bronze, and 40 honourable mentions - 91 medals in total! Here are the medal winners in Secondary:

Gold Medal Winners (top 1% nationally)

Guilherme Azevedo – Year 9
Felipe Moreira – Year 9
Felipe Rocha – Year 9
Miguel Prieto – Year 10
João Pedro Marujo – Year 12
Eduardo Pinho – Year 12
Hugo Vianna – Year 13

Silver Medal Winners (top 2% nationally)

Beatriz Coco – Year 7
Marina Freitas – Year 9
Joaquim Schwarzberg – Year 9
Chiara Borghi – Year 10
Joana Cardoso – Year 10
Téo Nunes – Year 10
Vitor Linhares – Year 12
Marco Mendes – Year 13

Bronze Medal Winners (top 3% nationally)

Anshuman Lal Das – Year 7
Antônio Schwarzberg – Year 7
Anna Carolina Costa – Year 8
Enrico Mendes – Year 8

Matemática em Foco: Competições, Clubes e Constantes!

Dia do Pi

Começamos com a nossa segunda competição anual do Dia do Pi em 14 de março, na qual finalistas dos years 6, 7, 8 e 9 foram desafiados a recitar nossa querida constante π (pi) com o maior número possível de casas decimais. O evento foi um grande sucesso, tanto pelo nível dos competidores quanto pelo clima animado da competição. No Year 6, Isabela Carrera conquistou o primeiro lugar com incríveis 160 casas decimais. Na competição do Key Stage 3, a diferença entre o primeiro e o segundo lugar foi de apenas uma casa decimal — Anshuman Kumar Lal Das (Year 7) alcançou 251 dígitos, superando Clara Lima (Year 9), que recitou 250.

Graças à generosidade da PTA, conseguimos distribuir troféus, camisetas, copos e canetas para os vencedores e participantes. A escola inteira comemorou com o empadão no almoço — o prato mais próximo de uma “pie” (torta) que temos! Também agradecemos ao professor Oscar por imprimir em 3D os troféus do Pi para nós. Já estamos ansiosos para um nível ainda mais alto na edição de 2026.

Competição Canguru de Matemática

No dia 20 de março, realizamos a edição 2025 da Competição Internacional Canguru de Matemática. Com 232 participantes no Primary e 107 nos Seniors, o evento continua crescendo a cada ano.

E o número de medalhas também continua subindo! Entre o Primary e Secondary, tivemos orgulho de anunciar 11 medalhas de ouro, 18 de prata, 22 de bronze e 40 menções honrosas — um total de 91 medalhas! Abaixo, os medalhistas do Secondary:

Medalhistas de Ouro (top 1% nacional)

Guilherme Azevedo – Year 9
Felipe Moreira – Year 9
Felipe Rocha – Year 9
Miguel Prieto – Year 10
João Pedro Marujo – Year 12
Eduardo Pinho – Year 12
Hugo Vianna – Year 13

Medalhistas de Prata (top 2% nacional)

Beatriz Coco – Year 7
Marina Freitas – Year 9
Joaquim Schwarzberg – Year 9
Chiara Borghi – Year 10
Joana Cardoso – Year 10
Téo Nunes – Year 10
Vitor Linhares – Year 12
Marco Mendes – Year 13

Medalhistas de Bronze (top 3% nacional)

Anshuman Lal Das – Year 7
Antônio Schwarzberg – Year 7
Anna Carolina Costa – Year 8
Enrico Mendes – Year 8
Davi Campos – Year 9
Thomas Lynch – Year 10

Davi Campos – Year 9
Thomas Lynch – Year 10
João Pedro Patricio – Year 10
Yasmin Vantini – Year 11
Pedro Vianna – Year 11
Diego Borges – Year 13
Divyanshu Lal – Year 13

Honourable Mentions (top 4% nationally)

Malu Brand – Year 7
Carolina Maia – Year 7
Guilherme Petrocelli – Year 7
Carolina Campinho – Year 8
Daniel Magon – Year 8
Mariana Vanzillotta – Year 8
Davi Cai – Year 9
Olívia Mariano – Year 9
Carolina Lemos – Year 10
Letícia Nesti – Year 10
Sarah Silva – Year 10
Gabriel Braga – Year 11
Bernardo Mac Dowell – Year 11
Luca Torres – Year 11
Eduardo Rodrigues – Year 13

Congratulations to all, and thank you to everyone who participated and helped make the event a success. Onwards to even more participants—and even more medals—in 2026!

OBMEP Competition

On 3rd June 2025, we took part in the OBMEP competition and were delighted to see over 100 students participate. Just like the Kangaroo event, we completely filled the tent (thank you to the events team for making this happen) and even had to use an overspill room.

Official competition rules mean we cannot announce the second-phase qualifiers until 1st August, but rest assured we will do so on that day. Many thanks to everyone who took part—we look forward to the second phase on 25th October.

Olympiads Club

This year we launched the TBSRJ Barra Olympiads Club. It has been well attended in its early stages, and it's a joy to walk in and see young students excited about mathematics first thing in the morning. Long may it continue.

João Pedro Patricio – Year 10
Yasmin Vantini – Year 11
Pedro Vianna – Year 11
Diego Borges – Year 13
Divyanshu Lal – Year 13

Menções Honrosas (top 4% nacional)

Malu Brand – Year 7
Carolina Maia – Year 7
Guilherme Petrocelli – Year 7
Carolina Campinho – Year 8
Daniel Magon – Year 8
Mariana Vanzillotta – Year 8
Davi Cai – Year 9
Olívia Mariano – Year 9
Carolina Lemos – Year 10
Letícia Nesti – Year 10
Sarah Silva – Year 10
Gabriel Braga – Year 11
Bernardo Mac Dowell – Year 11
Luca Torres – Year 11
Eduardo Rodrigues – Year 13

Parabéns a todos e muito obrigado a quem participou e ajudou a tornar o evento um sucesso. Rumo a ainda mais participantes — e ainda mais medalhas — em 2026!

Competição OBMEP

No dia 3 de junho de 2025, participamos da OBMEP e ficamos muito felizes em ver mais de 100 estudantes envolvidos. Assim como no Canguru, lotamos completamente a tenda (muito obrigado à equipe de eventos por tornar isso possível!) e ainda tivemos que usar uma sala extra.

As regras oficiais da competição não nos permitem divulgar os classificados para a segunda fase antes de 1º de agosto, mas faremos isso assim que for permitido. Agradecemos a todos que participaram e já estamos na expectativa da segunda fase, marcada para o dia 25 de outubro.

Clube de Olimpíadas

Este ano lançamos o Clube de Olimpíadas da TBSRJ Barra. O clube tem tido boa adesão desde o início, e é sempre inspirador entrar na sala logo cedo e ver nossos alunos animados com matemática. Que continue assim por muito tempo!



Year 9 Brasília Trip

A popular saying claim that it's usually not about the journey nor the destination, but rather the company you keep. In the case of the Year 9 excursion to Brasília and Chapada dos Veadeiros, it was a combination of all three.

Getting to learn a little more about the capital of our country, a city built literally from the bare, red savannah soil of the Midwest, is not something to take lightly. In fact, getting to drive around its ample freeways and recoiling under or overpasses (depending on the angle you're coming from or the direction you're heading in), see the state of the art architecture and urban landscaping at the time of its construction, glide through the congress and house of deputies and walk the halls where the most important decisions are taken was an unforgettable experience. An experience that will be etched in the affective memory of each and every participant. Guide or teacher, student or nurse, none will forget the awe-inspiring monuments, the view from the TV tower, the memory of Juscelino Kubitschek, the homage to the Calangos (the workers who came from far and wide and did the brunt of the job turning the barren "redlands" into a modern day architectural gem) or the ode to the indigenous peoples. Living and breathing the concepts learned in Art, Physics, Geography and History was an unimagined adventure, as students were gifted at every attraction and every visit with an opportunity to see the applicability of what they read about in textbooks and watch on YouTube.

If Brasília was already a magical urban exploration, Chapada dos Veadeiros made it clear that Nature is second to none. The waterfalls embraced and renewed with just a sight of all their beauty. Walking in a valley that does its name undeniable justice (Valley of the Moon) and stopping along the way from waterfall to waterfall to learn about the fauna and flora that are unique to the region was more than what most students could have bargained for. The visit to the National Park was worth every steep climb. Stopping strategically to record the moments was every traveller's dream .

Speaking of dreaming and recording, the moment inevitably leads us to what was no longer the biggest concern for everyone: how long can students survive with no cell phone? Being the first group to travel on a residential program and being incommunicable for almost the whole day was scary for some but the fear and apprehension were almost immediately replaced by wonder and delight and the digital detox was enjoyed by all.

Viagem do Year 9 a Brasília

Um ditado popular afirma que nem sempre o importante é a viagem nem o destino, e sim a companhia com quem se viaja. No caso da excursão do Year 9 a Brasília e à Chapada dos Veadeiros, foi uma combinação das três coisas.

Ter a oportunidade de aprender um pouco mais sobre a capital do nosso país, uma cidade construída literalmente a partir do chão raso e vermelho do Cerrado do Centro-Oeste, não é algo que se possa menosprezar. Na verdade, dirigir por suas amplas vias expressas e passar por baixo ou por cima dos viadutos (dependendo de qual canto se esteja vindo ou em que direção se esteja indo), ver a arquitetura e o paisagismo urbano de vanguarda da época de sua construção, passar pelo Congresso e pela Câmara dos Deputados e caminhar pelos corredores onde as decisões mais importantes são tomadas foi uma experiência inesquecível. Uma experiência que ficará gravada na memória afetiva de cada participante. Guia ou professor, aluno ou enfermeiro, ninguém esquecerá os monumentos imponentes, a vista da torre de TV, o Memorial de Juscelino Kubitschek, a homenagem aos Calangos (os trabalhadores que vieram de longe e fizeram o trabalho pesado de transformar a árida terra vermelha em uma joia arquitetônica moderna) ou a ode aos povos indígenas. Viver e respirar os conceitos aprendidos nas aulas de Arte, Física, Geografia e História foi uma aventura inacreditável, pois os alunos foram brindados em cada atração e em cada visita com a oportunidade de ver a aplicação do que leram nos livros didáticos e assistiram no YouTube.

Se Brasília foi uma mágica aventura urbana, a Chapada dos Veadeiros deixou claro que a natureza em nada fica a dever. As cachoeiras nos envolveram e renovaram, só de ver toda a sua beleza. Caminhar por um vale que sem dúvida faz jus ao seu nome (Vale da Lua) e parar ao longo do caminho, de cachoeira em cachoeira, para aprender sobre a fauna e a flora únicas da região foi bem mais do que a maioria dos alunos poderia esperar. A visita ao Parque Nacional fez valer a pena cada subida íngreme. Paradas estratégicas para registrar esses momentos foram a realização do sonho de qualquer viajante.

Falando em sonhar e registrar, o momento inevitavelmente nos lembra de algo que deixou de ser a maior preocupação de todos: quanto tempo os alunos conseguem sobreviver sem celular? Ser o primeiro grupo a viajar em uma excursão com pernoite e ficar incommunicable durante quase um dia inteiro foi assustador para alguns, mas o medo e a apreensão foram quase imediatamente substituídos pelo fascínio e pela alegria, e todos tiraram bom proveito da desintoxicação digital.



Students from Years 9 to 12 Take Part in the 17th National History Olympiad of Brazil (Unicamp ONHB)

The Barra School is once again making history. This year, 22 teams from Years 9 to 12 have embarked on the stimulating journey of the 17th edition of the National History Olympiad of Brazil (ONHB), an initiative led by the University of Campinas (Unicamp).

With a record-breaking 250,000 participants from across all Brazilian states, the 2024 edition of the ONHB has witnessed a remarkable 60% increase in enrolment compared to the previous year. Structured in six weekly online stages, the Olympiad features multiple-choice questions as well as collaborative tasks that require critical thinking and interdisciplinary knowledge.

The ONHB goes far beyond conventional historical study. It integrates themes from Geography, Literature, Economics, Archaeology, Cultural Heritage, Urbanism, and current affairs, offering students the opportunity to engage with topics often underrepresented in traditional textbooks and classroom discussions. One of its distinguishing features is the use of authentic historical documents, allowing students to develop a deeper understanding of the historian's craft and methodology.

Our school proudly participated with 22 teams, comprising 66 students and guided by five dedicated teachers, all united by a shared ambition: to learn, to question, and to engage meaningfully with the past in order to better understand the present.

Our last groups managed to reach phase 4, out of a total of 6 and we would like to extend our warmest congratulations to our students for their dedication, intellectual curiosity, and commitment. Their efforts are a source of great pride for our school community and a testament to the transformative power of education through history.

Ms Ana Tivolucci, Ms Amanda Mesquita, Ms Caroline Planinschek, Ms Mariana Martins & Ms Renata Jardim

Alunos do Year 9 ao Year 12 participam da 17^a Olimpíada Nacional de História do Brasil (ONHB da Unicamp)

A Escola da Barra está mais uma vez fazendo história. Este ano, 22 equipes do Year 9 ao Year 12 embarcaram na estimulante jornada da 17^a edição da Olimpíada Nacional de História do Brasil (ONHB), uma iniciativa promovida pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp).

Com um recorde de 250.000 participantes de todos os estados brasileiros, a edição de 2024 da ONHB registrou um aumento notável de 60% nas inscrições em relação ao ano anterior. Estruturada em seis etapas semanais online, a Olimpíada apresenta questões de múltipla escolha, bem como tarefas colaborativas que exigem pensamento crítico e conhecimento interdisciplinar.

A ONHB vai muito além do estudo historiográfico convencional. Ela integra temas de Geografia, Literatura, Economia, Arqueologia, Patrimônio Cultural, Urbanismo e Questões da Atualidade, oferecendo aos alunos a oportunidade de se envolver com tópicos frequentemente sub-representados nos livros didáticos tradicionais e nas discussões em sala de aula. Uma de suas características mais marcantes é o uso de documentos históricos autênticos, permitindo que os alunos desenvolvam uma compreensão mais profunda do ofício e da metodologia do historiador.

Nossa escola teve o orgulho de participar com 22 equipes, compostas por 66 alunos e orientadas por cinco professores dedicados, todos unidos por uma ambição comum: aprender, questionar e se envolver de forma consequente com o passado, para assim compreender melhor o presente.

Nossos grupos alcançaram a fase 4, de um total de 6, e gostaríamos de expressar nossos sinceros parabéns aos nossos alunos por sua dedicação, curiosidade intelectual e comprometimento. Seus esforços são motivo de grande orgulho para nossa comunidade escolar e uma prova do poder transformador da educação à luz da história.

Ms. Ana Tivolucci, Ms. Amanda Mesquita, Ms. Caroline Planinschek, Ms. Mariana Martins e Ms. Renata Jardim



Year 9: Re-enacting the French National Assembly (1789)

At the start of the year, Year 9 students analysed the different aspects of 17th-18th Century absolutist monarchies, as well as the different perspectives of those who aimed to defend it. They then moved on to study how these traditions were challenged by the Enlightenment ideas - acknowledging that there were certainly limitations as to who would benefit from these, with certain social groups excluded from the revolutionary ideals such as freedom of expression and natural rights.

Nevertheless, these ideals spread far and wide, and, when applied politically, affected traditional monarchies in various regions. Having studied the Enlightenment ideas of a number of different philosophers, students then analysed their impact in forming the basis of the American Revolution (1775-83).

At the end of June, closing off a unit which focused heavily on concepts such as culture, change, and continuity, Year 9 students were able to consolidate their learning quite actively: as they started examining the causes and initial moments of the French Revolution (1789), students participated in an MUN-style debate reenacting the French National Assembly. In attendance were members of the Third Estate such as the radical Robespierre, Emmanuel Sieyès (a priest who joined the revolutionaries), as well as the former finance minister Monsieur Jacques Necker, who aimed to reach a consensus on the future of France with the famous couple their Majesties Louis XVI and Marie Antoinette.

Having previously researched their assigned historical figures thoroughly and presented them to their peers, the respective National Assemblies in each class met to discuss a strict agenda: reforming the French government through the revision of the taxation system and social structure, as well as dealing with the current economic crisis and significant public unrest. Needless to say, debates between the different social Estates were heated - and, even after a number of strong arguments from each side, our French representatives found it very difficult to reach a consensus. And, as history repeated itself once again, we will now return to our 21st Century classrooms to investigate what became of those figures - a very different experience now, having (even if briefly) walked in their shoes and faced first-hand the challenges and impasses of the clash between tradition and revolution.

History Department

Year 9: Reconstituição da Assembleia Nacional Francesa (1789)

No início do ano, os alunos do Year 9 analisaram os diferentes aspectos das monarquias absolutistas dos séculos XVII e XVIII, bem como as diferentes perspectivas daqueles que buscavam defendê-las. Em seguida, estudaram como essas tradições foram desafiadas pelas ideias iluministas – reconhecendo que certamente havia limitações quanto a quem se beneficiaria delas, com certos grupos sociais excluídos dos ideais revolucionários, como a liberdade de expressão e os direitos naturais.

No entanto, esses ideais se espalharam por toda parte e, quando aplicados politicamente, influenciaram monarquias tradicionais em diversas regiões. Após estudarem as ideias iluministas de diversos filósofos, os alunos analisaram seu impacto na formação das bases da Revolução Americana (1775-83).

No final de junho, encerrando uma unidade curricular que se concentrava fortemente em conceitos como cultura, mudança e continuidade, os alunos do Year 9 puderam consolidar sua aprendizagem de forma bastante ativa: ao começarem a examinar as causas e os momentos iniciais da Revolução Francesa (1789), os alunos participaram de um debate no estilo da MUN, que reencenou a Assembleia Nacional Francesa. Estiveram presentes membros do Terceiro Estado, como o radical Robespierre, Emmanuel Sieyès (um padre que se juntou aos revolucionários), bem como o ex-ministro das Finanças, Monsieur Jacques Necker, que buscava chegar a um consenso sobre o futuro da França com o famoso casal, Suas Majestades, Luís XVI e Maria Antonieta.

Após pesquisarem exaustivamente as figuras históricas designadas e apresentá-las aos seus pares, as respectivas Assembleias Nacionais de cada turma se reuniram para discutir uma pauta rigorosa: reformar o governo francês por meio da revisão do sistema tributário e da estrutura social, além de lidar com a atual crise econômica e a significativa agitação pública. É desnecessário dizer que os debates entre os diferentes Estados sociais foram acalorados – e, mesmo após uma série de argumentos fortes de cada lado, nossos representantes franceses tiveram muita dificuldade em chegar a um consenso. E, como a história se repetiu mais uma vez, retornaremos às nossas salas de aula do século XXI para investigar o que aconteceu com essas figuras – uma experiência muito diferente agora, tendo (mesmo que brevemente) passado por eles e enfrentado em primeira mão os desafios e impasses do choque entre tradição e revolução.

History Department



Year 11: Global Perspectives International Fair

From June 9th to 12th, a group of our Year 11 Global Perspectives students proudly participated in the Global Perspectives International Fair, an initiative created by IGCSE Cambridge. This virtual event brought together students from Latin America, the Caribbean, and North America to address global issues through collaborative projects. Each group chose a topic of global relevance and worked to create an outcome aimed at raising awareness or reducing the impact of their chosen issue, particularly for communities with limited access to such information.

As the Fair allowed only one group per school to present, our Year 11 Global Perspectives students first had to present their ideas internally. The selection was based on the strength of their proposal and, in particular, their ability to take real, hands-on action. The chosen group - Giulia Caregnato, Enzo Nascimento, Guilherme Santos, Pietro Bassanese, and Pedro Rzezinski - impressed with a project that investigates how income and social status influence access to quality education. Their goal is to raise awareness of global educational inequalities and inspire meaningful, practical action. The project will then culminate in a community initiative: teaching Maths, Portuguese, and Music to underprivileged children in Rio de Janeiro, Brazil. This thoughtful and impactful approach promotes educational inclusion and supports learners in under-resourced communities.

The fair was not only a platform for sharing research and solutions, but also a celebration of critical thinking, creativity, and international collaboration. Participants received valuable feedback from teachers across different schools, Cambridge-appointed mediators, and other attendees in the online forum. Our students represented the school with confidence and insight, demonstrating deep understanding and commitment to global citizenship. I would like to extend a special thank you to Mr Michael Averre-Francis for his dedicated guidance and support throughout the project.

As a teacher, I feel incredibly proud to witness this future generation's commitment to social issues and their determination to develop practical solutions that can help lessen their impact on society. Their passion, creativity, and sense of responsibility give me great hope for a better, more inclusive world.

Ms Ana Tivolucci

IGCSE Global Perspectives Coordinator

Year 11: Feira Internacional de Perspectivas Globais

De 9 a 12 de junho, tivemos o orgulho de ver um grupo de alunos nossos da disciplina de Perspectivas Globais do nosso Year 11 participar da Feira Internacional de Perspectivas Globais, uma iniciativa criada pelo IGCSE de Cambridge. Esse evento virtual reuniu alunos da América Latina, do Caribe e da América do Norte para abordar questões globais por meio de projetos colaborativos. Cada grupo escolheu um tema de relevância global e trabalhou para criar uma solução com o objetivo de aumentar a conscientização ou reduzir o impacto da questão escolhida, especialmente para comunidades com acesso limitado a esse tipo de informação.

Como a Feira permitia que apenas um grupo por escola fizesse uma apresentação, nossos alunos do Year 11 da disciplina de Perspectivas Globais tiveram primeiro que apresentar suas ideias internamente. A seleção foi baseada na força de sua proposta e, em particular, em sua capacidade de tomar medidas reais e práticas. O grupo escolhido - Giulia Caregnato, Enzo Nascimento, Guilherme Santos, Pietro Bassanese e Pedro Rzezinski - impressionou a todos com um projeto que investiga como a renda e o status social influenciam o acesso à educação de qualidade. O objetivo deles é despertar a consciência sobre as desigualdades educacionais globais e inspirar ações práticas e significativas. O projeto culminará em uma iniciativa comunitária: ensinar matemática, português e música a crianças carentes do Rio de Janeiro. Essa abordagem criteriosa e impactante promove a inclusão educacional e apoia os alunos de comunidades carentes.

A Feira foi mais do que uma plataforma para compartilhar pesquisas e soluções, foi também uma celebração do pensamento crítico, da criatividade e da colaboração internacional. Os participantes receberam feedback valioso de professores de diferentes escolas, de mediadores nomeados por Cambridge e de outros participantes do fórum online. Nossos alunos representaram a escola com desenvoltura e perspicácia, demonstrando profundo entendimento e compromisso com a cidadania global. Gostaria de agradecer especialmente ao Mr. Michael Averre-Francis por sua dedicação ao oferecer orientação e apoio ao longo de todo o projeto.

Como professora, sinto-me incrivelmente orgulhosa de testemunhar o compromisso desta geração futura com as questões sociais e sua determinação em desenvolver soluções práticas que possam ajudar a diminuir o impacto que essas questões têm na sociedade. Sua paixão, criatividade e senso de responsabilidade me enchem de esperança por um mundo melhor e mais inclusivo.

Ms. Ana Tivolucci

Coordenadora de Perspectivas Globais do IGCSE



Building the Foundation: A Milestone Moment in the Extended Essay Process

As part of the International Baccalaureate (IB) Diploma Programme, Year 12 students have officially begun their Extended Essay (EE) journey. This process started with an introductory session where students learned about the purpose, expectations, and guidelines of the EE. They were guided on how to select a topic of personal interest and received foundational advice on beginning their research.

To support students in building strong research foundations, a dedicated session was held to develop essential research skills. During this session, students were introduced to various school resources, including library tools and online databases. Instructional videos created by subject teachers and supervisors were also provided to help students start drafting their proposal documents and deepen their understanding of research practices.

Following the research session, students continued working independently. They engaged in subject-specific guidance sessions with their IB teachers, refined their research questions, and prepared for discussions with Heads of Departments. Departments began reviewing initial proposals to assess their quality and suitability. To help ensure success, students also met with HoDs to fine-tune their proposals before submission, marking a critical milestone in the Extended Essay process.

To conclude this initial phase, students took part in Extended Essay Proposal Week. During this event, they formally presented their EE proposals to a panel made up of subject teachers and Heads of Departments. Each student was responsible for justifying their topic selection and explaining their intended research approach, showcasing both their understanding and enthusiasm for their chosen subject.

These presentations were not only a requirement for proposal approval but also a valuable opportunity for students to receive constructive feedback. The panel's insights will help students refine their research questions and methodology as they move into the next phase of the EE. Only once proposals are approved can students proceed with their formal research, making this step a vital turning point in their academic journey.

This important stage in the Extended Essay journey would not have been possible without the dedication and expertise of our Secondary teachers, Heads of Department, Secondary Librarians, Ms Ana Lavor and Ms Priscila Maia and Year 12 Head of Year Mr. Thomas Nichols. I would also like to extend my sincere thanks to Mr André Filho, Deputy Head: IB Years and

Construindo bases sólidas: um momento marcante na elaboração do Extended Essay

Como parte do Programa de Diploma do Bacharelado Internacional (IB), os alunos do Year 12 começaram oficialmente sua jornada para o Extended Essay (EE). Esse processo começou com uma sessão introdutória, na qual os alunos aprenderam sobre o objetivo, as expectativas e as diretrizes do EE. Foram orientados sobre como selecionar um tema de interesse pessoal e receberam conselhos básicos sobre como iniciar sua pesquisa.

Para apoiar os alunos na construção de bases sólidas de pesquisa, foi realizada uma sessão dedicada ao desenvolvimento de habilidades essenciais de pesquisa, durante a qual os alunos foram apresentados a vários recursos da escola, incluindo ferramentas da biblioteca e bancos de dados online. Vídeos instrutivos criados por professores e supervisores da área também foram apresentados, com o intuito de ajudar os alunos a dar início à elaboração de seus planos de pesquisa e a aprofundar sua compreensão das práticas de investigação.

Após a sessão de pesquisa, os alunos continuaram trabalhando de forma independente. Participaram de sessões de orientação específicas por matéria com seus professores do IB, aprimoraram o escopo de suas hipóteses de pesquisa e se prepararam para discussões com os Heads dos Departamentos, que começaram a revisar as propostas iniciais para avaliá-las em relação à qualidade e à adequação. Para ajudar a garantir um bom resultado, os alunos também se reuniram com os Heads dos Departamentos para ajustar suas propostas antes da apresentação, assinalando um marco importante no processo de elaboração do Extended Essay.

Para concluir esta fase inicial, os alunos participaram da Semana de Propostas de Extended Essay. Durante esse evento, apresentaram formalmente suas propostas de EE a um painel composto por professores da matéria e Heads dos Departamentos. Cada aluno foi responsável por justificar sua escolha de tema e explicar a abordagem de pesquisa pretendida, dando provas tanto de sua compreensão quanto de seu entusiasmo pelo assunto escolhido.

Essas apresentações não foram só o cumprimento de um requisito para a aprovação da proposta, mas também uma oportunidade valiosa para os alunos receberem feedback construtivo. As contribuições da banca docente ajudarão os alunos a refinar suas hipóteses de pesquisa e também sua metodologia, à medida que avançam para a próxima fase do EE. Somente após a aprovação das propostas é que os alunos poderão prosseguir formalmente com sua pesquisa, tornando essa etapa um ponto de virada crucial em sua jornada acadêmica.

Esta importante etapa na jornada do Extended Essay não teria sido possível sem a dedicação e a experiência de nossos professores do Secondary, do Heads de Departamento, das bibliotecárias do Secondary, Ms. Ana Lavor e Ms. Priscila Maia, e do Head do Year 12, Mr. Thomas Nichols. Gostaria também de expressar meus sinceros agradecimentos ao Mr. André Filho, Deputy Head

Ms Guinevere Dyker, Head of Secondary, whose leadership, support, and guidance have been instrumental throughout this process.

Ms Ana Tivolucci
IB Extended Essay Coordinator

do IB, e à Ms. Guinevere Dyker, Head do Secondary, cuja liderança, apoio e orientação foram fundamentais ao longo de todo esse processo.

Ms. Ana Tivolucci
Coordenadora do Extended Essay do IB



DELE Exam at the Instituto Cervantes

This year, a group of students (Year 12 & Year 13) was specially invited to take part in the DELE (Diploma of Spanish as a Foreign Language) certification process, promoted by the Instituto Cervantes. The DELE is an official Spanish proficiency exam recognized internationally, and it represents a valuable academic and professional opportunity for students seeking to validate their knowledge of the language.

Throughout the trimester, Ms Rosane Paiva offered a dedicated preparation club to support students in developing the skills required for the exam and to help them become familiar with the assessment criteria.

The exam took place on May 23rd, in a setting filled with anticipation. Despite the natural anxiety, the day was one of learning and personal growth. Students had the chance to engage with native-speaking examiners and experience an enriching moment that will undoubtedly contribute to their Spanish learning journey.

Pietra Picciani, Victoria Figueiredo - Year 12 students
Gabriela David, Pedro Costa, Joao Gabriel Petros, Luiz Fernando Tegon, Rafael Dantas - Year 13 students

Exame DELE no Instituto Cervantes

Neste ano, um grupo de alunos foi especialmente convidado a participar do processo de certificação do DELE (Diploma de Espanhol como Língua Estrangeira), promovido pelo Instituto Cervantes. O DELE é um exame oficial de proficiência em língua espanhola, reconhecido internacionalmente, e representa uma valiosa oportunidade acadêmica e profissional para os estudantes que desejam validar seus conhecimentos no idioma.

Ao longo do trimestre, a professora Rosane Paiva ofereceu um clube de preparação dedicado a apoiar os alunos no desenvolvimento das habilidades exigidas pela prova e na familiarização com os critérios de avaliação.

A aplicação do exame ocorreu no dia 23 de maio, em um ambiente marcado pela expectativa. Apesar da ansiedade natural, o dia foi de grande aprendizado e crescimento. Os alunos puderam interagir com aplicadores nativos e vivenciar uma experiência enriquecedora que, sem dúvida, contribuirá para sua trajetória no estudo da língua espanhola.

*Pietra Picciani, Victoria Figueiredo (alunas do Year 12)
Gabriela David, Pedro Costa, Joao Gabriel Petros, Luiz Fernando Tegon, Rafael Dantas (alunos do Year 13)*



Sharing Student Successes

Rafael Dantas: A Voice of Inspiration and Curiosity

We are thrilled to spotlight one of our talented students, Rafael Dantas, from Year 13, who has taken a bold step in sharing his ideas and reflections with the world. Rafael recently published his very own e-book, a motivational and thought-provoking collection of insights inspired by years of personal study and curiosity.

Over the past two to three years, Rafael has devoted himself to learning more about history, philosophy, neuroscience, and psychology — fields that have captivated his attention and shaped his worldview. What began as a personal journey of discovery has evolved into a mission to share knowledge with others, a value nurtured during his time at The British School, Rio de Janeiro.

His love of reading and learning was sparked early on through his experiences at school. Now, with a clear voice and admirable confidence, Rafael is channelling that passion into creating meaningful content for a wider audience.

To complement his e-book, Rafael has also launched an Instagram page, @rafaelreisrd, where he shares motivational posts, reflections, and short videos. His impressive communication skills and ease in front of the camera reflect not only his dedication but also the strength of character and confidence.

We are proud to celebrate Rafael's initiative, intellectual curiosity, and desire to make a positive impact on others. His journey is a powerful reminder that knowledge, when shared with purpose, can truly inspire. Keep inspiring, Rafael—we look forward to seeing what you'll do next!

Igor Sochaczewski & Rafael Ferraz: Pioneers of the BIC Investment Competition

Igor Sochaczewski and Rafael Ferraz, also students at The British School, Rio de Janeiro - Barra School, are taking centre stage once again as they lead the BIC (Brazilian Investment Competition) into its 2025 edition — this time with the support of B3, the largest stock exchange in Latin America.

Launched in 2024, the BIC was designed to enhance financial literacy and deepen students' understanding of market dynamics. With its inclusive format in Portuguese, the competition brings together high school students from multiple states and schools across Brazil.

In its first edition, the BIC welcomed over 60 participants from four different states, establishing a strong foundation. Building on this momentum, Igor and Rafael are expanding the scope for 2025 with new content, expert-led sessions, and a more ambitious structure.

Compartilhando as conquistas dos alunos

Rafael Dantas: uma voz que inspira e desperta a curiosidade

Estamos muito felizes em destacar um de nossos talentosos alunos, Rafael Dantas, do Year 13, que deu um passo ousado ao compartilhar suas ideias e reflexões com o mundo. Rafael publicou recentemente seu próprio e-book, uma coletânea motivacional e instigante de insights inspirados por anos de estudo pessoal e curiosidade.

Nos últimos dois ou três anos, Rafael se dedicou a aprender mais sobre história, filosofia, neurociência e psicologia — áreas que cativaram sua atenção e moldaram sua visão de mundo. O que começou como uma jornada pessoal de descoberta evoluiu para uma missão de compartilhar conhecimento com outras pessoas, um valor cultivado durante o tempo passado na Escola Britânica do Rio de Janeiro.

Seu amor pela leitura e pelo aprendizado foi despertado desde cedo por meio de suas experiências na escola. Agora, com uma voz clara e uma confiança admirável, Rafael está canalizando essa paixão para criar conteúdo de relevo para um público mais amplo.

Para acompanhar seu e-book, Rafael também criou uma página no Instagram, @rafaelreisrd, onde compartilha postagens motivacionais, reflexões e vídeos curtos. Suas incríveis habilidades de comunicação e sua desenvoltura diante das câmeras refletem não apenas sua dedicação, mas também a força de caráter e a autoconfiança.

Estamos orgulhosos de celebrar a iniciativa de Rafael, sua curiosidade intelectual e seu desejo de gerar um impacto positivo nas outras pessoas. Sua jornada é um importante lembrete de que o conhecimento, quando compartilhado com um propósito, pode realmente inspirar. Continue inspirando, Rafael — estamos ansiosos para ver o que você fará daqui em diante!

Igor Sochaczewski e Rafael Ferraz: pioneiros da Competição Brasileira de Investimentos (BIC)

Igor Sochaczewski e Rafael Ferraz, também alunos da Escola da Barra da Escola Britânica do Rio de Janeiro, mais uma vez assumem o protagonismo ao liderarem a edição 2025 da BIC (Competição Brasileira de Investimentos) — desta vez com o apoio da B3, a maior bolsa de valores da América Latina.

Lançada em 2024, a BIC foi criada para aprimorar a educação financeira e aprofundar a compreensão dos alunos sobre a dinâmica do mercado. Com seu formato inclusivo em português, a competição reúne alunos do ensino médio de vários estados e escolas de todo o Brasil.

Em sua primeira edição, a BIC recebeu mais de 60 participantes de quatro estados diferentes, estabelecendo uma base sólida. Aproveitando esse impulso, Igor e Rafael estão expandindo o escopo para

This year's edition promises to be even more exciting, educational, and transformative. We congratulate Igor and Rafael for this extraordinary initiative and wish them — and all participants — the very best!

Ms Patricia Furtado
Universities and Careers Counsellor

2025 com novos conteúdos, sessões conduzidas por especialistas e uma estrutura mais ambiciosa.

A edição deste ano promete ser ainda mais emocionante, educativa e transformadora. Parabenizamos Igor e Rafael por esta iniciativa extraordinária e desejamos a eles — e a todos os participantes — o máximo de sucesso!

Ms. Patricia Furtado
Conselheira de Universidades e Carreiras

A Trimester of Global Connections: Over 120 University Visits at the Barra School

From February to May 2025, The British School, Rio de Janeiro – Barra School, proudly hosted more than 120 universities from around the world, both virtually and in person. Institutions from the United Kingdom, United States, Canada, Europe, Latin American and Asia engaged with our students and parents, providing a rich and diverse array of insights into international higher education. In addition to undergraduate universities, we were pleased to welcome representatives from renowned summer programmes such as the NSLC, Columbia Pre-College, and Oxford Royale.

Information Sessions & Fairs: Opening Doors to the Future

These visits formed a central part of our dynamic and comprehensive Universities and Careers Programme, designed to support our students in exploring the many academic pathways available to them. Through these sessions, students and their families gain direct access to admissions professionals and learn more about university life, course options, and application procedures around the globe.

The information sessions and university fairs are always open to both students and parents, and are crafted to be informative, practical, and inspiring. Each session typically lasts between 30 minutes to an hour and includes time for Q&A with visiting representatives. Following each event, our guest speakers and our Universities and Careers Counsellor remain on hand to answer questions and provide tailored guidance.

Supporting Ambitions Through Global Engagement

These sessions are more than just informative — they are a springboard for meaningful planning and preparation. By interacting with admissions officers and hearing directly from universities, our students are empowered to take ownership of their university journey, reflect on their aspirations, and make informed decisions about their future.

Um trimestre de conexões globais: Mais de 120 visitas universitárias na Escola da Barra

De fevereiro a maio de 2025, a Escola da Barra da Escola Britânica do Rio de Janeiro, teve o orgulho de receber mais de 120 universidades de todo o mundo, tanto virtual quanto presencialmente. Instituições do Reino Unido, Estados Unidos, Canadá, Europa, América Latina e Ásia interagiram com nossos alunos e pais, oferecendo uma visão rica e diversificada sobre o ensino superior internacional. Além de universidades de graduação, tivemos o prazer de receber representantes de renomados programas de verão, como o NSLC, o Columbia Pre-College e o Oxford Royale.

Sessões informativas e feiras: abrindo portas para o futuro

Essas visitas compõem uma parte central do nosso dinâmico e abrangente Programa de Universidades e Carreiras, criado para dar suporte aos nossos alunos na exploração das diversas opções acadêmicas disponíveis. Por meio dessas sessões, os alunos e suas famílias têm acesso direto a profissionais da área de admissões e aprendem mais sobre a vida universitária, opções de cursos e procedimentos de inscrição em todo o mundo.

As sessões informativas e feiras universitárias estão sempre abertas a alunos e pais e são elaboradas para serem informativas, práticas e inspiradoras. Cada sessão dura normalmente entre 30 minutos e uma hora e inclui um período para perguntas e respostas com os representantes visitantes. Após cada evento, os nossos palestrantes convidados e a nossa Conselheira de Universidades e Carreiras permanecem à disposição para responder perguntas e fornecer orientação personalizada.

Apoiando aspirações por meio do engajamento global

Essas sessões são mais do que apenas informativas — são uma plataforma para um planejamento e uma preparação bem direcionados. Ao interagir com os responsáveis pelo processo seletivo e ouvir diretamente as universidades, nossos alunos ganham autonomia para assumir o controle de sua jornada universitária, refletir sobre suas aspirações e tomar decisões informadas sobre seu futuro.

We are incredibly proud of the curiosity, ambition, and engagement our students have shown throughout the year. We look forward to welcoming even more institutions in the future as we continue to help students navigate their global academic journeys with confidence.

Ms Patricia Furtado
Universities and Careers Counsellor



Estamos extremamente orgulhosos da curiosidade, ambição e engajamento que nossos alunos demonstraram ao longo do ano. Esperamos receber ainda mais instituições no futuro, à medida que seguimos ajudando os alunos a trilhar confiantes suas jornadas acadêmicas globais.

Ms. Patricia Furtado
Conselheira de Universidades e Carreiras



Celebrating University Offers for the Class of 2024

We are delighted to share some exciting news with our school community: the Class of 2024 at The British School, Rio de Janeiro - Barra School, has received a remarkable number of University offers from some of the most prestigious and competitive institutions around the world.

These offers represent much more than just admissions. They are a reflection of each student's personal growth, hard work, and academic journey, as well as a result of the comprehensive support provided by our dedicated teaching staff and the University Counselling team.

Our mission has always been to guide students towards the best-fit university — one that aligns with their academic goals, personal passions, and values. This year's list of acceptances is a powerful testament to this mission and to the vibrant global future our students are shaping for themselves.

University Acceptances Include:

Brazil: FGV, IBMEC, PUC, ESPM, IDOMED Estácio de Sá, Unigranrio, Link School of Business

Celebrando as oportunidades de ingresso na universidade para a Turma de 2024

Temos o prazer de compartilhar ótimas notícias com nossa comunidade escolar: a turma de 2024 da Escola da Barra da Escola Britânica do Rio de Janeiro, recebeu um número incrível de oportunidades de admissão em algumas das instituições mais prestigiadas e competitivas do mundo.

Essas oportunidades representam muito mais do que apenas admissões. São um reflexo do crescimento pessoal, do trabalho árduo e da trajetória acadêmica de cada aluno, bem como o resultado do apoio abrangente fornecido por nossa dedicada equipe de professores e pela equipe de Orientação Universitária.

Nossa missão sempre foi encaminhar os alunos para a universidade mais adequada — aquela que se alinha com seus objetivos acadêmicos, paixões pessoais e valores. A lista de admissões deste ano é uma prova contundente desse compromisso e do vibrante futuro global que nossos alunos estão construindo para si mesmos.

As admissões em universidades incluem:

Brasil: FGV, IBMEC, PUC, ESPM, IDOMED Estácio de Sá, Unigranrio, Link School of Business

United Kingdom: King's College, UCL, London School of Economics, The University of Edinburgh, University of Surrey, Arts University Bournemouth, Nottingham Trent University, Central Lancashire, University of Kent, University of Reading, Royal Holloway, University of London, Regent's University London

US: University of Pennsylvania, Johns Hopkins University, Columbia University, Barnard College, Duke University, Georgia Tech, Georgetown University, Tufts University, NYU, Pomona College, Boston College, Emory University, Rice University, Amherst College, Boston University, Northeastern University, University of Florida, University of Miami, George Washington University, Texas Tech, Arizona State University, Michigan State University, University of Houston, Bentley University, Bryant University, Emerson College, Loyola Marymount University, Hult International Business School, Pace University, Case Western Reserve, Goshen College, Lyon College, Knox College, St Ambrose University (SAU), American International College (AIC), Long Island University, Stevens Institute of Technology, Fordham University, Columbia College Chicago, Ithaca College, UC Santa Cruz, Palm Beach Atlantic University, Florida International University (FIU), University of Tampa

Canada: University of British Columbia (UBC), University of Toronto

France: EDHEC; ESCP, ESSEC, American University of Paris, Sup de Luxe – Institut Supérieur de Marketing du Luxe

Italy: Bocconi University, Esmod, Polimoda, John Cabot University

Spain: IE University, EU Business School, Esade, ESCP, University of Navarra, University of Deusto

Switzerland: Lucerne University of Applied Sciences and Arts

The Netherlands: University of Amsterdam, Erasmus University of Amsterdam, University of Groningen, Utrecht University, University of Twente, Ghent University, Maastricht University, Zuyd University of Applied Sciences, University of Leiden

These institutions are celebrated globally for their academic excellence, diverse communities, and outstanding opportunities for intellectual and personal development. We are confident that our students will continue to thrive, contribute meaningfully to their new communities, and remain committed to their passions and ambitions.

Reino Unido: King's College, UCL, London School of Economics, The University of Edinburgh, University of Surrey, Arts University Bournemouth, Nottingham Trent University, Central Lancashire, University of Kent, University of Reading, Royal Holloway, University of London, Regent's University London

EUA: University of Pennsylvania, Johns Hopkins University, Columbia University, Barnard College, Duke University, Georgia Tech, Georgetown University, Tufts University, NYU, Pomona College, Boston College, Emory University, Rice University, Amherst College, Boston University, Northeastern University, University of Florida, University of Miami, George Washington University, Texas Tech, Arizona State University, Michigan State University, University of Houston, Bentley University, Bryant University, Emerson College, Loyola Marymount University, Hult International Business School, Pace University, Case Western Reserve, Goshen College, Lyon College, Knox College, St Ambrose University (SAU), American International College (AIC), Long Island University, Stevens Institute of Technology, Fordham University, Columbia College Chicago, Ithaca College, UC Santa Cruz, Palm Beach Atlantic University, Florida International University (FIU), University of Tampa

Canadá: University of British Columbia (UBC), University of Toronto

França: EDHEC; ESCP, ESSEC, American University of Paris, Sup de Luxe – Institut Supérieur de Marketing du Luxe

Itália: Bocconi University, Esmod, Polimoda, John Cabot University

Espanha: IE University, EU Business School, Esade, ESCP, University of Navarra, University of Deusto

Suíça: Lucerne University of Applied Sciences and Arts

Países Baixos: University of Amsterdam, Erasmus University of Amsterdam, University of Groningen, Utrecht University, University of Twente, Ghent University, Maastricht University, Zuyd University of Applied Sciences, University of Leiden

Essas instituições são reconhecidas mundialmente por sua excelência acadêmica, pela diversidade de suas comunidades e pelas excepcionais oportunidades para o desenvolvimento intelectual e pessoal. Estamos confiantes de que nossos alunos continuarão a prosperar, a contribuir de forma significativa para suas novas comunidades e a se manter comprometidos com suas paixões e ambições.

Esse sucesso é verdadeiramente uma conquista compartilhada, refletindo não apenas o compromisso e a determinação de nossos alunos, mas também o apoio dos pais, professores e orientadores acadêmicos, que trabalharam de mãos dadas durante todo o processo de seleção.

This success is truly a shared achievement. It reflects not only the commitment and determination of our students but also the support of our parents, teachers, and university advisors, who worked hand-in-hand throughout the application journey.

As we celebrate these incredible milestones, we look forward to supporting future cohorts in their academic and personal growth — and continuing to build bridges to exciting, global futures.

Congratulations to the Class of 2024! We are so proud of all that you have accomplished and can't wait to see what you do next.

Ms Patricia Furtado
Universities and Careers Counsellor

Ao celebrarmos esses marcos incríveis, esperamos apoiar as futuras turmas em seu crescimento acadêmico e pessoal — e continuar a construir pontes para um futuro global empolgante.

Parabéns à turma de 2024! Estamos muito orgulhosos de tudo o que vocês conquistaram e mal podemos esperar para ver o que farão a partir de agora.

Ms. Patricia Furtado
Conselheira de Universidades e Carreiras



Dear members of The British School community,



Arthur Mayhew

Rather than recapping the many wonderful events of the term, which I know you're already well aware of, I wanted to offer a different perspective: a glimpse into a less glamorous but absolutely essential aspect of my daily work life. While spending time with students brings me the most joy, at this point in the year, a significant portion of my time is dedicated to staffing. As Head

of Zona Sul School, I'm responsible for ensuring we not only have all the necessary staff to teach and deliver our curriculum, but also that the quality and consistency of teaching meets the high standards we expect at The British School.

Whilst I know you appreciate the challenges of replacing and balancing staff numbers, it occurred to me that many parents might not be aware of how we promote and evaluate the quality and consistency of teaching and learning. All staff at TBSRJ, regardless of their experience level, are required to continuously reflect on and improve their practice. This is achieved through weekly training sessions and our comprehensive professional development cycle.

Teacher development centers on two to three personalised focus areas, agreed upon with an appraiser. These areas align with our whole-school priorities, are research-informed, and aim to have the biggest impact on improving student outcomes. While all teachers have at least one focus area related to teaching and learning, those with specific roles, such as a head of department, can also choose to work on something to support them in that area. For teachers who are truly excelling in their current roles, an additional focus might be agreed to prepare them for future responsibilities within the school, thus nurturing internal talent and creating a pipeline for leadership succession.

Each professional development cycle lasts approximately two years. Over this period, each teacher will conduct action research, observe other teachers, and have their lessons observed and evaluated by peers, middle, and senior leaders. They will also record their thoughts and progress, attend training courses, and

Prezados membros da comunidade da Escola Britânica,

Em vez de recapitular os muitos eventos maravilhosos deste semestre, dos quais sei que vocês já estão bem cientes, gostaria de oferecer uma perspectiva diferente: um vislumbre de um aspecto menos glamoroso, mas absolutamente essencial, da minha vida profissional diária. Embora passar tempo com os alunos me traga mais alegria, nesta época do ano, uma parte significativa do meu tempo é dedicada à equipe. Como Head da Zona Sul, sou responsável por garantir não apenas que tenhamos todo o pessoal necessário para ensinar e implementar nosso currículo, mas também que a qualidade e a consistência do ensino atendam aos altos padrões que esperamos da The British School.

Embora eu saiba que vocês compreendem os desafios de repor e equilibrar o número de funcionários, ocorreu-me que muitos pais podem não estar cientes de como promovemos e avaliamos a qualidade e a consistência do ensino e da aprendizagem. Todos os funcionários da TBSRJ, independentemente do seu nível de experiência, são obrigados a refletir e aprimorar continuamente suas práticas. Isso é alcançado por meio de sessões semanais de treinamento e do nosso ciclo abrangente de desenvolvimento profissional.

O desenvolvimento docente concentra-se de duas a três áreas de foco personalizadas, acordadas com um avaliador. Essas áreas estão alinhadas com as prioridades da escola, baseada em pesquisas, procurando ter o maior impacto em melhorar o aproveitamento dos alunos. Embora todos os professores tenham pelo menos uma área de foco relacionada ao ensino e à aprendizagem, aqueles com funções específicas, como chefe de departamento, também podem optar por trabalhar em algo que os apoie nessa área. Para professores que realmente se destacam em suas funções atuais, um foco adicional pode ser acordado para prepará-los para responsabilidades futuras na escola, nutrindo assim talentos internos e criando um pipeline para a sucessão na liderança.

Cada ciclo de desenvolvimento profissional dura aproximadamente dois anos. Durante esse período, cada professor realizará pesquisas implementadas, observará outros professores e terá suas aulas observadas e avaliadas por colegas, diretores de departamento e gestão executiva. Eles também registrarão suas reflexões e progressos, participarão de cursos de treinamento e responderão a feedbacks.

Ao contrário da maioria das empresas, onde a

respond to feedback.

Unlike most businesses where pay is determined by performance, a teacher's motivation to improve is purely intrinsic, driven by the desire to become better rather than by external rewards. This is one of the qualities that sets teaching apart as not just a job, but a true vocation.

So, you might ask, what happens if a teacher is underperforming? Does it take two years to resolve this? Teacher underperformance, referred to as 'capability', is managed by a separate process that runs concurrently with the professional development cycle. In instances where there is a recognised concern about a teacher's performance, clear targets are set with an appropriate timeframe for improvement, and support is provided to facilitate progress. If, even with proper support, a teacher isn't capable of achieving the required standard within the given timeframe, then a replacement is found to ensure students' learning isn't adversely affected.

This comprehensive and personalised approach ensures every teacher at TBSRJ is actively engaged in continuous improvement. I've never worked in a school where staff have been more committed to personal growth, and by harnessing this dedication, we aim to continuously increase the quality of education we provide each and every day.

Mr Arthur Mayhew
Head of Zona Sul

remuneração é determinada pelo desempenho, a motivação de um professor para melhorar é puramente intrínseca, impulsionada pelo desejo de se tornar melhor e não por recompensas externas. Esta é uma das qualidades que diferencia o ensino não apenas como um trabalho, mas como uma verdadeira vocação.

Então, você pode se perguntar: o que acontece se um professor tiver baixo desempenho? Leva dois anos para resolver isso? O baixo desempenho do professor, conhecido como "capacidade", é gerenciado por um processo separado que ocorre simultaneamente ao ciclo de desenvolvimento profissional. Nos casos em que há uma preocupação reconhecida com o desempenho de um professor, metas claras são definidas com um prazo apropriado para melhorias, e apoio é fornecido para facilitar o progresso. Se, mesmo com o apoio adequado, um professor não for capaz de atingir o padrão exigido dentro do prazo estipulado, um substituto é encontrado para garantir que a aprendizagem dos alunos não seja prejudicada.

Essa abordagem abrangente e personalizada garante que todos os professores da TBSRJ estejam ativamente engajados na melhoria contínua. Nunca trabalhei em uma escola onde a equipe fosse tão comprometida com o crescimento pessoal e, ao aproveitar essa dedicação, buscamos aprimorar continuamente a qualidade do ensino que oferecemos a cada dia.

Mr. Arthur Mayhew
Head da Zona Sul

GET CONNECTED



[@thebritishschoolrj](https://www.instagram.com/thebritishschoolrj) [@tbsrjfalcons](https://www.instagram.com/tbsrjfalcons)



www.britishschool.g12.br



[facebook.com/thebritishschoolrj](https://www.facebook.com/thebritishschoolrj)



[The British School, Rio de Janeiro](https://www.linkedin.com/company/the-british-school-rio-de-janeiro)



[youtube.com/@thebritishschoolrj](https://www.youtube.com/@thebritishschoolrj)

Term 1 Highlights



Andy Malcolm

Across Primary, during this vibrant and fulfilling first term, our classrooms have been alive with curiosity and connection. This newsletter offers a window into the meaningful learning experiences our students have engaged in.

You'll find stories that reflect our belief in whole-child education. Whether through the thoughtful work of the Good Citizens Club or student-led performances like the Year 4 musical, our children are growing into empathetic, confident individuals. You'll also read how students have deepened their subject knowledge while developing critical thinking and collaboration skills.

The importance of strong school-home partnership shines through, with parents joining us to celebrate learning at Exit Points and taking part in workshops that strengthen our shared vision for each child's development.

As we celebrate all that has been achieved this term, we remain committed to our core purpose: accelerating learning, supporting well-being, and ensuring every child thrives.

As you read on, I hope you enjoy seeing the depth, joy, and purpose behind everything we do.

Mr Andy Malcolm
Head of Botafogo Site

Destaques do primeiro semestre

Durante este primeiro semestre, cheio de energia e descobertas, as salas de aula do Primary estiveram repletas de curiosidade e interações. Nesta newsletter, compartilhamos um panorama das experiências de aprendizagem mais significativas vivenciadas pelos nossos alunos.

Vocês encontrarão histórias que refletem nossa proposta educacional voltada para o desenvolvimento integral. Seja por meio do trabalho cuidadoso do Good Citizens Club ou das apresentações lideradas pelos estudantes, como o musical do Year 4, nossas crianças estão se tornando indivíduos mais empáticos e confiantes. Também poderão acompanhar como os alunos aprofundaram seu conhecimento nas disciplinas, enquanto desenvolvem habilidades de pensamento crítico e colaboração.

Outro destaque foi a importância de uma parceria sólida entre escola e família, evidenciada pela celebração dos aprendizados nos Exit Points e pela participação dos pais em workshops que fortalecem nossa visão conjunta para o desenvolvimento de cada criança.

Ao celebrarmos as conquistas deste semestre, reafirmamos nosso compromisso com o objetivo central da escola: acelerar o aprendizado, promover o bem-estar e garantir que todas as crianças prosperem.

Esperamos que, ao continuarem a leitura, apreciem a profundidade, a alegria e o propósito que orientam tudo o que fazemos.

Mr. Andy Malcolm
Head de Botafogo

Early Years



Bia Sena

This term has been a busy and enriching time in Early Years, with each year group exploring engaging units that supported their developmental journey across multiple domains.

We began the term with the Unit “This is Me”, a powerful theme that allows children to build a stronger sense of identity and belonging. During this period, children developed a deeper understanding of themselves and others, exploring the similarities and differences within their family and friendship groups. They began to form stronger emotional bonds with those around them and started to better understand the roles and relationships within families and communities. Alongside this, they started exploring and expressing their feelings, gradually learning positive and constructive ways to communicate emotions - always looking to their families and teachers for support and guidance.

In Reception, the following Unit was “Once Upon a Time”, a celebration of storytelling and imagination. Surrounded as we are by stories in daily life - through media, music, conversations, and books - this unit opened up a magical window for children to both their real world and their imagined one. Stories provided rich opportunities to explore social and emotional concepts, while supporting the development of language, empathy, and prediction skills.

The Nursery children focused on “Healthy Habits”, learning about the importance of taking care of their bodies and making good choices in daily routines. This foundational knowledge is key to fostering independence and self-care.

In Pre-Nursery, we dived into “Ocean Treasure”, a Unit full of wonder and discovery about marine life. This theme was brought to life with a memorable end-of-term trip to Praia Vermelha, where children experienced the ocean up close - a joyful culmination to their learning.

In May, we had the highlight of the term as we celebrated Mother’s Day in Brazil. The event took place on a Saturday morning, and each child invited someone who holds special meaning to them. Each year group prepared a handmade gift, there were classroom visits, and we ended the morning with a heartfelt tribute through song. It was a very emotional and touching moment!

To close the term, our classes also had exciting excursions. Reception children visited AquaRio, where they explored the

Early Years

Tivemos um semestre intenso e repleto de aprendizados no Early Years, com cada turma vivenciando propostas ricas que contribuíram para o desenvolvimento integral das crianças em diversas áreas.

Começamos o semestre com a Unit “This is Me”, um tema importante que convida as crianças a fortalecerem sua identidade e o senso de pertencimento. Ao longo desse período, elas aprofundaram o entendimento sobre si mesmas e sobre os outros, reconhecendo semelhanças e diferenças em seus núcleos familiares e nos laços de amizade. Também estreitaram vínculos afetivos com as pessoas ao seu redor e passaram a compreender melhor os papéis e as relações dentro das famílias e da comunidade. Paralelamente, começaram a explorar e expressar seus sentimentos, aprendendo gradativamente formas positivas e construtivas de comunicar emoções — sempre contando com o apoio e a orientação das famílias e dos professores.

No Reception, a Unit seguinte foi “Once Upon a Time”, uma celebração da imaginação e do poder das histórias. Vivemos cercados por narrativas — em conversas, músicas, livros e diferentes mídias — e essa Unit abriu uma janela mágica tanto para o mundo real quanto para o imaginário das crianças. As histórias foram um recurso valioso para explorar aspectos sociais e emocionais, além de promover o desenvolvimento da linguagem, da empatia e da capacidade de antecipar acontecimentos.

As crianças do Nursery exploraram a Unit “Healthy Habits”, aprendendo sobre a importância de cuidar do próprio corpo e fazer boas escolhas em suas rotinas diárias. Esses aprendizados são fundamentais para promover autonomia e incentivar hábitos saudáveis desde cedo.

No Pre-Nursery, mergulhamos na Unit “Ocean Treasure”, cheia de encantos e descobertas sobre a vida marinha. O tema foi encerrado com uma visita especial à Praia Vermelha, onde as crianças puderam vivenciar o oceano de perto — uma experiência divertida e marcante que consolidou o que aprenderam.

Em maio, tivemos um dos momentos mais especiais do semestre: a celebração do Dia das Mães no Brasil. O evento aconteceu em uma manhã de sábado, quando cada criança pôde convidar alguém muito especial para ela. Os grupos prepararam lembranças feitas à mão com muito carinho, receberam as famílias nas salas de aula e encerraram a manhã com uma homenagem emocionante em forma de música. Foi uma celebração cheia de afeto, que certamente ficará na memória de todos!

Para fechar o semestre, nossas turmas participaram de passeios super especiais. As crianças do Reception visitaram o AquaRio, onde puderam explorar o

fascinating underwater world and observed sea creatures in real life, and Nursery students took a trip to Palácio do Catete. They travelled by metro and learned about different forms of transport and places in the city.

It's been a term full of growth, discovery, and meaningful experiences - we are so proud of all the children and their learning journeys!

Ms Bia Sena
Early Years Coordinator

fascinante mundo submarino e observar de perto os animais marinhos. Já os alunos do Nursery foram ao Palácio do Catete, viajaram de metrô e aprenderam sobre os diferentes meios de transporte e os pontos importantes da cidade.

Foi um semestre repleto de descobertas, crescimento e experiências marcantes — estamos muito orgulhosos de cada criança e de suas jornadas de aprendizado!

Ms. Bia Sena
Coordenadora do Early Years



Learning, Growing, and Celebrating: MP1 Reflections



Ana Augusto

As we come to the end of our first semester in MP1, we would like to take a moment to celebrate the many accomplishments and memorable experiences that have shaped this wonderful start to the school year.

Throughout the term, parental involvement has played a vital role in strengthening our learning community.

We were delighted to welcome you to the school for a range of activities, including insightful workshops led by our experienced staff and joyful moments shared in the classrooms and in the Hall during the exciting Year 1 and Year 2 Exit Points.

The children have truly thrived this semester. They explored a wide range of art techniques and developed greater confidence in their reading, writing, Maths, and ICT skills, demonstrating excellent progress across the curriculum. Their eagerness and curiosity for learning have grown, and they are becoming increasingly confident in taking ownership of their learning journey.

Year 1 students learned about various means of transportation in our first Learning Unit, 'From A to B'. They were able to identify and sort different types of transport and, with their parents' help, created their own models during our Exit Point project. They also designed their first maps. In our second Year 1 Learning Unit, 'A Day in the Life', the children interviewed members of our community and learned that all jobs are important and necessary. To enrich this experience, many parents visited the classrooms to talk about their professions. What a wonderful opportunity for our young learners! The Year 1 students especially enjoyed their visit to Le Cordon Bleu in Botafogo, an enriching experience that beautifully complemented their learning journey.

Meanwhile, Year 2 students reflected on the theme 'Who Am I?' during their first Learning Unit, gaining valuable insights into their own identities. They explored the concepts of growth and change, shared their personal histories from when they were babies to the present, and learned about ancestry - an exploration that culminated in the creation of their own genealogical trees. They are now fully engaged in the topic of Healthy Eating, which has included one of the term's highlights: an exciting and educational visit to our school kitchen.

As always, the semester will conclude on a high note with beautiful and enlightening music presentations, where students will showcase their creativity and growing musical talents.

Aprender, crescer e celebrar: Reflexões sobre o MP1

Ao final do primeiro semestre no MP1, queremos reservar um momento para celebrar as muitas conquistas e experiências inesquecíveis que marcaram esse início de ano letivo tão especial.

A participação das famílias foi fundamental para fortalecer nossa comunidade de aprendizagem ao longo do semestre. Foi uma alegria recebê-las na escola para diversas atividades – desde oficinas inspiradoras conduzidas pelo nosso staff até momentos cheios de afeto nas salas de aula e no auditório, especialmente durante os empolgantes Exit Points do Year 1 e do Year 2.

As crianças realmente floresceram neste semestre. Exploraram uma ampla variedade de técnicas artísticas e ganharam mais segurança nas habilidades de leitura, escrita, matemática e ICT, mostrando progresso consistente em todas as áreas do currículo. A curiosidade e o entusiasmo por aprender só aumentaram, e elas estão cada vez mais confiantes para assumir o protagonismo da própria jornada de aprendizagem.

No Year 1, os alunos exploraram diferentes meios de transporte na primeira Learning Unit, "From A to B". Aprenderam a identificar e classificar vários tipos de transporte e, com o apoio dos pais, construíram seus próprios modelos no projeto do Exit Point. Além disso, desenvolveram e criaram seus primeiros mapas. Na segunda Learning Unit, "A Day in the Life", as crianças entrevistaram membros da comunidade escolar e compreenderam que todas as profissões são importantes e essenciais. Para enriquecer ainda mais essa experiência, muitos pais visitaram as salas para falar sobre suas profissões — uma oportunidade incrível para nossos pequenos aprendizes! Um dos momentos mais marcantes para o Year 1 foi a visita ao Le Cordon Bleu, em Botafogo, que enriqueceu ainda mais a trajetória de aprendizado dos alunos.

No Year 2, os alunos começaram a primeira Learning Unit, "Who Am I?", refletindo sobre suas próprias identidades. Exploraram conceitos de crescimento e transformação, compartilharam suas histórias pessoais desde a infância até hoje e aprenderam sobre ancestralidade — trabalho que resultou na criação das suas próprias árvores genealógicas. Atualmente, estão focados no tema Alimentação Saudável, que contou com um dos momentos mais especiais do semestre: uma visita divertida e educativa à cozinha da escola.

Como de costume, o semestre será encerrado com belas e inspiradoras apresentações musicais, nas quais as crianças terão a oportunidade de mostrar toda a sua criatividade e o desenvolvimento dos seus talentos musicais.

Estamos muito orgulhosos do progresso das crianças — não apenas no aspecto acadêmico, mas também no desenvolvimento da autonomia e da independência. Elas estão cada vez mais seguras em relação ao próprio

We are incredibly proud of the progress the children have made, not only academically, but also in their independence and autonomy. They are becoming more secure in their learning, confident in expressing themselves, and increasingly responsible for their own growth.

Thank you for your continued support and partnership. We look forward to more shared successes in the coming months.

Ms Ana Augusto
MP1 Coordinator

aprendizado, mais confiantes para se expressar e mais conscientes do papel que têm no próprio crescimento.

Agradecemos imensamente o apoio e a parceria de sempre e seguimos confiantes de que teremos ainda muitas conquistas para celebrar juntos nos próximos meses.

Ms. Ana Augusto
Coordenadora do MP1



Curriculum in Action: Connecting Skills and Knowledge from Year 3 to Year 6



Tatiana Teixeira

At TBSRJ, we are proud to offer a rich and balanced curriculum that blends the thematic, enquiry-led approach of the International Primary Curriculum (IPC) with the rigor and progression of the UK National Curriculum. This integrated framework ensures that all children in Upper Primary develop deep subject knowledge alongside key learning and personal skills.

Over the course of this semester, students have engaged in two cross-curricular IPC Units per year group. Each Unit has been designed to develop not only age-appropriate knowledge and understanding across subjects such as Science, History, Geography, Literacy, and Design, but also transferable skills like critical thinking, collaboration, and reflection. Some of these experiences are listed below, and they have been framed within learning goals that align with UK national standards, ensuring both coherence and academic challenge.

Currículo em ação: Conectando habilidades e conhecimentos do Year 3 ao Year 6

Na TBSRJ, temos orgulho de oferecer um currículo rico e equilibrado, que une a abordagem temática e investigativa do International Primary Curriculum (IPC) ao rigor e à progressão do Currículo Nacional do Reino Unido. Esse modelo integrado garante que todas as crianças do Upper Primary desenvolvam, de forma consistente, tanto conhecimentos sólidos nas diferentes áreas quanto habilidades fundamentais para a aprendizagem e para a vida pessoal.

Ao longo deste semestre, os alunos participaram de duas Units interdisciplinares do IPC em cada ano escolar. Cada Unit foi planejada para desenvolver não apenas conhecimentos e entendimentos adequados à faixa etária, em disciplinas como Ciências, História, Geografia, Língua Inglesa e Design, mas também habilidades transferíveis, como pensamento crítico, colaboração e reflexão. Algumas dessas experiências estão listadas abaixo e foram estruturadas a partir de objetivos de aprendizagem alinhados aos padrões nacionais do Reino Unido, garantindo coerência e um nível acadêmico desafiador.

Year 3

In their Unit, “Feel the Force!”, Year 3 students explored concepts drawn from the UK Science curriculum, including magnetism, friction, and gravity. They engaged in practical investigations to understand how forces affect movement, and developed vocabulary and working scientific skills through predictions, fair tests, and evaluations. Their learning was enriched by a visit to Galpão das Artes at Comlurb Gávea, where science and environmental education intersected in a vibrant arts space. Children explored how sustainability, civic responsibility and science can combine to support real-world solutions.

Year 4

After a show-stopping performance that celebrated the end of “Active Planet” in Year 4, the Unit “How Humans Work” allowed students to deepen their understanding of the human circulatory system, organs, nutrition, and healthy lifestyles - core science content from the UK National Curriculum. They created models, wrote health guides, and reflected on wellbeing in holistic terms, including physical, emotional, and mental health - also drawing on PE and PSHE links.

Year 5

In “Myths and Legends”, Year 5 students explored narrative traditions across time and cultures, drawing meaningful links between mythology, language, and cultural identity. Through the study of The Odyssey and global tales, they analysed structure, symbolism, and characterisation, while developing their own imaginative narratives. This cross-curricular unit integrated key objectives from the UK English curriculum, particularly in reading comprehension, composition, and spoken language. Students also made interdisciplinary connections through drama, art, and music, deepening their understanding of myth as a cultural and historical construct.

Year 6

“Being a Historian” gave Year 6 essential enquiry skills aligned with both the IPC and the UK National Curriculum. They analysed primary and secondary sources, constructed personal timelines, and explored how historical narratives are shaped. Their residential trip to Paraty provided an authentic context to apply their learning, deepening their understanding of chronology, cause and consequence, and the impact of the past on the present.

Promoting Literacy and Lifelong Reading Habits

Beyond our IPC Units, the Upper Primary team has continued to prioritise the development of reading across the curriculum. Our “Star Readers” initiative recognises students for regular, independent reading and fosters a positive reading culture. Monthly reading projects have sparked engagement with a wide range of texts, authors and genres, helping students develop

Year 3

Na Unit “Feel the Force!”, os alunos do Year 3 exploraram conceitos do currículo de Ciências do Reino Unido, incluindo magnetismo, atrito e gravidade. Participaram de investigações práticas para compreender como as forças influenciam o movimento e desenvolveram vocabulário e habilidades científicas por meio de previsões, testes controlados e avaliações. O aprendizado foi enriquecido com uma visita ao Galpão das Artes, na Comlurb Gávea, onde ciência e educação ambiental se uniram em um espaço artístico vibrante. As crianças exploraram como sustentabilidade, responsabilidade cívica e ciência podem se combinar para apoiar soluções reais.

Year 4

Após uma apresentação marcante que celebrou o encerramento da Unit “Active Planet”, a Unit “How Humans Work” permitiu que os alunos aprofundassem seus conhecimentos sobre o sistema circulatório humano, os órgãos, a nutrição e os estilos de vida saudáveis — conteúdos centrais de Ciências do Currículo Nacional do Reino Unido. Os alunos criaram modelos, escreveram guias de saúde e refletiram sobre o bem-estar de forma holística, abrangendo saúde física, emocional e mental — também integrando conteúdos de Educação Física e PSHE.

Year 5

Na Unit “Myths and Legends”, os alunos do Year 5 exploraram tradições narrativas ao longo do tempo e entre diferentes culturas, estabelecendo conexões relevantes entre mitologia, linguagem e identidade cultural. Por meio do estudo de A Odisseia e de contos de várias partes do mundo, eles analisaram a estrutura, o simbolismo e a caracterização, enquanto desenvolviam suas próprias narrativas criativas. Esta Unit interdisciplinar integrou objetivos-chave do currículo de Inglês do Reino Unido, especialmente em compreensão de texto, produção textual e linguagem oral. Os alunos também estabeleceram conexões interdisciplinares por meio do teatro, da arte e da música, aprofundando o entendimento do mito como uma construção cultural e histórica.

Year 6

A Unit “Being a Historian” ofereceu aos alunos do Year 6 habilidades essenciais de investigação, alinhadas tanto ao IPC quanto ao Currículo Nacional do Reino Unido. Eles analisaram fontes primárias e secundárias, construíram linhas do tempo pessoais e exploraram como as narrativas históricas são formadas. A viagem a Paraty proporcionou um contexto real para aplicar o aprendizado, aprofundando a compreensão sobre cronologia, causa e consequência, e o impacto do passado no presente.

Promovendo o hábito da leitura ao longo da vida

Além das Units do IPC, a equipe do Upper Primary continua a priorizar o desenvolvimento da leitura em todas as disciplinas. A iniciativa “Star Readers” reconhece os alunos que realizam leituras regulares e independentes, promovendo uma cultura positiva de leitura. Projetos

comprehension strategies, vocabulary acquisition, and a love for literature. These initiatives support the UK curriculum's emphasis on reading for pleasure and fluency.

Beyond the Numbers: Year 5 and 6 Shine in the Kangaroo Maths Challenge

This term, selected students from Year 5 and Year 6 participated in the Kangaroo Maths Competition, an international challenge that goes beyond standard classroom mathematics. Designed to stimulate curiosity and encourage logical reasoning, the competition presented students with non-routine problems that required strategic problem-solving. Through this experience, pupils deepened their understanding of mathematical concepts while developing confidence in tackling unfamiliar tasks. The Kangaroo Challenge not only celebrated mathematical thinking but also inspired students to see Maths as an exciting and exploratory discipline — reinforcing our commitment to nurturing learners who are both curious and resilient.

Looking Ahead: A Continued Commitment to Excellence

As we reflect on this term, we celebrate the high levels of engagement, creativity and achievement demonstrated by our learners. Looking ahead to the next semester, we remain committed to delivering an intellectually stimulating and emotionally supportive curriculum, grounded in the best practices of international education and the UK National Curriculum.

Our teachers are already preparing new units that will stretch students' thinking, strengthen cross-subject links, and build skills for the future. We look forward to an exciting and inspiring semester ahead and we thank you, families, for your invaluable partnership in this journey!

Ms Tatiana Teixeira

Assistant Head of Academics (Year 3 to 6)

mensais despertam o interesse por uma grande variedade de textos, autores e gêneros literários, ajudando os alunos a desenvolver estratégias de compreensão, ampliar o vocabulário e cultivar o gosto pela literatura. Essas iniciativas reforçam a ênfase do currículo do Reino Unido na leitura por prazer e na fluência.

Além dos números: Alunos do Year 5 e Year 6 brilham no Kangaroo Maths Challenge

Neste semestre, alunos selecionados do Year 5 e do Year 6 participaram da Kangaroo Maths Competition, uma competição internacional que vai além da matemática tradicional ensinada em sala de aula. Com o objetivo de despertar a curiosidade e desenvolver o raciocínio lógico, a competição apresenta aos alunos desafios pouco convencionais que exigem soluções criativas e estratégicas. Essa experiência permitiu que os alunos aprofundassem o entendimento dos conceitos matemáticos, ao mesmo tempo em que ganharam mais confiança para resolver problemas novos. O Kangaroo Challenge não apenas celebra o pensamento matemático, mas também inspira os estudantes a enxergarem a Matemática como uma disciplina estimulante e repleta de descobertas — reforçando nosso compromisso de formar alunos curiosos e resilientes.

Olhando para o futuro: Nosso compromisso contínuo com a excelência

Ao final deste primeiro período, celebramos o engajamento, a criatividade e as conquistas dos nossos alunos. Para o próximo semestre, seguimos firmes no compromisso de oferecer um currículo que estimule o pensamento crítico e promova o acolhimento emocional, fundamentado nas melhores práticas da educação internacional e no Currículo Nacional do Reino Unido.

Nossos professores já estão preparando novas Units que vão desafiar o raciocínio dos estudantes, fortalecer a integração entre as disciplinas e desenvolver habilidades essenciais para o futuro. Estamos empolgados para um semestre repleto de aprendizados e inspiração, e agradecemos às famílias pela parceria fundamental nessa jornada!

Ms. Tatiana Teixeira

Assistant Head of Academics (Year 3 to 6)



Year 4 Drama & Singing

Year 4 has had an exciting and productive term in Drama and Singing.

This term, they worked on an original play inspired by their learning, and it was wonderful to see their enthusiasm and engagement throughout the process.

From choosing characters and contributing creative ideas, to helping piece the play together, the students were actively involved at every stage. Rehearsing a longer production requires patience, especially when waiting through others' scenes, and they consistently demonstrated care and respect in supporting their peers.

Their positive attitude shone through, even during repeated rehearsals. Preparing for a major performance in front of such a special audience, their parents, was a big challenge - perhaps even more daunting than performing for classmates!

We are incredibly proud of every Year 4 student. It has been a joy to watch their Drama and Singing skills grow, along with their commitment, teamwork, and confidence as they prepared, rehearsed, and performed their musical.

Ms Camila Tramujas & Ms Patricia Oliveira

Teatro e Canto – Year 4

O Year 4 teve um semestre muito produtivo e cheio de aprendizados nas aulas de Teatro e Canto.

Durante esse período, os alunos se dedicaram à criação de uma peça original, inspirada nos temas trabalhados em sala de aula. Foi gratificante acompanhar o interesse e o envolvimento de cada um em todas as etapas do processo.

Desde a escolha dos personagens e a troca de ideias criativas até a construção coletiva do espetáculo, os estudantes participaram ativamente em cada fase. Ensaiar uma produção mais longa exige paciência — especialmente ao esperar pelas cenas dos colegas — e eles demonstraram, o tempo todo, cuidado, respeito e espírito de colaboração.

Mesmo com os diversos ensaios, a disposição do grupo permaneceu positiva. Apresentar-se para uma plateia tão especial — seus próprios pais — representou um grande desafio, talvez até maior do que se apresentar para os colegas!

Estamos muito orgulhosos de cada aluno do Year 4. Foi uma grande satisfação acompanhar o desenvolvimento das habilidades em Teatro e Canto, assim como o comprometimento, a colaboração e a confiança demonstrados durante a preparação, os ensaios e a apresentação do musical.

Ms. Camila Tramujas & Ms. Patricia Oliveira



Character Development in Action



Will Fastiggi

At The British School, we believe that education is as much about who our students become as it is about what they learn. Over recent months, character development has been at the heart of a range of initiatives, including thought-provoking trips, student leadership opportunities, and the work of the Good Citizens Club.

One such initiative that runs throughout the year is our Good Citizens Club, where students meet regularly with Ms Carol, Ms Luciana, and me to explore themes such as empathy, responsibility, and emotional regulation. A recent focus has been on conflict, not as something to fear, but as a chance to grow. Using specially designed Conflict Resolution Questions, children have learned to reflect on their feelings, listen to others, and find respectful ways forward. When these prompts were turned into a game, it led to open, honest conversations, and a shared realisation: conflict can be a powerful catalyst for self-awareness and growth.

This same theme of student voice and emotional safety was at the centre of our Joint Student Council Meeting, held in April at Barra. Student representatives from both the Barra and Botafogo campuses came together to discuss how we can better support children in reporting concerns and resolving conflict. Their suggestions included anonymous reporting options (both physical and digital), calm spaces for emotional regulation, clearer visibility of trusted adults, and peer support systems such as Good Citizens Mentors. They also stressed the need for discreet, fair follow-up when concerns are raised, highlighting the maturity and compassion with which our students approach difficult topics.

Our Year 6 residential trip to Paraty in May offered another rich opportunity for character development. Students hiked the historic Gold Trail, kayaked in the protected waters of Saco do Mamanguá, and visited indigenous, Quilombo, and traditional fishing communities. Cultural highlights such as a Cirandeiros music performance brought joy and rhythm to the experience. Yet, what made the trip truly meaningful were the reflections that followed. Students were invited to consider: What was your favourite activity and why? Did you step outside your comfort zone? Has anything inspired you about who you want to become? These reflections turned a week of exploration into a deeper journey of identity and values.

Similarly, our Year 5 trip to Fazenda Ribeirão in June blended

Desenvolvimento do caráter em ação

Na The British School, entendemos que a educação vai além do conteúdo aprendido — ela também molda quem nossos alunos se tornam. Nos últimos meses, o desenvolvimento do caráter esteve no centro de diversas iniciativas, como visitas pedagógicas inspiradoras, oportunidades de liderança estudantil e as ações do Good Citizens Club.

Uma das iniciativas contínuas ao longo do ano é o Good Citizens Club, no qual os alunos se reúnem regularmente com a Ms. Carol, a Ms. Luciana e comigo para conversar sobre temas como empatia, responsabilidade e autorregulação emocional. Um dos tópicos abordados recentemente foi o conflito — não como algo negativo, mas como uma oportunidade de aprendizado e crescimento. Com o apoio de perguntas especialmente elaboradas para a resolução de conflitos, as crianças aprenderam a refletir sobre seus sentimentos, ouvir diferentes pontos de vista e buscar caminhos respeitosos para resolver divergências. Quando essas perguntas foram transformadas em um jogo, surgiram conversas abertas e sinceras, além de uma percepção importante: o conflito, quando bem conduzido, pode ser um poderoso catalisador para o autoconhecimento e o desenvolvimento pessoal.

Essa mesma temática — a valorização da escuta dos alunos e a segurança emocional — esteve no centro do Encontro Conjunto do Conselho Estudantil, realizado em abril no campus Barra. Representantes estudantis das unidades Barra e Botafogo se reuniram para discutir formas de tornar o ambiente escolar ainda mais acolhedor e seguro, para que as crianças possam relatar preocupações e lidar com conflitos. Entre as sugestões levantadas pelos estudantes estavam a criação de canais anônimos de comunicação (tanto físicos quanto digitais), espaços de acolhimento para autorregulação emocional, maior visibilidade dos adultos de referência na escola e sistemas de apoio entre colegas, como os Good Citizens Mentors. Os alunos também destacaram a importância de um acompanhamento discreto, justo e eficaz sempre que uma inquietação for comunicada — demonstrando maturidade, empatia e senso de responsabilidade ao tratar de temas delicados.

A viagem escolar do Year 6 a Paraty, realizada em maio, proporcionou mais uma valiosa oportunidade para o desenvolvimento do caráter dos alunos. Eles percorreram a histórica Trilha do Ouro, praticaram caiaque nas águas protegidas do Saco do Mamanguá e visitaram comunidades indígenas, quilombolas e de pescadores tradicionais. A experiência também foi marcada por momentos culturais, como a apresentação do grupo musical Cirandeiros, que trouxe muita alegria e ritmo ao passeio. Mas o que realmente tornou a viagem especial foram as reflexões que se seguiram. Os alunos foram convidados a responder: Qual atividade você mais gostou e por quê? Você conseguiu sair da sua zona de conforto? Alguma coisa nessa experiência inspirou quem você deseja ser? Essas reflexões transformaram uma semana de descobertas em uma verdadeira jornada de autoconhecimento e valores.

adventure with emotional impact. Ziplining and team-building were highlights, but it was the immersive play at the São Roque Theatre (set in 1885, just before the abolition of slavery) that left a particularly strong impression. One student's comment said it all: "I'll never forget that play." It's a reminder that what we feel strongly, we remember forever. These sorts of emotional experiences, I believe, really shape our character and can have a strong positive impact on children's development.

Whether through clubs, councils, or camps, our aim remains the same: to nurture young people who are not only informed, but also reflective, compassionate, and ready to make a positive difference in the world.

Mr Will Fastiggi

Assistant Head of Pastoral (Year 3 to 6)

Igualmente, a viagem dos alunos do Year 5 à Fazenda Ribeirão, em junho, combinou aventura com uma forte carga emocional. Entre os destaques estiveram a tirolesa e as dinâmicas de trabalho em equipe, mas foi a experiência imersiva da peça teatral no Teatro São Roque (ambientada em 1885, pouco antes da abolição da escravidão) que causou a impressão mais marcante. Um aluno resumiu bem a vivência: "Nunca vou esquecer aquela peça". Isso mostra como emoções intensas ficam marcadas na memória para sempre. Acredito que essas experiências emocionais são essenciais para formar o caráter e exercem um efeito muito positivo no desenvolvimento das crianças.

Seja por meio de clubes, conselhos estudantis ou acampamentos, nosso propósito permanece: formar jovens que não apenas tenham conhecimento, mas que também sejam reflexivos, empáticos e preparados para contribuir positivamente para o mundo.

Mr. Will Fastiggi

Assistant Head of Pastoral (Year 3 to 6)



Boosting learning and progress in Primary School

In order to cater for the different learning needs in our Primary classrooms, besides quality classroom instruction based on differentiation strategies and in-class support, our school offers early morning booster sessions to smaller groups of students, focusing mainly on literacy and numeracy skills. The Booster Programme is an intervention that gives children the opportunity to receive extra, targeted support and make quick progress in a supportive, more relaxed environment. These sessions take place early in the morning, from 7:30 to 8:00, before children engage in their formal lessons of the day.

A range of information can be used to tailor booster sessions, including an analysis of formal assessments such as GL and

Aprimorando a aprendizagem e o progresso no Primary

Para atender às diferentes necessidades de aprendizagem dos nossos alunos do Primary, além de um ensino de qualidade com estratégias de diferenciação e apoio em sala de aula, nossa escola oferece aulas de aprimoramento escolar no início da manhã para pequenos grupos, com foco principal no desenvolvimento das habilidades de leitura, escrita e matemática. O Programa de Aprimoramento Escolar é uma iniciativa que proporciona às crianças um apoio extra e direcionado, permitindo avanços rápidos em um ambiente mais acolhedor e tranquilo. As sessões acontecem das 7h30 às 8h, antes do início das aulas do dia.

Para planejar de forma personalizada as sessões do Programa de Aprimoramento Escolar, a equipe

WIDA, and teacher assessments of pupils' strengths and areas for improvement. It leads the team to set clear targets for groups from the start and to adjust their plans if it becomes apparent, for instance, that there are specific areas which children have found particularly difficult or there are misunderstandings which need correcting.

Pupils eligible for the booster sessions then work in a small group with peers who have similar learning targets. As a personalised intervention, sessions aim at boosting children's confidence and autonomy, as well as consolidating concepts and skills or bridging foundation gaps in the target areas. The intervention focuses on some objectives that children should aim for, so as to enhance their progress to hit an expected threshold.

Children from Year 3 to Year 6 have the opportunity to be identified by teachers and student support teams in order to attend sessions in the areas of literacy (organised by the EAL Department), numeracy (organised by the Learning Support Department) and Portuguese (organised by the Portuguese Department). A rotation system allows us to support learners in different areas, at different moments of the year, based on the focus of the sessions and students' performance and outcomes. After these sessions are run, children's progression will be assessed and they may be dismissed or invited to continue in the programme for longer. Year 2 eligible pupils have the opportunity to attend phonics booster sessions, following similar procedures.

Our ongoing support system aims at fostering learning and progress, generating life-long learners and promoting an increase in student confidence, motivation and performance.

Ms Ana Carolina Carvalho
Learning Support Coordinator

pedagógica se baseia em diferentes fontes de informação, como os resultados de avaliações formais (GL e WIDA) e as observações dos professores sobre os pontos fortes e as necessidades de cada aluno. Com esses dados em mãos, a equipe consegue estabelecer metas claras para cada grupo desde o início e ajustar os planos sempre que necessário, por exemplo, ao identificar conteúdos com maior dificuldade ou mal-entendidos que precisam ser esclarecidos.

Os alunos elegíveis para participar do Programa de Aprimoramento Escolar trabalham em pequenos grupos com colegas que têm objetivos de aprendizagem semelhantes. Por se tratar de uma intervenção personalizada, as sessões têm como foco aumentar a confiança e a autonomia das crianças, além de reforçar conceitos e habilidades ou preencher possíveis lacunas nas bases das áreas trabalhadas. O trabalho é direcionado a metas claras que os alunos devem atingir, garantindo que avancem e alcancem o nível esperado de desenvolvimento.

Crianças do Year 3 ao Year 6 podem ser indicadas pelos professores e pelas equipes de apoio estudantil para participar das sessões nas áreas de leitura e escrita (organizadas pelo Departamento de EAL), numeracia (organizadas pelo Departamento de Apoio ao Aprendizado) e português (organizadas pelo Departamento de Português).

Um sistema de rodízio permite apoiar os alunos em diferentes áreas, em momentos distintos ao longo do ano, conforme o foco das sessões e o desempenho dos estudantes. Após cada ciclo de sessões, o progresso das crianças é avaliado, e elas podem ser dispensadas ou convidadas a continuar no programa por mais tempo. Já os alunos elegíveis do Year 2 têm a oportunidade de participar das sessões de aprimoramento em fonética, seguindo um processo semelhante.

Nosso sistema de apoio contínuo tem como objetivo incentivar a aprendizagem e o progresso, formando alunos com vontade de aprender para toda a vida, promovendo o aumento da confiança, motivação e desempenho dos estudantes.

Ms. Ana Carolina Carvalho
Coordenadora de Learning Support

Portuguese Department Celebrates Cultural Events at TBSRJ

Throughout the first term, the Portuguese Department hosted a series of vibrant and meaningful events that celebrated cultural diversity and tradition, engaging students and the community alike.

Firstly, the school's traditional Carnival celebration took place, featuring the lively Carnival Party led by the energetic Bloco Superbacana. The event was a joyful showcase of music, dance, and colorful costumes, embodying the spirit of Brazil's most iconic festival.

The department also organized a special festivity for Indigenous Peoples' Day. This important event included a unique cultural presentation, highlighting the rich heritage of Brazil's indigenous communities. Carmel, a member of the Puri ethnicity, along with two Fulni-ô warriors who recently arrived from Aldeia Águas Belas in Pernambuco, shared their stories and traditions. They demonstrated traditional dances, music, crafts, and shared insights into daily life in their communities. It was an incredible opportunity for students to learn about and appreciate the immense cultural diversity of Brazil's indigenous peoples, fostering respect and valuing their ancestral heritage.

Lastly, the eagerly anticipated Festa Junina was a highlight of the school's cultural calendar. Organised with the invaluable support of PE teachers, the event featured unforgettable quadrilha filled with joy, vibrant colours, and traditional Brazilian music. The Festa Junina, brilliantly coordinated by the PTA, remains one of the most fun and festive moments at our school, bringing everyone together to celebrate Brazil's lively traditions.

These events exemplify the dedication of our Portuguese Department to enrich pupils' understanding of Brazil's multiculturalism. We look forward to more celebrations that promote cultural awareness and community spirit.

Ms Ana Paula Rodrigues & Ms Luciana Velarde
Portuguese Coordinators

Departamento de Português celebra eventos culturais na TBSRJ

Ao longo do primeiro semestre, o Departamento de Português promoveu uma série de eventos vibrantes e significativos, que celebraram a diversidade cultural e as tradições brasileiras, envolvendo ativamente alunos e toda a comunidade escolar.

Iniciamos com a tradicional festa de Carnaval da escola, a animada Carnaval Party, comandada pelo contagiante Bloco Superbacana. O evento foi uma celebração repleta de alegria, música, dança e fantasias coloridas, incorporando o espírito do festival mais emblemático do Brasil.

O departamento também organizou uma celebração especial pelo Dia dos Povos Indígenas, com uma apresentação cultural única que destacou a riqueza das tradições das comunidades indígenas brasileiras. Carmel, membro do povo Puri, acompanhado por dois guerreiros Fulni-ô recém-chegados da Aldeia Águas Belas, em Pernambuco, compartilharam suas histórias e tradições. Eles apresentaram danças tradicionais, músicas, artesanatos e ofereceram um panorama do cotidiano em suas comunidades. Foi uma experiência valiosa para os alunos conhecerem a vasta diversidade cultural dos povos indígenas do Brasil, incentivando o respeito e a valorização de suas raízes ancestrais.

Por fim, a tão aguardada Festa Junina foi um dos grandes destaques do calendário cultural da escola. Com o apoio fundamental dos professores de Educação Física, o evento contou com uma quadrilha animada, repleta de alegria, cores vibrantes e músicas tradicionais brasileiras. Organizada com excelência pela associação de pais e mestres (PTA), a Festa Junina segue como uma das celebrações mais queridas da escola, reunindo toda a comunidade para celebrar as ricas e alegres tradições brasileiras.

Esses eventos refletem o empenho do nosso Departamento de Português em aprofundar o conhecimento dos alunos sobre a diversidade cultural do Brasil. Estamos ansiosos por mais ocasiões que incentivem a consciência cultural e fortaleçam o senso de comunidade.

Ms. Ana Paula Rodrigues & Ms. Luciana Velarde
Coordenadoras de Português



Botafogo Libraries - Term 1

This first term, our libraries in Botafogo were filled with wonderful initiatives that celebrate the power of reading!

We started the term with our Sebo Solidário Celpi, a charity book sale where children were able to buy and donate books to help families in need. It was a lovely way to reuse books, care for our planet, and make sure everyone has a chance to enjoy a good story.

In June we celebrated Book Week with the theme “Rio, a city that reads”. From Monday to Friday, children were immersed in stories with members of staff reading books in classrooms, parents sharing their skills, authors talking to children about their writing and illustrations, classes reading together, and dropping everything to read. We even had the chance to learn a bit more about how books get published! To close it all in style, everyone dressed up and celebrated how wonderful it is to live in a city that values books and reading. Absolutely, Rio is a city that reads!

Book Week highlights not just the fun we have with books, but how much reading matters, especially when we see record numbers of people attending the Bienal do Livro. It’s a wonderful reminder that reading is a key part of our life together. It brings us closer, helps us learn, and lets us dream of what’s yet to come! Let’s keep the reading up!

Ms Raquel Trindade
Head Librarian - Primary

Bibliotecas de Botafogo – Primeiro semestre

Neste primeiro semestre, nossas bibliotecas da Unidade de Botafogo foram palco de iniciativas incríveis que celebraram o poder da leitura!

Começamos com o Sebo Solidário Celpi, uma feira beneficente de livros em que as crianças puderam comprar e doar exemplares para ajudar famílias em situação de vulnerabilidade. Foi uma forma especial de reutilizar livros, cuidar do nosso planeta e garantir que todos tenham a chance de se encantar com uma boa história.

Em junho, celebramos a Semana do Livro com o tema “Rio, uma cidade que lê”. De segunda a sexta-feira, as crianças mergulharam no universo das histórias: membros da equipe fizeram leituras nas salas de aula, pais compartilharam seus talentos, autores conversaram com os alunos sobre seus textos e ilustrações, turmas leram juntas, e todos fizeram pausas ao longo do dia para se dedicar à leitura. Tivemos até a oportunidade de aprender um pouco mais sobre como os livros são publicados! Para fechar a semana em grande estilo, todos vieram fantasiados e celebraram como é maravilhoso viver numa cidade que valoriza os livros e a leitura. Sem dúvida, o Rio é uma cidade que lê!

A Semana do Livro destaca não apenas o quanto nos divertimos com os livros, mas também o quanto a leitura é importante, especialmente quando vemos um número recorde de pessoas participando da Bienal do Livro. É um lembrete valioso de que a leitura é parte essencial da nossa convivência. Ela nos aproxima, nos ensina e nos permite sonhar com tudo o que ainda está por vir. Vamos continuar cultivando o hábito da leitura!

Ms. Raquel Trindade
Head Librarian - Primary



Milepost 2 and 3 Sports Days

We recently celebrated our MP2 and MP3 Sports Day and both events were a great success!

Sports Day at Forte da Urca provides an excellent opportunity for children to practise a variety of sports outside the usual school environment, allowing them to develop new skills, build confidence and enjoy physical activity in a beautiful setting that only Rio de Janeiro can offer!

The event was a perfect platform for students to demonstrate true sportsmanship, whether by celebrating their own achievements or by supporting their peers. The spirit of fair play and camaraderie was evident throughout both days, making the occasion memorable for all involved.

A special mention must go to our House Captains, who excelled as student leaders. Their enthusiasm, organisation and encouragement helped to motivate their houses and ensure the smooth running of the day.

None of this would have been possible without the dedication and meticulous planning of our PE team. Their hard work ensured that every aspect of Sports Day ran seamlessly, allowing pupils, parents and staff to enjoy a safe, fun and inspiring event!

Sports Day was a true celebration of our school's values, bringing together the whole community in the spirit of healthy competition!

Ms Pilar Mendonca - House Coordinator
Mr Gilberto Campos - Head of PE Primary

Sports Days do Milepost 2 e 3

Recentemente, realizamos os Sports Days do MP2 e do MP3, que foram um sucesso absoluto!

Os Sports Days no Forte da Urca oferecem uma oportunidade especial para as crianças praticarem diferentes esportes fora da rotina escolar, desenvolverem novas habilidades, ganharem mais confiança e aproveitarem a atividade física em um dos cenários mais bonitos que apenas o Rio de Janeiro pode proporcionar.

O evento foi uma excelente ocasião para os alunos demonstrarem seu verdadeiro espírito esportivo, seja celebrando suas conquistas ou apoiando os colegas. O respeito ao fair play e o espírito de amizade marcaram os dois dias, tornando essa experiência inesquecível para todos.

Um agradecimento especial aos nossos House Captains, que se destacaram como líderes estudantis. O entusiasmo, a organização e o incentivo deles foram essenciais para motivar suas equipes e garantir que tudo transcorresse com sucesso.

Nada disso teria sido possível sem o comprometimento e o planejamento detalhado da nossa equipe de Educação Física. O esforço deles garantiu que o Sports Day fosse um evento tranquilo e bem organizado, permitindo que alunos, famílias e staff aproveitassem um dia seguro, divertido e inspirador!

O Sports Day foi uma verdadeira celebração dos valores da nossa escola, reunindo toda a comunidade em um clima de competição saudável e amizade!

Ms. Pilar Mendonca - Coordenadora da House
Mr. Gilberto Campos - Head de Ed. Física do Primary



Dear Parents,



Ben Sandford-Smith

Whilst many aspects of this semester have felt familiar with the usual array of events and activities (many of which are reported in this newsletter), there has also been a different feel to the Urca Site with the arrival of Year 7 from Botafogo. Despite the fact that we are still awaiting permission to use the new classrooms, the community has adapted well to the change and it has been especially pleasing to see the Year 7s growing in confidence and enjoying their new environment. Also new to our Year 7 Curriculum has been the creation of a 'Future Skills' lesson each week; this is a carousel of lessons designed to help students learn some of the skills that we believe will be important in shaping successful futures in the AI age.

At the opposite end of the school, we have also introduced Student Presidents for the first time this year; these are Year 13 students who are elected to represent the whole student body, much like a Head Boy or Girl in the UK. Whilst for parents we have also been improving the support and information provided through a newly launched academic website which contains key information on the curriculum as well as other useful information such as cocurricular and pastoral.

I hope that you enjoy reading about some of the activities that have been happening over the past few months; these are just a snapshot of the many learning experiences that students have had in and outside of the classroom.

Mr Ben Sandford-Smith
Head of Urca Site

Prezados pais,

Embora muitos aspectos deste semestre tenham sido familiares, com a habitual variedade de eventos e atividades (vários deles destacados nesta newsletter), o clima no campus Urca mudou com a chegada do Year 7 de Botafogo. Mesmo ainda aguardando a autorização para o uso das novas salas de aula, a comunidade se adaptou muito bem à novidade, e tem sido gratificante acompanhar o crescimento da confiança dos alunos do Year 7 enquanto aproveitam seu novo ambiente. Outra novidade no currículo do Year 7 foi a introdução da aula semanal de "Future Skills", um rodízio de atividades planejado para ajudar os estudantes a desenvolver habilidades essenciais para um futuro de sucesso na era da inteligência artificial.

No outro extremo da escola, também implementamos neste ano, pela primeira vez, os Presidentes Estudantis — alunos do Year 13 eleitos para representar todo o corpo estudantil, exercendo um papel similar ao dos cargos de Head Boy e Head Girl do Reino Unido. Para os pais, aprimoramos o suporte e a comunicação com o lançamento de um novo site acadêmico, que reúne informações essenciais sobre o currículo, além de detalhes úteis sobre atividades extracurriculares e apoio pastoral.

Espero que aproveitem a leitura sobre algumas das atividades realizadas nos últimos meses; este é apenas um pequeno recorte das muitas experiências de aprendizagem que nossos alunos têm vivenciado, dentro e fora da sala de aula.

Mr. Ben Sandford-Smith
Head da Urca

Geography

In May, Year 8 ventured out on a Geography field trip around Guanabara Bay. The purpose of the trip was to give students the opportunity to explore the bay and investigate the varying levels of pollution present. The students honed their data collection skills, helping them build a solid foundation ahead of their IGCSE years.

The boat trip allowed students to see firsthand the pollution and the variation in water quality. The cruise covered the port, Ilha do Governador, and Niterói. The data collection encouraged students to consider the links between nearby changes in land use — such as industry and transport — and water quality.

As the vessel passed historic sites such as downtown Rio, Fiscal Island, the Rio–Niterói Bridge, and the bay fortresses (São João and Niterói), Miss Rita shared valuable cross-curricular links with History and the development of Rio de Janeiro.

It was a great day for all involved. Students are now processing their data in class and writing informative reports exploring the connections between land use and water pollution in Guanabara Bay.

Fieldwork is integral to Geography and the IB Year 13 students are in the final stages of writing up their Manaus fieldwork for their Internal Assessment. Year 9 have been investigating the presence of microclimates in the Pantanal and have begun to produce a report based on their findings. Looking ahead, Year 10 will be developing their fieldwork skills during the upcoming Foz do Iguaçu trip.

Ms Ruth Burns
Head of Geography

Geografia

Em maio, os alunos do Year 8 participaram de uma saída de campo pela Baía de Guanabara, com o objetivo de explorar a região e investigar os diferentes níveis de poluição encontrados na baía. A atividade também serviu para aprimorar as habilidades dos estudantes na coleta de dados, preparando-os para os próximos anos do IGCSE.

Durante o passeio de barco, os alunos puderam observar de perto a poluição e as variações na qualidade da água. O trajeto incluiu o porto do Rio, a Ilha do Governador e Niterói. A coleta dos dados estimulou os estudantes a refletirem sobre como as mudanças no uso do solo — como a presença de indústrias e o transporte — influenciam a qualidade da água.

Enquanto a embarcação passava por marcos históricos como o centro do Rio, a Ilha Fiscal, a Ponte Rio-Niterói e as fortalezas da baía (São João e Niterói), a Ms. Rita aproveitou para estabelecer importantes conexões interdisciplinares com a disciplina de História e o desenvolvimento da cidade do Rio de Janeiro.

Foi um dia muito produtivo para todos os envolvidos. De volta à escola, os alunos estão analisando os dados coletados e elaborando relatórios, investigando as relações entre o uso do solo e a poluição da água na Baía de Guanabara.

O trabalho de campo é uma parte essencial do aprendizado em Geografia. Os alunos do Year 13 do IB estão na fase final da redação do relatório sobre a pesquisa realizada em Manaus, como parte da Avaliação Interna. Já os estudantes do Year 9 vêm investigando a presença de microclimas no Pantanal e começaram a elaborar um relatório com base em suas descobertas. Para os alunos do Year 10, a próxima viagem a Foz do Iguaçu será uma oportunidade para desenvolver ainda mais suas habilidades de trabalho de campo.

Ms. Ruth Burns
Head de Geografia



Portuguese: Year 8B Door Competition

For the Library Week Door Competition, the Year 8B students chose to honour a book that they read last year in their Portuguese lesson. The title was *A Fabulosa Morte do Professor de Português*, and as a result of its name, the students decided to adapt it to fit the context of their tutor group. The murdered teacher was in fact their former Portuguese teacher and current tutor, Ms Sophia Bailey, the detective was one of their classmates, Caio Almeida (2030), and the suspects were the rest of the tutor group, Noah Bennesby, Daniel Roisman, Helena Corrêa, Valentina Póvoa, Julia Morais, Julia Rodrigues, Valentina D'Antonio, Felipe Fernandes, Bernardo Pereira, Nathan Veit, Isabela Tepedino, Diogo Pereira, Eduardo Britto, Bento Junqueira, Bruna Oliveira, Maria Manoela Reis and Isabela Zaroni.

With careful and thorough dedication, Year 8B were able to bring the door to life as they decorated it not only with images but also with various newsletters that they wrote themselves. This proactive and engaged approach to their learning demonstrates how students can form interdisciplinary connections.

Ms Sophia Bailey
Portuguese Teacher

Português: Concurso de Portas Year 8B

*No Concurso de Portas da Semana da Biblioteca, os alunos do Year 8B escolheram homenagear um livro que leram no ano passado nas aulas de Português. O título é *A Fabulosa Morte do Professor de Português* e, inspirados por essa obra, os estudantes adaptaram a história para a sua própria turma. A “professora assassinada” foi ninguém menos que a antiga professora de Português e atual tutora da turma, Ms. Sophia Bailey. O detetive da história foi um dos colegas, Caio Almeida (2030), e os suspeitos foram os demais integrantes do grupo: Noah Bennesby, Daniel Roisman, Helena Corrêa, Valentina Póvoa, Julia Morais, Julia Rodrigues, Valentina D'Antonio, Felipe Fernandes, Bernardo Pereira, Nathan Veit, Isabela Tepedino, Diogo Pereira, Eduardo Britto, Bento Junqueira, Bruna Oliveira, Maria Manoela Reis e Isabela Zaroni.*

Com muita dedicação e criatividade, a turma 8B deu vida à porta, decorando-a não apenas com imagens, mas também com boletins escritos por eles mesmos. Essa atitude proativa e engajada diante do aprendizado demonstra como os alunos conseguem fazer conexões entre diferentes áreas do conhecimento.

Ms. Sophia Bailey
Professora de Português



Library

Pedro Bandeira Virtual Visit to Years 7 and 8

On June 2nd, we had the pleasure of welcoming author Pedro Bandeira to our school.

His books *A Droga da Obediência* and *A Droga do Amor* are part of the Portuguese language curriculum for these year groups, making his visit especially meaningful. Students had the opportunity to hear directly from the author and ask him questions, which he answered with great enthusiasm and insight. It was a truly enjoyable and enriching experience for everyone involved.

Library Week 2025 - Lights Books Action

The Library Week, from June 9 to 13, was a celebration of stories, creativity, and curiosity.

The week was packed with engaging activities and inspiring Literary Talks from visiting authors, who shared their expertise with different year groups. Students had the chance to ask questions, learn about the writing process, explore the world of publishing, and gain insight into the lives of authors.

Lunchtimes were filled with fun, as students took part in various games and activities. From "Draw Your Character" to guessing games and a themed quiz, there was something for everyone to enjoy.

It was a fantastic week of learning, laughter, and literary adventures!

Ms Jaqueline Silva
Head Librarian

Biblioteca

Visita virtual de Pedro Bandeira para os Years 7 e 8

No dia 2 de junho, tivemos o prazer de receber o autor Pedro Bandeira em nossa escola.

*Seus livros *A Droga da Obediência* e *A Droga do Amor* fazem parte do currículo de Língua Portuguesa dessas turmas, o que tornou sua participação ainda mais especial. Os alunos tiveram a oportunidade de ouvir o autor diretamente e fazer perguntas, que ele respondeu com muito entusiasmo e conhecimento. Foi uma experiência verdadeiramente rica e inspiradora para todos os envolvidos.*

Semana da Biblioteca 2025 – Luz, Livros, Ação

A Semana da Biblioteca, realizada entre os dias 9 e 13 de junho, foi uma celebração de histórias, criatividade e curiosidade.

A programação contou com atividades envolventes e palestras literárias inspiradoras, com a presença de autores convidados que compartilharam suas vivências com diferentes turmas. Os alunos puderam fazer perguntas, aprender sobre o processo de escrita, explorar o mundo editorial e se aprofundar no cotidiano de quem vive da literatura.

Os intervalos para o almoço foram animados, com os alunos participando de diversas brincadeiras e atividades. Desde o desafio "Desenhe seu personagem" até jogos de adivinhação e um quiz temático, houve diversão para todos os gostos.

Foi uma semana incrível, repleta de aprendizado, risadas e muita aventura literária!

Ms. Jaqueline Silva
Head Librarian



Year 9: Pantanal & Bonito Trip

On 1st June our Year 9s headed to the Pantanal for their cross-curricular trip. Despite the early meet time of 4.30AM students were not lacking any energy; indeed there was no lack of energy throughout the trip! The trip started with 2 days in the Pantanal staying at an eco-farm, Fazenda San Francisco. Two days of activities here including spotlighting, walking trails, jeep and boat safaris, piranha dissections and collecting weather data as well as learning about conservation projects in the region. Students got to see caiman, capivaras, giant ant eaters, osolots, storks, king fishers, macaws and some even spotted a jaguar from a distance. We then moved to Bonito for the final two days where students had an action-packed time rafting and river snorkelling in crystal clear water as well as seeing the spectacular Burraco das Arraras, the largest sink hole in Latin America which is now populated by macaws. An unforgettable trip was had by all and we are already looking forward to our return trip next year.

Year 9: Viagem ao Pantanal e Bonito

No dia 1º de junho, nossos alunos do Year 9 embarcaram numa viagem interdisciplinar ao Pantanal. Apesar do encontro marcado para as 4h30 da manhã, a empolgação esteve presente durante toda a jornada! A aventura começou com dois dias no Pantanal, hospedados na Fazenda San Francisco, uma fazenda ecológica. Durante esse período, participaram de diversas atividades, como observação noturna, trilhas a pé, safáris de jipe e de barco, dissecação de piranhas, coleta de dados meteorológicos e aprendizado sobre os projetos de conservação da região. Nossos alunos tiveram a oportunidade de observar jacarés, capivaras, tamanduás-bandeira, jaguatiricas, socós, martins-pescadores, araras e, de longe, até avistaram uma onça-pintada. Em seguida, o grupo seguiu para Bonito, onde passaram os últimos dois dias com uma programação cheia de aventuras: rafting, mergulho com snorkel em águas cristalinas e uma visita ao impressionante Buraco das Araras, a maior dolina da América Latina, que hoje abriga diversas araras. Foi uma experiência inesquecível para todos, e já estamos animados para a próxima viagem no ano que vem.



House Events Roundup – Term 1

This semester has been full to the brim with exciting House events. Our Heads of House have been working hard to offer a range of different events to excite and engage students from all year groups. We have been really impressed by the amount of students participating and showing House spirit. This is what keeps our House system alive!

Here is a brief roundup of all the exciting events so far:

On 27th May we had our fantastic House Drama event, one of the biggest and most popular House events of the year. This time it was the objective for students in groups from upper and lower school to take a script from a film and act it out. We had snippets of GhostBusters, Macbeth and Shrek to name but a few. The students and teachers loved every minute and as always this was a great event. After much deliberation from our esteemed judges, the winners were - for Lower school, Pankhurst House, and for Upper school, Hawking House! Well done to all of the students who participated to make this such a fun event for the whole school community.

Students have been competing for the crown of House Chess Champion. After a little bumpy start with some questionable play, we managed a very close competition. A massive well done to Pedro Werneck from 9 Pankhurst, who beat 5 Year 13 students and a teacher on his way to victory - what an incredible result! In second place was Tiago Ferraz (Mee), and in third Brenno Biagi (Pankhurst).

Students have been showing their creative skills in House Photography. The theme this year was 'Nature's Resilience'. We received so many incredible and creative pictures with many students showing their artist talents. A huge congratulations to Helena Jonathan from Year 13 Pankhurst for producing the winning photograph. In second place was Ana Clara Antunes (Pankhurst) and in third place Alice Guetta (Mee).

House Basketball is currently underway spearheaded by Mr Tim Miller. Students from Lower and Upper school are playing against each other in a tournament to find the top House team. So far the Year 12 and 13 boys have competed, resulting in a gripping final between Pankhurst and Orwell. Congratulations to Orwell who came out on top with a victory of 2-0. We are looking forward to finding out the rest of the results as the competition continues.

Resumo dos Eventos das Houses: Primeiro Semestre

O primeiro semestre foi cheio de eventos animados das Houses! Nossos Heads das Houses se dedicaram para organizar uma variedade de atividades que envolveram e motivaram alunos de todas as séries. Ficamos muito felizes com o engajamento dos estudantes e o espírito de equipe demonstrado — é isso que mantém viva a tradição das Houses!

Segue um resumo dos eventos mais empolgantes que aconteceram até agora:

No dia 27 de maio, realizamos o incrível evento House Drama, um dos maiores e mais esperados do ano. Desta vez, os alunos, divididos em grupos das séries inferiores e superiores, tiveram o desafio de encenar trechos de roteiros de filmes. Passaram pelo palco cenas de Ghostbusters, Macbeth e Shrek, entre outros. Tanto estudantes quanto professores se divertiram muito, e, como sempre, foi um evento memorável. Após cuidadosa avaliação dos nossos jurados, os vencedores foram: na Lower School, a House Pankhurst, e na Upper School, a House Hawking! Parabéns a todos que participaram e contribuíram para tornar esse momento tão especial para toda a comunidade escolar.

Os alunos têm disputado o título de Campeão de Xadrez das Houses. Apesar de um começo um pouco instável, com algumas jogadas duvidosas, a competição foi bastante acirrada. Um destaque especial para Pedro Werneck, do Year 9 da Pankhurst, que derrotou cinco estudantes do Year 13 e até um professor para conquistar a vitória — um resultado impressionante! Em segundo lugar ficou Tiago Ferraz (Mee) e, em terceiro, Brenno Biagi (Pankhurst).

Na competição de Fotografia das Houses, os alunos também têm mostrado todo seu talento criativo. O tema deste ano foi "A Resiliência da Natureza". Recebemos muitas fotos incríveis e cheias de originalidade, com vários estudantes demonstrando suas habilidades artísticas. Parabéns à Helena Jonathan, do Year 13 da Pankhurst, pela foto vencedora. Ana Clara Antunes (Pankhurst) ficou em segundo lugar, e Alice Guetta (Mee) em terceiro.

O torneio de basquete entre as Houses já está em andamento, sob a coordenação do Mr. Tim Miller. Estudantes das Lower e Upper Schools estão competindo para descobrir qual time será o campeão de cada House. Até o momento, os meninos do Year 12 e Year 13 disputaram partidas que resultaram numa final emocionante entre Pankhurst e Orwell. Parabéns ao time do Orwell, que venceu por 2 a 0. Estamos ansiosos para acompanhar os próximos resultados conforme a competição avança.



STEAM Week

This year's STEAM Week was a vibrant celebration of Science, Technology, Engineering, Art, and Maths, bringing together students from all year groups to explore the theme "Water – the Molecule of Life." The week was packed with activities designed to inspire curiosity and deepen understanding of the world around us.

Year 10 and Year 12 students took part in the collaborative science project, producing an impressive range of work that explored the importance of water in living systems, chemical processes, and global sustainability. The standard of investigation and presentation was outstanding, with staff and visitors alike praising the creativity and scientific insight demonstrated by all involved.

Year 7 students enjoyed an exciting trip to the local science museum, Casa da Ciência, where they explored hands-on exhibits and took part in interactive workshops. For many, this experience was a highlight of the week and a fantastic opportunity to see science in action outside the classroom.

Another exciting event was the STEAM House Competition for Years 8, 9 and 10. Students competed in House teams, competing to be the best in the science quiz and arts challenge. The competition sparked great teamwork, innovation, and friendly rivalry, with points awarded for creativity, collaboration and problem-solving.

STEAM Week 2025 was a huge success, with students across the school showing enthusiasm, teamwork, and a passion for learning. A big thank you to all the staff and students who made it such a memorable event. We can't wait to see what next year brings!

Ms Anneliese Lenzen
Head of Science

STEAM Week

A Semana STEAM deste ano foi uma grande celebração das áreas de Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática, reunindo alunos de todas as séries para explorar o tema "Água – a Molécula da Vida". A programação contou com diversas atividades que despertaram a curiosidade e aprofundaram o conhecimento sobre o mundo ao nosso redor.

Os estudantes do Year 10 e Year 12 participaram de um projeto científico colaborativo, desenvolvendo trabalhos que destacaram a importância da água nos sistemas vivos, nos processos químicos e na sustentabilidade global. A qualidade das pesquisas e apresentações chamou a atenção, recebendo elogios tanto dos professores quanto dos visitantes pela criatividade e pela profundidade científica demonstradas.

Os alunos do Year 7 viveram uma experiência incrível durante a visita ao museu local de ciências, a Casa da Ciência, onde exploraram exposições práticas e participaram de oficinas interativas. Para muitos, essa foi a parte mais marcante da semana e uma ótima oportunidade de ver a ciência aplicada fora da sala de aula.

Outro momento de destaque foi a Competição STEAM entre as Houses dos Years 8, 9 e 10. As equipes disputaram o título em provas de quiz de ciências e desafios artísticos. A competição estimulou a criatividade, o trabalho em equipe e uma saudável rivalidade, com pontos conquistados pela inovação, colaboração e capacidade de resolver problemas.

A Semana STEAM 2025 foi um sucesso absoluto, com estudantes de toda a escola demonstrando entusiasmo, cooperação e paixão pelo aprendizado. Agradecemos muito a todos os professores e alunos que tornaram este evento tão especial. Já estamos ansiosos pelas novidades do próximo ano!

Ms. Anneliese Lenzen
Head de Ciências



Global Perspectives

This year, our Year 11 Global Perspectives students have been fully engaged with finishing their coursework, including the Individual Report for external assessment and the Team Project for internal assessment. As part of their preparation, they attended the [Global Perspectives Fair 2025](#) virtually, where they had the opportunity to watch students from a variety of schools across Latin America presenting their projects. This event provided valuable insights and inspiration, exposing them to a range of global and local perspectives.

Currently, our students are working on a variety of impactful team projects focused on locally relevant issues. These include initiatives such as organizing beach cleanups, promoting strategies to reduce food waste, raising awareness about carbon footprint reduction, and educating peers on how to identify fake news. Other projects explore the role of sports as a tool for opportunity and social inclusion, how to develop soft skills for students, and the disparities in access to education between public and private school systems in Brazil.

Through these experiences, our students are developing skills that are at the heart of the Global Perspectives course, such as critical research, collaboration, communication, planning, teamwork and reflection, while actively engaging with real-world issues. Congratulations Year 11!

Mr Roberto Del Cistia
Head of Global Perspectives

Global Perspectives

Neste ano, os alunos do Year 11 da disciplina Global Perspectives dedicaram-se intensamente à finalização de seus trabalhos, incluindo o Relatório Individual — que será avaliado externamente — e o Projeto em Equipe, parte da avaliação interna. Como preparação, participaram virtualmente da [Global Perspectives Fair 2025](#), onde assistiram a apresentações de estudantes de diversas escolas da América Latina. O evento trouxe novas ideias e reflexões ao expor uma diversidade de perspectivas, tanto locais quanto globais.

Atualmente, nossos alunos estão desenvolvendo projetos em grupo focados em temas relevantes para o contexto local. Entre as iniciativas, estão a organização de mutirões de limpeza nas praias, a promoção de estratégias para reduzir o desperdício de alimentos, a conscientização sobre a diminuição da pegada de carbono e a orientação dos colegas sobre como identificar notícias falsas. Outros projetos abordam o papel do esporte como ferramenta de inclusão social e promoção de oportunidades, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e as desigualdades no acesso à educação entre as redes pública e privada no Brasil.

Essas experiências permitem que os alunos aprimorem competências essenciais do curso de Global Perspectives, como pesquisa crítica, trabalho colaborativo, comunicação, planejamento, cooperação e reflexão. Tudo isso enquanto se envolvem com questões reais do dia a dia. Parabéns, Year 11!

Mr. Roberto Del Cistia
Head of Global Perspectives

DofE - Term 1 2025

It has been a term of non-stop outdoor learning at Urca. There have been eight Adventurous Journeys since February. There have been 2 Gold Journeys, 3 Silver Journeys, 2 Bronze Journeys, and 2 Pre-DofE trips. In total almost a hundred students from Year 7-13 have participated in at least one of these expeditions. A massive thanks to all the teachers that have given up their weekends to make this happen: Ms Helena Bandeira (DofE Award Leader Urca), Mr Iuri Gama (DofE Award Leader Barra), Ms Christy Nagy, Ms Helen Santos, Mr Mark Weldon, Mr Nolan Fell, Ms Rafaella Coelho, Mr Adrian Bunker, & Ms Suzanne Gauthier.

DofE — 1º Semestre de 2025

Tivemos um semestre repleto de aprendizado ao ar livre na Unidade Urca. Desde fevereiro, já foram realizadas oito Jornadas de Aventura: 2 Jornadas Ouro, 3 Prata, 2 Bronze e 2 viagens preparatórias do DofE. No total, quase cem alunos do Year 7 ao Year 13 participaram de pelo menos uma dessas expedições. Um agradecimento especial a todos os professores que abriram mão dos finais de semana para tornar tudo isso possível: Ms. Helena Bandeira (Líder do Prêmio DofE na Urca), Mr. Iuri Gama (Líder do Prêmio DofE na Barra), Ms. Christy Nagy, Ms. Helen Santos, Mr. Mark Weldon, Mr. Nolan Fell, Ms. Rafaella Coelho, Mr. Adrian Bunker e Ms. Suzanne Gauthier.

Itatiaia Silver Journey (20th-23rd February)

One of the most stunning mountainous regions in the world; a truly unique landscape and biome. 14 students from Year 11 and 12 spent three days hiking through this incredible area. It was a relief to escape the heat of Rio and hike up to an altitude of 2,500m. We had fun scrambling over rocks and seeing flora and fauna which is unique to the area, whilst hiking and navigating over 40km.

Patagonia Gold Journeys (2nd-12th March)

As students have a really busy schedule in Year 13, we decided to combine the two 4-day Gold Adventurous Journeys and one day of kayaking into one mammoth expedition during the Carnival holiday. The 11 students from Year 12 and 13 who participated in this trip will attest to what a truly life changing experience this was. Despite a couple of days of inclement weather, which students coped with valiantly, everyone had an excellent time exploring one of the most beautiful regions in Argentina, if not the world; we even got to camp at the top of a mountain and enjoy the sunrise. The students completed two different hikes, one a low altitude hike around Lake Mascaridi, and one at high altitude up to Lagoa Azul.

Cachoeiras de Macacu Bronze Journey (28th-30th March)

It was an absolute pleasure to take 18 enthusiastic Year 9, 10, and 11 students into the Mata Atlantica Forest; some of whom were spending their first ever night under canvas in the wilderness. The students completed a 28 km hike over two days, navigating independently, and cooking their own food. There was even time to play in a waterfall and sit around a campfire.

Serra da Bocaina Silver Journey (11th-14th April)

Eight students from Year 11 spent three stunning days traversing the mountains along the Sao Paulo - Rio de Janeiro border. What made this trip so special was the variety of landscapes and wildlife encountered along the way, from high-altitude woodlands, to the famous San Isidro waterfall, and the historic Trilha do Ouro. The students hiked over 12 km each day, and got to camp next to a beautiful slow moving river where they were able to escape the heat.

Cachoeiras de Macacu Pre-DofE Hiking & Camping Trip (25th-27th April)

What a wonderful way to spend a weekend! 22 students from Year 7 and 8 enjoyed a thrilling weekend of orienteering, nature walks, arts and crafts, bike rides, camping, survival skills, slacklining, conservation work, and having fun in the river. We went to Desempenho Riding School in Cachoeiras de Macacu and from there explored the area. Students loved the freedom of spending time with their friends in the great outdoors, away from technology and the hustle and bustle of Rio.

Jornada Prata – Itatiaia (20 a 23 de fevereiro)

Uma das regiões montanhosas mais belas do mundo, conhecida por suas paisagens e bioma característicos. Quatorze alunos do Year 11 e 12 passaram três dias explorando trilhas nessa área incrível. Foi um alívio escapar do calor do Rio e subir até os 2.500 metros de altitude. Nos divertimos escalando pedras e observando a flora e a fauna típicas da região, enquanto percorremos mais de 40 km entre trilhas e caminhos.

Jornadas Ouro – Patagônia (2 a 12 de março)

Como os alunos do Year 13 têm uma agenda bastante apertada, decidimos juntar as duas Jornadas de Aventura Ouro de quatro dias e um dia de caiaque em uma grande expedição durante o feriado de Carnaval. Os 11 alunos do Year 12 e 13 que participaram dessa viagem podem atestar o quanto essa experiência foi transformadora. Apesar de alguns dias de tempo instável, enfrentados com muita determinação pelos alunos, todos aproveitaram ao máximo a chance de explorar uma das regiões mais bonitas da Argentina — e talvez do mundo. Tivemos até a oportunidade de acampar no topo de uma montanha e assistir ao nascer do sol. Durante a expedição, os estudantes completaram duas trilhas: uma de baixa altitude ao redor do Lago Mascaridi e outra de alta altitude até a Lagoa Azul.

Jornada Bronze –Cachoeiras de Macacu (28 a 30 de março)

Foi uma grande satisfação acompanhar 18 alunos do Year 9, 10 e 11 em uma experiência especial na Floresta da Mata Atlântica — para alguns, foi a primeira vez acampando em meio à natureza. Ao longo de dois dias, os estudantes percorreram 28 km de trilha, se orientando sozinhos e preparando suas próprias refeições. Ainda houve tempo para se divertir em uma cachoeira e aproveitar momentos ao redor da fogueira.

Jornada Prata – Serra da Bocaina (11 a 14 de abril)

Oito alunos do Year 11 viveram três dias inesquecíveis explorando as montanhas na divisa entre São Paulo e Rio de Janeiro. O que tornou essa expedição ainda mais especial foi a variedade de paisagens e a rica biodiversidade encontradas pelo caminho: das matas de altitude à famosa cachoeira de San Isidro, passando pela histórica Trilha do Ouro. Os estudantes caminharam mais de 12 km por dia e acamparam às margens de um rio de águas tranquilas, onde puderam se refrescar e relaxar após as caminhadas.

Viagem Pre-DofE – Trilha e Acampamento em Cachoeiras de Macacu (25 a 27 de abril)

Que maneira incrível de aproveitar o fim de semana! Vinte e dois alunos do Year 7 e 8 viveram um final de semana repleto de aventuras: trilhas pela natureza, atividades artísticas e artesanato, passeios de bicicleta, acampamento, técnicas de sobrevivência, slackline, trabalho de conservação e muita diversão no rio. A base da aventura foi a Escola de Equitação Desempenho, em Cachoeiras de Macacu, de onde partimos para explorar a região. Os alunos adoraram a liberdade de estar ao lado dos amigos em meio à natureza, longe da tecnologia e do agito da cidade do Rio.

Paraty - Ilha Grande Pre-DofE Sailing Trip (22nd-25th May)

In May 12 students from Year 7 & 8 got to experience "Planet Boat"; in other words, they spent 3 days piloting and sustainably managing all the resources on a sailing boat between Paraty and Ilha Grande and back again. Students learnt how to navigate, tie knots, cook, and be generally self-sufficient whilst out at sea. There was time for both fun activities such as snorkeling and also serious ones such as meeting with a local community organisation to learn about the impact of plastic on the ocean.

Joatinga Silver Journey (13th-16th June)

Just last weekend 9 students from Year 12 and 13 got to experience one of the scenic trails in Brazil. Just south of Paraty we walked around 40 km over 3 days, camping on beaches and cliff tops, hiking through beautiful Mata Atlantica Forest and swimming in the sea. The students navigated themselves, cooked all their own meals and carried all their own equipment. We experienced some incredible sunrises and sunsets.

Nova Friburgo Bronze Journey (2nd-4th July)

On Wednesday night we stayed at a beautiful pousada on top of a mountain with stunning views of the surrounding area. We hiked a trail near São Lourenço (Nova Friburgo) and camped at a fazenda on Thursday night. On Friday, the trail ended at a different pousada where we had lunch and also the opportunity to enjoy a natural swimming pool. Students enjoyed nature and had a challenging, yet fun experience.

Mr Tim Miller

Duke of Edinburgh Award Coordinator

Viagem Pre-DofE de Veleiro – Paraty e Ilha Grande (22 a 25 de maio)

Em maio, 12 alunos do Year 7 e 8 tiveram a oportunidade de viver a experiência do "Planeta Barco": foram três dias navegando entre Paraty e Ilha Grande — e de volta —, cuidando da condução do veleiro e da gestão sustentável de todos os recursos a bordo. Durante a viagem, aprenderam a navegar, fazer nós, cozinhar e a ser mais autossuficientes no mar. Além das atividades recreativas, como mergulho com snorkel, também participaram de momentos de conscientização, como a visita a uma organização comunitária local para entender os impactos do plástico nos oceanos.

Jornada Prata – Joatinga (13 a 16 de junho)

No último fim de semana, 9 alunos do Year 12 e 13 encararam uma das trilhas mais encantadoras do Brasil. Ao sul de Paraty, foram cerca de 40 km percorridos em três dias, com acampamentos em praias e mirantes, caminhadas por trechos preservados da Mata Atlântica e mergulhos revigorantes no mar. Durante a expedição, os alunos se orientaram sozinhos, prepararam suas refeições e carregaram todo o equipamento necessário. Pelo caminho, contemplamos nasceres e pôres do sol de tirar o fôlego.

Jornada Bronze – Nova Friburgo (2 a 4 de julho)

Na noite de quarta-feira, ficamos hospedados em uma charmosa pousada no alto da serra, com uma vista deslumbrante da região. Na quinta-feira, percorremos uma trilha nos arredores de São Lourenço (Nova Friburgo) e acampamos em uma fazenda. Já na sexta-feira, a trilha terminou em outra pousada, onde almoçamos e ainda tivemos a chance de aproveitar uma piscina natural. Os alunos aproveitaram bastante o contato com a natureza e viveram uma experiência desafiadora, mas muito divertida.

Mr. Tim Miller

Coordenador do Duke of Edinburgh Award



Year 13 Students Dive into the City's History and Culture

On Tuesday, May 27th, Year 13 BSS students took their learning beyond the classroom with an immersive trip through the heart of Rio de Janeiro. This hands-on experience brought their Brazilian History and Geography lessons to life as they explored the city's most iconic historical and cultural landmarks.

Students journeyed through time through the city's historical and cultural landmarks such as: Cinelândia, Largo da Carioca, Praça XV, Igreja da Candelária, and Palácio do Catete, just to name a few.

One of the day's highlights was witnessing the transformation of Rio's urban landscape. Students observed firsthand the impressive revitalization of the port area and the modern VLT light rail system, gaining insight into how the city blends tradition with innovation.

No visit to downtown Rio would be complete without a real taste of history. A special stop at the iconic Confeitaria Colombo offered a delicious glimpse into the city's Belle Époque charm.

This enriching journey gave students a deeper understanding of Rio's historical evolution, urban development, and the crucial role of preserving cultural memory. Their engagement and excellent conduct throughout the trip were truly commendable.

Special thanks to Ms Livia Farias, Ms Joanna Campos, and Mr Simon Saleh-Hughes for their dedication and support in making this educational experience such a success.

Ms Susana Vaz

Head of Brazilian Social Studies (BSS)

Alunos do Year 13 mergulham na história e na cultura da cidade

Na terça-feira, 27 de maio, os alunos do Year 13 da BSS levaram o aprendizado além da sala de aula em uma experiência imersiva pelo coração do Rio de Janeiro. A atividade deu vida às aulas de História e Geografia do Brasil, enquanto exploravam alguns dos marcos históricos e culturais mais emblemáticos da cidade.

Ao longo do passeio, os estudantes fizeram uma verdadeira viagem no tempo, visitando locais como a Cinelândia, o Largo da Carioca, a Praça XV, a Igreja da Candelária e o Palácio do Catete, entre outros.

Um dos destaques do dia foi acompanhar de perto a transformação da paisagem urbana do Rio. Os alunos puderam observar a impressionante revitalização da região portuária e o funcionamento do moderno sistema de VLT, compreendendo como a cidade consegue unir tradição e inovação.

Nenhuma visita ao centro do Rio estaria completa sem um verdadeiro mergulho na história. Uma parada especial na icônica Confeitaria Colombo proporcionou um delicioso vislumbre do charme da Belle Époque carioca.

Essa jornada enriquecedora permitiu aos alunos desenvolver uma compreensão mais ampla sobre a evolução histórica e o desenvolvimento urbano do Rio, além de destacar a importância da preservação da memória cultural. A participação e o comportamento dos alunos durante toda a atividade foram exemplares.

Um agradecimento especial à Ms. Livia Farias, à Ms. Joanna Campos e ao Mr. Simon Saleh-Hughes por toda a dedicação e apoio, que tornaram essa vivência educativa um grande sucesso.

Ms. Susana Vaz

Head of Brazilian Social Studies (BSS)



Class of 2024 – University Destinations

As the final university offers and acceptances come in, we are able to review the pathways our Class of 2024 have taken in the next stage of their educational journey.

Overall, 60% of the year group included overseas universities in their applications. This is in line with the school's data of year groups in recent years. At the time of preparing applications, many students wish to keep their options open and therefore apply to multiple countries.

For the Class of 2024 specifically, just under 50% eventually chose to stay in Brazil for their undergraduate studies. PUC remains the most popular choice among Rio universities, but we have learned from our graduates of a range of local destinations:

PUC - 16 students
FGV - 8 students
IDOMED - 6 students
ESPM - 3 students
IBMEC - 1 student
UFF - 1 student

It is interesting to note that the IDOMED course of medicine is becoming increasingly popular with our students, and that students may apply using their IB Diploma with 30 points or more.

Turning to those students who have opted to study overseas, the USA is the chosen destination for over 20% of last year's graduates. Our students have once again been able to ensure acceptance to Ivy League and other top US universities such as Columbia, UPenn, NYU, University of Michigan, University of Chicago and the prestigious Berklee College of Music in Boston.

Fewer students have opted for the UK or Europe, yet those that will study in the UK are taking up places at high-ranking institutions such as LSE, Warwick and Exeter. In Europe students will be studying at institutions in France, Italy, Spain and Portugal.

In a rapidly changing political scenario, students in Y12 and Y13 are obviously concerned about their futures and possible university destinations. We were lucky to welcome back a trio of students who are already studying in the US to speak to our current Y13 students about their own experiences and those of other international students. We will continue to monitor changes to procedures, together with our contacts in various university

Turma de 2024 – Destinos Universitários

Com a chegada dos últimos convites e confirmações das universidades, já podemos traçar um panorama dos caminhos que a Turma de 2024 está seguindo na próxima etapa da sua trajetória acadêmica.

Cerca de 60% dos estudantes incluíram universidades internacionais em suas inscrições, mantendo o padrão observado nos últimos anos na escola. No momento das candidaturas, muitos optam por manter as possibilidades abertas, se inscrevendo em instituições de diferentes países.

Na Turma de 2024, pouco menos de 50% dos alunos decidiram cursar a graduação no Brasil. A PUC segue como a universidade mais procurada entre as instituições do Rio, mas nossos formandos também escolheram outras opções locais, como:

*PUC – 16 estudantes
FGV – 8 estudantes
IDOMED – 6 estudantes
ESPM – 3 estudantes
IBMEC – 1 estudante
UFF – 1 estudante*

Vale destacar que o curso de Medicina do IDOMED vem ganhando popularidade entre nossos alunos, especialmente por aceitar o Diploma do IB com 30 pontos ou mais para ingresso.

Entre os que optaram por estudar no exterior, mais de 20% da turma escolheu os Estados Unidos como destino. Nossos estudantes garantiram vagas em universidades de renome, incluindo instituições da Ivy League e outras prestigiadas, como Columbia, UPenn, NYU, University of Michigan, University of Chicago e o renomado Berklee College of Music, em Boston.

Menos alunos escolheram o Reino Unido ou a Europa, mas os que foram para o Reino Unido ingressaram em instituições renomadas como LSE, Warwick e Exeter. Na Europa, nossos estudantes estarão em universidades na França, Itália, Espanha e Portugal.

Diante do cenário político em constante mudança, os estudantes do Year 12 e Year 13 demonstram natural preocupação com o futuro e suas escolhas universitárias. Recentemente, recebemos a visita de três ex-alunos que estudam nos Estados Unidos, que compartilharam suas experiências com os atuais alunos do Year 13, além de relatar vivências de outros estudantes internacionais. Continuaremos acompanhando as atualizações dos processos de admissão e mantendo contato com várias universidades para oferecer as melhores orientações possíveis.

admissions offices, in order to best advise our students on the possibilities open to them.

A good rule of thumb is to keep options open - as our students have always done - and with their TBSRJ education and external qualifications we can confidently say that this will continue to be the case for the Class of 2025 and beyond.

Mr Guy Smith
Deputy Head: IB Years

Uma boa regra geral é manter as opções abertas — como nossos alunos sempre fizeram — e, com a formação oferecida pela TBSRJ e as certificações externas, podemos afirmar com convicção que essa tendência continuará para a turma de 2025 e para as próximas gerações.

Mr. Guy Smith
Deputy Head: IB Years

