



The British School Curriculum Journey

A Jornada Curricular da Escola Britânica

Director: Steve Lang

Deputy Director: Jeremy Wong

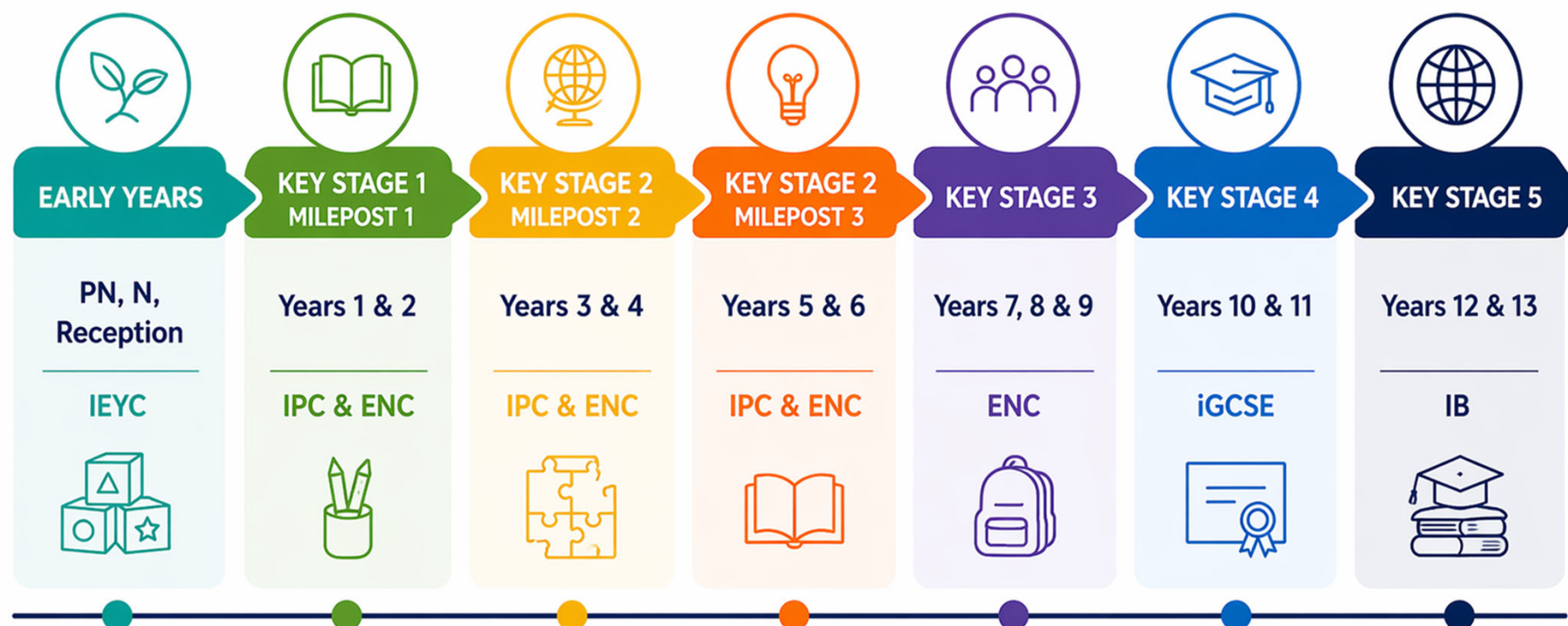
Head of Barra School: Nyree Buckley

Head of Zona Sul School: Arthur Mayhew



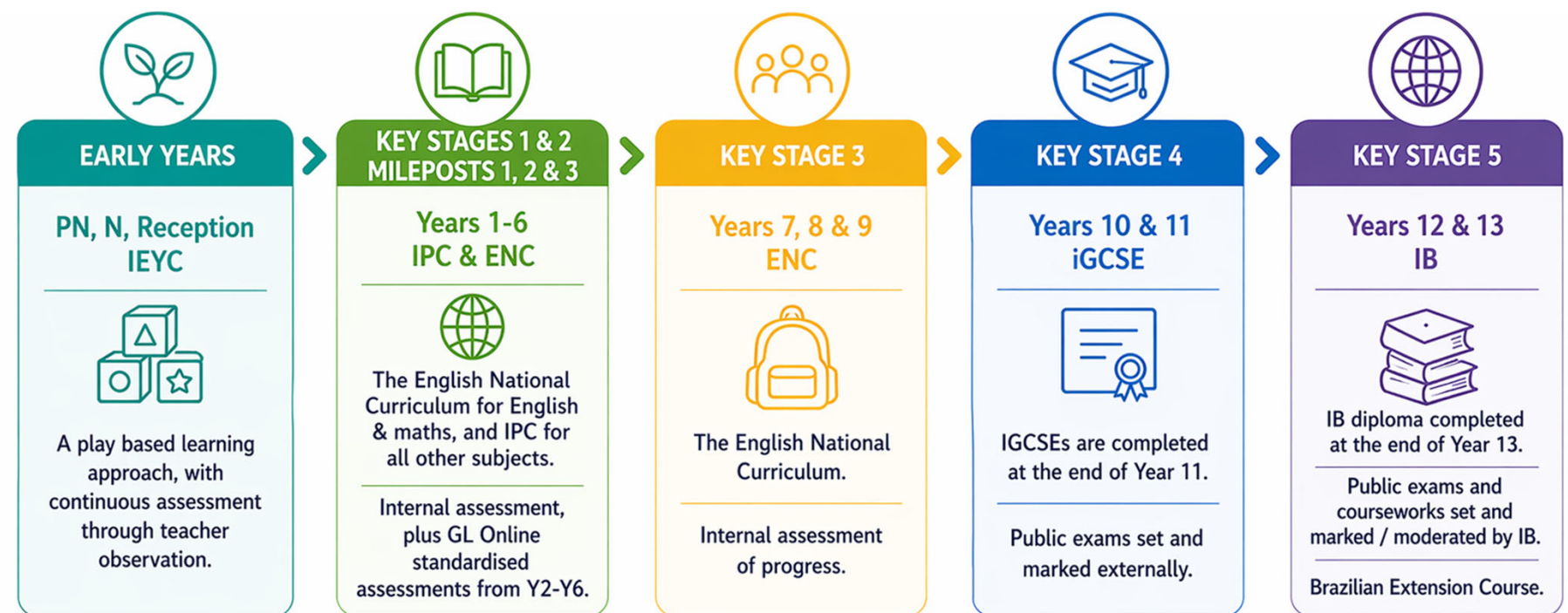
The British School Curriculum Journey

A Jornada Curricular da Escola Britânica



A Continuum of Learning

Um Continuum de Aprendizagem



IEYC – Uma abordagem de aprendizagem baseada no brincar, com avaliação contínua por meio da observação do professor.

IPC & ENC – Currículo Nacional da Inglaterra para Inglês e Matemática, e IPC para todas as outras disciplinas. Avaliação interna, além de avaliações padronizadas GL Online do Year 2 ao Year 6.

ENC - Currículo Nacional da Inglaterra. Avaliação interna do progresso.

iGCSE – Os iGCSEs são concluídos ao final do Year 11. Exames públicos elaborados e avaliados externamente.

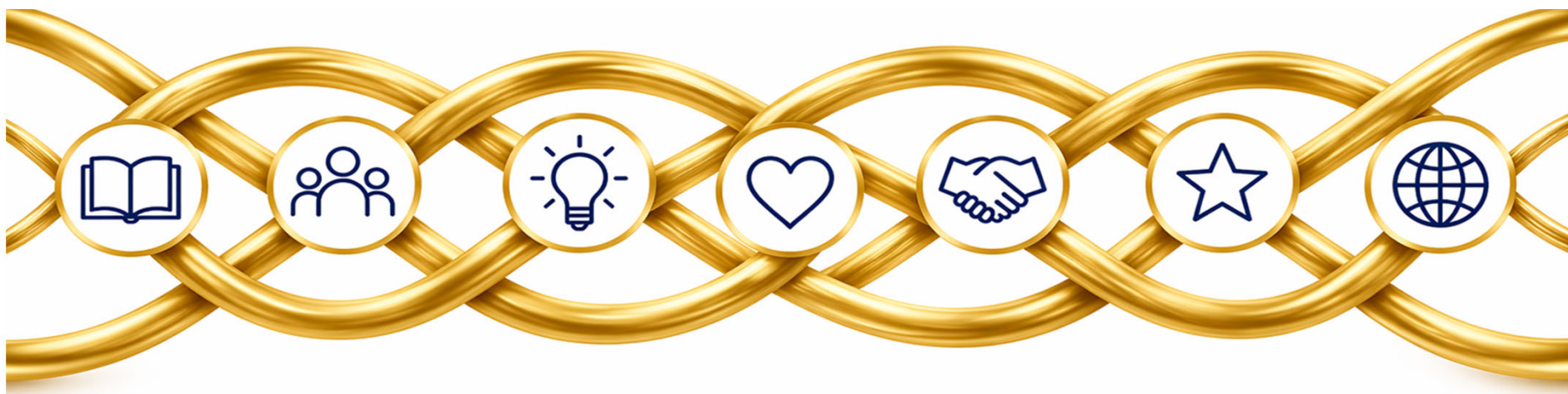
IB – O diploma IB é concluído ao final do Year 13. Exames públicos e trabalhos avaliativos elaborados e avaliados/moderados pelo IB. Curso de Extensão Brasileiro.

Guiding Principles

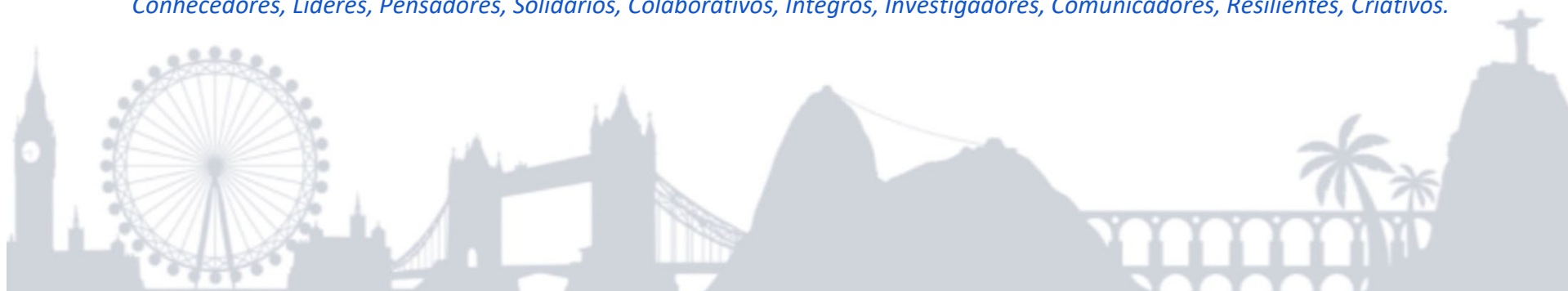
Princípios Norteadores



The values and skills that run through everything we do.
Os valores e as competências que permeiam tudo o que fazemos.

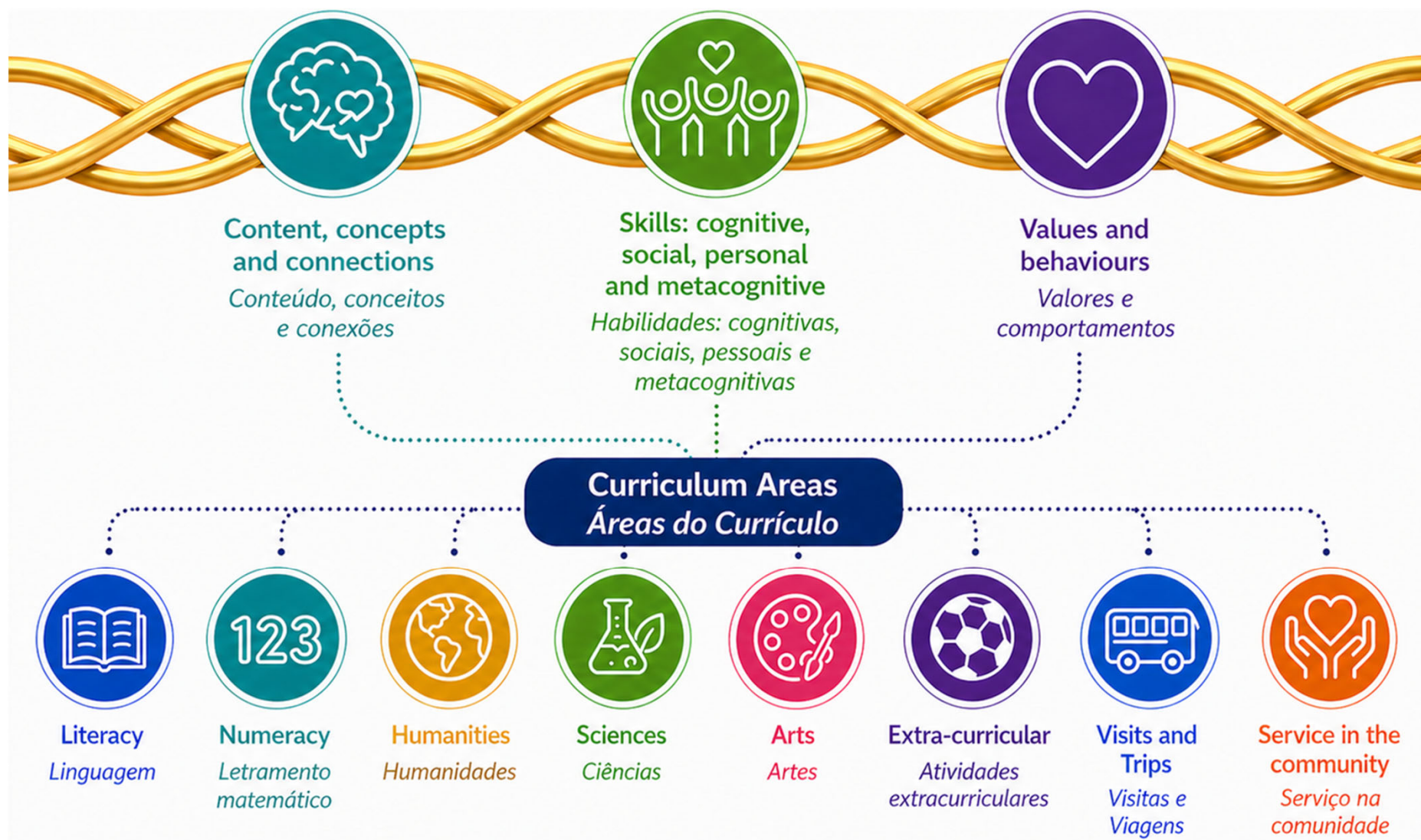


Knowledgeable, Leaders, Thinkers, Caring, Collaborative, Principled, Enquirers, Communicators, Resilient, Creative.
Conhecedores, Líderes, Pensadores, Solidários, Colaborativos, Íntegros, Investigadores, Comunicadores, Resilientes, Criativos.



Guiding Principles

Princípios Norteadores





Literacy

Linguagem



 EY	 KS1	 KS2
- Oral language (English and Portuguese) development through talk and play - Motor skills for writing - Jolly Phonics (early reading) - Mark-making and name writing - Simple reading and writing - Rich texts and vocabulary - Translanguaging support	- Reading fluency and comprehension - Jolly Phonics continues and leads into spelling - Simple sentence writing - Handwriting development and letter formation - Vocabulary and speaking - Intro to basic grammar & punctuation - Reading for enjoyment	- Rich text focus - Fluent reading and deeper comprehension - Spelling, grammar and punctuation rules - Extended writing / genres - Vocabulary development - Planning, editing and improving writing - Speaking and listening skills - Handwriting consolidation and cursive formation
- <i>A linguagem oral (inglês e português) se desenvolve por meio da fala e do brincar</i> - <i>Habilidades motoras para a escrita</i> - <i>Jolly Phonics (leitura inicial)</i> - <i>Expressão gráfica e escrita do nome</i> - <i>Leitura e escrita simples</i> - <i>Textos ricos e desenvolvimento de vocabulário</i> - <i>Apoio por meio do translanguaging</i>	- <i>Fluência de leitura e compreensão</i> - <i>Jolly Phonics continua e evolui para ortografia</i> - <i>Escrita de frases simples</i> - <i>Desenvolvimento da caligrafia e formação de letras</i> - <i>Vocabulário e expressão oral</i> - <i>Introdução à gramática e pontuação básicas</i> - <i>Leitura por prazer</i>	- <i>Foco em textos complexos</i> - <i>Leitura fluente e compreensão aprofundada</i> - <i>Regras de ortografia, gramática e pontuação</i> - <i>Produção de textos mais longos / diferentes gêneros</i> - <i>Desenvolvimento de vocabulário</i> - <i>Planejamento, revisão e aprimoramento da escrita</i> - <i>Habilidades de fala e escuta</i> - <i>Consolidação da caligrafia e formação da letra cursiva</i>



Literacy

Linguagem



KS3



KS4



KS5

- Development of English and Portuguese for academic purposes
- Reading and analysis a variety of texts
- Introduction to literary devices for recognition and analysis
- Structuring paragraphs for explanatory and analytical purposes
- Structuring of oral presentations
- Continued support and guidance for grammar
- Introduction to French and Spanish as foreign languages

- *Leitura e análise de uma variedade de textos*
- *Introdução a recursos literários para reconhecimento e análise*
- *Estruturação de parágrafos para fins explicativos e analíticos*
- *Estruturação de apresentações orais*
- *Apoio e orientação contínuos em gramática*
- *Introdução ao francês e ao espanhol como línguas estrangeiras*

- Portuguese focuses on persuasive, narrative and descriptive writing
- English focuses on narrative and descriptive writing
- Analysis and composition of a variety of text types
- Structuring literary essays and using textual evidence to support arguments
- Further development of foreign languages for communication purposes, both oral and written

- *O Português foca na escrita persuasiva, narrativa e descritiva*
- *O Inglês foca na escrita narrativa e descritiva*
- *Análise e composição de diversos tipos de texto*
- *Estruturação de ensaios literários e uso de evidências textuais para sustentar argumentos*
- *Desenvolvimento aprofundado das línguas estrangeiras para fins de comunicação, tanto oral quanto escrita*

- Relating literary and non-literary texts to global issues
- Polishing of formal oral and written skills to present structured arguments and analysis
- Literary text comparison including analysis of authorial choices
- Non-literary text feature analysis (verbal and non-verbal features) for a given purpose
- Communication skills development through the study of language, themes and texts in foreign languages

- *Relacionar textos literários e não literários a questões globais*
- *Aperfeiçoamento de habilidades formais, orais e escritas, para apresentar argumentos e análises estruturadas*
- *Comparação de textos literários, incluindo a análise das escolhas autorais*
- *Análise de características de textos não literários (recursos verbais e não verbais) para um propósito específico*
- *Desenvolvimento de habilidades de comunicação por meio do estudo da língua, temas e textos em línguas estrangeiras*



Numeracy

*Letramento
matemático*



Numeracy

Letramento matemático

 EY	 KS1	 KS2
- Number through play and exploration - Counting and early number sense (subitising / conservation of number) - Concrete experiences (CPA begins) - Simple patterns, shape & measure - Maths talk / vocabulary - Songs and rhymes	- Secure number sense & counting - Addition & subtraction - Multiplication & division (2s, 5s and 10s) - Concrete → pictorial → abstract methods - Place value foundations - Simple problem solving & reasoning - Maths vocabulary	- Fluent mental and written calculation across the four operations - Deep understanding of number and place value - Fractions, decimals and percentages - Reasoning and problem solving / justification - CPA approach to deepen understanding
- <i>Números por meio do brincar e da exploração</i> - <i>Contagem e noção inicial de número (subitização / conservação de número)</i> - <i>Experiências concretas (início do CPA)</i> - <i>Padrões simples, formas e medidas</i> - <i>Linguagem matemática e vocabulário</i> - <i>Músicas e rimas</i>	- <i>Noção de número consolidada e contagem</i> - <i>Adição e subtração</i> - <i>Multiplicação e divisão (2, 5 e 10)</i> - <i>Métodos concreto → pictórico → abstrato</i> - <i>Fundamentos de valor posicional</i> - <i>Resolução de problemas simples e raciocínio</i> - <i>Vocabulário matemático</i>	- <i>Cálculo fluente mental e escrito nas quatro operações</i> - <i>Compreensão profunda de número e valor posicional</i> - <i>Frações, decimais e porcentagens</i> - <i>Raciocínio e resolução de problemas / justificativa</i> - <i>Abordagem CPA para aprofundar a compreensão</i>

Numeracy

Letramento matemático

 KS3	 KS4	 KS5
- Procedures and techniques introduced across number, algebra, shape and space and data - Formal mathematical communication is developed - Applied problem solving and investigations support the development of mathematical reasoning and modelling	- More complex procedures and techniques build on prior knowledge - Topics which are more conceptually challenging are introduced - Presentation of workings is developed and polished - Exam style questions may be procedural or involve applying knowledge to novel situations - Mastery of the calculator is essential	- Procedures and techniques cover a wide range of topics, often conceptually challenging - Rigour and precision are demanded in mathematical communication - Exam style questions are less procedural and demand a high level of conceptual understanding including different forms of representation - Mastery of a wider range of functions in the GDC is essential
- <i>Procedimentos e técnicas introduzidos nas áreas de números, álgebra, formas e espaço e dados</i> - <i>A comunicação matemática formal é desenvolvida</i> - <i>A resolução de problemas aplicados e as investigações apoiam o desenvolvimento do raciocínio matemático e da modelagem</i>	- <i>Procedimentos e técnicas mais complexos se baseiam em conhecimentos prévios</i> - <i>São introduzidos tópicos que apresentam maior desafio conceitual</i> - <i>A apresentação dos trabalhos é desenvolvida e aperfeiçoada</i> - <i>As questões do tipo prova podem ser de natureza procedural ou envolver a aplicação de conhecimentos a situações novas</i> - <i>O domínio da calculadora é essencial</i>	- <i>Os procedimentos e técnicas abrangem uma ampla variedade de tópicos, muitas vezes conceitualmente complexos</i> - <i>A comunicação matemática exige rigor e precisão</i> - <i>As questões do tipo prova são menos procedimentais e exigem um alto nível de compreensão conceitual, incluindo diferentes formas de representação</i> - <i>É essencial o domínio de uma gama mais ampla de funções no GDC</i>



Humanities

Humanidades





Humanities
Humanidades

Humanities

Humanidades



 EY	 KS1	 KS2
- Thematic learning (IEYC units) - Exploring self, family and community - Learning through play and inquiry - Early understanding of time and place - Capturing curiosity about the world - Talking, questioning and sharing ideas	- Thematic inquiry-based learning (IPC units) - Exploring past and present - Local area and simple geography - Developing questioning and research - Making connections across topics	- Thematic inquiry-based learning (IPC units) - Deeper historical and geographical understanding - Global perspectives and connections - Inquiry, research & critical thinking - Analysing sources and evidence - Making more meaningful links across learning
- <i>Aprendizagem temática (unidades IEYC)</i> - <i>Exploração de si, da família e da comunidade</i> - <i>Aprendizagem por meio do brincar e da investigação</i> - <i>Compreensão inicial de tempo e espaço</i> - <i>Despertar a curiosidade sobre o mundo</i> - <i>Falar, questionar e compartilhar ideias</i>	- <i>Aprendizagem temática baseada em investigação (unidades IPC)</i> - <i>Exploração do passado e do presente</i> - <i>Área local e geografia básica</i> - <i>Desenvolvimento de questionamento e pesquisa</i> - <i>Estabelecimento de conexões entre os temas</i>	- <i>Aprendizagem temática baseada em investigação (unidades IPC)</i> - <i>Compreensão mais aprofundada de história e geografia</i> - <i>Perspectivas e conexões globais</i> - <i>Investigação, pesquisa e pensamento crítico</i> - <i>Análise de fontes e evidências</i> - <i>Estabelecendo conexões mais significativas entre as aprendizagens</i>

 KS3	 KS4	 KS5
- The study of people through time and space (History and Geography) - Source analysis skills developed for data, maps and textual sources - Evaluation of different perspectives through source / data analysis - Structuring academic arguments by recalling, selecting and organising ideas - Early development of research skills - Detailed investigation of case studies	- Students explore issues at local, national and global scale, respecting diverse viewpoints - Research skills are developed through formulating questions and finding and evaluating sources - Critical thinking involves distinguishing fact from opinion, recognising bias, examining personal values and taking informed action - Written and spoken arguments for different audiences are formally structured	- Critical analysis of primary and secondary sources, evaluating reliability and context - Study of specific topics to deeply understand key concepts such as power, causation, change and sustainability - Constructing structured, evidence-based essays and responses that demonstrate understanding of cause, consequence and interpretation - Definition of own voice and perspective, supported by evidence
- <i>O estudo das pessoas ao longo do tempo e do espaço (História e Geografia)</i> - <i>Habilidades de análise de fontes desenvolvidas para dados, mapas e fontes textuais</i> - <i>Avaliação de diferentes perspectivas por meio da análise de fontes e dados</i> - <i>Estruturação de argumentos acadêmicos por meio da recuperação, seleção e organização de ideias</i> - <i>Desenvolvimento precoce de habilidades de pesquisa</i> - <i>Investigação detalhada de estudos de caso</i>	- <i>Os alunos exploram questões em escala local, nacional e global respeitando diversos pontos de vista</i> - <i>As habilidades de pesquisa são desenvolvidas por meio da formulação de perguntas e da busca e avaliação de fontes</i> - <i>O pensamento crítico envolve distinguir fatos de opiniões, reconhecer preconceitos, examinar valores pessoais e tomar decisões informadas</i> - <i>Argumentos escritos e orais para diferentes públicos são formalmente estruturados</i>	- <i>Análise crítica de fontes primárias e secundárias, avaliando sua confiabilidade e contexto</i> - <i>Estudo de tópicos específicos para compreender profundamente conceitos-chave, tais como poder, causalidade, mudança e sustentabilidade</i> - <i>Elaboração de redações e respostas estruturadas e baseadas em evidências que demonstrem compreensão de causa, consequência e interpretação</i> - <i>Definição de voz e perspectiva próprias, apoiadas por evidências</i>



Sciences

Ciências





Sciences

Ciências



 EY	 KS1	 KS2
- Exploring the world through play (IEYC) - Curiosity, questioning and observing - Hands-on experiences with materials & nature - Talking about what they see and notice - Early scientific vocabulary	- Inquiry-based learning (IPC units) - Observing, describing and classifying - Simple investigations - Recording ideas in simple ways - Developing scientific vocabulary	- Deeper scientific knowledge and vocabulary (IPC units) - Semantic knowledge preceding episodic memories - Scientific method and enquiry skills - Fair testing and variables - Planning, recording and analysing results - Drawing conclusions and explaining thinking - Evaluation of scientific investigations
- <i>Explorando o mundo por meio do brincar (IEYC)</i> - <i>Curiosidade, questionamento e observação</i> - <i>Experiências práticas com materiais e natureza</i> - <i>Falar sobre o que veem e observam</i> - <i>Vocabulário científico para educação infantil</i>	- <i>Aprendizagem baseada em investigação (unidades IPC)</i> - <i>Observação, descrição e classificação</i> - <i>Investigações simples</i> - <i>Registro de ideias de forma simples</i> - <i>Desenvolvimento de vocabulário científico</i>	- <i>Conhecimento científico e vocabulário mais aprofundados (unidades IPC)</i> - <i>Método científico e habilidades de investigação</i> - <i>Testes justos e variáveis</i> - <i>Planejamento, registro e análise de resultados</i> - <i>Conclusões e explicação do raciocínio</i> - <i>Avaliação de investigações científicas</i>



Sciences

Ciências



 KS3	 KS4	 KS5
- Deeper scientific knowledge and vocabulary - Applying scientific knowledge to novel situations - Designing experiments: hypothesising, defining variables, safety precautions and writing methods, displaying data, analysing results, concluding and evaluating	- IGCSE level scientific knowledge and vocabulary - Applying scientific knowledge to novel situations and exam style questions - Designing experiments - Collecting, displaying and analysing data - Identifying limitations in experiments and suggesting improvements	- IB level scientific knowledge and vocabulary - Applying scientific knowledge to novel situations and exam style questions - Greater emphasis on analysis, critical thinking and conceptual understandings - Designing own scientific investigation from planning to evaluation
- <i>Conhecimento científico e vocabulário mais aprofundados</i> - <i>Aplicação do conhecimento científico a situações novas</i> - <i>Elaboração de experimentos: formulação de hipóteses, definição de variáveis, precauções de segurança e redação de métodos, apresentação de dados, análise de resultados, conclusões e avaliação</i>	- <i>Conhecimentos científicos e vocabulário do nível IGCSE</i> - <i>Aplicação de conhecimentos científicos a situações novas e a questões do tipo das encontradas em provas</i> - <i>Elaboração de experimentos</i> - <i>Coleta, apresentação e análise de dados</i> - <i>Identificação de limitações nos experimentos e sugestão de melhorias</i>	- <i>Conhecimentos científicos e vocabulário do nível IB</i> - <i>Aplicação de conhecimentos científicos a situações novas e a questões do tipo das encontradas em provas</i> - <i>Maior ênfase na análise, no pensamento crítico e na compreensão conceitual</i> - <i>Elaboração de uma investigação científica própria, desde o planejamento até a avaliação</i>



Arts
Artes





Arts Artes



 EY	 KS1	 KS2
- Creativity through play (IEYC) - Music and Drama (specialist lessons) - Music and movement, exploration - Using a range of materials and media - Expressing ideas and imagination - Sharing learning through simple Exit Points, besides Mummy & Daddy's Day	- Art (linked to IPC units) - Music & Drama (specialist lessons) - Developing basic skills & techniques - Exploring artists, music and performance - International links - Developing speaking and listening skills - Exit Points, Festa Junina, International Festival and Christmas Concert	- Art (linked to IPC units) - Music & Drama (specialist lessons) - Instrument Progression: recorder, ukulele, percussion and brass - Refining skills - Exploring artists, genres and styles - International links - Exit Points, Festa Junina, International Festival and Christmas Concert
- <i>Criatividade por meio do brincar (IEYC)</i> - <i>Música e Teatro (aulas com especialistas)</i> - <i>Música, movimento e exploração</i> - <i>Uso de uma variedade de materiais e mídias</i> - <i>Expressão de ideias e imaginação</i> - <i>Compartilhamento da aprendizagem por meio de Exit Points, além do Dia das Mães e Dia dos Pais</i>	- <i>Arte (relacionada tematicamente às unidades IPC)</i> - <i>Música e Teatro (aulas com especialistas)</i> - <i>Desenvolvimento de habilidades e técnicas básicas</i> - <i>Exploração de artistas, música e performance</i> - <i>Conexões internacionais</i> - <i>Desenvolvimento de habilidades de fala e escuta</i> - <i>Exit Points, etc.</i>	- <i>Arte (relacionada às unidades IPC)</i> - <i>Música e Teatro (aulas com especialistas)</i> - <i>Progressão instrumental: flauta doce, ukulele, percussão e metais</i> - <i>Aprimoramento de habilidades nas diferentes formas de arte</i> - <i>Exploração de artistas, gêneros e estilos</i> - <i>Conexões internacionais</i> - <i>Exit Points, Festa Junina, Festival Internacional e Concerto de Natal</i>



Arts Artes



 KS3	 KS4	 KS5
- Development of technical skills - Oral and written appreciation of The Arts - Self assessment linked to criteria rubrics - Development of social and collaborative skills through group work - Development of research, self management and presentation skills through project work.	- Proficiency in technical skills, driven by external criteria - Critical thinking and analysis of Art pieces - Self-reflection, self-evaluation and feedback are integral to student development towards tightly defined criteria - Students develop unique voice through creative pathways in the Art of their choice	- Consolidation and polishing of technical skills - Formal academic analysis of The Arts incorporating meaningful insights - Connecting their own art to recognised artists and local and global contexts - Students experiment and take risks as they gain agency of the artistic process - Performances, recitals and Art exhibitions curated by students to celebrate final pieces
- <i>Desenvolvimento de competências técnicas</i> - <i>Apreciação oral e escrita das artes</i> - <i>Autoavaliação com base em critérios de avaliação</i> - <i>Desenvolvimento de competências sociais e de colaboração por meio de trabalhos em grupo</i> - <i>Desenvolvimento de competências de pesquisa, autogestão e apresentação por meio de trabalhos de projeto.</i>	- <i>Proficiência em habilidades técnicas, orientada por critérios externos</i> - <i>Pensamento crítico e análise de obras de arte</i> - <i>A autorreflexão, a autoavaliação e o feedback são essenciais para o desenvolvimento dos alunos em relação a critérios rigorosamente definidos</i> - <i>Os alunos desenvolvem uma voz própria por meio de percursos criativos na área artística de sua escolha</i>	- <i>Consolidação e aperfeiçoamento das competências técnicas</i> - <i>Análise acadêmica formal das artes, incorporando reflexões significativas</i> - <i>Conexão entre a própria arte dos alunos e artistas reconhecidos, bem como contextos locais e globais</i> - <i>Os alunos experimentam e assumem riscos à medida que adquirem autonomia no processo artístico</i> - <i>Apresentações, recitais e exposições de arte com curadoria dos próprios alunos</i>



Content, Concepts and Connections

*Conteúdos, Conceitos
e Conexões*



Content, Concepts and Connections

Conteúdos, Conceitos e Conexões

 EY	 KS1	 KS2
- Thematic learning / inquiry (IEYC units) - Exploring big ideas through play - Making simple connections - Early awareness of the wider world - Building understanding through experience	- Thematic learning / inquiry (IPC units) - Developing subject knowledge - Understanding key concepts - Making links across subjects - Developing global awareness	- Thematic learning / inquiry (IPC units) - Deepening subject knowledge - Applying key concepts across learning - Making meaningful connections - Developing global competence
- <i>Aprendizagem temática / investigação (unidades IEYC)</i> - <i>Exploração de grandes ideias por meio do brincar</i> - <i>Estabelecimento de conexões simples</i> - <i>Consciência inicial do mundo ao redor</i> - <i>Construção de compreensão por meio da experiência</i>	- <i>Aprendizagem temática / investigação (unidades IPC)</i> - <i>Desenvolvimento do conhecimento das disciplinas</i> - <i>Compreensão de conceitos-chave</i> - <i>Estabelecimento de conexões entre as disciplinas</i> - <i>Desenvolvimento da consciência global</i>	- <i>Aprendizagem temática / investigação (unidades IPC)</i> - <i>Aprofundamento do conhecimento das disciplinas</i> - <i>Aplicação de conceitos-chave em diferentes contextos de aprendizagem</i> - <i>Estabelecimento de conexões significativas</i> - <i>Desenvolvimento da competência global</i>



Content, Concepts
and Connections
*Conteúdos, Conceitos
e Conexões*

Content, Concepts and Connections

Conteúdos, Conceitos e Conexões



 KS3	 KS4	 KS5
- Wider variety of subjects - Increasing specificity of subject knowledge - Connections with prior learning provide a solid base for new content - Connections help students to apply knowledge and understanding from one subject to another	- Assessments focus heavily on content knowledge - Conceptual understandings help students to link their learning to other subjects and to their daily lives - Topics and case studies help students to gain a deeper understanding of big concepts	- Students are expected to make interdisciplinary connections - All subjects are taught through local and global contexts - Assessments are designed to test conceptual understanding through application, analysis, evaluation and connection making
- <i>Maior variedade de disciplinas</i> - <i>Maior aprofundamento dos conhecimentos nas disciplinas</i> - <i>As conexões com o que já foi aprendido proporcionam uma base sólida para novos conteúdos</i> - <i>Essas conexões ajudam os alunos a aplicar os conhecimentos e a compreensão de uma disciplina a outra</i>	- <i>As avaliações dão grande ênfase ao conhecimento do conteúdo</i> - <i>A compreensão conceitual ajuda os alunos a relacionar o que aprendem com outras disciplinas e com o seu dia a dia</i> - <i>Os tópicos e estudos de caso ajudam os alunos a adquirir uma compreensão mais profunda dos conceitos fundamentais</i>	- <i>Espera-se que os alunos estabeleçam conexões interdisciplinares</i> - <i>Todas as disciplinas são ministradas a partir de contextos locais e globais</i> - <i>As avaliações são elaboradas para testar a compreensão conceitual por meio da aplicação, análise, avaliação e estabelecimento de conexões</i>



**Skills; cognitive, social,
personal and
metacognitive**

*Habilidades; cognitivas, sociais,
pessoais e metacognitivas*





Skills; cognitive, social,
personal and
metacognitive
*Habilidades; cognitivas, sociais,
pessoais e metacognitivas*

Skills; cognitive, social, personal and metacognitive *Habilidades: cognitivas, sociais, pessoais e metacognitivas*



 EY	 KS1	 KS2
- Introduction to Learner Profile and Core Values - Social skills through play and interaction - Beginning self-regulation - Simple reflection (“How did I do?”) - Building independence and confidence - Starting to look beyond ‘self’ to ‘other’	- Embedding Learner Profile & Core Values - Developing collaboration and social skills - Growing independence and self-regulation - Simple self-assessment and reflection - Beginning to talk about states of learning	- Applying Learner Profile and Core Values - Strong collaboration and personal responsibility - Self-regulation and independence - Self-assessment, peer assessment and reflective thinking - Understanding how they learn (metacognition) - Brainwave units - CAT4 data to support teaching and learning - Using digital tools safely to research, organise information, and begin coding
- <i>Introdução ao Learner Profile e aos Core Values</i> - <i>Habilidades sociais por meio do brincar e da interação</i> - <i>Início da autorregulação</i> - <i>Reflexão simples (“Como eu fui?”)</i> - <i>Desenvolvimento da independência e da confiança</i> - <i>Começando a olhar além de si para o outro</i>	- <i>Incorporação do Learner Profile e dos Core Values</i> - <i>Desenvolvimento da colaboração e das habilidades sociais</i> - <i>Crescimento da independência e da autorregulação</i> - <i>Autoavaliação e reflexão simples</i> - <i>Início da identificação e verbalização dos estados de aprendizagem</i>	- <i>Aplicação do Learner Profile e dos Core Values</i> - <i>Forte colaboração e responsabilidade pessoal</i> - <i>Autorregulação e independência</i> - <i>Autoavaliação, avaliação entre pares e pensamento reflexivo</i> - <i>Compreensão de como aprendem (metacognição)</i> - <i>‘Brainwave’ units</i> - <i>Utilização das ferramentas digitais com segurança para pesquisar, organizar informações e iniciação em programação</i>



Skills; cognitive, social,
personal and
metacognitive
*Habilidades: cognitivas, sociais,
pessoais e metacognitivas*

Skills; cognitive, social, personal and metacognitive *Habilidades: cognitivas, sociais, pessoais e metacognitivas*



 KS3	 KS4	 KS5
- Students take responsibility for organising their own learning, using google suite and other learning tools - Students develop technical academic skills for different types of assessments - Students are engaged in the assessment process and use feedback to improve understanding and final products - Group and project work supports social, reflection and metacognitive skills	- Students are increasingly independent learners, maximising use of digital tools - Students become experts in their own learning - Technical academic skills are polished in preparation for IGCSE examinations - The learning journey becomes more personalised as students begin to plan for university and careers	- Higher level thinking skills are central to all subjects - Theory of Knowledge helps students to understand what it means to know in different subject areas - Research skills are developed in all subject areas and extended projects (Internal Assessments) undertaken - Student leadership opportunities further develop personal and social skills
- <i>Os alunos assumem a responsabilidade por organizar a própria aprendizagem, utilizando o Google Suite e outras ferramentas de aprendizagem</i> - <i>Os alunos desenvolvem competências acadêmicas específicas para diferentes tipos de avaliações</i> - <i>Os alunos participam ativamente do processo de avaliação e utilizam o feedback para aprimorar sua compreensão e os resultados finais</i> - <i>O trabalho em grupo e em projetos promove o desenvolvimento de competências sociais, de</i>	- <i>Os alunos são cada vez mais independentes em sua aprendizagem, maximizando o uso de ferramentas digitais</i> - <i>Os alunos tornam-se especialistas na sua própria aprendizagem</i> - <i>As competências acadêmicas técnicas são aperfeiçoadas em preparação para os exames do IGCSE</i> - <i>O percurso de aprendizagem torna-se mais personalizado à medida que os alunos começam a planejar seus estudos universitários e suas carreiras</i>	- <i>As habilidades de raciocínio de nível superior são fundamentais em todas as disciplinas</i> - <i>O curso de Teoria do Conhecimento ajuda os alunos a compreender o que significa "saber" nas diferentes áreas disciplinares</i> - <i>As habilidades de pesquisa são desenvolvidas em todas as disciplinas e por meio de projetos de extensão (Avaliações Internas)</i> - <i>As oportunidades de liderança oferecidas aos alunos contribuem para o desenvolvimento das habilidades pessoais e sociais</i>



Values and Behaviours

Valores e Comportamentos





Values and Behaviours
Valores e Comportamentos

Values and Behaviours

Valores e Comportamentos



 EY	 KS1	 KS2
- Introduction to Core Values & Learner Profile - Positive behaviour through play and routines - Learning right from wrong through guidance - Building kindness, sharing and respect - Modelling through adults and daily interactions	- Embedding Core Values & Learner Profile - Positive behaviour strategies (ClassDojo points) - PSHE curriculum - Assemblies - Developed through daily interactions and conversations - Encouraging responsibility, respect and empathy - Learning from mistakes (restorative practices) - Community service (Good Citizens Club)	
- <i>Introdução aos Core Values e ao Learner Profile</i> - <i>Comportamento positivo por meio do brincar e das rotinas</i> - <i>Aprendizagem do certo e do errado por meio de orientação</i> - <i>Desenvolvimento de gentileza, partilha e respeito</i> - <i>Exemplificação realizada pelos adultos durante as interações diárias</i>	- <i>Incorporação dos Core Values e do Learner Profile</i> - <i>Estratégias de comportamento positivo (pontos do ClassDojo)</i> - <i>Currículo de PSHE</i> - <i>Assembleias</i> - <i>Desenvolvido por meio de interações e conversas diárias</i> - <i>Promoção de responsabilidade, respeito e empatia</i> - <i>Aprender com os erros (práticas restaurativas)</i> - <i>Serviço comunitário (Good Citizens Club)</i>	



Values and Behaviours
Valores e Comportamentos

Values and Behaviours

Valores e Comportamentos



 KS3	 KS4	 KS5
- Understanding how the core values and learner profile attributes are seen in our daily actions - Managing greater independence and responsibility - Developing self-regulation strategies - Practicing taking decisions guided by the core values - Assemblies and talking circles - PSHE Curriculum - iSAMs rewards, conducts and parent notifications	- Consolidating a sense of personal identity and character which demonstrates the core values and learner profile - Leading by example and actively contributing to a positive school culture - Practicing responsibility, respect and empathy - Leading and contributing to assemblies - STUCO & Wellbeing Ambassadors - PSHE Curriculum - iSAMs rewards, conducts and parent notifications	
- <i>Compreender como os valores fundamentais e os atributos do perfil do aluno se refletem em nossas ações diárias</i> - <i>Lidar com maior independência e responsabilidade</i> - <i>Desenvolver estratégias de autorregulação</i> - <i>Praticar a tomada de decisões orientadas pelos valores fundamentais</i> - <i>Assembleias e rodas de conversa</i> - <i>Currículo de PSHE</i> - <i>Recompensas, advertências e notificações aos pais no iSAMs</i>	- <i>Consolidar um senso de identidade pessoal e caráter que reflita os valores fundamentais e o perfil do aluno</i> - <i>Liderar pelo exemplo e contribuir ativamente para uma cultura escolar positiva</i> - <i>Praticar a responsabilidade, o respeito e a empatia</i> - <i>Liderar e contribuir para as assembleias</i> - <i>STUCO e Embaixadores do Bem-Estar</i> - <i>Currículo de PSHE</i> - <i>Recompensas, advertências e notificações aos pais no iSAMs</i>	



Extra-Curricular

Extracurricular





Extra-Curricular

Extracurricular



EY



KS1



KS2

- After School Activities (sports, music, arts, etc)
- ASA Festivals to showcase participation and skills
- Wide range of opportunities to explore interests

- *Atividades Extracurriculares (esportes, música, artes, etc.)*
- *Festivais de ASA para apresentar participação e habilidades*
- *Ampla variedade de oportunidades para explorar interesses*

- After School Activities (sports, music, arts, etc)
- ASA Festivals to showcase participation and skills
- AOA Club (Adventurous Outdoor Activities)
- Building teamwork, resilience and confidence
- Wide range of opportunities to explore interests

- *Atividades Extracurriculares (esportes, música, artes, etc.)*
- *Festivais de ASA para apresentar participação e habilidades*
- *Clube AOA (Atividades Aventureiras ao Ar Livre)*
- *Desenvolvimento de trabalho em equipe, resiliência e confiança*
- *Ampla variedade de oportunidades para explorar interesses*



Extra-Curricular
Extracurricular

Extra-Curricular

Extracurricular



KS3



KS4



KS5

- **Falcons Training and tournaments** (Volleyball, Basketball, Football, Futsal, Cheerleading)
- **School Musical**
- **TEDx and MUN** (Regular clubs and conferences)
- **Duke of Edinburgh** (Regular sport, hobby and service plus expeditions)
- **ASA activities** (Dance, Chess, Languages, Financial Education)
- **STEM Racing**
- **Student led activities** (Sports Business Analytics club, Bio Medics club, Investment club, Falcons' Times, Tomorrow's Times, The Echo, Yearbook club)
- **Olympiads** (Sciences, Mathematics, History, Spanish, Astronomy)
- **Clinics and enrichment clubs**
- **Dele, Delf**

- *Treinos e torneios dos Falcons (Voleibol, Basquetebol, Futebol, Futsal, Cheerleading)*
- *Musical da escola*
- *TEDx e MUN (Clubes regulares e conferências)*
- *Duque de Edimburgo (Atividades regulares de esporte, lazer e serviço comunitário, além de expedições)*
- *Atividades da ASA (Dança, Xadrez, Idiomas, Educação Financeira)*
- *STEM Racing*
- *Atividades lideradas por alunos (Clube de Análise de Negócios Esportivos, Clube de Biomedicina, Clube de Investimentos, Falcons' Times, Tomorrow's Times, The Echo, Clube do Yearbook)*
- *Olimpíadas (Ciências, Matemática, História, Espanhol, Astronomia)*
- *Cursos de aperfeiçoamento e clubes de enriquecimento*
- *DELE. DELF*



Visits and Trips

Visitas e Viagens



Visits and Trips

Visitas e Viagens

 EY	 KS1	 KS2
- Praia Vermelha (Pre-Nursery 'Ocean Treasure') - Parque Lage (Pre-Nursery 'Let's Play Outside') - Fazendinha Estação Natureza (Nursery 'Animal Rescuers') - Rio Metro and Palácio do Catete (Nursery 'Going Places') - Turma do Sítio (Reception 'Imagine That') - Aquário (Reception 'Ocean Treasures') - Planetário Gávea (Reception 'Blast Off')	- Local walk (Y1 'From A to B') - Bosque da Barra or Botanical Gardens (Y1 'Green Fingers') - Domino's (Y1 'A Day in the Life') - Fire Station or Le Cordon Bleu (Y1 'A Day in the Life') - Ice Cream Factory or Supermarket or School kitchen (Y2 'We Are What We Eat') - Restinga de Marambaia Beach or Urca Beach (Y2 'Hooray! Let's Go On Holiday') - Y2 Sleepover	- Botanical Gardens (Y3 'Vanishing Rainforests') - Terra dos Dinos & Casa da Ciência (Y3 'Footprints from the Past') - Deborah Colker Movement Centre & Catsapá Circus School (Y4 'How Human Work') - Sítio Roberto Burle Marx & Boat Trip with Corsário Carioca (Y4 'Explorers') - Sugarloaf & CCBB (Y5 'The Holiday Show') - Planetarium & Museu da República (Y5 'Space Scientists') - Bio Parque do Rio & Museu do Amanhã (Y6 'Existing, Endangered, Extinct') - Le Canton & Museu Histórico Nacional (Y6 'Fairgrounds') Residential Trips: Y5 - Fazenda Ribeirão (3 nights) Y6 - Paraty (4 nights) AOA Trips - Day trip and Residential



Visits and Trips

Visitas e Viagens



 KS3	 KS4	 KS5
Cultural and Curriculum Year Trips Tiradentes or Região Dos Lagos (Y7) Guanabara Bay (Y8) Pantanal & Bonito (Y8/9) London (Y9) AOA trips - one day and residential (Y7, Y8) International Schools Cultural Alliance (ISCA-UK) (Y8)	Cultural and Curriculum Year Trips New York (Y10) IB Induction - Nova Friburgo (Y11) Subject Focused Trips Geography Field Trip (Y10) Foz do Iguaçu (Y10)	Subject Focused Trips Geography Field Trip / Panama (Y13) BSS Day Trip – Downtown and <i>Pequena Africa or Boa Sorte</i> (Y12/13) ESS / Biology / Geography Residential Trip (Y12) Berlin History Trip (Y12) Local Art Galleries (Art Y12/13) Inhotim (Art Y12/13) Porto Açú (Economics Y12/13)
Pre-DofE hiking Pre-DofE sailing Community Service Eco-school	Duke of Edinburgh Expeditions (Y7-13) BRAMUN and Yale MUN (Y7-13) International STEAM (Y7-13)	
Falcon’s Trips to NR; BEST and SASL		



Service in the Community

Serviço na Comunidade





Service in the Community
Serviço na Comunidade

Service in the Community

Serviço na Comunidade



EY



KS1



KS2

- Student Voice and Student Leadership
- Student Council and House Captains
- Good Citizens Club
- Christmas campaigns, supporting Casa Arte Vida (visit to the school)
- Donation campaigns
- Support for One-By-One NGO by collecting bottle caps and ring pulls to help produce wheelchairs for disabled children
- Support for 'IndefeSOS', SUIPA, Casa de Apoio a Criança com Cancer - supplies and donations
- Seepening global competence through hands-on service, building empathy

- *Voz do aluno e liderança estudantil*
- *Conselho Estudantil e Capitães de Casa*
- *Clube do Bons Cidadãos*
- *Campanhas de Natal, apoiando a Casa Arte Vida (com visitas à escola)*
- *Campanhas de doação*
- *Apoio à ONG One-By-One por meio da coleta de tampinhas e lacres para ajudar na produção de cadeiras de rodas para crianças com deficiência*
- *Apoio ao 'IndefeSOS', SUIPA, Casa de Apoio a Criança com Cancer – arrecadação de materiais e doações*
- *Aprofundamento da competência global por meio de ações práticas de serviço, desenvolvendo empatia*

Whole School Initiatives: / *Iniciativas de Toda a Escola*

- Pinktober - Breast Cancer Awareness
- Blue November - Prostate Cancer Awareness
- Anti-Bullying Week
- Odd Socks Day (valuing differences)
- Festa Junina
- International Festival
- Walkathon (One By One and Helping Hand)



Service in the Community

Serviço na Comunidade Escolar



 KS3	 KS4	 KS5
- Students are becoming more aware of the needs of the school community, the local community and the global community. - PSHE and Geography in particular support this development	- Students completing Duke of Edinburgh must be involved in a regular service activity - Long term projects are valued over one-offs - Students support with activities for younger students - Students are involved in projects in the local community	- All students must participate in regular service over the 2 years of the IB Diploma for the CAS element - Direct Service - Indirect Service - Advocacy - Research-based service - Students lead whole-school service initiatives, eg helping hands
<i>- Os alunos estão se tornando mais conscientes das necessidades da comunidade escolar, da comunidade local e da comunidade global.</i> <i>- As disciplinas de Educação Pessoal, Social e de Saúde (PSHE) e Geografia, em particular, contribuem para esse desenvolvimento</i>	<i>- Os alunos que participam do Programa Duque de Edimburgo devem estar envolvidos em uma atividade de voluntariado regular</i> <i>- Projetos de longo prazo são mais valorizados do que ações pontuais</i> <i>- Os alunos ajudam nas atividades destinadas aos alunos mais novos</i> <i>- Os alunos participam de projetos na comunidade local</i>	<i>- Todos os alunos devem participar de atividades de serviço regulares ao longo dos dois anos do Diploma do IB, no âmbito do componente CAS</i> <i>- Serviço direto</i> <i>- Serviço indireto</i> <i>- Defesa de causas</i> <i>- Serviço baseado em pesquisa</i> <i>- Os alunos lideram iniciativas de serviço em toda a escola, por exemplo, o programa "Helping Hands"</i>

Clarification: Grade Boundaries

Esclarecimento: Limites de Notas



- This is how international exams are graded and how schools around the world calculate grades
 - Traditionally in Brazil, grade boundaries are the same for all exams in all subjects
 - Elsewhere this is not the case
 - Grade boundaries for IGCSE and IB are not aligned with brazilian grade boundaries and are different for different subjects and different papers
 - HoDs have been asked to critically reflect on the grade boundaries they assign to ensure grades are not overly generous.
- *Os exames internacionais são corrigidos dessa forma, e é assim que escolas ao redor do mundo calculam as suas notas.*
 - *Tradicionalmente, no Brasil, os limites de notas são os mesmos para todas as provas e disciplinas.*
 - *Em outros países, isso não acontece.*
 - *Os limites de notas do IGCSE e do IB não seguem os mesmos critérios das notas brasileiras e variam de acordo com a disciplina e a prova.*
 - *Os Heads of Department (HoDs) foram orientados a refletir criticamente sobre os limites de notas que atribuem, para garantir que as notas não sejam excessivamente generosas.*



Clarification: Weights of Assessments

Esclarecimento: Pesos das Avaliações



- These differ for different subjects and in different trimesters
- We do not find it wise to share these weights as it might lead to students putting less effort into certain assessments and losing the learning from the process.
- *Esses pesos variam de acordo com a disciplina e também entre os diferentes trimestres.*
- *Não consideramos adequado compartilhar esses pesos, pois isso pode levar os alunos a se dedicarem menos em determinadas avaliações e, conseqüentemente, comprometer a aprendizagem proporcionada pelo processo.*



Clarification: Currently Working At Grades (CWAGs)



Esclarecimento: Currently Working At Grades (CWAGs)

- Year 11 and Year 13 will receive these as well as trimester grades throughout the year
 - These are IGCSE / IB grades that the student is working at currently and based on evidence throughout the course
 - Review and Improve results are not considered since for IGCSEs and IBs this is not an option
 - Possible implementation into Years 10 and 12 soon.
- *Os alunos do Year 11 e do Year 13 receberão essas notas juntamente com as notas trimestrais ao longo do ano.*
 - *Essas são as notas de IGCSE / IB nas quais o aluno está trabalhando atualmente, com base nas evidências coletadas ao longo do curso.*
 - *As notas de Review and Improve não são consideradas, pois, nos cursos de IGCSE e IB, essa não é uma opção.*
 - *É provável que isso também seja implementado em breve nos Years 10 e 12.*

