



NEWSLETTER

Term 2 - 2025

2º Semestre - 2025

TBSRJ

Board of Governors

Director

Administration

Whole School

BARRA

Lower Primary

Upper Primary

Senior

BOTAFOGO

Lower Primary

Upper Primary

URCA

Secondary

Follow us on [Facebook](#) and [Instagram](#)

Dear TBSRJ Community,



Steve Lang

In a learning community of our size it would be unrealistic for me to attempt to celebrate all of the fantastic achievements of the last 12 months. As you well know, TBSRJ is an incredibly vibrant school where students' learning and development is supported by a rich and varied range of co-curricular and extra-curricular provision that supports a core curriculum that offers both breadth and depth. I want to sincerely thank everyone who contributes to enriching our students' school experiences: teachers, coaches, PTA, members of our administrative teams, parents and the students themselves. In a world ahead where adaptability, resilience, teamwork and creativity are going to be crucial to young people's ability to flourish and be happy, it is so important that we continue to offer a truly holistic experience to our students.

I am also very grateful to the school's senior leadership team and the Board for their support this year and for their tremendous hard work. As a school leader coming into a new learning community one hopes, above all else, to find open hearts and minds. In this regard, I could not be happier with the situation I have found here. Over the past year, I believe we have forged a shared sense of purpose that has helped us to define clear priorities for our school's continued development. You will hear a lot in the year ahead about 'culture' and 'engagement': two key pillars that will support us in our journey to become the best school we can be. By 'culture', I mean a community in which practices and behaviours are informed by deeply held shared values, and by 'engagement' I mean positive involvement in school life and, above all, in learning. We must strive to be a learning community that more purposely builds reflective learners who are self-motivated leaders of their own learning journeys and personal development. Next year, you will see us set higher expectations for our young people in terms of things like their attendance, behaviour, uniform and academic effort but what we will be striving towards above all is for them to become increasingly self-critical (in a thoughtful rather than a

Prezada Comunidade TBSRJ,

Em uma comunidade de aprendizagem do nosso porte, seria impossível destacar todas as conquistas notáveis dos últimos 12 meses. Como vocês sabem, a TBSRJ é uma escola vibrante, onde a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes são impulsionados por uma oferta ampla e diversificada de atividades curriculares, cocurriculares e extracurriculares, que enriquecem um currículo central equilibrado em profundidade e diversidade. Quero agradecer sinceramente a todos que contribuem para tornar a experiência escolar de nossos estudantes ainda mais significativa: professores, coaches, PTA, equipes administrativas, pais e os próprios alunos. Em um mundo em que adaptabilidade, resiliência, trabalho em equipe e criatividade serão essenciais para que os jovens prosperem e encontrem satisfação em suas jornadas, é fundamental que continuemos oferecendo a eles uma formação verdadeiramente holística.

Também gostaria de expressar minha gratidão à equipe de liderança senior da escola e ao Conselho pelo apoio e pelo trabalho excepcional realizado ao longo deste ano. Quando um líder escolar chega a uma nova comunidade de aprendizagem, seu maior desejo é ser recebido por corações e mentes abertas. Nesse sentido, não poderia estar mais satisfeito com o acolhimento que tive aqui. Acredito que, ao longo deste ano, construímos um propósito comum que nos permitiu estabelecer prioridades claras para o desenvolvimento contínuo da nossa escola. No próximo ano, vocês certamente ouvirão falar muito sobre "cultura" e "engajamento": dois pilares essenciais que orientarão nossa jornada para nos tornarmos a melhor escola que podemos ser. Quando falo em "cultura", refiro-me a uma comunidade em que práticas e comportamentos são guiados por valores compartilhados e profundamente enraizados. Já "engajamento" diz respeito à participação positiva na vida escolar e, sobretudo, no processo de aprendizagem. Devemos aspirar a ser uma comunidade de aprendizagem que, de forma intencional e consistente, incentive a formação de estudantes reflexivos, protagonistas de suas próprias jornadas de aprendizagem e de desenvolvimento pessoal. No próximo ano, teremos expectativas mais elevadas em relação aos nossos jovens em aspectos como frequência, comportamento, uso do uniforme e empenho acadêmico. Ainda assim, o que consideramos mais importante é que eles se tornem cada vez mais autocríticos (em um sentido reflexivo, não negativo) e progressivamente mais motivados por iniciativa própria. Para o ano que vem, já contamos com um planejamento estratégico bem definido, além dos recursos humanos e financeiros necessários para transformar essas metas em

negative way) and self-motivated. We have everything in place for next year in terms of strategic planning and the human and financial resources necessary to realise those plans so it is an exciting time to be a part of our TBSRJ community, I believe.

Finally, thank you to all of you who have supported or encouraged me this year and those of you who simply went out of your way to greet me and make me feel welcome; it has meant a great deal. I wish you all a safe, healthy and happy holiday and look forward to seeing you all refreshed in February, ready for a great year ahead.

Mr Steve Lang
Director

TBSRJ Director, Mr Steve Lang, bi-weekly news can be seen on the school's official YouTube channel.

[#DirectorTalks](#)

realidade. Por isso, considero que vivemos um momento especialmente promissor para a nossa comunidade TBSRJ.

Por fim, gostaria de agradecer a todos que, de alguma forma, me apoiaram ou incentivaram ao longo deste ano, assim como àqueles que fizeram questão de me cumprimentar e me acolher desde o início. Esses gestos tiveram um significado especial para mim. Desejo a todos férias tranquilas, com saúde e alegria, e espero revê-los em fevereiro, renovados e prontos para mais um excelente ano juntos.

Mr. Steve Lang
Diretor

Diretor da TBSRJ, Mr. Steve Lang, e suas notícias quinzenais podem ser vistas no canal oficial da escola no YouTube.

[#DirectorTalks](#)



Driving Innovation and Fortifying our Sense of Community



Mônica Teles



André Ferreira

Our ongoing journey at The British School, Rio de Janeiro, is rooted in a simple but powerful principle: we're dedicated to balancing deep respect for our institution's rich history with an energetic drive toward a sustainable, modern future. We kicked off this transition by acknowledging the enduring legacy of Claudia Ribeiro, whose nearly three decades of service provided us with a vital foundation. Crucially, our top priority since day one has been the commitment to rebuilding and fortifying our organizational culture, ensuring every action reflects our core values of Integrity, Compassion, and Determination.

We've been leading this cultural alignment by example, reinforcing the behaviors needed for a truly respectful and empathetic workplace. Our initial priority was fostering stronger human connections through small, informal gatherings. These efforts culminated in a significant event in October that brought together administrative teams from all three sites. There, we strongly reinforced our core values and established a non-negotiable standard for a respectful environment among peers and between leaders and their teams.

This period of transition has involved a thorough and critical review of processes and systems. We're actively identifying key opportunities for enhancement and innovation. By streamlining and digitalising operations, we're achieving greater efficiency and laying the groundwork for agility and future-readiness across the institution.

Underpinning this operational focus are critical financial and human resources decisions. Despite a challenging economic environment, the annual budget was successfully approved with the full support of the Board. This approval ensures significant investment dedicated to elevating the quality of education, enhancing staff professional development, and substantially reinforcing our team of qualified teachers.

Impulsionando a Inovação e Fortalecendo Nosso Senso de Comunidade

Nossa recente jornada na The British School, Rio de Janeiro, está enraizada em um princípio simples, mas poderoso: estamos dedicados a equilibrar o profundo respeito pela rica história de nossa instituição com um olhar animado em direção a um futuro sustentável e moderno. Demos início a esta transição reconhecendo o legado duradouro de Claudia Ribeiro, cujas quase três décadas de serviço nos forneceram uma base vital. Além disso, nossa prioridade máxima desde o primeiro dia tem sido o compromisso de reconstruir e fortalecer nossa cultura organizacional, garantindo que cada ação reflita nossos valores de Integridade, Compaixão e Determinação.

Temos liderado pelo exemplo para gerar esse alinhamento cultural, reforçando os comportamentos necessários para um ambiente de trabalho verdadeiramente respeitoso e empático. Nossa prioridade inicial foi fomentar conexões humanas mais fortes através de pequenos encontros informais. Esses esforços culminaram em um evento significativo em outubro que reuniu as equipes administrativas de todas as três unidades. Na ocasião, reforçamos veementemente nossos valores e estabelecemos que um ambiente respeitoso entre pares e entre líderes e suas equipes é negociável.

Este período de transição envolveu uma revisão minuciosa e crítica de processos e sistemas. Estamos identificando ativamente oportunidades para melhoria e inovação. Ao otimizar e digitalizar operações, estamos alcançando maior eficiência e preparando o terreno para agilidade e prontidão para o futuro em toda a instituição.

A sustentação desse foco operacional reside em decisões financeiras e de recursos humanos cruciais. Apesar de um cenário econômico desafiador, o orçamento anual foi aprovado com sucesso com o total apoio do Board. Esta aprovação garante um investimento significativo dedicado a elevar a qualidade da educação, aprimorar o desenvolvimento profissional de nossa equipe e reforçar substancialmente a qualificação dos nossos professores.

Paralelamente ao nosso compromisso financeiro, reestruturamos estrategicamente o departamento de Recursos Humanos para impulsionar a sinergia operacional. Isso envolveu a reformulação do processo de Recrutamento e Seleção, garantindo que as equipes de RH e os times educacionais agora

Parallel to our financial commitment, we've strategically restructured the Human Resources department to boost operational synergy. This involved revamping the Recruitment and Selection process, ensuring HR and Educational teams now collaboratively manage key stages of teaching staff hiring. This integration strengthens internal teamwork and significantly enhances the cultural fit of new team members. On the communications front, we've created a dedicated internal channel and thoughtfully reformulated announcements that celebrate community achievements and milestones.

A robust and careful review of compliance is currently underway to ensure the highest standards of financial efficiency and organizational governance. Our commitment is to strategic evolution and accountability, but we execute this pursuit with a constant, mindful consideration for the wellbeing and stability of our dedicated team. This balance ensures that governance acts as a protective measure for both the institution and its people.

The vibrancy of our community was recently evident in the great success of the International Festival, a joyful event achieved through the dedication of our staff working closely with the PTA. This collaboration truly underscored the strong, unified spirit that defines our school!

Looking ahead, we are focused on long-term planning defined by ambitious development goals. We are moving ahead with exciting new infrastructure projects planned for our Botafogo, Urca, and Barra sites. These physical developments will be connected by a cohesive visual identity, designed to articulate our core mission and reflect the essence of a warm, vibrant learning community. We are ensuring that our physical spaces and institutional culture are harmoniously aligned for the future we are building together.

Mônica Teles

Head of Human Resources

André Ferreira

Head of Administration and Finance

gerenciem colaborativamente as principais etapas da contratação da equipe de professores. Essa integração fortalece o trabalho em equipe interno e aprimora significativamente o alinhamento cultural dos novos membros da equipe. Na frente de comunicações, criamos um canal interno dedicado e reformulamos cuidadosamente os comunicados que celebram as conquistas e marcos importantes da comunidade.

Uma revisão robusta e cuidadosa de compliance está em andamento para garantir os mais altos padrões de eficiência financeira e governança organizacional. Nosso compromisso é com a evolução estratégica e a responsabilização (accountability), mas executamos essa busca com uma consideração constante e atenta pelo bem-estar e estabilidade de nossa equipe. Esse equilíbrio garante que a governança atue como uma medida protetora tanto para a instituição quanto para as pessoas.

A energia de nossa comunidade ficou evidente recentemente no grande sucesso do Festival Internacional, um evento divertido alcançado através da dedicação do nosso staff trabalhando em estreita colaboração com a PTA. Essa colaboração reforçou verdadeiramente o espírito de força e união que define nossa comunidade!

Olhando para o futuro, trabalhamos em um planejamento de longo prazo com metas ambiciosas de desenvolvimento. Estamos avançando com novos e empolgantes projetos de infraestrutura planejados para nossas unidades de Botafogo, Urca e Barra. Estes espaços serão conectados por uma identidade visual coesa, projetada para articular nossa missão e refletir a essência de uma comunidade de aprendizagem calorosa e vibrante. Estamos garantindo que nossos espaços físicos e nossa cultura institucional estejam harmoniosamente alinhados para o futuro que estamos construindo juntos.

Mônica Teles

Head of Human Resources

André Ferreira

Head of Administration and Finance

Staff Development



Renata Jardim

"The real voyage of discovery consists not in seeking new landscapes, but in having new eyes" - Marcel Proust

A school is not made of bricks and stones, nor is it confined to the four walls of a classroom, but it is built and rebuilt collectively wherever human interactions take place in the pursuit of knowledge. A school can only truly be called such when we are all part of a learning community open to what Marcel Proust defined as "the real voyage of discovery" the ability to see things through different lenses.

This year, I have been fortunate to witness learning unfolding in many different shapes and forms. My fellow colleagues are relentless in their own pursuit of meaningful learning through building stronger relationships and collaboration with their peers, families, and students.

I am incredibly proud of the investment many colleagues are making in their professional development, both with the support of the school and independently. It has been a privilege to follow the insightful research, discussions, and reflections emerging from the hard work of the Professional Learning Communities (PLC) groups. Classroom-based research is underway on topics such as Inclusive Practices, Language Development, Restorative Practices, Inquiry-based Learning, and Literacy Across the Curriculum. The first results of this collective effort are now taking shape, as we prepare to launch the initial INSET sessions and workshops designed by these educators.

Assistant Teachers in both Primary and Secondary who are engaging not only with the PLCs but also with the new Teacher Training Program, and are playing a vital role in turning theory into meaningful classroom practice. It is also important to take a moment to recognise the high level of engagement from our Assistant Teachers and Pedagogical Coaches with the new Teaching Practice (TP) Programme, which now provides a pathway towards high-quality postgraduate courses, international qualifications, and the first steps towards implementing a coaching culture, further enhancing professional development at The British School, Rio de Janeiro.

We have organised two educational conferences where our educators have had the opportunity to learn from inspiring keynote speakers and expert workshop facilitators. The first conference, "Knowing Our Learners, Nurturing Our Values", focused on understanding our students deeply and living our school values in daily practice. The second, "The Art and Science of Learning", explored how research, evidence, and

Desenvolvimento Profissional

"A verdadeira viagem de descoberta não está em buscar novas paisagens, mas em adquirir novos olhos" - Marcel Proust

Uma escola não se define por tijolos ou paredes, nem se limita ao espaço físico de uma sala de aula. Ela é construída e reconstruída continuamente, onde quer que as relações humanas se desenvolvam em torno do conhecimento. Só podemos chamar um lugar de escola quando todos nós fazemos parte de uma comunidade de aprendizagem aberta àquilo que Marcel Proust descreveu como a verdadeira viagem de descoberta: a capacidade de enxergar o mundo por outras perspectivas.

Este ano tive o privilégio de acompanhar a aprendizagem se manifestar de diferentes maneiras e sob diversas formas. Meus colegas têm se dedicado incansavelmente a promover experiências significativas, fortalecendo vínculos e ampliando a colaboração com outros profissionais, com as famílias e com os estudantes.

Tenho muito orgulho do compromisso que tantos colegas têm demonstrado com seu desenvolvimento profissional, com apoio da escola ou por iniciativa própria. Tem sido um privilégio acompanhar as pesquisas, as discussões e as reflexões que têm emergido do trabalho intenso dos grupos de Professional Learning Communities (PLC). Já estão em andamento diversas investigações em sala de aula sobre temas como Práticas Inclusivas, Desenvolvimento da Linguagem, Práticas Restaurativas, Aprendizagem Baseada em Investigação e Letramento Integrado ao Currículo. Os primeiros resultados desse esforço coletivo começam agora a ganhar forma, enquanto nos preparamos para lançar as primeiras sessões de INSET e os workshops desenvolvidos por esses educadores.

Os Assistant Teachers do Primary e do Secondary têm se dedicado não apenas aos grupos de PLC, mas também ao novo Teacher Training Program, desempenhando um papel fundamental na transformação da teoria em práticas de sala de aula com impacto real.

Outro ponto que merece destaque é o alto nível de engajamento dos nossos Assistant Teachers e dos Pedagogical Coaches no novo Teaching Practice (TP) Programme, que agora abre caminho para cursos de pós-graduação de alta qualidade, qualificações internacionais e os primeiros passos na implementação de uma cultura de coaching, fortalecendo ainda mais o desenvolvimento profissional na The British School, Rio de Janeiro.

Organizamos duas conferências educacionais que ofereceram aos nossos educadores a oportunidade de aprender com palestrantes inspiradores e especialistas experientes na condução de workshops. A primeira, "Knowing Our Learners, Nurturing Our Values", teve como foco conhecer nossos estudantes de maneira mais profunda e vivenciar, no cotidiano, os valores que orientam nossa escola. A segunda, "The Art and Science of Learning", explorou como pesquisa, evidências e criatividade podem atuar de forma integrada para fortalecer o ensino e a aprendizagem em toda a TBSRJ.

creativity can work together to enhance teaching and learning across TBSRJ.

As a British International School, we have the privilege of learning from and bringing to our school global best practices while honouring the unique cultural context of Brazil and our Britishness. This year, our leadership team went to world-renowned conferences such as COBIS and LAHC, Mind Summit, to exchange and deepen ideas about effective leadership, wellbeing, teaching, and school culture. We believe deeply in the value of exchanging knowledge with other international schools. Throughout the year, we hosted visiting colleagues and also travelled to several schools abroad and in Brazil, strengthening our networks and broadening our perspectives.

The Botafogo and Barra Primary Maths Coordinators have visited several White Rose Champion Schools in Yorkshire to observe best practice in action, deepen their understanding of the approach, and bring back strategies to strengthen maths teaching across TBSRJ. We were recognised as a White Rose Champion School, a testament to the strength of our maths teaching and our commitment to evidence-informed practice.

As a learning community, we believe that high-quality professional development should be accessible to everyone, to teachers, but also to our supporting staff. To strengthen this commitment, we are now offering Coursera courses to all TBSRJ employees. Coursera provides access to world-class programmes from universities such as Yale, Stanford, the University of London, and many others, allowing every member of our team to continue growing and developing professionally.

We shine a light on the IB teachers who are participating in workshops that bring fresh insights and strategies to our learning community. Our pastoral team is also engaged in several courses related to safeguarding, wellbeing, and inclusive practices, working on designing an improved PSHE curriculum and Peer Mediation programmes. This team plays a crucial role in the ongoing development of our school community.

Urca and Barra Secondary were also visited by educational trainer and leadership consultant Martin Morgan. Together with our leadership team, he observed several lessons and introduced us to his feedback programme. His visit is a key part of a broader initiative to implement peer observation and professional coaching across the school.

In Primary School, the Teacher Development Trust has also certified 20 of our outstanding Primary teachers as Pedagogical Coaches. This achievement highlights the strength of our internal expertise and reinforces our commitment to building capacity from within, ensuring that high-quality teaching and collaborative learning continue to flourish across our school.

The British School, Rio de Janeiro, is a dynamic, living learning

Sendo uma escola britânica internacional, temos o privilégio de aprender com as melhores práticas educacionais do mundo e integrá-las ao nosso trabalho, sempre valorizando o contexto cultural brasileiro e a identidade britânica que nos caracteriza. Ao longo deste ano, nossa equipe de liderança participou de importantes conferências internacionais, como COBIS, LAHC e Mind Summit, onde teve a oportunidade de dialogar e aprofundar reflexões sobre liderança, bem-estar, ensino e cultura escolar. Acreditamos profundamente no valor da troca de conhecimento entre escolas internacionais. Por isso, ao longo do ano, recebemos colegas visitantes e também visitamos escolas no exterior e no Brasil, fortalecendo nossas redes e ampliando nossas perspectivas.

As Coordenadoras de Matemática do Primary das unidades Botafogo e Barra visitaram diversas White Rose Champion Schools em Yorkshire conhecer boas práticas aplicadas no dia a dia, aprofundar a compreensão da metodologia e trazer estratégias que fortaleçam o ensino de Matemática em toda a TBSRJ. Fomos reconhecidos como uma White Rose Champion School, um selo que atesta a qualidade do nosso ensino de Matemática e o nosso compromisso com práticas orientadas por evidências.

Como comunidade de aprendizagem, acreditamos que o desenvolvimento profissional de qualidade deve estar ao alcance de todos, não apenas dos professores, mas também de toda a equipe de apoio. Com esse compromisso, passamos a oferecer cursos da Coursera a todos os colaboradores da TBSRJ. A plataforma reúne programas de excelência de instituições como Yale, Stanford e University of London, entre muitas outras, permitindo que cada integrante da equipe continue ampliando seus conhecimentos e avançando em sua formação.

Também gostaríamos de destacar os professores do IB, cuja participação em workshops tem acrescentado novas ideias, perspectivas e estratégias à nossa comunidade de aprendizagem. Nossa equipe pastoral, por sua vez, tem se dedicado a diversos cursos relacionados a safeguarding, bem-estar e práticas inclusivas, contribuindo para o aprimoramento do currículo de PSHE e para o desenvolvimento dos programas de Mediação entre Pares. Essa equipe desempenha um papel essencial no crescimento contínuo da nossa comunidade escolar.

As unidades Urca e Barra do Secondary também receberam a visita de Martin Morgan, formador educacional e consultor de liderança. Ele acompanhou diversas aulas junto à nossa equipe de liderança e apresentou seu programa de feedback. Essa visita integra uma iniciativa mais ampla de implementação de práticas de observação entre pares e de coaching profissional em toda a escola.

No Primary School, o Teacher Development Trust certificou 20 de nossos excelentes professores do Primary como Pedagogical Coaches. Essa conquista evidencia a força da nossa expertise interna e reforça nosso compromisso em fortalecer capacidades dentro da própria escola, garantindo que o ensino de alta qualidade e a aprendizagem colaborativa continuem a se consolidar em toda a comunidade escolar.

Aqui na The British School, Rio de Janeiro, somos uma comunidade de aprendizagem viva e dinâmica, moldada

community shaped by human connections, curiosity, and the shared pursuit of understanding among its members. Our students and teachers are lifelong learners, both contributing to the ongoing creation of a space where learning flourishes. As Proust reminds us, the essence of discovery lies not in seeking new landscapes but in seeing with new eyes, and it is through this collective vision that a school becomes a place of genuine growth and transformation.

Ms Renata Jardim
Staff Development Coordinator

pelas conexões humanas, pela curiosidade e pelo desejo compartilhado de compreender o mundo. Estudantes e professores são aprendizes permanentes e, juntos, criam um ambiente onde o conhecimento floresce. Como nos lembra Proust, a essência da descoberta não está em buscar novas paisagens, mas em enxergar com novos olhos. É esse olhar coletivo que permite à escola se renovar e se afirmar como um espaço de crescimento verdadeiro.

Ms. Renata Jardim
Coordenadora de Desenvolvimento Profissional



White Rose Education Champion School

In November, our team of Maths Coordinators from Barra and Botafogo had the privilege of spending an immersive and inspiring week in the United Kingdom, strengthening our partnership with White Rose Education and deepening our understanding of high-quality maths teaching and learning. This experience provided us not only with valuable insights but also with a renewed sense of purpose as we continue to refine and elevate our maths provision at The British School, Rio de Janeiro.

From the moment we arrived, the White Rose team welcomed us with exceptional care and professionalism. James Cheater and Jane Brown received us in the White Rose offices, sharing their expertise, vision, and passion for delivering world-class

White Rose Education Champion School

Em novembro, nossa equipe de Coordenadores de Matemática das unidades Barra e Botafogo participou de uma semana imersiva e inspiradora no Reino Unido, fortalecendo a parceria com a White Rose Education e aprofundando nossa compreensão sobre práticas de ensino e aprendizagem de Matemática de alta qualidade. A experiência trouxe não apenas aprendizados valiosos, mas também um renovado senso de direção, que nos impulsiona a seguir aprimorando e elevando a qualidade do ensino de Matemática na The British School, Rio de Janeiro.

Desde nossa chegada, a equipe da White Rose nos acolheu com grande atenção e profissionalismo. James Cheater e Jane Brown nos receberam na sede da

maths education. Their thoughtful organisation of our visit allowed us to explore a variety of schools, observe lessons, and engage in practical discussions with teachers and leaders who are implementing the White Rose curriculum daily in their classrooms.

Throughout the week, we witnessed consistent lesson structures, careful planning, purposeful use of manipulatives, and a strong emphasis on mathematical reasoning and vocabulary. We returned with a rich collection of strategies, routines, and examples that will support the continuous development of our maths culture and pedagogy.

The highlight of the trip was receiving the White Rose Education Champion School Certificate — an honour that recognises our school's commitment to excellence, consistency, and innovation in mathematics education. This badge represents the hard work of our entire team, from Early Years to Year 6, and celebrates the dedication of every teacher who contributes to building a strong, coherent, and ambitious maths curriculum.

As Maths Coordinators, we feel incredibly proud of what we have achieved together. This recognition reinforces our belief that investing in professional learning, collaboration, and shared vision truly transforms teaching and learning. Our partnership with White Rose Education continues to grow stronger, and we look forward to bringing even more high-impact practices to our classrooms.

Together, we continue to build a school where mathematical thinking thrives and where excellence is a shared journey.

Primary Maths Coordinators – Barra & Botafogo
(Ms Mayara Alves, Ms Amanda Oliveira,
Mr Tom Anderson & Ms Caroline Lima)

instituição, compartilhando seus conhecimentos, sua visão e sua paixão por promover um ensino de Matemática de excelência. Graças à cuidadosa organização da visita, tivemos a oportunidade de conhecer diferentes escolas, acompanhar aulas e participar de diálogos produtivos com professores e lideranças que aplicam o currículo White Rose diariamente em suas salas de aula.

Ao longo da semana, observamos aulas com estruturas consistentes, planejamento cuidadoso, uso intencional de materiais manipuláveis e uma forte ênfase no raciocínio matemático e no desenvolvimento do vocabulário específico da área. Retornamos com um conjunto valioso de estratégias, rotinas e exemplos que irão apoiar o fortalecimento contínuo da nossa cultura e das nossas práticas pedagógicas em Matemática.

O grande destaque da viagem foi a entrega do Certificado White Rose Education Champion School, um reconhecimento que evidencia o compromisso da nossa escola com a excelência, a consistência e a inovação no ensino de Matemática. Esse selo representa o esforço coletivo de toda a equipe, do Early Years ao Year 6, e valoriza a dedicação de cada professor que contribui para a construção de um currículo de Matemática sólido, coerente e ambicioso.

Como Coordenadores de Matemática, temos muito orgulho do que alcançamos juntos. Esse reconhecimento reforça nossa convicção de que investir em formação continuada, colaboração e uma visão compartilhada realmente transforma as práticas de ensino e aprendizagem. Nossa parceria com a White Rose Education segue se fortalecendo e estamos entusiasmados em incorporar, de forma crescente, práticas de alto impacto às nossas salas de aula.

Seguimos construindo uma escola onde o pensamento matemático floresce e onde a busca pela excelência é uma jornada compartilhada.

Coordenadores de Matemática do Primary Barra & Botafogo

(Ms. Mayara Alves, Ms. Amanda Oliveira,
Mr. Tom Anderson & Ms. Caroline Lima)



TBSRJMUN XXI Conference

Between Friday 12th and Sunday 14th September, we had the honour of hosting the 23rd edition of the TBSRJMUN Conference. Seven international schools from around Brazil participated in TBSRJMUN in both our Senior and Junior committees. Model UN is an invaluable programme that encourages students to develop skills as critical thinkers and engaged global citizens, allowing students to build confidence and gain global awareness by debating world issues. By simulating international diplomacy, MUN rigorously develops essential academic skills through extensive research and formal writing, while boosting social gains such as negotiation, teamwork, and public speaking - all whilst meeting new people and making friends.

Similar to our last edition, this year's TBSRJMUN Cup saw all conference participants split into three separate groups which had a lot of fun either in the knowledge bowl and karaoke, playing volleyball, or having to work collaboratively to get across an obstacle course and score a goal in pairs with one partner wearing a blindfold! All participants got a chance to try each activity due to a very well organised and coordinated rotation by the Secretariat and logistics team.

Our students truly did a fantastic job in organising a memorable conference, with over 280 participants involved amongst delegates, Leadership Team members, and advisors from other schools. Organisers were also able to collect over R\$10.000 for the conference's selected charity, Casa Arte e Vida.

Please join me in congratulating the TBSRJMUN XXI Leadership Team, who were really outstanding and made us proud:

TBSRJMUN Leadership Team:

- Luisa Bravo (Year 12 - Urca) - Secretary General
- Valentina Garcia (Year 12 - Barra) - Chief Operations Officer
- Ana Sofia Machado (Year 12 - Urca) - Press Director
- Isabella Klien (Year 11 - Urca) - Deputy Chief Operations Officer
- Beatriz Binenbojm (Year 12 - Urca) - Under-Secretary-General for UN Councils
- Manuela Azevedo (Year 12 - Urca) - Under-Secretary-General for Special Committees
- Raphaela Castro (Year 12 - Urca) - Under-Secretary-General for Junior Committees
- João Marcelo Barbosa (Year 12 - Urca) - Head Chair of the Security Council
- Sebastian Borna (Year 12 - Urca) - Chair of the Historical Security Council
- Guilherme Lenz (Year 11 - Urca) - Head Chair of the Human Rights Council

Conferência TBSRJMUN XXI

Entre os dias 12 e 14 de setembro, sediamos a 23ª edição da Conferência TBSRJMUN XXI. O evento reuniu sete escolas internacionais de diferentes regiões do Brasil, com participação nos comitês Senior e Junior. O Model UN é um programa de grande valor, pois estimula o desenvolvimento do pensamento crítico e a formação de cidadãos globais engajados. Ao debater temas do cenário internacional, os estudantes fortalecem a autoconfiança e ampliam sua consciência global. Ao simular a diplomacia internacional, o MUN desenvolve habilidades acadêmicas essenciais, como pesquisa aprofundada e escrita formal, ao mesmo tempo em que promove competências sociais fundamentais, entre elas negociação, trabalho em equipe e oratória. Tudo isso ocorre em um ambiente que favorece a troca de experiências, a construção de novas relações e o surgimento de amizades.

Assim como na edição anterior, a TBSRJMUN Cup deste ano dividiu os participantes da conferência em três grupos, que se envolveram em diferentes atividades recreativas: quiz de conhecimento e karaokê, partidas de vôlei e um circuito de obstáculos em que as duplas precisavam trabalhar juntas para marcar um gol enquanto um dos participantes estava vendado! Graças a uma rotação muito bem planejada e coordenada pela Secretaria e pela equipe de logística, todos tiveram a oportunidade de participar de cada uma das atividades.

Nossos estudantes realizaram um trabalho excepcional na organização de uma conferência memorável, que reuniu mais de 280 participantes, entre delegados, membros da Equipe de Liderança (Leadership Team) e orientadores de outras escolas. Os organizadores também arrecadaram mais de R\$ 10.000 para a instituição beneficente escolhida neste ano, a Casa Arte e Vida.

Convido todos a se juntarem para parabenizar a Equipe de Liderança do TBSRJMUN XXI pelo excelente trabalho realizado, que tanto nos orgulhou:

Equipe de Liderança do TBSRJMUN XXI:

- Luisa Bravo (Year 12 - Urca) - Secretary General
- Valentina Garcia (Year 12 - Barra) - Chief Operations Officer
- Ana Sofia Machado (Year 12 - Urca) - Press Director
- Isabella Klien (Year 11 - Urca) - Deputy Chief Operations Officer
- Beatriz Binenbojm (Year 12 - Urca) - Under-Secretary-General for UN Councils
- Manuela Azevedo (Year 12 - Urca) - Under-Secretary-General for Special Committees
- Raphaela Castro (Year 12 - Urca) - Under-Secretary-General for Junior Committees
- João Marcelo Barbosa (Year 12 - Urca) - Head Chair of the Security Council
- Sebastian Borna (Year 12 - Urca) - Chair of the Historical Security Council
- Guilherme Lenz (Year 11 - Urca) - Head Chair of the Human Rights Council

- Rafaela Olyntho (Year 12 - Barra) - Chair of the Human Rights Council
- Pedro Vianna (Year 11 - Barra) - Chair of the Human Rights Council
- Isabela Costa (Year 11 - Urca) - Chair of the Junior Human Rights Council
- Pedro Reis (Year 10 - Barra) - Head Chair of the Interstellar Committee
- Nina Costa (Year 12 - Barra) - Head Chair of the Toy Story Committee
- Miguel Souza (Year 10 - Barra) - Chair of the Toy Story Committee
- Maria Clara Taboada (Year 10 - Urca) - Head Chair of the UN Cyber Response Committee
- Olivia Martins (Year 11 - Barra) - Head of Multimedia

Congratulations to all TBSRJ delegates, Press, Logistics, and Leadership Team members, who all did an outstanding job in representing our school community!

Participating schools:

Escola Americana do Rio de Janeiro (EARJ Barra/Gávea)
 Escola Eleva (Barra)
 Escola Everest (Barra)
 St. Nicholas School Pinheiros (São Paulo)
 Colégio Suíço Brasileiro de Curitiba
 Escola Americana de Campinas

- Rafaela Olyntho (Year 12 - Barra) - Chair of the Human Rights Council
- Pedro Vianna (Year 11 - Barra) - Chair of the Human Rights Council
- Isabela Costa (Year 11 - Urca) - Chair of the Junior Human Rights Council
- Pedro Reis (Year 10 - Barra) - Head Chair of the Interstellar Committee
- Nina Costa (Year 12 - Barra) - Head Chair of the Toy Story Committee
- Miguel Souza (Year 10 - Barra) - Chair of the Toy Story Committee
- Maria Clara Taboada (Year 10 - Urca) - Head Chair of the UN Cyber Response Committee
- Olivia Martins (Year 11 - Barra) - Head of Multimedia

Parabéns a todos os delegados da TBSRJ e às equipes de Imprensa, Logística e Liderança, que realizaram um trabalho excepcional representando a nossa comunidade escolar!

Escolas participantes:

Escola Americana do Rio de Janeiro (EARJ Barra/Gávea)
 Escola Eleva (Barra)
 Escola Everest
 St. Nicholas School Pinheiros (São Paulo)
 Colégio Suíço Brasileiro de Curitiba
 Escola Americana de Campinas



RioMUN 2025

Between Friday 7th and Sunday 9th November students from both Barra and Urca sites participated in the 2025 Edition of the Rio de Janeiro Model UN Conference (RioMUN), hosted at the Barra campus of the American School of Rio de Janeiro. RioMUN was a great success, with TBSRJ students taking part in both Junior and Senior committees, apart from Leadership Team positions:

- Olivia Martins (Barra alumna) - Press Director
- Ana Sofia Machado (Year 12 - Urca) - Deputy Press Director
- Guilherme Lenz (Year 11 - Urca) - Head Chair of the Human Rights Council
- Rafaela Olyntho (Year 12 - Barra) - Vice-Chair of the Human Rights Council
- Manuela Azevedo (Year 12 - Urca) - Head Chair of the Berlin Wall Committee
- Maria Clara Taboada (Year 10 - Urca) - Vice-Chair of the Berlin Wall Committee

The last MUN conference of the year, RioMUN offered many students the opportunity to consolidate their Model UN skills, especially our younger delegates, who made up the largest part of our school delegation. Quite a few TBSRJ delegates also received awards for their participation during the Conference, and all participants did an incredible job and made our school very proud!

In 2026, we will have a number of opportunities for students to participate in different conferences - it is crucial, therefore, that students attend our weekly MUN Club sessions to prepare appropriately. Further information on the 2026 club schedule will be available early next year; if you have any questions regarding Model UN please feel free to contact Ms Mariana Martins (msmartins@britishschool.g12.br) or Mr Alex Toledo (atoledo@britishschool.g12.br), for Barra or Urca questions, respectively.

RioMUN 2025

Entre os dias 7 e 9 de novembro, estudantes das unidades Barra e Urca participaram da edição de 2025 da Rio de Janeiro Model UN Conference (RioMUN), realizada no campus Barra da American School of Rio de Janeiro. O evento foi um grande sucesso, reunindo alunos da TBSRJ atuando nos comitês Junior e Senior, além de representantes na Leadership Team.

- *Olivia Martins (egressa da unidade Barra) - Press Director*
- *Ana Sofia Machado (Year 12 - Urca) - Deputy Press Director*
- *Guilherme Lenz (Year 11 - Urca) - Head Chair of the Human Rights Council*
- *Rafaela Olyntho (Year 12 - Barra) - Vice-Chair of the Human Rights Council*
- *Manuela Azevedo (Year 12 - Urca) - Head Chair of the Berlin Wall Committee*
- *Maria Clara Taboada (Year 10 - Urca) - Vice-Chair of the Berlin Wall Committee*

O RioMUN foi a última conferência MUN do ano e ofereceu a muitos estudantes a oportunidade de consolidar suas habilidades em Model UN, especialmente aos delegados mais jovens, que representaram a maior parte da nossa delegação. Vários participantes da TBSRJ também receberam prêmios por seu desempenho ao longo da conferência. Em suma, o conjunto das delegações teve uma atuação exemplar, motivo de grande orgulho para a nossa escola!

Em 2026, os estudantes terão diversas oportunidades para participar de diferentes conferências. Por isso, é fundamental que frequentem as sessões semanais do MUN Club, garantindo a preparação adequada. Mais informações sobre o cronograma do clube para 2026 serão divulgadas no início do próximo ano. Em caso de dúvidas sobre o Model UN, fiquem à vontade para entrar em contato com Ms. Mariana Martins (msmartins@britishschool.g12.br) ou com Mr. Alex Toledo (atoledo@britishschool.g12.br), responsáveis pelas unidades Barra e Urca, respectivamente.



TEDxYouth@TBSRJ (6th edition)

On Friday 30th August the Barra School was proud to host the sixth edition of the TEDxYouth@TBSRJ event. We were extremely happy to welcome speakers and guests onsite for an enlightening evening of sharing ideas, insights, and experiences. Eight speakers presented particularly engaging talks on this year's theme "Exploring the unknown", encouraging the audience to reflect on current issues by bursting the bubbles of our own day-to-day realities, therefore providing a unique opportunity for us to connect with different worldviews, and to further grow as a caring and internationally-minded school community.

Similar to last year, our 2025 event also had a memorable gift shop with a number of different merchandise items which could be purchased to support the event and as a reminder of a remarkable night.

If you were not able to attend this year's event or would like to watch any of the speakers again, this year's talks (as well as previous ones) will soon be available on the official [TEDx Talks YouTube channel](#). Previous talks can also be found on their channel - to find them more easily, please search for "TEDxYouth@TBSRJ" in the search bar.

More information on previous talks and our next edition are always made available through the official [TEDxYouth@TBSRJ](#) website and social media account (@tedxyouthtbsrj), so stay tuned for updates!

Executive Team

- Lead Organiser: Isadora Demoro (Year 13 - Barra)
- Co Organiser: Sofia Rodrigues (Year 13 - Barra)
- Outside Speaker Curator: Yeseo Cho (Year 13 - Barra)
- Deputy Organisers: Beatriz Reis (Year 13 - Barra) & Alice Guetta (Year 12 - Urca)
- Sponsorship Manager: Eduardo Pinho (Year 12 - Barra)
- Multimedia Director: Ana Sofia Machado (Year 12 - Urca)

Teacher supervisor: Ms Mariana Martins

Technical coordinator: Mr Mateus Diniz

Supporting staff: Mr Oscar Neiva and Ms Renata Jardim

TEDxYouth@TBSRJ (6ª edição)

Na sexta-feira, 30 de agosto, a unidade Barra sediou a sexta edição do TEDxYouth@TBSRJ. Foi uma grande satisfação receber palestrantes e convidados presencialmente para uma noite inspiradora, marcada pela troca de ideias, reflexões e experiências. Oito palestrantes apresentaram falas especialmente envolventes sobre o tema deste ano, "Explorando o desconhecido", convidando o público a refletir sobre questões atuais ao ir além das bolhas que moldam o nosso cotidiano. O evento ofereceu uma oportunidade singular de contato com diferentes visões de mundo e contribuiu para o fortalecimento da nossa comunidade escolar, cada vez mais acolhedora e aberta a perspectivas internacionais.

Assim como no ano passado, a edição de 2025 contou com uma loja de souvenirs, com diversos produtos oficiais à venda, que puderam ser adquiridos para apoiar o evento e servir como recordação de uma noite memorável.

Para quem não conseguiu participar este ano, ou para quem gostaria de rever alguma das apresentações, os talks de 2025 — assim como os das edições anteriores — estarão disponíveis em breve no canal oficial [TEDx Talks no YouTube](#). As palestras de anos anteriores também podem ser encontradas no mesmo canal; para facilitar a busca, basta digitar "TEDxYouth@TBSRJ" na barra de pesquisa.

Informações adicionais sobre edições passadas e sobre a próxima edição do evento estão sempre disponíveis no site oficial do [TEDxYouth@TBSRJ](#) e nas redes sociais (@tedxyouthtbsrj). Fiquem atentos às novidades!

Equipe Executiva

- Organizadora Principal: Isadora Demoro (Year 13 – Barra)
- Coorganizadora: Sofia Rodrigues (Year 13 – Barra)
- Curadora de Palestrantes Externos: Yeseo Cho (Year 13 – Barra)
- Organizadoras Adjuntas: Beatriz Reis (Year 13 – Barra) e Alice Guetta (Year 12 – Urca)
- Gerente de Patrocínio: Eduardo Pinho (Year 12 – Barra)
- Diretora de Multimídia: Ana Sofia Machado (Year 12 – Urca)

Professora Supervisora: Ms. Mariana Martins

Coordenador Técnico: Mr. Mateus Diniz

Equipe de Apoio: Mr. Oscar Neiva e Ms. Renata Jardim

Speakers

Host: Isabel Martins (Barra)

- Nicolas Maciel (alumnus - Barra)
- Esther Meth (alumna - Barra)
- Laura Soares (Year 12 - Urca)
- Ms Renata Jardim (Barra)
- Marcos Mendanha
- Diego Rogério
- Rafael Ávila
- Aline Kabarite

Ms Mariana Martins

MUN Director

Palestrantes

Apresentadora (Host): Isabel Martins (Barra)

- Nicolas Maciel (egresso – Barra)
- Esther Meth (egressa – Barra)
- Laura Soares (Year 12 – Urca)
- Ms. Renata Jardim (Barra)
- Marcos Mendanha
- Diego Rogério
- Rafael Ávila
- Aline Kabarite

Ms. Mariana Martins

Diretora do MUN





Becoming Leaders of Their Own Learning



Nyree Buckley

At the heart of our work is a simple yet powerful belief that every student has the potential to become a leader of their own learning. True learning is not only about knowledge but also about curiosity, reflection and the courage to take responsibility for one's growth. When students take ownership of their learning, they begin to understand that effort, behaviour and wellbeing are deeply connected. They learn that perseverance leads to progress, that kindness strengthens community and that self-reflection helps them grow both academically and personally.

Throughout this academic year, our work has been guided by three key priorities: accelerating language and literacy development, fostering socio emotional behaviours that support learning and personal development, and improving the way we support learners in a diverse learning community. These priorities are woven through every aspect of school life, helping our students to think deeply, act with empathy and approach challenges with confidence and resilience.

Our focus on language and literacy has strengthened students' ability to communicate their thinking and express ideas with clarity and purpose. Across the curriculum, they have been encouraged to explore rich texts, develop a love of reading and use language as a tool for discovery and connection. When children find their voice as learners, they begin to lead their own learning journeys, asking questions, making connections and engaging meaningfully with the world around them.

We have also continued to foster socio emotional behaviours that support learning and personal growth. Our Positive Behaviour Policy and Restorative Programme have worked together to help students reflect on their choices, understand the impact of their actions and repair relationships when things go wrong. Our school nurtures compassion, integrity and determination as the core values of our community. Students understand that positive behaviour goes beyond expectations; it reflects self-awareness and a commitment to doing what is right.

Assumindo a Liderança do Próprio Aprendizado

No cerne do nosso trabalho está uma convicção simples, mas poderosa: todos os alunos têm o potencial para se tornarem líderes da sua própria aprendizagem. A verdadeira aprendizagem não se resume apenas ao conhecimento, mas envolve também a curiosidade, a reflexão e a coragem de assumir a responsabilidade pelo próprio crescimento. Quando os alunos assumem a responsabilidade pelo seu próprio aprendizado, começam a compreender que o esforço, o comportamento e o bem-estar estão profundamente interligados. Aprendem que a perseverança leva ao progresso, que a gentileza fortalece a comunidade e que a autorreflexão os ajuda a crescer tanto acadêmica quanto pessoalmente.

Ao longo deste ano letivo, nosso trabalho foi orientado por três prioridades principais: acelerar o desenvolvimento da linguagem e da alfabetização, promover comportamentos socioemocionais que apoiem a aprendizagem e o desenvolvimento pessoal e melhorar a forma como apoiamos os alunos em uma comunidade de aprendizagem diversificada. Essas prioridades estão presentes em todos os aspectos da vida escolar, ajudando nossos alunos a refletir com profundidade, agir com empatia e enfrentar os desafios com confiança e resiliência.

Nosso foco na linguagem e na alfabetização fortaleceu a capacidade dos alunos de comunicar seus pensamentos e expressar ideias com clareza e determinação. Ao longo do currículo, eles foram incentivados a explorar textos enriquecedores, desenvolver o gosto pela leitura e usar a linguagem como uma ferramenta de descoberta e conexão. Quando as crianças encontram sua voz como aprendizes, começam a liderar suas próprias jornadas de aprendizagem, fazendo perguntas, estabelecendo conexões e se envolvendo de forma consequente com o mundo ao seu redor.

Também continuamos a promover comportamentos socioemocionais que apoiam a aprendizagem e o crescimento pessoal. Nossa Política de Comportamento Positivo e nosso Programa Restaurativo têm atuado em conjunto para ajudar os alunos a refletir sobre suas escolhas, compreender o impacto de suas ações e reparar relacionamentos quando algo dá errado. Nossa escola cultiva a compaixão, a integridade e a determinação como valores fundamentais de nossa comunidade. Os alunos compreendem que o comportamento positivo vai além das expectativas; ele reflete a autoconsciência e o compromisso de fazer o que é certo.

Our Teaching and Learning Policy has provided a clear framework that unites our vision for high quality learning across the school. Through regular professional learning opportunities, teachers have engaged with research informed strategies, shared best practice and reflected on how to empower students to become independent, curious and confident learners. This culture of professional growth supports teachers to model the very qualities we seek to nurture in our students, curiosity, reflection and collaboration, while continuing to strengthen teaching across all areas of the curriculum.

Our commitment to supporting learners in a diverse community has remained central to our practice. Every child learns in their own way, and we have worked collectively to ensure that all students feel seen, understood and valued. Teachers have collaborated to provide learning experiences that meet individual needs and celebrate the unique strengths that each student brings. We continue to reflect on our practice to ensure that equity, accessibility and belonging are embedded in every aspect of school life. In doing so, we build a culture where diversity is recognised, inclusion is championed and every learner has the opportunity to flourish.

As this academic year comes to a close, we celebrate all that our community has achieved together. Our students are developing the confidence to lead their own learning, to reflect on their choices and to make a positive difference.

Thank you for your ongoing partnership and for helping us nurture a culture where compassion, integrity and determination guide every step of the learning journey. Together, we are helping our students understand that learning is not something that happens to them but something they shape with curiosity, kindness and purpose.

Ms Nyree Buckley
Head of Barra School

Nossa Política de Ensino e Aprendizagem proporcionou um quadro claro que unifica nossa visão de um aprendizado de alta qualidade em toda a escola. Por meio de oportunidades regulares de aprimoramento profissional, os professores se dedicaram a estratégias baseadas em pesquisas, compartilharam as melhores práticas e refletiram sobre como capacitar os alunos a se tornarem aprendizes independentes, curiosos e confiantes. Essa cultura de crescimento profissional ajuda os professores a exemplificar as qualidades que buscamos cultivar em nossos alunos, como curiosidade, reflexão e colaboração, ao mesmo tempo em que continuamos a fortalecer o ensino em todas as áreas do currículo.

Nosso compromisso em apoiar os alunos no contexto de uma comunidade diversificada continua sendo fundamental para nossa prática. Cada criança aprende à sua maneira, e temos trabalhado coletivamente para garantir que todos os alunos se sintam vistos, compreendidos e valorizados. Os professores têm colaborado para proporcionar experiências de aprendizagem que atendam às necessidades individuais e celebrem os pontos fortes singulares que cada aluno traz. Continuamos a refletir sobre nossa prática para garantir que a equidade, a acessibilidade e o pertencimento estejam incorporados em todos os aspectos da vida escolar. Ao fazer isso, construímos uma cultura em que a diversidade é reconhecida, a inclusão é defendida e cada aluno tem a oportunidade de desabrochar.

À medida que este ano letivo se encerra, celebramos tudo o que nossa comunidade conquistou em conjunto. Nossos alunos estão adquirindo a confiança necessária para conduzir seu próprio aprendizado, refletir sobre suas escolhas e fazer a diferença de maneira positiva.

Agradecemos a vocês pela parceria constante e por nos ajudarem a promover uma cultura em que a compaixão, a integridade e a determinação orientam cada etapa da jornada de aprendizagem. Juntos, estamos ajudando nossos alunos a entender que aprender não é algo que simplesmente acontece com eles, e sim algo que eles próprios moldam com curiosidade, bondade e determinação.

Ms. Nyree Buckley
Head da Escola da Barra

Celebrating Progress and Looking Ahead



Kirsty Andrade

This second term seems to have flown by, and yet an impressive amount has been accomplished in Primary across our three school priorities. I would like to share just a taste of what has taken place this term, with much of this work continuing into next year and beyond.

In Priority 1, Language, the Heads of Primary from Barra and Botafogo carried out cross-site Language Learning Walks, identifying practices in place to support language development, such as opportunities for oral rehearsal, explicit vocabulary teaching, contextualised grammar instruction and opportunities for students to apply language skills in different contexts. We identified excellent practices across both schools and later led a follow-up session with staff to share these best practices and engage in further professional development in key areas. We have also seen pleasing Year 6 GL Online English results this year, with the outgoing cohort showing excellent progress and strong value added in their average SAS score. This reflects the sustained work and commitment to language learning over the past year and beyond. We are equally pleased with the promising progress of our Early Years students, who have been following the Jolly Phonics programme introduced this year. They will now move forward with strong foundations for their future literacy learning. Looking ahead, we are excited to introduce a new initiative to incentivise reading in Upper Primary in 2026, the Accelerated Reader programme, and there will be more details to follow about this soon.

In Priority 2, Wellbeing, we have continued the 'Year of Kindness' programme and, in November, enjoyed taking part in Anti-Bullying Week. During the week, students engaged in a range of special activities, including a themed assembly, soft start activities, Odd Socks Day and daily themed playground games led by our Student Council representatives. The Student Council itself has expanded this year to include elected representatives from Years 2 to 6, and they have met regularly to strengthen Student Voice and discuss ways of embedding our Core Values in practical and meaningful ways around the school. They recently shared their proposals with me and the Primary Leadership Team, and we have already begun addressing their suggestions, including ideas related to new books, improvements to the dining hall and more assemblies focused on respect and bullying awareness. We would also like to thank everyone for their engagement in the Pinktober and Blue November campaigns, as well as the important Christmas campaigns supporting our local NGOs. It was, once again, wonderful to see our students spending time with the children from Casa Arte Vida; we enjoyed a morning of sharing and

Celebrando o Progresso e Olhando em Frente

Este segundo semestre parece ter passado voando, mas, ainda assim, foi impressionante o quanto foi realizado no Primary em relação às três prioridades da escola. Gostaria de compartilhar um pouco do que aconteceu neste semestre, sendo que grande parte desse trabalho terá continuidade no ano que vem e muito além.

Na Prioridade 1, Língua, os Heads do Primary da Barra e de Botafogo realizaram Caminhadas de Aprendizagem de Línguas entre as sedes, identificando as práticas implementadas para dar suporte ao desenvolvimento da língua, tais como oportunidades para ensaios orais, ensino ostensivo de vocabulário, instrução gramatical contextualizada e oportunidades para os alunos aplicarem as competências linguísticas em diferentes contextos. Pudemos identificar excelentes práticas em ambas as unidades e, posteriormente, conduzimos uma sessão de acompanhamento com a equipe docente para compartilhar essas boas práticas e aprofundar o desenvolvimento profissional em áreas-chave. Também vimos resultados gratificantes obtidos este ano no GL Online English do Year 6, com a turma egressa demonstrando avanços expressivos e significativo ganho de desempenho em sua pontuação média no SAS. Isso reflete o trabalho contínuo e o compromisso com o aprendizado de idiomas ao longo deste último ano e para além dele. Estamos igualmente satisfeitos com o promissor avanço demonstrado por nossos alunos dos Early Years, que vêm seguindo o programa Jolly Phonics lançado este ano. Eles agora seguirão em frente com bases sólidas para seu futuro aprimoramento na alfabetização. De olho no futuro, é com grande entusiasmo que anunciamos uma nova iniciativa para incentivar a leitura no Upper Primary em 2026, o programa Accelerated Reader, sobre o qual traremos mais detalhes em breve.

Na Prioridade 2, Bem-estar, demos continuidade ao programa "Ano da Bondade" e, em novembro, tivemos a satisfação de participar da Semana Anti-Bullying. Durante a semana, os alunos participaram de uma série de atividades especiais, incluindo uma assembleia dedicada ao tema, atividades de adaptação gradual, o Dia das Meias Trocadas e recreações cotidianas dedicadas ao tema, conduzidas pelos representantes do Conselho Estudantil. Conselho Estudantil, aliás, que se ampliou este ano para incluir representantes eleitos dos Years 2 ao 6, e eles tiveram reuniões periódicas para dar mais força à Voz dos Alunos e discutir maneiras de incorporar nossos Valores Fundamentais de forma prática e consequente em toda a escola. Recentemente, eles compartilharam suas propostas comigo e com a Equipe de Liderança do Primary, e já começamos a trabalhar com base em suas sugestões, incluindo ideias relacionadas a novos livros, melhorias no refeitório e mais assembleias centradas no respeito e na conscientização sobre o bullying. Gostaríamos também de agradecer a todos por seu empenho nas campanhas Outubro Rosa e Novembro Azul, bem como nas importantes campanhas de Natal em apoio às ONGs locais. Mais uma vez, foi maravilhoso ver nossos alunos interagindo com as crianças da Casa Arte Vida; desfrutamos de uma manhã de partilha e convívio divertido, o que ajudou os alunos a cultivar empatia, compreensão e um sentido mais profundo de como vivenciar na prática nossos valores

playing together, which helped the students develop empathy, understanding and a deeper sense of how to live our core values of compassion, integrity and determination in practice.

In Priority 3, Support, we continue striving as educators to ensure we are meeting the needs of all our learners, whether those are emotional, behavioural, social or academic needs. Every teacher has been on a journey of 'Professional Growth', working on a personalised professional target designed to support the needs of their class. They have carried out this work with the support of a Professional Learning Community (PLC), a small group of peer colleagues with whom they have developed their practice through peer observations, research and self-reflection. This project culminated in the PLC Celebrations during staff training time, where each PLC shared the initiatives they implemented and the impact on their students. We are also thankful to our Maths Coordinators and very proud to have become a 'White Rose Maths Champion School', a recognition of our commitment to high-quality mathematics teaching. As part of a network of schools leading excellence in maths education, we continue to focus on adapting materials and strategies to meet the needs of our specific groups of learners—whether that means providing scaffolding for students who need more support, or offering extension and challenge for those ready for deeper learning. Our outgoing Year 6 cohort also demonstrated outstanding progress in mathematics, achieving an average SAS within the 'higher than expected' range and adding significant value to their scores throughout their time in Primary. These results reflect not only the students' commitment and hard work, but also the high-quality instruction, personalised differentiation, and targeted support provided by their teachers to help every learner reach their full potential.

In other Primary news, I would like to thank all the families who attended our annual Primary Christmas Concert on 11th December. As always, it was a wonderful community gathering which showcased the very best of our arts programme through a range of beautiful and original musical performances.

The school has been buzzing with all of the other end of term events too, with Estante Magica book signings, Exit Points, trips and much more! These events have been a great way to celebrate the children's progress and learning, and we are very proud of their achievements and the challenges they have overcome.

I would also like to thank all of the Year 6 parents for their partnership over all these years that their children have been in Primary Education. It has been a wonderful journey of growth and I know our Year 6 students are ready to make every success of their new adventure in Secondary. I wish you all well, and we look forward to seeing the children continue to progress and develop in their new setting!

fundamentais de compaixão, integridade e determinação.

Na Prioridade 3, Apoio, seguimos empenhados, como educadores, em garantir a atenção às necessidades de todos os nossos alunos, sejam elas emocionais, comportamentais, sociais ou acadêmicas. Todos os professores têm trilhado um caminho de "Crescimento Profissional", trabalhando em uma meta profissional personalizada, projetada para atender às necessidades de sua turma. Realizaram esse trabalho com o apoio de uma Comunidade de Aprendizagem Profissional (PLC), um pequeno grupo de colegas com quem aperfeiçoaram a sua prática a partir da observação mútua, da pesquisa e da autorreflexão. Esse projeto culminou nas Celebrações da PLC durante o período de formação da equipe, onde cada PLC compartilhou as iniciativas implementadas e o impacto nos seus alunos. Também somos gratos aos nossos Coordenadores de Matemática e muito orgulhosos de nos termos tornado uma "Escola Campeã de Matemática da White Rose", um reconhecimento do nosso compromisso com o ensino de matemática de alta qualidade. Como parte de uma rede de escolas que lideram a excelência no ensino de matemática, continuamos a nos concentrar na adaptação de materiais e estratégias para atender às necessidades de nossos grupos específicos de alunos — seja provendo apoio a alunos que precisam de mais ajuda, seja oferecendo extensão e desafios àqueles que estão prontos para um aprendizado mais profundo. Nossa turma do Year 6, que está se formando, também demonstrou um progresso notável em matemática, alcançando uma média SAS dentro da faixa "acima do esperado" e agregando um valor considerável às suas notas no decorrer do período dedicado ao Primary. Esses resultados refletem não apenas o comprometimento e o trabalho árduo dos alunos, mas também o ensino de alta qualidade, a diferenciação personalizada e o apoio direcionado prestado por seus professores a fim de ajudar cada aluno a atingir seu pleno potencial.

Outras informações sobre o Primary: gostaria de agradecer a todas as famílias que compareceram ao nosso Concerto Anual de Natal do Primary, realizado em 11 de dezembro. Como sempre, foi um maravilhoso encontro com a comunidade, que mostrou o melhor do nosso programa de artes por meio de uma série de apresentações musicais lindas e originais.

A escola também esteve movimentada com todos os outros eventos de fim de semestre, com sessões de autógrafos do livro Estante Mágica, os Exit Points, as viagens e muito mais! Esses eventos têm sido uma forma incrível de celebrar o progresso e o aprendizado das crianças, e estamos muito orgulhosos de suas conquistas e dos desafios que superaram.

Também gostaria de agradecer a todos os pais do Year 6 pela parceria ao longo de todos estes anos em que seus filhos estiveram no Primary. Foi uma jornada maravilhosa de crescimento e sei que nossos alunos do Year 6 estão prontos para trilhar com muito sucesso sua nova aventura no Secondary. Desejo tudo de bom a todos e esperamos ver as crianças continuar progredindo e se desenvolvendo em seu novo ambiente!

Gostaria de aproveitar esta oportunidade para desejar a todos vocês férias felizes e tranquilas em família, e

I would like to take this opportunity to wish all of you a very happy and peaceful break with your families, and look forward to seeing everyone back in February, when we will be ready to build higher again on the foundation of this year's successes.

Happy Holidays!

Ms Kirsty Andrade
Head of Primary

espero ver todos de volta em fevereiro, momento em que estaremos prontos para seguir construindo cada vez mais alto, alicerçados nas conquistas deste ano.

Boas Festas!

Ms. Kirsty Andrade
Head of Primary

Pre-Nursery: Once Upon a Time

During this last term, Pre-Nursery students dived into the magical world of fairy tales while studying the IEYC Unit 'Once Upon a Time'. They started this journey by working collaboratively to pull an enormous turnip from the ground together. After that, they developed their communicating skills when role-playing the story 'The Three Billy Goats Gruff' and also faced a troll that lived under the bridge.

Our Pre-Nursery children kept exploring other children's tales by running as fast as they could in order to reach Gingerbread Man. They also baked some delicious Gingerbread cookies. Later on, our amazing students had the chance to go on a bear hunt around the school following directions on a map.

As we are reaching the end of the year, children have been learning more about Christmas through classic stories such as The Elves and the Shoemaker and also Rudolph, The Red-Nosed Reindeer.

It is fantastic to see how our students developed throughout the year, working in a more engaged way and, at the same time, putting into practice the school values such as being kind, caring and respecting everyone around them.

It has been an incredible year, full of challenges and achievements. We, teachers, are proud of each and every student! Pre-Nursery has been an amazing adventure!

Pre-Nursery Teachers

Pre-Nursery: Era uma vez

Ao longo deste último semestre, os alunos do Pre-Nursery mergulharam no mundo mágico dos contos de fadas enquanto estudavam a Unidade "Era uma vez" do IEYC. Iniciaram esta jornada trabalhando em grupo para arrancar um nabo enorme do solo. Depois disso, desenvolveram suas habilidades de comunicação ao encenar a história "Os três bodes rudes" e também enfrentaram um troll que vivia debaixo da ponte.

Ao longo deste último semestre, os alunos do Pre-Nursery mergulharam no mundo mágico dos contos de fadas enquanto estudavam a Unidade "Era uma vez" do IEYC. Iniciaram esta jornada trabalhando em grupo para arrancar um nabo enorme do solo. Depois disso, desenvolveram suas habilidades de comunicação ao encenar a história "Os três bodes rudes" e também enfrentaram um troll que vivia debaixo da ponte.

Nossas crianças do Pre-Nursery continuaram a explorar outros contos infantis, correndo o mais rápido que podiam para alcançar o Boneco de Gengibre. Elas também assaram deliciosos biscoitos de gengibre. Posteriormente, nossos incríveis alunos tiveram a oportunidade de participar de uma caça ao urso pela escola, seguindo as instruções de um mapa.

Agora que estamos chegando ao final do ano, as crianças aprenderam mais sobre o Natal por meio de histórias clássicas, como "O sapateiro e os elfos" e também "Rudolph, a rena do nariz vermelho".

Foi fantástico ver como nossos alunos se desenvolveram ao longo do ano, trabalhando de forma mais engajada e, ao mesmo tempo, colocando em prática os valores da escola, como ser gentil, atencioso e respeitar todos ao seu redor.

Foi um ano incrível, cheio de desafios e conquistas. Nós, professoras, estamos orgulhosas de cada um dos alunos! O Pre-Nursery foi uma aventura incrível!

Professoras do Pre-Nursery



Nursery - Ocean Treasures IEYC Unit

During our exciting 'Ocean Treasures' Unit, the children set off on a wonderful learning journey — from sandy shores to the deepest parts of the ocean! They experienced beach environments through sensory exploration, discovering the texture of sand, investigating shells, creating patterns and enjoying imaginative play that encouraged curiosity and creativity.

As curiosity grew, our young explorers dived beneath the waves to meet colourful sea creatures. They designed their own fish using different materials, expanded their vocabulary through rich ocean-themed language, and strengthened communication skills by sharing their own "special treasures" brought from home and describing why those items were meaningful to them. Journeying deeper into the ocean world, the children discovered fascinating animals such as whales, dolphins and octopuses, exploring how these creatures move, survive and communicate in their underwater habitats. Through movement, storytelling, music and hands-on inquiry, they developed scientific thinking and expressive abilities in playful, meaningful ways.

To conclude this incredible project, we hosted our Ocean Treasure Presentation — the Exit Point of the Unit — where families were invited to celebrate the children's learning, discoveries and achievements. It was a joyful moment filled with pride, confidence and wonder. The IEYC promotes holistic, purposeful and engaging learning, and this unit was a wonderful example of how children thrive when learning is connected to their interests and when families are actively involved. In the Early Years, we are committed to fostering creativity, developing knowledge, and supporting our children as confident communicators who are curious, capable and ready to explore the world around them.

**Ms Emma Jones, Ms Flavia Habergriç,
Ms Patricia Moura & Ms Patricia Silva**
Nursery Teachers

Nursery - Unidade IEYC "Tesouros do Oceano"

No decorrer da nossa empolgante unidade "Tesouros do Oceano", as crianças embarcaram em uma maravilhosa jornada de aprendizado — das praias arenosas às partes mais profundas do oceano! Elas vivenciaram os ambientes de praia por meio da exploração sensorial, descobrindo a textura da areia, examinando conchas, criando padrões e desfrutando de brincadeiras imaginativas que estimularam a curiosidade e a criatividade.

À medida que a curiosidade crescia, nossos jovens exploradores mergulharam sob as ondas para conhecer coloridas criaturas marinhas. Elas criaram seus próprios peixes usando diferentes materiais, expandiram seu vocabulário por meio de uma rica linguagem relacionada ao oceano e reforçaram suas habilidades de comunicação ao compartilhar seus próprios "tesouros especiais" trazidos de casa e descrever por que esses itens tinham significado especial para elas. Aprofundando-se no mundo oceânico, as crianças descobriram animais fascinantes, como baleias, golfinhos e polvos, explorando como essas criaturas se movem, sobrevivem e se comunicam em seus habitats subaquáticos. Por meio de movimentos, contação de histórias, música e investigação prática, desenvolveram o pensamento científico e as competências expressivas de formas lúdicas e consequentes.

Para concluir este incrível projeto, organizamos a nossa Apresentação do Tesouro do Oceano — o Exit Point da Unidade — onde as famílias foram convidadas a celebrar a aprendizagem, as descobertas e as conquistas das crianças. Foi um momento de alegria, repleto de orgulho, confiança e admiração. O IEYC promove uma aprendizagem holística, significativa e envolvente, e esta unidade foi um exemplo maravilhoso de como as crianças se desenvolvem quando a aprendizagem está ligada aos seus interesses e quando as famílias estão ativamente envolvidas. Nos Early Years, temos o compromisso de fomentar a criatividade, desenvolver o conhecimento e apoiar nossas crianças para que se tornem comunicadores confiantes e que sejam curiosos e capazes e estejam prontos para explorar o mundo ao seu redor.

**Ms. Emma Jones, Ms. Flavia Habergriç,
Ms. Patricia Moura e Ms. Patricia Silva**
Professoras do Nursery



Reception - Blast Off 'Man on the Moon' Presentation

Reception finished the year with a spectacular celebration of learning during our Blast Off! Exit Point — their brilliant space-themed presentation “The Man on the Moon.” Inspired by the book by Simon Bartram, this performance brought together all they explored about space and the Solar System.

Over the past weeks, the children rehearsed with great enthusiasm alongside their class teachers, assistants and specialist teachers, who supported them in drama, music and languages. The show highlighted the knowledge they developed about planets, rockets and space travel, while strengthening their confidence, teamwork and communication skills.

It is truly impressive to see how far the children have come since the beginning of the year. They have grown academically, socially and emotionally, and we are especially proud of how their creativity and excellent English communication now shine in everything they do. The IEYC promotes meaningful learning by connecting children’s interests, imagination and real experiences — and the engagement of our families throughout this journey made learning even richer and more purposeful.

We, in the Early Years, remain committed to fostering curiosity, encouraging children to express their ideas confidently and continuing to support them as knowledgeable, enthusiastic learners. Our Reception children are all superstars, and we know they will continue to amaze us in Year 1. We will truly miss them but we know they will go far!

Reception Teachers

Reception – “Blast Off” Apresentação “O homem na Lua”

O Reception encerrou o ano com uma celebração espetacular do aprendizado durante o nosso Exit Point “Decolagem!”: a brilhante apresentação dos alunos com temática espacial, intitulada “O homem na Lua”. Inspirada no livro de Simon Bartram, essa apresentação reuniu tudo o que os alunos exploraram sobre o espaço e o Sistema Solar.

Nas últimas semanas, as crianças ensaiaram com muita animação junto com suas professoras de sala, as auxiliares e os professores especialistas, que oferecem suporte em teatro, música e línguas. O espetáculo destacou o conhecimento que as crianças adquiriram sobre planetas, foguetes e viagens espaciais, ao mesmo tempo em que fortaleceu sua autoconfiança, o trabalho em equipe e as habilidades de comunicação.

É realmente impressionante ver o quanto as crianças evoluíram desde o início do ano. Elas cresceram acadêmica, social e emocionalmente, e estamos especialmente orgulhosas por ver como sua criatividade e sua excelente comunicação em inglês se sobressaem em tudo o que fazem. O IEYC promove uma aprendizagem consistente, conectando os interesses, a imaginação e as experiências reais das crianças — e o envolvimento de nossas famílias ao longo dessa jornada tornou a aprendizagem ainda mais rica e significativa.

Nós, nos Early Years, preservamos nosso compromisso de estimular a curiosidade, incentivar os alunos a expressar suas ideias com confiança e continuar a apoiá-los como aprendizes entusiasmados e bem-informados. Todas as nossas crianças do Reception são grandes estrelas, e sabemos que continuarão a nos encantar no Year 1. Sentiremos muita saudade delas, mas sabemos que chegarão muito longe!

Professoras do Reception



Year 1 - Learning to Shine: A Year of Friendship and Confidence

As we reach the end of an exciting Year 1 journey, we have much to celebrate. This year has been filled with growth—socially, emotionally, and academically—as our students explored what it means to learn, collaborate, and become increasingly confident members of our school community. Through daily routines, hands-on activities, and purposeful conversations, the children have been developing the foundations of becoming well-rounded individuals.

A key focus this year has been nurturing friendships and a strong sense of community. Students have practised sharing, taking turns, and supporting one another during group activities. Through these routines of collaboration, they are learning the values of respect, empathy, and teamwork—skills that will guide them far beyond the classroom.

Understanding and managing feelings has also been central to our learning environment. Regular check-ins, class discussions, and guided reflections helped students recognise their emotions and consider how their choices affect others. These moments have supported children in developing healthy strategies for coping with challenges and resolving conflicts with growing independence.

Students have also embraced classroom responsibilities with enthusiasm. Whether organising their belongings, preparing materials, or taking initiative during daily routines, they have become more confident in managing tasks and contributing to our shared environment. These experiences nurture autonomy and pride in their developing independence.

Communication has been another important part of our year. Children have been encouraged to express their thoughts clearly, listen actively, and participate respectfully in discussions. Through meaningful conversations and collaborative activities, they have been steadily strengthening their ability to connect and communicate with those around them.

With each new challenge—whether a hands-on project, a group task, or a personal goal—students have learned to approach learning with courage and curiosity. Celebrating achievements, both big and small, has helped each child recognise their strengths and develop a growing sense of confidence and self-esteem.

As we look back on 2025, we are incredibly proud of the resilience, joy, and determination our Year 1 students have shown. Thank you for your continued support in helping them shine. We look forward to many more opportunities for learning, connection, and growth in the year ahead.

Year 1 Team

Year 1 - Aprendendo a brilhar: Um Ano de Amizade e Confiança

Chegando ao fim de uma empolgante jornada do Year 1, temos muito a celebrar. O ano foi marcante em termos de crescimento — social, emocional e acadêmico —, à medida que nossos alunos exploraram o que significa aprendermos, colaborarmos e nos tornarmos membros cada vez mais confiantes da nossa comunidade escolar. Por meio de rotinas diárias, atividades práticas e conversas propositivas, as crianças desenvolveram as bases para se tornarem indivíduos completos.

Um dos principais focos deste ano foi cultivar amizades e um profundo senso de comunidade. Os alunos praticaram a partilha, a espera pela sua vez e o apoio mútuo durante as atividades em grupo. Por meio dessas rotinas de colaboração, estão aprendendo os valores do respeito, da empatia e do trabalho em equipe — habilidades que os guiarão muito além da sala de aula.

Compreender os sentimentos e lidar com eles também tem sido fundamental para o nosso ambiente de aprendizagem. Verificações periódicas, discussões em sala de aula e reflexões guiadas permitiram aos alunos reconhecer as suas emoções e refletir sobre como as suas escolhas afetam os outros. Esses momentos ajudaram as crianças a desenvolver estratégias saudáveis para lidar com desafios e resolver conflitos com cada vez mais independência.

Os alunos também assumiram com entusiasmo as responsabilidades em sala de aula. Seja organizando seus pertences, preparando materiais ou tomando iniciativa durante as rotinas diárias, eles se tornaram mais confiantes na gestão de tarefas e na contribuição para o nosso ambiente compartilhado. Essas experiências estimulam a autonomia e o orgulho pela ampliação da independência.

A comunicação foi outro aspecto importante do nosso ano. As crianças foram incentivadas a expressar seus pensamentos com clareza, a ouvir ativamente e a participar respeitosamente das discussões. Por meio de conversas substanciais e atividades colaborativas, elas têm continuamente reforçado sua capacidade de se conectar e se comunicar com as pessoas ao seu redor.

A cada novo desafio — seja um projeto prático, uma tarefa em grupo ou uma meta pessoal —, os alunos aprenderam a encarar o aprendizado com coragem e curiosidade. Comemorar conquistas, grandes e pequenas, ajudou cada criança a reconhecer seus pontos fortes e a desenvolver um senso cada vez mais apurado de confiança e autoestima.

Ao relembrarmos 2025, sentimos um orgulho incrível da resiliência, da alegria e da determinação demonstradas pelos nossos alunos do Year 1. Agradecemos seu apoio contínuo para ajudá-los a brilhar. Esperamos ansiosamente por muitas outras oportunidades de aprendizado, conexão e crescimento no ano que se inicia.

Equipe do Year 1



Exploring Our World: Growing as Global Citizens in Year 2

This term, Year 2 embarked on a rich and exciting cross-curricular journey that helped them deepen their understanding of the world and grow as truly international-minded learners. By weaving together the IPC Units with English, Maths, History, Geography, Music, Drama and PE, students explored other cultures, languages and global traditions in an active, creative and meaningful way.

Throughout the Unit, the students investigated the continents, oceans, maps and landmarks that shape our planet, while also learning about the traditions, music, food and celebrations that make each culture unique. They took part in hands-on activities that encouraged curiosity and empathy—sampling new languages, listening to stories from around the world, and meeting special visitors who shared greetings and expressions from their home countries.

Their learning extended into English, where students imagined themselves travelling abroad and wrote postcards describing their adventures, complete with illustrations of famous landmarks. They researched different holiday destinations, asked their families about how travel has changed over time, and strengthened their writing, speaking and inquiry skills along the way. In History, they built “suitcase timelines” to compare the past and present of travel, reflecting on how journeys connect people, places and cultures.

Creativity also played a central role. Using recyclable materials, students modelled the Seven Wonders of the World, combining research, problem-solving and design thinking. Their work in Music, Drama and PE further enriched the experience, as they explored rhythms, performances and collaborative games inspired by different parts of the world.

This vibrant learning journey culminated in three very special

Explorando nosso mundo: Crescendo como Cidadãos Globais no Year 2

Neste semestre, os alunos do Year 2 embarcaram em uma jornada interdisciplinar rica e emocionante, que os ajudou a aprofundar sua compreensão do mundo e a crescer como alunos, com uma mentalidade genuinamente internacional. Ao combinar as Unidades do IPC com as disciplinas de Inglês, Matemática, História, Geografia, Música, Teatro e Educação Física, os alunos exploraram outras culturas, línguas e tradições globais de uma forma ativa, criativa e significativa.

Ao longo da Unidade, os alunos investigaram os continentes, oceanos, mapas e marcos que moldam nosso planeta, ao mesmo tempo em que aprenderam sobre as tradições, música, comida e celebrações que tornam cada cultura única. Participaram de atividades práticas que estimularam a curiosidade e a empatia — experimentando novos idiomas, ouvindo histórias de todo o mundo e conhecendo visitantes especiais que compartilharam saudações e expressões de seus países de origem.

Seu aprendizado se estendeu à disciplina de Inglês, com os alunos imaginando-se em viagem ao exterior e escrevendo cartões-postais para descrever suas aventuras, incluindo ilustrações de marcos famosos. Eles pesquisaram diferentes destinos de férias, perguntaram a suas famílias como as viagens mudaram ao longo do tempo e, ao mesmo tempo, aprimoraram suas habilidades de redação, conversação e investigação. Em História, eles criaram “(ma)linhas do tempo” para comparar o passado e o presente das viagens, refletindo sobre como as jornadas conectam pessoas, lugares e culturas.

A criatividade também desempenhou um papel central. Utilizando materiais recicláveis, os alunos recriaram em maquetes as Sete Maravilhas do Mundo, combinando pesquisa, resolução de problemas e pensamento criativo. O seu trabalho nas disciplinas de Música, Teatro e Educação Física enriqueceu ainda mais a experiência, à medida que exploravam ritmos, performances e jogos colaborativos inspirados em diferentes regiões do mundo.

Essa vibrante jornada de aprendizagem culminou em três celebrações muito especiais: o Dia Internacional do Year 2, ocasião em que os alunos representaram com

celebrations: the Year 2 International Day, where students proudly represented cultures from around the globe; the launch of their first published books through the Estante Mágica project; and an unforgettable Sleepover at school, where they strengthened friendships and independence in a joyful, memorable way.

Through these experiences, the children demonstrated how confident, empathetic and globally aware they have become. Their growing appreciation for diversity—and their ability to connect learning across subjects—has prepared them beautifully for the transition to Upper Primary next year. What a meaningful and inspiring way to conclude their Lower Primary cycle.

orgulho culturas de todo o mundo; o lançamento de seus primeiros livros publicados por meio do projeto Estante Mágica; e uma inesquecível festa do pijama na escola, na qual eles estreitaram laços de amizade e reforçaram sua independência de maneira divertida e memorável.

Por meio de todas essas experiências, as crianças demonstraram o quanto se tornaram confiantes, empáticas e conscientes globalmente. Sua crescente valorização da diversidade — e sua capacidade de conectar o aprendizado entre as disciplinas — preparou-as muito bem para a transição para o Upper Primary no próximo ano. Que jeito tão significativo e inspirador de encerrar o ciclo do Lower Primary.

Year 2 Team

Equipe do Year 2



Young Readers

This second term started with Pre-Nursery learning how to use the library cards in our library. As part of building research autonomy, our students use library cards to mark the place of the book they took from the shelf. It is a simple but effective way to keep the library tidy and also to give a sense of responsibility and autonomy to our young students. The library reinforces this process, which starts in Pre-Nursery, and continues throughout their years in Primary. Following the instructions consistently and with repetition, our youngest users now have a sense of accomplishment whenever they can return a book to its place by themselves.

As part of the IPC Unit, “Hooray! Let’s go on Holiday!”, Year 2 learned how to write the numbers from 1 to 10 in kanji (the Japanese writing system based on Chinese characters) after listening to the story “I live in Tokyo” by Mari Takabayashi. They were really interested in learning the next numbers and, as it

Jovens Leitores

Este segundo semestre começou com os alunos do Pre-Nursery aprendendo a usar os cartões da nossa biblioteca. Como parte do desenvolvimento da autonomia na pesquisa, nossos alunos usam cartões da biblioteca para marcar o lugar de onde tiraram o livro da prateleira. É uma maneira simples, mas eficaz, de manter a biblioteca organizada e também de despertar um senso de responsabilidade e autonomia em nossos jovens alunos. A biblioteca reforça esse processo, que começa no Pre-Nursery e continua ao longo dos anos do Primary. Seguindo as instruções de forma consistente e reiterada, nossos usuários mais jovens passam a nutrir um sentimento de realização sempre que conseguem devolver um livro ao seu lugar por conta própria.

Como parte da Unidade IPC “Viva! Vamos sair de férias!”, o Year 2 aprendeu a escrever os números de 1 a 10 em kanji (o sistema de escrita japonês baseado em caracteres chineses) depois de ouvir a história “Eu moro em Tóquio”, de Mari Takabayashi. Ficaram muito interessados em aprender os números subsequentes e, como seguem uma

follows a straightforward logical way, they understood how to compose the numbers and write up to 99. The book also shows the celebrations and important events happening in each month of the year. It was a fun way for them to learn to pronounce their birth months in another language.

Our "Year 2 Recommends" display engaged the entire community and put our library into a huge buzz. The Year 2 students got the mission of recommending their all-time favourite book from the library. As the oldest in our Lower Primary Library, most of them have been part of our community since the Early Years, so they have an excellent knowledge of our collection. The paper presented to them started with "I recommend this book because..." where they needed to complete the sentence and describe why it was their favourite. The display showcased many genres, from famous fictional characters such as Winnie the Witch and Dr. Seuss's Cat in the Hat; to non-fictional books about sports and animals, and our popular biography collections: Ordinary People Change the World and Mini Movers and Shakers. It was an enormous success! Many books from the display had a long line of reserves along this term because the younger students and their parents could discover new and amazing hidden gems on our shelves.

Wishing you happy holidays! Let's hope for a 2026 full of amazing stories and the development of new and excited young readers!

Ms Esther Costa
Early Years and Milepost 1 Librarian

lógica simples, compreenderam como compor os números e escrever até 99. O livro também mostra as celebrações e eventos importantes que acontecem em cada mês do ano. Foi uma forma divertida de aprenderem a pronunciar em outra língua os nomes dos meses em que nasceram.

Nossa exposição "O Year 2 recomenda" envolveu toda a comunidade e criou um grande burburinho em nossa biblioteca. Os alunos do Year 2 receberam a missão de recomendar seu livro favorito entre todos do acervo da biblioteca. Por serem os frequentadores mais antigos da nossa Biblioteca do Lower Primary, a maioria deles faz parte da nossa comunidade desde os Early Years, e por isso conhecem muito bem nosso acervo. A folha que lhes foi entregue começava com "Eu recomendo este livro porque...", e eles precisavam completar a frase e explicar por que era o seu favorito. A exposição reuniu muitos gêneros, desde personagens fictícios famosos, como Winnie, a Bruxa, e o Gato de Chapéu, do Dr. Seuss, até livros de não ficção sobre esportes e animais, além de nossas populares coleções de biografias: Pessoas Comuns Mudam o Mundo e Miniagentes da Mudança. Foi um enorme sucesso! Muitos livros da exposição ficaram com uma longa fila de reservas ao longo deste semestre, porque os alunos mais novos e seus pais puderam descobrir novas e incríveis joias escondidas nas nossas prateleiras.

Desejamos a todos boas festas! Vamos torcer para que 2026 seja um ano cheio de histórias incríveis e marcado pelo despertar de novos e entusiásticos jovens leitores!

Ms. Esther Costa
Bibliotecária dos Early Years e do Milepost 1



Upper Primary Library: A bright start to the second semester

After returning refreshed from the July holidays, our second semester kicked off with one of our most beloved traditions: Library Poetry Week. Throughout September, students selected poems that resonated with them and spent the month practising memorisation, expression, and movement. Their dedication culminated in wonderful final presentations during the first week of October.

The project encouraged creativity, built confidence, and celebrated literary culture. As a special reward, winners from each class earned the chance to serve as judges in next year's competition—an exciting way to strengthen their connection with our event. To top it off, they enjoyed a joyful celebration filled with music, dancing, and playful activities.

Primary Libraries Book Fair: November moments

In November, our Primary Libraries welcomed families and students to the annual Book Fair, held in partnership with Jamer Books Ltda. A thoughtfully curated selection of books invited our young readers to explore new stories, discover new interests, and nurture their love of reading.

Year 6 Library Transition: Preparing for new adventures

To close the semester, our Year 6 students took an important step forward during their Library Transition. They learned about the Secondary Library's structure, resources, and expectations, gaining insight into what awaits them next year. Students also participated in a hands-on Research Workshop, where they were introduced to research strategies that will support them throughout their academic journey in Secondary School.

"Books are the plane, and the train, and the road. They are the destination, and the journey. They are home." - Anna Quindlen, *How reading changed my life*

Ms Débora Magalhães
Milepost 2 & 3 Librarian

Biblioteca do Upper Primary: **Um início promissor para o segundo semestre**

Depois de voltarmos revigorados das férias de julho, nosso segundo semestre começou com uma das nossas tradições mais amadas: a Semana de Poesia da Biblioteca. Ao longo de setembro, os alunos selecionaram poemas que os tocaram e passaram o mês praticando memorização, expressão e movimentos. Sua dedicação culminou nas maravilhosas apresentações finais durante a primeira semana de outubro.

O projeto estimulou a criatividade, desenvolveu a confiança e celebrou a cultura literária. Como recompensa especial, os vencedores de cada turma ganharam a chance de atuar como jurados na competição do próximo ano — uma forma empolgante de estreitar seu vínculo com o nosso evento. Para completar, todos desfrutaram de uma animada confraternização, acompanhada de música, dança e atividades lúdicas.

Feira de Livros das Bibliotecas do Primary: momentos marcantes em novembro

Em novembro, nossas Bibliotecas do Primary receberam famílias e alunos para a Feira do Livro, realizada anualmente em parceria com a Jamer Books Ltda. Uma criteriosa seleção de títulos convidou nossos jovens leitores a explorar novas histórias, descobrir novos interesses e cultivar seu amor pela leitura.

Transição de bibliotecas para o Year 6: preparação para novas aventuras

Para encerrar o semestre, nossos alunos do Year 6 deram um importante passo adiante em sua Transição entre Bibliotecas. Aprenderam sobre a estrutura, os recursos e as regras da Biblioteca do Secondary, dando-lhes uma ideia melhor do que os espera no próximo ano. Os alunos também participaram de uma oficina de Prática de Pesquisa, onde foram apresentados a estratégias de busca que os ajudarão ao longo de toda a sua jornada escolar no Secondary.

"Os livros são o avião e o trem e a estrada. São o destino e a viagem. São o estar em casa." - Anna Quindlen, [Como a leitura mudou minha vida]

Ms. Débora Magalhães
Bibliotecária dos Mileposts 2 e 3



Year 3: Outdoor Learning and Exploration

This term in Year 3 has been filled with curiosity, exploration, and a strong focus on outdoor learning. Students have embraced opportunities to take their learning beyond the classroom, applying their knowledge in real-world settings and strengthening their teamwork, resilience, and communication skills. From science and humanities to art and physical education, being outdoors has enriched our learning journeys and sparked plenty of excitement along the way.

One of the highlights of the term was our Milepost 2 Sports Day, where students demonstrated outstanding sportsmanship and determination. Whether running, jumping, or working together in team events, Year 3 approached each challenge with enthusiasm and positivity. It was wonderful to see the students supporting one another, celebrating each other's achievements, and showcasing the physical skills they have developed throughout the year.

Our trip to Terra Dos Dinos added another layer of adventure to the term. Exploring the dinosaur park brought our learning to life as students encountered life-sized dinosaur models, discovered fascinating facts, and engaged with interactive exhibits. The outdoor environment encouraged questioning, observation, and imagination, helping students make meaningful connections to our science and humanities topics in IPC.

As we reach the end of a busy and fulfilling term, we are proud of the growth Year 3 has shown—academically, socially, and personally. Their enthusiasm for outdoor learning has been a joy to witness, and we look forward to building on this momentum in Year 4. Thank you for your continued support, and we wish all families a restful and enjoyable break.

Year 3 Team

Year 3: Aprendizado e exploração ao ar livre

Este semestre do Year 3 foi marcado pela curiosidade, pela exploração e por um grande enfoque na aprendizagem ao ar livre. Os alunos aproveitaram as oportunidades para expandir a sua aprendizagem para muito além da sala de aula, aplicando os seus conhecimentos em contextos reais e reforçando o seu trabalho em equipe, a sua resiliência e as suas habilidades de comunicação. Desde as Ciências e Humanidades até as Artes e a Educação Física, estar ao ar livre enriqueceu a nossa jornada de aprendizagem e despertou muita motivação ao longo do caminho.

Um dos destaques do semestre foi o nosso Dia do Esporte do Milepost 2, ocasião em que os alunos deram mostras de um esplêndido espírito esportivo e de sua determinação. Fosse correndo, saltando ou trabalhando em conjunto em provas por equipes, o Year 3 enfrentou cada desafio com entusiasmo e positividade. Foi maravilhoso ver os alunos se apoiando mutuamente, comemorando as conquistas uns dos outros e demonstrando as habilidades físicas que desenvolveram ao longo do ano.

Nossa viagem à Terra dos Dinos adicionou ao semestre uma nova camada de aventura. Explorar o parque dos dinossauros deu vida ao nosso aprendizado, pois os alunos encontraram modelos de dinossauros em tamanho real, descobriram fatos fascinantes e interagiram com exposições interativas. O ambiente ao ar livre estimulou o questionamento, a observação e a imaginação, ajudando os alunos a fazer conexões significativas com nossos tópicos de Ciências e Humanidades no IPC.

À medida que nos aproximamos do fim de um semestre agitado e gratificante, estamos orgulhosos do crescimento que o Year 3 demonstrou — acadêmica, social e pessoalmente. Foi uma grande alegria presenciar o entusiasmo deles pelo aprendizado ao ar livre, e esperamos dar continuidade a esse momento positivo no Year 4. Agradecemos seu apoio contínuo e desejamos a todas as famílias um recesso tranquilo e divertido.

Equipe do Year 3



Year 4: Responding to Formative Feedback

As we come to the end of this exciting final term, we have placed a strong emphasis on responding to feedback—a skill that Year 4 students have embraced with maturity, creativity and growing confidence. Across their learning, children have been encouraged to listen carefully, reflect thoughtfully and make purposeful changes to improve their work. This approach has not only strengthened their academic progress but also helped them develop resilience and pride in the learning process.

The term began with great enthusiasm as Year 4 launched into their IPC Unit Explorers and Adventurers. To inspire their curiosity, the children visited Sítio Roberto Burle Marx, where they discovered how landscapes are shaped and preserved, and how exploration can take many forms. Following the visit, students used feedback from their teachers and peers to refine their research notes and their written reflections, showing clear progress in their ability to revise and strengthen their ideas.

Our second IPC Unit, Material World, provided another excellent opportunity for students to respond to feedback in a hands-on and highly creative way. Through investigations into materials and their properties, children practised giving and receiving feedback during group tasks and design challenges. They have shown increasing skill in evaluating their own work, adjusting their designs and explaining the reasoning behind their improvements.

Year 4 concluded the Unit—and the term—with a much-anticipated fashion show, where students presented clothing they designed and made from recycled materials. This was a wonderful way for children to apply their learning, collaborate effectively and act on constructive feedback at every stage of the design process. Parents and teachers were proud to join them in celebrating their achievements, as they showcased not only their fantastic creations but also the reflective, responsive learners they have become.

Year 4 Team

Year 4: Reagindo ao feedback formativo

À medida que nos aproximamos do final deste emocionante último semestre, temos dado grande ênfase à resposta ao feedback — uma competência que os alunos do Year 4 têm incorporado com cada vez mais maturidade, criatividade e confiança. Ao longo da sua aprendizagem, as crianças têm sido incentivadas a ouvir com atenção, a refletir cuidadosamente e a fazer mudanças substantivas com o intuito de aprimorar o seu trabalho. Essa abordagem não só tem beneficiado o seu progresso acadêmico, como também as tem ajudado a adquirir resiliência e um sentimento de orgulho pelo processo de aprendizagem.

O semestre começou com grande entusiasmo, quando o Year 4 ingressou na Unidade “Exploradores e Aventureiros” do IPC. Para inspirar sua curiosidade, as crianças visitaram o Sítio Roberto Burle Marx, onde descobriram como as paisagens são moldadas e preservadas e como a exploração pode assumir muitas formas. Após a visita, os alunos usaram o feedback de seus professores e colegas para refinar suas anotações de pesquisa e suas reflexões escritas, mostrando um claro progresso em sua capacidade de revisar e reforçar suas ideias.

Nossa segunda Unidade do IPC, “Mundo Material”, proporcionou outra excelente oportunidade para os alunos responderem ao feedback de maneira prática e altamente criativa. Por meio de investigações sobre materiais e suas propriedades, as crianças praticaram dar e receber feedback durante a realização de tarefas em grupo e de desafios criativos. Elas demonstraram uma habilidade cada vez maior em avaliar seu próprio trabalho, ajustar seus projetos e explicar o raciocínio por trás de suas melhorias.

O Year 4 concluiu a Unidade — e o semestre — com um muito aguardado desfile de moda, no qual os alunos apresentaram roupas que projetaram e confeccionaram com materiais reciclados. Foi uma maneira maravilhosa de as crianças aplicarem o que aprenderam, colaborarem de forma eficaz e agirem com base em feedback construtivo em todas as etapas do processo de design. Os pais e professores tiveram muito orgulho de se juntar a eles para celebrar suas conquistas, pois apresentaram não apenas suas fantásticas criações, mas também o quanto se tornaram alunos reflexivos e receptivos.

Equipe do Year 4



Year 5: Exploring, Learning, and Growing

This term, Year 5 students have embarked on an exciting journey of discovery, developing new skills, deepening their understanding, and embracing unforgettable experiences across two IPC Units.

The term began with our 'Space Scientists' Unit, where students tackled a variety of STEAM challenges during the Entry Point, sparking curiosity and problem-solving. A highlight was our visit to the planetarium, where students not only learned fascinating facts about space but also experienced the wonder of watching the stars during a dome session. To celebrate their learning, we held a Space Science Fair for parents, where students showcased a range of engaging science experiments, demonstrating the creativity, knowledge, and skills they had developed throughout the Unit.

In our 'Champions for Change' Unit, students explored the lives of leaders and individuals who have made a difference in the world. They reflected on how courage, determination, and compassion can inspire positive change in our own lives.

The highlight of the year was our residential trip to Fazenda Ribeirão, where students had the chance to develop independence while learning about the history of Brazil. Throughout the trip, they exemplified our Learner Profile attributes in action, showing resilience when faced with challenges, collaboration while working in teams, creativity in problem-solving, and care and respect for both each other and the environment around them. The experience combined adventure, learning, and personal growth, leaving lasting memories for all.

Year 5 students have had a year full of curiosity, discovery, and achievement, and we look forward to seeing how they continue to explore, learn, and grow in Year 6.

Year 5 Team

Year 5: Explorando, aprendendo e crescendo

Neste semestre, os alunos do Year 5 embarcaram em uma emocionante jornada de descobertas, desenvolvendo novas habilidades, aprofundando seus conhecimentos e vivendo experiências inesquecíveis ao longo de duas Unidades do IPC.

O semestre começou com a Unidade "Cientistas Espaciais", na qual os alunos enfrentaram diversos desafios da área de STEAM durante o Entry Point, o que despertou sua curiosidade e capacidade de resolução de problemas. Um dos destaques foi nossa visita ao planetário, onde os alunos não apenas aprenderam fatos fascinantes sobre o espaço, como também vivenciaram a maravilha de observar as estrelas durante uma sessão na cúpula. Para celebrar seu aprendizado, realizamos uma Feira de Ciências Espaciais para os pais, onde os alunos apresentaram uma série de experiências científicas empolgantes, demonstrando a criatividade, o conhecimento e as habilidades que desenvolveram ao longo da Unidade.

Em nossa Unidade "Campeões pela Mudança", os alunos exploraram a vida de líderes e indivíduos que fizeram a diferença no mundo. Refletiram sobre como a coragem, a determinação e a compaixão podem inspirar mudanças positivas em nossas próprias vidas.

O destaque do ano foi nossa viagem com pernoite à Fazenda Ribeirão, onde os alunos tiveram a oportunidade de desenvolver sua autonomia enquanto aprendiam sobre a história do Brasil. Ao longo de toda a viagem, deram provas vivas dos atributos do nosso Perfil do Aluno, demonstrando resiliência diante dos desafios, colaboração ao trabalhar em equipe, criatividade na resolução de problemas e cuidado e respeito uns pelos outros e pelo meio ambiente ao seu redor. A experiência combinou aventura, aprendizado e crescimento pessoal, deixando lembranças duradouras para todos.

Os alunos do Year 5 tiveram um ano repleto de curiosidade, descobertas e conquistas, e estamos ansiosos para ver como eles continuarão a explorar, aprender e crescer no Year 6.

Equipe do Year 5



Year 6 Highlights – Learning, Discovery & New Adventures

As the year draws to a close, our Year 6 students have much to celebrate!

One of the highlights of the term was the Exit Point for the IPC Unit 'Being a Historian', where our young historians brought the past to life through a captivating Wax Museum. Each student represented a historical figure and, in collaboration with our English studies, wrote and performed an engaging monologue to present to parents. This experience allowed the students to step into the shoes of significant individuals from history, deepening their understanding of how historical events and people have shaped the world we live in today. Throughout the unit, students developed a strong sense of the importance of chronology, evidence, and perspective - key elements in understanding the rich tapestry of history.

The final IPC Unit of the year, 'Fairgrounds', took learning to an exciting level—literally! Students explored the physical forces behind amusement park attractions, such as gravity, friction, and motion, and connected these scientific concepts to real-life situations. The unit culminated in a thrilling Exit Point celebration at Le Canton – Parc Magique, where students could experience firsthand the very forces they had studied in class. It was a day full of fun, laughter, and learning in motion!

In preparation for the next big step in their academic journey, Year 6 students also participated in a series of Pre-Transition Meetings throughout the term. Led by the Primary Educational Psychologist, alongside the Secondary team, the Educational Psychologist and Head of Inclusion, these sessions began in August and play a vital role in helping students feel confident and prepared for Secondary School. Through guided discussions and collaborative activities, students had the opportunity to familiarise themselves with their new environment and build excitement for the adventures ahead.

It has been a remarkable year for our Year 6 learners; one filled with curiosity, growth, and new experiences. We are incredibly proud of all that they have achieved throughout their time in Primary, and look forward to seeing them continue their learning journey in Secondary School!

Year 6 Team



Destaques do Year 6 – Aprendizagem, descoberta e novas aventuras

À medida que o ano chega ao fim, nossos alunos do Year 6 têm muito a festejar!

Um dos destaques do semestre foi o Exit Point da Unidade do IPC "Ser um historiador", onde nossos jovens historiadores deram vida ao passado por meio de um cativante Museu de Cera. Cada aluno representou uma figura histórica e, em colaboração com nossos estudos de inglês, escreveu e apresentou para os pais um cativante monólogo. Essa experiência permitiu que os alunos se colocassem no lugar de pessoas importantes da história, aprofundando sua compreensão de como os eventos e personagens históricos moldaram o mundo em que vivemos hoje. Ao longo de toda a Unidade, os alunos desenvolveram um senso apurado da importância da cronologia, das evidências e da perspectiva — elementos-chave para compreender a rica tapeçaria da história.

A última Unidade do IPC deste ano, "Parques de Diversões", levou o aprendizado a um nível ainda mais emocionante — literalmente! Os alunos exploraram as forças físicas por trás das atrações dos parques de diversões, como gravidade, atrito e movimento, e conectaram esses conceitos científicos a situações da vida real. A Unidade culminou em uma animada celebração de Exit Point no Le Canton – Parc Magique, onde os alunos puderam experimentar em primeira mão as forças que haviam estudado em sala de aula. Foi um dia recheado de diversão, risadas e aprendizado em movimento!

Em preparação para o próximo grande passo em sua jornada acadêmica, os alunos do Year 6 também participaram de uma série de Reuniões Pré-Transição ao longo do semestre. Conduzidas pela psicopedagoga do Primary, em conjunto com a equipe do Secondary, incluindo a psicopedagoga e Head de Inclusão, essas sessões tiveram início em agosto e passaram a desempenhar um papel crucial em fazer com que os alunos se sentissem confiantes e preparados para o Secondary. Por meio de discussões guiadas e atividades colaborativas, os alunos tiveram a oportunidade de se familiarizar com seu novo ambiente e criar um clima de expectativa para as aventuras que estão por vir.

Foi um ano marcante para nossos alunos do Year 6, repleto de curiosidade, crescimento e novas experiências. Estamos muito orgulhosos de tudo o que eles conquistaram ao longo de sua trajetória no Primary e estamos ansiosos para vê-los prosseguir sua jornada de aprendizado no Secondary!

Equipe do Year 6

A Year of Growth in Physical Education

This year, the Physical Education Department celebrates with great enthusiasm the many accomplishments and new initiatives implemented across the school. Our entire PE curriculum for Early Years Foundation Stage (EYFS), Milepost 1 (MP1), and Milepost 2 (MP2) has been thoughtfully revised, with new activities added to support children's physical development. Each activity is designed to integrate the four essential domains of learning: physical, social, emotional, and cognitive.

One of the highlights was the introduction of the PE Bookshelf, which brought literacy into PE lessons. This initiative linked life skills with movement and reinforced our three core PE rules: Play Hard, Play Fair, Be Kind.

We were also excited to include Swimming End-of-Unit Celebrations for Years 5 and 6, making the curriculum more meaningful and rewarding. This positive momentum continued with the success of the Aquathlon, which has now been officially included as an extra activity in the Senior Sports Day.

Lunchtime was energized by a variety of student-led and teacher-supported activities, such as Mindfulness sessions, Table Tennis, and Smashball, all of which brought excitement and engagement every month.

In addition, the PE Department proudly celebrated the end of IPC Units through events that link the themes with physical activity, allowing us to organise and showcase our shared ideas and student achievements with the school community.

Ms Fernanda R Lameira
PE Coordinator – Primary

Um Ano de Crescimento na Educação Física

Neste ano, o Departamento de Educação Física comemora com grande entusiasmo as muitas conquistas e as novas iniciativas implementadas em toda a escola. Todo o nosso currículo de Educação Física para os níveis Foundation dos Early Years (EYFS), Milepost 1 (MP1) e Milepost 2 (MP2) foi cuidadosamente revisado, com a inclusão de novas atividades para promover o desenvolvimento físico das crianças. Cada atividade foi concebida para integrar os quatro domínios essenciais da aprendizagem: físico, social, emocional e cognitivo.

Um dos destaques foi a introdução da Estante de Educação Física, que trouxe a alfabetização para as aulas de Educação Física. Esta iniciativa aliou as competências para a vida ao movimento e reforçou as nossas três regras fundamentais da Educação Física: jogue com garra, jogue limpo, seja legal.

Também ficamos muito animados por incluir as Comemorações de Encerramento da Unidade de Natação para os alunos dos Years 5 e 6, tornando o currículo mais marcante e gratificante. Esse clima positivo se manteve com o sucesso do Aquatlo, que agora foi oficialmente incorporado como uma atividade extra no Dia do Esporte Sênior.

A hora do almoço foi animada por uma variedade de atividades orientadas pelos próprios alunos com o apoio dos professores, como as sessões de mindfulness, de tênis de mesa e de smashball, que trouxeram mais empolgação e engajamento a cada mês.

Além disso, o Departamento de Educação Física celebrou com orgulho o encerramento das Unidades de IPC por meio de eventos que relacionam os temas com a atividade física, permitindo-nos organizar e demonstrar para toda a comunidade escolar as ideias que compartilhamos e as conquistas dos alunos.

Ms. Fernanda R. Lameira
Coordenadora de PE - Primary



A Year of Talent and Team Spirit: Celebrating Our House Events

This term, we have enjoyed a wide range of events across all age ranges, each designed to promote and celebrate our House Spirit, while strengthening the teamwork and sense of belonging that define our House system.

Our Upper Primary students enjoyed two exciting weeks of House Football Competition, filling the pitch with energy, enthusiasm and plenty of house pride. Boys' Week delivered fast, competitive matches featuring strong teamwork and sportsmanship, while Girls' Week continued the momentum with skilled play, smart passing and impressive team spirit. We are proud of all players for representing their houses with positivity and determination, and we congratulate the winning houses on their well-deserved success.

Lower Primary students also enjoyed a joyful November House Fun Day, rotating through a variety of active stations that encouraged movement, teamwork and house spirit. Milepost 2 students took part in an exciting Sports Day, demonstrating determination, coordination and cooperation across a range of activities. A big thank-you goes to our staff for organising and supporting both events, and to our parents who attended Sports Day to cheer on the students, helping make the day even more memorable for our Milepost 2 learners.

Upper Primary students gathered for a lively House Talent Show Auditions event, celebrating creativity and confidence as they cheered on their talented housemates. Performers presented an impressive range of acts, including singing, dancing, instrumental music and magic tricks, before students voted within their houses for the acts that best represented talent, effort and house spirit. We are incredibly proud of all who participated, and were also amazed to see the selected finalists shine once again in the main House Talent Show.

Ms Cris Kite
Primary House Coordinator

Um ano de talento e espírito de equipe: Celebrando nossos eventos das Houses

Neste semestre, pudemos desfrutar de uma ampla variedade de eventos para todas as faixas etárias, cada um deles concebido para promover e celebrar o espírito das nossas Houses, ao mesmo tempo em que reforçamos o trabalho em equipe e o sentimento de pertença que caracterizam o nosso sistema de Houses.

Nossos alunos do Upper Primary viveram duas semanas emocionantes com a Competição de Futebol das Houses, enchendo o campo de energia, entusiasmo e muito orgulho por suas Houses. A Semana dos Meninos foi marcada por partidas rápidas e competitivas, com intenso trabalho em equipe e espírito esportivo, enquanto a Semana das Meninas manteve o ritmo com jogadas habilidosas, passes inteligentes e um impressionante espírito de equipe. Estamos orgulhosos de todos os jogadores por representarem suas Houses com positividade e determinação, e parabenizamos as Houses vencedoras por seu merecido sucesso.

Os alunos do Lower Primary também curtiram um animado Dia de Diversão das Houses, no mês de novembro, alternando entre uma série de estandes de atividades que incentivavam o movimento, o trabalho em equipe e o espírito das Houses. Os alunos do Milepost 2 participaram de um empolgante Dia do Esporte, demonstrando determinação, coordenação e cooperação em uma série de atividades. Um muito obrigado à nossa equipe por organizar e apoiar os dois eventos, e aos pais que compareceram ao Dia do Esporte para torcer pelos alunos, ajudando a torná-lo ainda mais memorável para nossos alunos do Milepost 2.

Os alunos do Upper Primary se uniram em torno de um animado evento de audições para o Show de Talentos das Houses, celebrando a criatividade e a confiança, ao mesmo tempo em que torciam por seus talentosos colegas. Os participantes apresentaram uma impressionante variedade de números, incluindo canto, dança, música instrumental e truques de mágica, antes que os alunos votassem dentro de suas Houses para escolher os números que melhor representavam o talento, o esforço e o espírito da House. Estamos extremamente orgulhosos de todos os que participaram e também ficamos impressionados ao ver brilharem uma vez mais os participantes selecionados para a final do Show de Talentos das Houses.

Ms. Cris Kite
Coordenadora das Houses do Primary



A Year of Kindness: A Journey of Connection, Care, and Community

This year, our school embraced a powerful and unifying theme: The Year of Kindness. What began as a simple idea grew into a movement that touched every corner of our community. Throughout the year, students and teachers worked together to create a culture where kindness was not only encouraged but celebrated—where small gestures made a big difference and where every voice, every smile, and every act of care helped strengthen the bonds that connect us.

From the first weeks of school, classrooms were filled with activities designed to help students reflect on empathy, friendship, and respect. Through stories, discussions, and creative projects, children learned that kindness is not an isolated action but a way of being—a choice we make daily. Assemblies, circle times, and themed challenges invited everyone to participate, reminding us that acts of kindness, no matter how small, make our school a happier and safer place.

One of the most meaningful moments of the year was Teacher Appreciation Week, which happened in October. During this special week, students and families came together to honour the dedication, passion, and love that our teachers bring to the classroom every single day. The heartfelt notes, small surprises, and thoughtful gestures showed just how important these relationships are. It was a time when kindness flowed generously from students to staff, reinforcing the idea that appreciation is one of the purest forms of kindness. Teachers felt seen, valued, and deeply supported—an unforgettable highlight in our Year of Kindness journey.

As the months progressed, kindness became an integral part of our daily routines. Students volunteered to help peers, took part in collaborative initiatives, and engaged in community-based projects that encouraged responsibility and empathy. Each activity strengthened our collective understanding that kindness is a shared responsibility and a key ingredient for a thriving school culture.

The Year of Kindness has left a lasting mark on all of us. We close this chapter with a renewed commitment to empathy, inclusion, and compassion—ready to carry these values into the year ahead, continuing to build a school where everyone feels respected, supported, and connected.

Um ano de bondade: Uma jornada de conexão, cuidado e comunidade

Este ano, nossa escola adotou um tema que tanto nos une quanto fortalece: O Ano da Bondade. Aquilo que começou como uma simples ideia se transformou em um movimento que se espalhou por toda a nossa comunidade. Ao longo do ano, alunos e professores trabalharam juntos para criar uma cultura em que a bondade não fosse apenas incentivada, mas celebrada — onde pequenos gestos fizessem uma grande diferença e onde cada voz, cada sorriso e cada gesto de consideração ajudassem a fortalecer os laços que nos unem.

Desde as primeiras semanas letivas, as salas de aula foram tomadas por atividades destinadas a ajudar os alunos a refletir sobre empatia, amizade e respeito. Por meio de histórias, discussões e projetos criativos, as crianças aprenderam que a bondade não é uma ação isolada, mas um modo de ser — uma escolha que fazemos diariamente. Assembleias, rodas de conversa e desafios temáticos estimularam a participação de todos, lembrando-nos de que atos de bondade, por menores que sejam, tornam nossa escola um lugar mais alegre e seguro.

Um dos momentos mais significativos do ano foi a Semana de Gratidão aos Professores, que aconteceu em outubro. Durante essa semana especial, alunos e famílias se reuniram para homenagear a dedicação, a paixão e o amor que nossos professores levam para a sala de aula todos os dias. As mensagens sinceras, as pequenas surpresas e os gestos atenciosos mostraram o quanto essas relações são importantes. Foi um momento em que a gentileza fluiu generosamente dos alunos para a equipe docente, reforçando a ideia de que a gratidão é uma das formas mais puras de gentileza. Os professores se sentiram reconhecidos, valorizados e profundamente apoiados — um marco inesquecível em nossa jornada do Ano da Gentileza.

Com o passar dos meses, a gentileza se tornou parte integrante de nossas rotinas diárias. Os alunos se ofereceram para ajudar os colegas, participaram de iniciativas colaborativas e se envolveram em projetos comunitários que incentivavam a responsabilidade e a empatia. Cada atividade fortaleceu nosso entendimento coletivo de que a gentileza é uma responsabilidade compartilhada e um ingrediente fundamental para uma prolífica cultura escolar.

O Ano da Bondade deixou em todos nós uma marca duradoura. Encerramos este capítulo com um compromisso renovado com a empatia, a inclusão e a compaixão — prontos para levar esses valores para o ano que se inicia, continuamente construindo uma escola em que todos se sintam respeitados, acolhidos e conectados uns aos outros.



Portuguese

Literary Journey Through the Amazon with Pilar

Year 5 students embarked on an incredible literary adventure reading the book *Pilar's Diary in the Amazon*, by Flávia Lins e Silva. During the reading, they explored the culture, people, and beauty of the Amazon rainforest, reflecting on the importance of caring for our planet.

As an extension of the reading, the Portuguese Department recommended the play of the same name, which took place at the City of Arts on October 5th. We were very happy to see the involvement and enthusiasm of so many families in following this proposal.

It was a magical moment of connection between literature, art, and learning, which undoubtedly strengthened the partnership between school and family and made learning even more meaningful for the students.

Book Fair at School

Reading opens doors to knowledge and broadens horizons. With this in mind, our school held a Book Fair, a special event dedicated to encouraging reading and introducing students to different literary genres.

During the fair, children had the opportunity to explore a variety of works, discover new authors, and participate in activities that further sparked their love of reading.

The event was a true encounter with imagination and culture, strengthening the students' connection with the world of books and encouraging each student to discover the joy of reading.

Folklore at School and the Show "Enchantments of Brazil"

Folklore is part of our culture and brings together stories, music, legends, and traditions that span generations. At school, working with folklore is a way to value Brazilian identity and awaken students' interest in the roots of our people.

This year, we celebrated this cultural richness with the show "Enchantments of Brazil," featuring Ana Nogueira and Jujuba. The show presented the diversity of popular manifestations in different regions of Brazil and featured dances, music, and enactments that showed how folklore is present in different moments of life and popular festivals.

It was a learning and enchanting experience that reinforced the importance of celebrating our traditions.

Português

Viagem Literária pela Amazônia com Pilar

*Os alunos do Year 5 embarcaram em uma incrível aventura literária com a leitura do livro *Diário de Pilar na Amazônia*, de Flávia Lins e Silva. Durante a leitura, exploraram a cultura, os povos e as belezas da floresta amazônica, refletindo sobre a importância de cuidar do nosso planeta.*

Como extensão da leitura, o Departamento de Português indicou a peça homônima que aconteceu na Cidade das Artes, no dia 05 de outubro. Ficamos muito felizes em ver o envolvimento e o entusiasmo de tantas famílias em acompanhar essa proposta.

Foi um momento mágico de conexão entre literatura, arte e aprendizado, que, sem dúvidas, fortaleceu a parceria entre escola e família e tornou o aprendizado ainda mais significativo para os alunos

Feira do Livro na Escola

A leitura abre portas para o conhecimento e amplia horizontes. Pensando nisso, nossa escola realizou a Feira do Livro, um momento especial dedicado ao incentivo à leitura e ao contato dos alunos com diferentes gêneros literários.

Durante a feira, as crianças tiveram a oportunidade de explorar obras variadas, conhecer novos autores e participar de atividades que despertaram ainda mais o prazer pela leitura.

O evento foi um verdadeiro encontro com a imaginação e a cultura, fortalecendo o vínculo dos alunos com o mundo dos livros e incentivando cada estudante a descobrir o prazer de ler.

Folclore na Escola e o Espetáculo "Encantos do Brasil"

O folclore faz parte da nossa cultura e reúne histórias, músicas, lendas e tradições que atravessam gerações. Na escola, trabalhar o folclore é uma forma de valorizar a identidade brasileira e despertar nos alunos o interesse pelas raízes do nosso povo.

Neste ano, celebramos essa riqueza cultural com o espetáculo "Encantos do Brasil", com Ana Nogueira e Jujuba. O espetáculo apresentou a diversidade de manifestações populares nas diferentes regiões do Brasil e trouxe danças, músicas e encenações que mostraram como o folclore está presente em diferentes momentos da vida e das festas populares.

Foi uma experiência de aprendizado e encantamento, que reforçou a importância de celebrar nossas tradições.

3ª Olimpíada de Português - OP bê-a-bá Agita a Escola

Nos dias 10 e 11 de setembro, a escola realizou a primeira fase da 3ª edição da Olimpíada de Português - OP bê-a-bá, um evento que reuniu alunos dos years 5 e 6 em torno de desafios da Língua Portuguesa.

3rd Portuguese Language Olympiad - OP bê-a-bá Stirs up the School

On September 10th and 11th, the school held the first phase of the 3rd edition of the Portuguese Language Olympiad - OP bê-a-bá, an event that brought together students from years 5 and 6 around challenges in the Portuguese language.

The students who qualified for the second phase took the tests on October 3rd. In each category, we awarded 3 students with gold medals, 6 with silver medals, and 9 with bronze medals.

The Olympiad aimed to encourage the study of the Portuguese language in a playful and meaningful way, promoting reasoning, creativity, and the appreciation of our language. During the tests, the students demonstrated commitment, cooperation, and a spirit of overcoming challenges.

The Portuguese Department celebrates the enthusiasm of the participants and reinforces that initiatives like this contribute to strengthening the enjoyment of reading and writing, as well as stimulating the confidence and leadership of the students.

Ms Livia Cunha
Primary Portuguese Coordinator

Os alunos classificados para a segunda fase realizaram as provas no dia 03 de outubro. Em cada categoria, premiamos 3 alunos com medalha de ouro, 6 com medalha de prata e 9 com medalha de bronze.

A Olimpíada teve como objetivo incentivar o estudo da Língua Portuguesa de forma lúdica e significativa, promovendo o raciocínio, a criatividade e a valorização da nossa língua. Durante as provas, os estudantes demonstraram empenho, cooperação e espírito de superação.

O Departamento de Português celebra o entusiasmo dos participantes e reforça que iniciativas como essa contribuem para fortalecer o gosto pela leitura e pela escrita, além de estimular a confiança e o protagonismo dos alunos.

Ms. Livia Cunha
Coordenadora de Português do Primary



Inspiring Texts Mark Celebration of Brazil's Independence

In commemoration of Brazil's Independence Day, students from Year 5 to Year 13 participated in a writing contest.

Students from Year 5 and Year 6, following the text genres worked on in the unit, produced a news article and a poem about this very significant moment in our history. The productions revealed sensitivity, imagination and, certainly, enriched the students' cultural repertoire.

Starting in Year 7, the challenge was to create parodies inspired by the famous poem "Canção do Exílio" (Song of Exile) by Gonçalves Dias. The activity aimed to bring students closer to Brazilian literature, stimulating creativity and a critical look at the reality of our country. More than just revisiting the work of one of the great names of Romanticism, the project provided moments of collective learning, appreciation of national culture, and, above all, pride in our independence.

Conducted in groups, the activity awarded the best texts from each year group with vouchers from Livraria da Travessa bookstore, kindly offered by the PTA, further enhancing the event which culminated with all students singing the National Anthem.

The Portuguese Department hopes that this experience will awaken in students a love for reading, creative writing, and recognition of Brazil's rich cultural heritage.

Ms Livia Cunha & Ms Denise Pinna

Primary Portuguese Coordinator & Head of Portuguese Department

Textos inspiradores marcam celebração da Independência do Brasil

Em comemoração ao Dia da Independência do Brasil, os alunos do Year 5 ao Year 13 participaram de um concurso de escrita.

Os estudantes do Year 5 e do Year 6, seguindo os gêneros textuais trabalhados na unidade, produziram uma notícia e um poema sobre esse momento tão marcante da nossa história. As produções revelaram sensibilidade, imaginação e, certamente, enriqueceram o repertório cultural dos alunos.

A partir do Year 7, o desafio foi criar paródias inspiradas no famoso poema "Canção do Exílio", de Gonçalves Dias. A atividade teve como objetivo aproximar os estudantes da literatura brasileira, estimulando a criatividade e o olhar crítico sobre a realidade do nosso país. Mais do que revisitar a obra de um dos grandes nomes do romantismo, a proposta proporcionou momentos de aprendizado coletivo, valorização da cultura nacional e, acima de tudo, orgulho da nossa independência.

Realizada em grupos, a atividade premiou os melhores textos de cada year group com vouchers da Livraria da Travessa, gentilmente oferecidos pelo PTA, valorizando ainda mais o evento que culminou com todos os alunos cantando o Hino Nacional.

O Departamento de Português espera que essa experiência desperte nos alunos o gosto pela leitura, pela escrita criativa e pelo reconhecimento da riqueza cultural do Brasil.

Ms. Livia Cunha e Ms. Denise Pinna

Coordenadora de Português do Primary e Head do Departamento de Português



Beyond the Classroom: A Year of Adventure and Discovery with the AOA Club

This year has been an extraordinary and action-packed one for the TBSRJ AOA Club! Our students didn't just learn about the world; they immersed themselves in powerful, hands-on outdoor experiences that have significantly strengthened their confidence, independence, and teamwork. The AOA Club continues to be an essential force in enriching academic journeys, proving that some of the greatest lessons are learned when exploring beyond the four walls of the classroom.

The core mission of the AOA Club is to prepare students for life—not just tests. Through a dynamic combination of physical activity, collaborative problem-solving, and deep environmental engagement, participants developed practical skills and fundamental character traits that will support them throughout their entire lives.

Great Activities: Nurturing Curiosity and Resilience

Throughout the year, students engaged in a remarkable variety of activities that fostered curiosity, creativity, and resilience. We can proudly categorize their achievements into three key areas:

Focus Area and Examples of Amazing Work:

Survival, Practical Skills: Mastering map and compass navigation, essential camp craft techniques, successful bonfire making, and natural trail signage creation.

Environmental Stewardship & Art: Seed planting, garden maintenance and harvesting, environmental care, building bird feeders, botanical printing, frottage, and natural art techniques.

Science & Ecology Projects: Deep dives into local biodiversity through the Fruit Fly Project, the Bird Project, and the Ants Project.

Meaningful Engagement: Real-World Conservation

Students also had truly meaningful and inspiring engagement with important Brazilian environmental initiatives. We proudly partnered with programs like the Dengoso Project, Coastal Dune (Restinga) Conservation, and the Ecology & Conservation of Arachnids in the Brazilian Amazon.

Throughout the year, our students were privileged to welcome guest speakers and specialists from these programmes. Their hands-on demonstrations, interactive talks, and real-world expertise brought these complex conservation efforts to life, building a deeper understanding of local biodiversity and the critical importance of environmental stewardship.

"I loved improving my map and compass skills, and the talk about

Muito além da sala de aula: Um ano de aventuras e descobertas com o Clube AOA

Este ano foi extraordinário e repleto de atividades para o Clube AOA da TBSRJ! Nossos alunos não só aprenderam sobre o mundo, como também mergulharam em experiências intensas e práticas ao ar livre que reforçaram significativamente sua autoconfiança, sua independência e seu trabalho em equipe. O Clube AOA continua a ser uma força essencial no aprimoramento das jornadas acadêmicas, provando que algumas das maiores lições são aprendidas quando se explora além das quatro paredes da sala de aula.

A missão central do Clube AOA é preparar os alunos para a vida — não apenas para as provas. Por meio de uma combinação dinâmica de atividade física, solução colaborativa de problemas e profundo engajamento ambiental, os participantes buscaram aprimorar competências práticas e traços de caráter fundamentais que lhes servirão de alicerce por toda a vida.

Atividades incríveis: estimulando a curiosidade e a resiliência

Ao longo do ano, os alunos participaram de uma variedade impressionante de atividades que estimularam a curiosidade, a criatividade e a resiliência. Podemos orgulhosamente categorizar suas conquistas em três áreas principais de enfoque, com exemplos de trabalhos incríveis:

Sobrevivência, competências práticas: domínio da navegação com mapa e bússola, técnicas essenciais de acampamento, acendimento adequado de fogueiras e criação de sinalização natural para trilhas.

Gestão ambiental e arte: plantio de sementes, manutenção e colheita de hortas, cuidados ambientais, construção de comedouros para pássaros, impressão botânica, frottage e técnicas de arte natural.

Projetos de ciência e ecologia: imersão profunda na biodiversidade local por meio do Projeto Mosca-das-Frutas, do Projeto Pássaros e do Projeto Formigas.

Engajamento consequente: preservação no mundo real

Os alunos também tiveram um contato verdadeiramente consequente e inspirador com importantes iniciativas ambientais brasileiras. Temos orgulho de nossa parceria com programas como o Projeto Dengoso, Preservação das Dunas Costeiras (Restingas) e Ecologia e Preservação dos Aracnídeos na Amazônia Brasileira.

No decorrer do ano todo, nossos alunos tiveram o privilégio de receber palestrantes convidados e especialistas desses programas. Suas demonstrações práticas, palestras interativas e experiência no mundo real deram vida a esses complexos esforços de preservação, construindo uma compreensão mais profunda da biodiversidade local e da crucial importância da gestão ambiental.

"Adorei aperfeiçoar minhas habilidades com mapas e bússolas, e a palestra sobre aranhas na Amazônia foi incrível!" — Liam, Year 5

spiders in the Amazon was amazing!" — Liam, Year 5

Fantastic Opportunities: Residential Trips, Foundations for Life

When adults look back on their school years, residential trips are invariably among their fondest and most formative memories. In the AOA programme, these residential experiences are a major highlight, offering students unforgettable opportunities to put their learning into practice in real-life outdoor environments.

These trips are designed to be a foundation for life, focusing on:

- Mastering Independence: Developing responsibility, self-confidence, organizational skills, and enhanced personal independence through cooking, camping, and route planning.
- Building Teams: Working collaboratively to plan routes, navigate challenging terrain, and foster trust, collaboration, and a strong community spirit.
- Connecting with Nature: Providing profound exposure to nature, encouraging sustainability, and promoting physical and mental well-being through exercise.
- Cultivating Leaders: Offering students the chance to embrace and overcome challenges, significantly enhancing resilience and building practical leadership abilities.

The TBSRJ AOA Club continues to grow, evolve, and inspire. This year's immense achievements are a testament to the passion of our students, the dedication of our staff, and the school's unwavering commitment to providing experiential, holistic education that lasts a lifetime.

We look forward to another year of great adventure, deep learning, and discovery in the great outdoors!

Oportunidades fantásticas: viagens com pernoite, alicerces para a vida

Quando os adultos relembrem seus anos de escola, as viagens com pernoite figuram invariavelmente entre suas memórias mais marcantes e formativas. No programa AOA, essas experiências de passar a noite fora da escola são um ponto alto, oferecendo aos alunos oportunidades inesquecíveis de colocar seu aprendizado em prática, em ambientes do mundo real ao ar livre.

Essas viagens são pensadas para servir de base para a vida, com foco em:

- Aprendendo a ser independente: cultivando responsabilidade, autoconfiança, competências organizacionais e maior independência pessoal por meio da culinária, do acampamento e do planejamento de percursos.
- Formando equipes: trabalhando em conjunto para planejar percursos, navegar por terrenos desafiadores e promover a confiança, a colaboração e um sólido espírito comunitário.
- Conectando-se com a natureza: proporcionando um contato profundo com a natureza, incentivando a sustentabilidade e promovendo o bem-estar físico e mental por meio de exercícios.
- Formando líderes: oferecendo aos alunos a oportunidade de encarar e superar desafios, aumentando significativamente a resiliência e desenvolvendo habilidades práticas de liderança.

O Clube AOA da TBSRJ continua a crescer, evoluir e inspirar. As imensas conquistas deste ano são prova da paixão dos nossos alunos, da dedicação da nossa equipe docente e do compromisso inabalável da escola em proporcionar uma educação experiencial e holística que acompanhará os alunos por toda a vida.

Ansiamos por mais um ano de grandes aventuras, aprendizagem profunda e descobertas ao ar livre!





Guinevere Dyker

What an incredible semester, packed with events, achievements and shared experiences at Barra Secondary School. Underlying and inspiring all that we do are our core values of compassion, integrity and determination.

The mastery exams were brought in to develop students' determination and integrity, allowing them to demonstrate the learning and academic development which takes place over the course of a whole school year. Focusing on long-term learning enables students to access prior knowledge and make connections to new concepts allowing learning to take place. With the introduction of cumulative exams in all year groups, we hope to embed a long-term approach to deep learning across our student body. This supports our second school priority of wellbeing; when independent learning is a continuous flow, rather than stopping and starting in sudden bursts around tests, it is both more effective and more conducive to a healthy lifestyle. Mr Michael and Mr André have worked closely with students and families this year helping them to develop a healthy and effective approach to their studies in preparation for the IGCSE and IB examinations. GCSE Pod and Edqwest have been brought in to further support this.

House events bring our community together with students interacting and teaming up with peers who are not necessarily in their classes or in their close friendship groups. This August, our Sports Day was a wonderful event when students from different year groups came together in house teams in a variety of sports and games. The house music show this November was another opportunity for students to form new bands and share their talent with the whole of the middle school. These events support our wellbeing priority and give a powerful example of the integrity of our students through their positive, supportive team spirit. Another opportunity for students to demonstrate their integrity and maturity was through the Year 11 work experience organised by Mr Zezo Olimpio, through Portas Abertas. We very much hope that this will be the beginning of a long-standing relationship, offering our students the opportunity to apply the knowledge and soft skills developed in the school setting directly to the workplace. Strengthening the university and careers counselling and expanding the hands-on experiences we offer our students is an important aspect of our third school priority, student support.

This semester was busy with school trips; the Year 7 trip to Tiradentes, the Year 9 trip to London, the Year 10 trips to Bahía and New York, the Year 10 Geography trip to Macumba Beach and the Year 12 ESS trip to Angra dos Reis. Students on these

Que semestre incrível, recheado de eventos, conquistas e experiências compartilhadas no Secondary da Barra. Por trás de tudo o que fazemos e como fonte de inspiração estão nossos valores fundamentais de compaixão, integridade e determinação.

Os testes de proficiência foram instituídos para fomentar a determinação e a integridade dos alunos, permitindo que demonstrem o aprendizado e o desenvolvimento acadêmico obtidos no decorrer do ano letivo. O foco no aprendizado de longo prazo permite que os alunos acessem conhecimentos prévios e estabeleçam conexões com novos conceitos, favorecendo o aprendizado. Com a introdução de testes cumulativos em todas as séries, esperamos incutir em todo o corpo discente uma abordagem de longo prazo orientada para o aprendizado profundo. Isso vem ao encontro da nossa segunda prioridade escolar, o bem-estar; quando a aprendizagem independente é um fluxo contínuo, em vez de parar e recomeçar abruptamente às vésperas dos testes, ela se torna mais eficaz e condizente com um estilo de vida saudável. O Mr. Michael e o Mr. André trabalharam em estreita colaboração com os alunos e suas famílias ao longo deste ano, ajudando-os a desenvolver uma abordagem saudável e efetiva em relação aos estudos, como preparação para os exames IGCSE e IB. O GCSE Pod e o Edqwest foram introduzidos para complementar esse apoio.

Os eventos internos aproximam nossa comunidade, permitindo que os alunos interajam e trabalhem em equipe com colegas que não necessariamente fazem parte de suas turmas ou de grupos de amigos próximos. Em agosto deste ano, nosso Dia do Esporte foi um evento maravilhoso, no qual alunos de diferentes séries se reuniram em equipes internas para participar de diversos esportes e jogos. O show de música da casa, em novembro, foi outra oportunidade para os alunos formarem novas bandas e compartilhem seu talento com toda a escola. Esses eventos reforçam nossa prioridade pelo bem-estar e são um exemplo eloquente da integridade dos nossos alunos, por meio de seu espírito de equipe, positivamente solidário. Outra oportunidade para os alunos demonstrarem sua integridade e maturidade foi a experiência profissional do Year 11, organizada por Mr. Zezo Olimpio, em parceria com a Portas Abertas. Esperamos sinceramente que este seja o início de uma relação duradoura, oferecendo aos nossos alunos a oportunidade de aplicar diretamente no local de trabalho os conhecimentos e as competências sociais desenvolvidos no ambiente escolar. Reforçar o aconselhamento universitário e profissional e expandir as experiências práticas que oferecemos aos nossos alunos é um aspecto importante da nossa terceira prioridade escolar, o apoio aos alunos.

Este semestre foi repleto de viagens escolares: a viagem do Year 7 a Tiradentes, a viagem do Year 9 a Londres, as viagens do Year 10 à Bahia e a Nova Iorque, a viagem de Geografia do Year 10 à Praia da Macumba e a viagem de ESS do Year 12 a Angra dos Reis. Nessas viagens culturais e curriculares, os alunos aprenderam sobre diferentes perspectivas e modos de vida, parte

cultural and curriculum trips learnt about different perspectives and ways of life, an integral part of developing compassion for those we live close to and far from. This supports the IB approach to education being developed in local and global contexts and is at the heart of a TBSRJ education.

School trips often present personal challenges for students because of the distance from home and the absence of the support network it naturally provides. Such challenges must be viewed positively as an opportunity for students to develop grit and resilience, key aspects of determination and essential as young people prepare for an independent, adult life. Our students who took part in the Falcons' trips and tournaments demonstrated great determination, as did those who participated in the Duke of Edinburgh expeditions and the LAHC conference in São Paulo.

Determination and compassion are key to successful student leadership which has flourished in many aspects of secondary life at Barra this year. Understanding the needs of those served through our leadership involves highly developed compassion. This was certainly demonstrated by our Helping Hands team who planned the Walkathon, supported by Ms Valerie Smith and by the committees who organised the Tedx and TBSRJ MUN events under the guidance of Ms Mariana Martins. The determination shown by these student teams in organising each little detail ahead of time was clearly reflected in the smooth running and professional atmosphere of the events.

Academic ambition and determination also shone through in events such as the IB visual arts exhibition which brought music and arts students together, the Portuguese department's Independence Day celebration, the recent Year 12 TOK exhibition and our Academic Awards ceremonies. In August, Ms Denise Pinna and the Portuguese department also arranged a very special Independence Day celebration in which prizes were awarded for the parody competitions in each year group. Our students experienced success through their personal determination in the national olympiads this year, with Chiara Borghi winning a gold medal in the CF-OBI, Miguel Prieto winning a silver medal in the OBI, Nina Costa taking a gold medal in the ONC in which Carolina Campinho and Yasmin Vantini received honourable mentions and João Pedro Marujo earning a silver medal in the OBA. I would like to thank Ms Mariana, Mr John, Mr Oscar and Ms Charlotte for all the effort they put into making it possible for our students to take part in the various olympiads this year.

As one door closes, another door opens. Supporting the IB students through their final exams is emotional in many ways, not least because we are all aware that this is the final stage in their 15 year journey at TBSRJ Barra. The graduation ceremony

integrante do desenvolvimento da compaixão por aqueles que vivem tanto perto quanto longe de nós. Isso respalda a abordagem do IB em relação à educação, desenvolvida em contextos locais e globais, e está no cerne da educação da TBSRJ.

As viagens escolares muitas vezes oferecem desafios pessoais para os alunos, devido à distância de casa e à ausência da rede de apoio que ela naturalmente proporciona. Tais desafios devem ser encarados de forma positiva, como uma oportunidade para os alunos desenvolverem tenacidade e resiliência, aspectos fundamentais da determinação e essenciais para os jovens se prepararem para uma vida adulta independente. Nossos alunos que participaram das viagens e torneios dos Falcons demonstraram grande determinação, assim como aqueles que participaram das expedições do Duke of Edinburgh, bem como da conferência LAHC em São Paulo.

Determinação e compaixão são fundamentais para uma liderança estudantil de sucesso, algo que floresceu este ano em muitos aspectos da vida no Secondary da Barra. Compreender as necessidades daqueles que são assistidos por meio de nossa liderança envolve uma compaixão altamente desenvolvida. Isso foi certamente demonstrado por nossa equipe Helping Hands, que planejou a Walkathon, com o apoio da Ms. Valerie Smith, e pelos comitês que organizaram os eventos TEDx e TBSRJ MUN, sob a orientação da Ms. Mariana Martins. A determinação demonstrada por essas equipes de alunos em organizar cada detalhe com antecedência ficou evidente no bom andamento e na atmosfera profissional dos eventos.

A ambição e determinação acadêmicas também se destacaram em eventos como a exposição de artes visuais do IB, que reuniu alunos de música e artes, a comemoração do Dia da Independência do Departamento de Português, a recente exposição TOK do Year 12 e nossas cerimônias de premiação acadêmica. Em agosto, a Ms. Denise Pinna e o Departamento de Português também organizaram uma comemoração muito especial do Dia da Independência, na qual foram premiados os vencedores das competições de paródias de cada série. Nossos alunos tiveram sucesso graças à sua determinação pessoal nas olimpíadas nacionais deste ano, com Chiara Borghi ganhando uma medalha de ouro na CF-OBI, Miguel Prieto ganhando uma medalha de prata na OBI, Nina Costa ganhando uma medalha de ouro na ONC, ocasião em que Carolina Campinho e Yasmin Vantini também receberam menções honrosas, e João Pedro Marujo ganhando uma medalha de prata na OBA. Gostaria de agradecer à Ms. Mariana, ao Mr. John, ao Mr. Oscar e à Ms. Charlotte por todo o esforço que dedicaram para que nossos alunos pudessem participar das diversas olimpíadas deste ano.

Quando uma porta se fecha, outra se abre. Apoiar os alunos do IB em seus exames finais é emocionante de várias maneiras, principalmente porque todos sabemos que esta é a etapa final de sua jornada de 15 anos na TBSRJ da Barra. A cerimônia de formatura foi uma bela celebração do ponto culminante dos estudos, hábitos e rotinas diárias. Os relacionamentos

was a beautiful celebration of this culmination of studies, habits and daily routines. The relationships built will not end here as students will take the compassion, integrity and determination developed through their school experiences with them. The friendships will offer them support through their university years and into their professional lives.

The morning after the graduation ceremony, we welcomed the Year 6 students for their transition day. We are very excited about next year's Year 7s and all they will bring to our community. We are excited for 2026!

Ms Guinevere Dyker
Head of Secondary

Celebrating a Year of Growth, Independence and Academic Excellence



Michael Averre-Francis

This academic year has marked a significant shift in how our students learn, revise, and take ownership of their progress. With a whole-school drive on independent learning and long-term study habits, students across Years 7–11 have demonstrated developmental growth both academically and behaviourally.

A major highlight was the reviewed implementation of Mastery Exams, which gave students regular opportunities to revisit prior content, strengthen long-term retention, and practise key study strategies such as spaced repetition and active recall-techniques explored in depth in our Independent Learning and Science of Learning workshops. These mastery checks, together with our 45-day preparation cycle presented at the Mocks & Mastery PTA meeting, helped students move from foundation > consolidation > exam readiness in a structured and supportive way.

For Year 11, our strengthened IGCSE intervention and reporting loop played a crucial role. The Head of Year, Ms Amanda Mourão and I met frequently with students and parents to review progress, identify gaps, and co-create action plans. This high-support model ensured clarity, accountability, and consistent improvement throughout the year.

We also celebrated the launch of GCSEPod, now fully embedded from Years 7-11. Engagement far exceeded expectations, with 8,724 Pods accessed and 13,810 questions completed in

construídos não terminarão aqui, pois os alunos levarão consigo a compaixão, a integridade e a determinação desenvolvidas ao longo de suas vivências escolares. As amizades que fizeram lhes proporcionarão apoio durante os anos de vida universitária e profissional.

Na manhã seguinte à cerimônia de formatura, recebemos os alunos do Year 6 para o dia de transição. Estamos muito otimistas em relação aos alunos do Year 7 do próximo ano e a tudo o que eles trarão para nossa comunidade. Mal podemos esperar por 2026!

Ms. Guinevere Dyker
Head of Secondary

Comemorando um ano de crescimento, independência e excelência acadêmica

Este ano letivo marcou uma mudança significativa na forma como nossos alunos aprendem, revisam e assumem a responsabilidade pelo próprio avanço. Com toda a escola empenhada em promover o aprendizado independente e hábitos de estudo de longo prazo, os alunos dos Years 7 ao 11 revelaram um grande avanço no desenvolvimento, tanto no aspecto acadêmico quanto em termos de comportamento.

Um grande destaque foi a implementação reformulada dos Exames de Proficiência, que deram aos alunos oportunidades regulares de revisar conteúdos anteriores, consolidar a retenção a longo prazo e praticar estratégias fundamentais de estudo, como a repetição espaçada e técnicas de memorização ativa, abordadas em profundidade em nossos workshops de Aprendizagem Independente e Ciência da Aprendizagem. Esses testes de proficiência, somados ao nosso ciclo preparatório de 45 dias, apresentado na reunião da PTA sobre Simulados e Proficiência, ajudaram os alunos a avançar da base > consolidação > preparação para os exames de uma forma estruturada e solidária.

Para o Year 11, nossa abordagem reforçada de intervenção e feedback do IGCSE desempenhou um papel crucial. Ms. Amanda Mourão, que é Head do Year 11, e eu fizemos várias reuniões com os alunos e pais para avaliar o progresso, identificar lacunas e criar planos conjuntos de ação. Esse modelo de acompanhamento assegurou clareza, comprometimento e melhoria constante ao longo do ano.

Também celebramos o lançamento do GCSEPod, agora plenamente integrado aos Years 7 a 11. O nível de engajamento superou em muito as expectativas, com 8.724 pods acessados e 13.810 questões respondidas somente no primeiro trimestre. Os alunos adotaram a plataforma como uma ferramenta para o estudo independente, para planejar revisões e revisar

Trimester 1 alone. Students have embraced the platform as a tool for independent study, revision planning, and revisiting challenging topics, empowering them to develop confidence and autonomy.

Our series of parent workshops on learning habits and independent study provided families with practical tools to support routines at home: creating distraction-free study spaces, applying the Pomodoro technique, monitoring screen time, and understanding the importance of sleep, movement, and nutrition. These sessions have strengthened the home-school partnership and reinforced habits that help students thrive academically and personally.

This year, more than ever, our students have demonstrated resilience, curiosity, and growing independence. We thank our parent community for your ongoing partnership and look forward to building on this momentum next year.

Mr Michael Averre-Francis
Deputy Head Academics

tópicos desafiadores, capacitando-os a desenvolver autoconfiança e autonomia.

Nossa série de workshops para pais sobre hábitos de aprendizagem e estudo independente forneceu às famílias ferramentas práticas para apoiar as rotinas em casa: criar espaços de estudo sem distrações, aplicar a técnica Pomodoro, monitorar o tempo de tela e compreender a importância do sono, do movimento e da nutrição. Essas sessões fortaleceram a parceria entre a escola e os pais e reforçaram hábitos que ajudam os alunos a progredir acadêmica e pessoalmente.

Este ano, mais do que nunca, nossos alunos demonstraram resiliência, curiosidade e independência cada vez maiores. Agradecemos à nossa comunidade de pais pela parceria contínua e esperamos manter vivo esse ímpeto ao longo do próximo ano.

Mr. Michael Averre-Francis
Deputy Head Acadêmico

Pastoral Developments at the Barra School: A Year of Growth, Collaboration and Student Voice



Valerie Smith

This year has been a period of meaningful progress for the Pastoral system at the TBSRJ Barra site. With an entirely new pastoral team in place, we have focused on strengthening the structures that allow our students to grow in a safe, healthy and inclusive environment—one in which wellbeing is recognised as the foundation of academic success.

A Shift Toward Restorative Practices

One of the most significant developments has been our move away from a traditional, punitive approach to managing challenging behaviour and toward a restorative model. Restorative practices focus on repairing harm, rebuilding trust and teaching students the social-emotional skills necessary to navigate conflict more positively.

Current research shows that restorative approaches help students develop empathy, accountability and stronger relationships with peers and staff. When students are involved in reflective dialogue, understand the impact of their actions and participate in solutions, they are less likely to repeat harmful behaviours. Restorative systems also contribute to calmer

Evolução pastoral na Escola da Barra: Um ano de crescimento e colaboração, com a voz dos alunos

Este ano foi um período de avanços significativos para o sistema pastoral na sede da TBSRJ da Barra. Com uma equipe pastoral totalmente renovada, focamos na consolidação das estruturas que permitem que nossos alunos cresçam em um ambiente seguro, saudável e inclusivo, em que o bem-estar seja reconhecido como a base do bom desempenho acadêmico.

Uma virada na direção das práticas restaurativas

Um dos avanços mais significativos foi a transição de uma abordagem tradicional e punitiva ao lidar com comportamentos desafiadores em direção a um modelo restaurativo. As práticas restaurativas se concentram em reparar danos, reconstruir a confiança e ensinar aos alunos as competências socioemocionais necessárias para lidar com conflitos de forma mais positiva.

Pesquisas atuais mostram que as abordagens restaurativas ajudam os alunos a desenvolver empatia, responsabilidade e vínculos mais fortes com colegas, professores e funcionários. Quando os alunos se envolvem em diálogos reflexivos, compreendem o impacto de suas ações e participam das soluções, tornam-se menos propensos a repetir comportamentos prejudiciais. Os sistemas restaurativos também contribuem para ambientes escolares mais tranquilos, melhores relações entre alunos e professores e maior empenho na aprendizagem.

Embora ainda estejamos aprendendo e desenvolvendo nossas práticas restaurativas na Barra, até agora essa

school environments, improved student–teacher relationships, and greater engagement in learning.

While we are still learning about and developing our restorative practices at Barra, this shift has so far included increased use of restorative conversations, reflective tasks, mediation, and collaborative problem-solving among students, families and staff. While boundaries and expectations remain clear, our priority is ensuring students learn, grow and feel supported along the way.

Strengthening Collaboration with Inspectors

This year we have also taken important steps to build stronger connections between the Pastoral team and our Inspectors, who play a vital role in supporting the safety and wellbeing of students across the school day. A member of the pastoral team now attends weekly Inspector meetings, ensuring more effective communication, consistency in expectations and timely follow-up when concerns arise. This partnership has already led to smoother processes and a more coordinated approach to student care, and we look forward to further progress next year.

Student Leadership and the Launch of the Student Wellbeing Ambassadors Program

We are delighted to announce that in 2026 we will introduce our Student Wellbeing Ambassadors program. This initiative will develop a team of student leaders dedicated to promoting kindness, empathy, positive relationships and a culture of care among their peers. The program will be part of a wider ecosystem of student leadership opportunities that empower students to shape the community they belong to.

This year, our students have already taken on impactful leadership roles.

- The Helping Hand Walkathon team organised this important and meaningful event in support of the One by One NGO, modelling community service.
- Student Council members delivered assemblies on safe play and standing up against unkindness, and organised several charity initiatives
- House Captains contributed enormously to the success of Sports Day and the House Music Celebration, helping build school spirit and belonging.

We extend a sincere thank-you to all the students who have taken an active role in strengthening the wellbeing and vibrancy of our school community.

Advancing Our PSHE Program Across Sites

Another major achievement has been the close collaboration between the Barra and Urca pastoral teams in enhancing our Secondary PSHE curriculum for 2026. This programme

mudança já levou a um aumento no recurso a conversas restaurativas, tarefas reflexivas, mediação e resolução colaborativa de problemas entre alunos, famílias e corpo docente. Embora os limites e as expectativas continuem claros, nossa prioridade é assegurar que os alunos aprendam, cresçam e se sintam apoiados ao longo do caminho.

Reforço da colaboração com os inspetores

Este ano, também demos passos importantes para fortalecer os laços entre a equipe pastoral e nossos inspetores, que desempenham um papel fundamental no apoio à segurança e ao bem-estar dos alunos ao longo do dia letivo. Um membro da equipe pastoral agora participa das reuniões semanais dos inspetores, garantindo uma comunicação mais eficaz, maior consistência nas expectativas e agilidade no acompanhamento sempre que surge alguma preocupação. Essa parceria já resultou em processos mais tranquilos e na adoção de uma abordagem mais coordenada no atendimento aos alunos, e esperamos avançar ainda mais no próximo ano.

Liderança estudantil e o lançamento do Programa Embaixadores do Bem-Estar dos Alunos

Temos o prazer de anunciar que, em 2026, lançaremos nosso programa Embaixadores do Bem-Estar dos Alunos. Essa iniciativa buscará formar uma equipe de líderes estudantis dedicada a promover a gentileza, a empatia, relacionamentos positivos e uma cultura de cuidado entre os colegas. O programa fará parte de um ecossistema mais amplo de oportunidades de liderança estudantil, que capacita os alunos a moldar a comunidade à qual pertencem.

Este ano, nossos alunos já assumiram funções de liderança com grande impacto.

- A equipe da Caminhada Helping Hand organizou este importante e significativo evento em apoio à ONG One by One, promovendo o serviço comunitário.
- Os membros do Conselho Estudantil realizaram assembleias sobre brincadeiras seguras e repúdio à maldade, além de organizarem diversas iniciativas beneficentes.
- Os House Captains contribuíram enormemente para o sucesso do Dia do Esporte e da Celebração Musical das Houses, ajudando a promover o espírito escolar e o sentimento de pertença.

Agradecemos sinceramente a todos os alunos que desempenharam um papel ativo no fortalecimento do bem-estar e na dinamização da nossa comunidade escolar.

Impulsionando nosso programa PSHE em todos os sites

Outra grande conquista foi a estreita colaboração entre as equipes pastorais da Barra e da Urca no aprimoramento do nosso currículo de PSHE (Educação Pessoal, Social, Sanitária e Econômica) para o Secondary em 2026. Esse programa ajuda os alunos a desenvolver os valores fundamentais da TBSRJ, que são integridade, compaixão e determinação, além das habilidades interpessoais e intrapessoais

helps students develop the core TBSRJ values of integrity, compassion and determination, alongside the interpersonal and intrapersonal skills needed to navigate an increasingly complex world. Through these lessons, students learn about relationships, digital citizenship, emotional regulation, identity, wellbeing and what it means to be responsible global citizens.

Looking Ahead

As the academic year draws to a close, we would like to thank our families for their partnership and trust. It has been a year marked by growth, innovation and strengthening connections. We look forward to continuing our work in 2026, ensuring that every student feels supported to thrive—socially, emotionally and academically.

We wish all members of our community a restful holiday and a wonderful start to the new year.

Ms Valerie Smith
Deputy Head Pastoral

necessárias para navegar em um mundo cada vez mais complexo. Por meio dessas aulas, os alunos aprendem sobre relacionamentos, cidadania digital, regulação emocional, identidade, bem-estar e o que significa serem cidadãos globais responsáveis.

Perspectivas para o futuro

Com o fim do ano letivo se aproximando, gostaríamos de agradecer às nossas famílias pela parceria e confiança. Foi um ano marcado por crescimento, inovação e fortalecimento de laços. Esperamos continuar nosso trabalho em 2026, garantindo que todos os alunos se sintam apoiados para progredir — social, emocional e academicamente.

Desejamos a todos os membros da nossa comunidade férias tranquilas e um maravilhoso início de ano novo.

Ms. Valerie Smith
Deputy Head Pastoral

'I Care, We Care' Club

This semester, our "I Care, We Care!" journey started in a way none of us could have predicted—and it's been full of surprises, excitement, and unforgettable moments!

We kicked off by giving a speech to Year 12 about our club, "I Care, We Care!". Five of us represented the whole team, sharing our projects and inspiring them to think about social programs they have to create themselves as part of the IB CAS program.

Next, we organized a welcoming party for new students, becoming their "angels" and helping them feel at home. It was amazing to meet the new students and show them they can count on us.

Then came the so-expected day—we volunteered at the NGO Idefesos for an animal adoption event. Each of us cared for a specific dog or cat, cheering as animals found their new families. When Amarelo the dog was adopted, we all celebrated! Especially with the rain, the experience was challenging and exciting, and it showed us the real impact of our efforts - we really can make a difference!

That was when the WALKATHION members came to ask us to join them in an event for children with special needs at our school. We created a giant Earth poster where everyone stamped their hands, symbolizing that together we are unstoppable.

Clube "I Care, We Care"

Neste semestre, nossa jornada "Eu me importo, nós nos importamos!" começou de uma forma que nenhum de nós poderia ter previsto — e tem sido repleta de surpresas, de entusiasmo e de momentos inesquecíveis!

Começamos com uma palestra para os alunos do Year 12 sobre o nosso clube "Eu me importo, nós nos importamos!". Cinco de nós representamos toda a equipe, compartilhando nossos projetos e inspirando-os a pensar em programas sociais que eles mesmos devem criar como parte do programa CAS do IB.

Em seguida, organizamos uma festa de boas-vindas para os novos alunos, tornando-nos seus "anjos" e ajudando-os a se sentirem em casa. Foi incrível conhecer os novos alunos e mostrar a eles que podem contar conosco.

Então chegou o tão esperado dia: fomos voluntários na ONG Idefesos para um evento de adoção de animais. Cada um de nós cuidou de um cão ou gato específico, vibrando quando os animais encontravam suas novas famílias. Quando o cão Amarelo foi adotado, todos comemoramos! Especialmente por causa da chuva, a experiência foi desafiadora e emocionante, e nos mostrou o impacto real de nossos esforços: nós realmente podemos fazer a diferença!

Foi então que os membros da WALKATHION nos convidaram para participar de um evento para crianças com necessidades especiais em nossa escola. Criamos um pôster gigante da Terra, no qual todos carimbaram suas mãos, simbolizando que juntos somos imbatíveis.

Finally, we've started a new project with the Indefesos NGO, creating a play to teach primary students about adopting and caring for animals. Next year, we'll perform it and share this important message with even more children!

Being part of "I Care, We Care!" is incredible. We invite everyone to join us next year, because no one is better than all of us together!

**Malu Brand - Year 7C student &
Ms Paola Castilho**

Por fim, iniciamos um novo projeto com a ONG Indefesos, criando uma peça teatral para ensinar alunos do Primary sobre adoção e cuidados com animais. No próximo ano, vamos apresentá-la e compartilhar essa importante mensagem com ainda mais crianças!

É incrível fazer parte do "Eu me importo, nós nos importamos!". Convidamos todos a se juntarem a nós no próximo ano, porque ninguém é melhor do que todos nós juntos!

**Malu Brand – estudante do Year 7C e
Ms. Paola Castilho**

Falcons – Term 2 Highlights

Term 2 was an exceptionally active and successful period for the Falcons Barra teams, marked by numerous events, milestones, and outstanding athletic performances.

RJISL – 5th Edition

TBSRJ Barra proudly hosted the RJISL finals for the first time. This year's league saw remarkable engagement, with 14 teams representing three age categories across both boys' and girls' divisions.

Medal Highlights:

- Bronze: U19 Boys Soccer, U19 Girls Soccer, U19 Girls Basketball, U15 Boys Basketball
- Silver: U15 Girls Basketball, U13 Girls Basketball, U15 Boys Soccer
- Champions: U15 Girls Soccer, U19 Boys Basketball

Barra finished 3rd overall in the league rankings and achieved 2nd place in Sportsmanship. This edition also featured the debut performance of the Cheerleading team, presenting the Fight Song later showcased at the NR Camp.

EARJ Exchange Tournament

Locally, Falcons athletes were invited to join the EARJ Exchange event alongside Nido de Aguilas (Chile), Rio International School, and EARJ. The two-day tournament featured a combined Falcons team that achieved:

- 3rd place – Girls Volleyball
- 2nd place – Girls Soccer
- 2nd place – Boys Soccer

AASB Varsity Nationals

At the end of October, our Varsity teams represented TBS at the inaugural AASB Nationals, which brought together 15 international schools from across Brazil. Teams competed in Boys' and Girls' Soccer and Basketball.

Falcons – Destaques do 2º semestre

O 2º semestre foi um período extraordinariamente movimentado e cheio de conquistas para as equipes dos Falcons da Barra, recheado de eventos, marcas importantes e resultados incríveis nos esportes.

RJISL – 5ª edição

A TBSRJ da Barra teve o orgulho de sediar pela primeira vez as finais da RJISL. A liga deste ano contou com um nível impressionante de participação, com 14 equipes representando três categorias de idade nas divisões masculina e feminina.

Medalhas em destaque:

- Bronze: futebol masculino U19, futebol feminino U19, basquete feminino U19, basquete masculino U15
- Prata: basquete feminino U15, basquete feminino U13, futebol masculino U15
- Campeões: futebol feminino U15, basquete masculino U19

A Barra conquistou o 3º lugar geral no ranking da liga e o 2º lugar em Espírito Esportivo. Esta edição também contou com a estreia da equipe de Animação de Torcida, que apresentou a música Fight Song, exibida posteriormente no NR Camp.

Torneio EARJ Exchange

No cenário local, os atletas do time Falcons foram convidados a participar do evento EARJ Exchange, que contou com a presença do Nido de Águilas (Chile), da Rio International School e da EARJ. O torneio de dois dias contou com uma equipe combinada dos Falcons, que conquistou:

- 3º lugar – vôlei feminino
- 2º lugar – futebol feminino
- 2º lugar – futebol masculino

Nacionais da AASB – nível Varsity

No final de outubro, nossas equipes Varsity representaram a TBS na edição inaugural dos Nacionais da AASB, que reuniu 15 escolas internacionais de todo o Brasil. As equipes competiram nas modalidades de futebol e basquete, tanto masculino quanto feminino.

Basketball Results:

- Girls Basketball – 2nd place (Division 3)
- MVP & Sportsmanship: Olivia Mariano (Year 9)
- Boys Basketball – Silver Medal (Division 1 – Final Four)
- MVP & Sportsmanship: Eduardo Martins (Year 12)

Soccer Results:

- Girls Soccer – 4th place (Division 2)
 - Boys Soccer – 4th place (Division 1)
- MVPs: Lina Vernus (Year 10) and Felipe Coimbra (Year 12)
- Sportsmanship: Felipe Coimbra (Year 12) and Carolina Rodrigues (Year 10)

AASB Middle School Nationals

In November, our Middle School athletes competed in the first-ever AASB Middle School Nationals, involving students from Years 7–9.

Basketball:

- Girls Basketball (Barra + Urca): 1st place – Division 2
- MVP & Sportsmanship: Giovana Avellar (Year 8 – Barra)
- Boys Basketball (Barra): 3rd place – Division 3
- MVP: Thiago Salvador (Year 7)
- Sportsmanship: Enzo Miceli (Year 7)

Soccer:

- Boys Soccer – Champions (Division 2)
 - Girls Soccer – Champions (Division 4)
- MVP & Sportsmanship: Enzo Sabóia (Year 9) and Maria Eduarda Teixeira (Year 7)

Cheerleading:

- 8th place in the national rankings
- MVP: Mariana Ramos (Year 8)
- Sportsmanship: Jessica McIntyre (Year 7)

Program Impact

The Falcons program closes 2025 with remarkable accomplishments and memorable experiences shared by 243 participating students, representing over 50% of the Secondary School. This year also marked the introduction of the Falcons Mascot, strengthening school spirit and fostering community across all age groups.

Mr Lucas Favoreto

Head of PE - Secondary

Resultados no basquete:

- Basquete feminino – 2º lugar (Divisão 3)
- MVP & Espírito Esportivo: Olivia Mariano (Year 9)
- Basquete masculino – Medalha de prata (Divisão 1 – Final Four)

MVP & Espírito Esportivo: Eduardo Martins (Year 12)

Resultados no futebol:

- Futebol feminino – 4º lugar (Divisão 2)
 - Futebol masculino – 4º lugar (Divisão 1)
- MVPs: Lina Vernus (Year 10) e Felipe Coimbra (Year 12)
- Espírito Esportivo: Felipe Coimbra (Year 12) e Carolina Rodrigues (Year 10)

Nacionais da AASB – nível Middle School

Em novembro, nossos atletas do Middle School competiram na primeira edição dos Nacionais da AASB – nível Middle School, envolvendo alunos dos Years 7 ao 9.

Basquete:

- Basquete feminino (Barra + Urca): 1º lugar – Divisão 2

MVP & Espírito Esportivo: Giovana Avellar (Year 8 – Barra)

- Basquete masculino (Barra): 3º lugar – Divisão 3
- MVP: Thiago Salvador (Year 7)

Espírito Esportivo: Enzo Miceli (Year 7)

Futebol:

- Futebol masculino – Campeões (Divisão 2)
- Futebol feminino – Campeões (Divisão 4)

MVP & Espírito Esportivo: Enzo Sabóia (Year 9) and Maria Eduarda Teixeira (Year 7)

Animação de torcida:

- 8º lugar in the national rankings

MVP: Mariana Ramos (Year 8)

Espírito Esportivo: Jessica McIntyre (Year 7)

Impacto do Programa

O programa Falcons encerra 2025 com conquistas incríveis e experiências memoráveis compartilhadas pelos 243 alunos participantes, o que representa mais de 50% do total de alunos do Secondary. Este ano também marcou a estreia da mascote Falcons, que veio fortalecer o espírito escolar e promover a união entre todas as faixas etárias.

Mr. Lucas Favoreto

Head de PE do Secondary



Developments in the Duke of Edinburgh's International Award Programme

The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programme at Barra School has experienced remarkable growth and enthusiasm this year, with a great number of students participating.

In May, we kicked off the year with a successful first expedition, where 22 students embraced the challenges of the DofE Adventurous Journey. In September, our second expedition generated even more excitement, with over 30 students expressing interest! Due to safety measures, we capped the number of participants at 30, ensuring a safe and enjoyable experience for everyone involved.

This surge in interest demonstrates the growing popularity of the DofE program at Barra and reflects our students' eagerness to take on new challenges, develop resilience, and cultivate essential life skills. Participants have impressed staff and instructors with their dedication, teamwork, and positive spirit during both expeditions.

Looking ahead to next year, we will offer one more Bronze expedition, bringing the total to three throughout the year, alongside our first Silver expedition. We anticipate that many students will complete their Bronze Award in the first few months of 2026, marking the first step in their progress through the DofE award levels (Bronze - Silver - Gold).

Additionally, we have been collaborating closely with our partners to create a new trail in Búzios, where students will have the unique opportunity to camp along the beach. We are confident that this new adventure will provide an unforgettable experience for our participants.

Congratulations to all our students who participated in the DofE programme this year! We are incredibly proud of your achievements and look forward to an exciting year ahead!

Mr Iuri Gama

The Duke of Edinburgh's International Award Leader

Realizações do Programa Duke of Edinburgh's International Award

O programa Duke of Edinburgh's International Award (DofE) da Escola da Barra alcançou um crescimento impressionante e despertou grande entusiasmo este ano, com a participação de grande número de alunos.

Em maio, iniciamos o ano com uma primeira expedição de sucesso, na qual 22 alunos encararam os desafios da Jornada de Aventura do DofE. Em setembro, nossa segunda expedição despertou ainda mais empolgação, com mais de 30 alunos manifestando interesse! Devido às medidas de segurança, limitamos o número de participantes a 30, para garantir uma experiência segura e agradável para todos os envolvidos.

Esse aumento no interesse demonstra a crescente popularidade do programa DofE na Barra e reflete a vontade dos nossos alunos de enfrentar novos desafios, desenvolver resiliência e cultivar habilidades essenciais para a vida. Os participantes impressionaram a equipe docente e os instrutores com sua dedicação, trabalho em equipe e espírito positivo ao longo de ambas as expedições.

De olho no próximo ano, vamos oferecer mais uma expedição Bronze, totalizando três ao longo do ano, junto com nossa primeira expedição Prata. Temos a expectativa de que muitos alunos concluam seu Bronze Award nos primeiros meses de 2026, marcando o primeiro passo em seu progresso pelas categorias do DofE (Bronze - Prata - Ouro).

Além disso, temos colaborado ativamente com nossos parceiros para abrir uma nova trilha em Búzios, onde os alunos terão a oportunidade única de acampar à beira-mar. Temos a certeza de que essa nova aventura proporcionará uma experiência inesquecível para nossos participantes.

Parabéns a todos os nossos alunos que participaram do programa DofE este ano! Estamos extremamente orgulhosos de suas conquistas e ansiosos pelo ano emocionante que temos pela frente!

Mr. Iuri Gama

Líder do Duke of Edinburgh's International Award



Year 7 Tiradentes Trip: Exploring History, Nature and Tradition

On the 22nd of September, fifty nine Year 7 students and six teachers left TBS Barra en route to Tiradentes. Split into six groups, Earth, Metal, Fire, Water, Wind and Spirit, the trip was designed to bring history, geography, culture and creativity to life, giving students an opportunity to learn in meaningful, hands-on ways while building friendships and developing important life skills, like teamwork.

Each day, the six groups completed different activities on rotation. For Earth and Metal our journey began with a guided tour and history quest of the historic town of Tiradentes. Accompanied by knowledgeable local guides, students explored its charming streets, using maps and compasses to locate key historical landmarks like the famous Matriz de Santo Antônio Church. Inside, they learned about the church's architectural beauty, baroque artistry and the important role it has played in the region's cultural identity. The afternoon was spent being creative and during an artisanal workshop, where students experimented with traditional craft techniques to create decorative balloons made from calabash gourds. This hands-on activity allowed them to explore a regional artistic practice that has been passed down through generations. Students showed enthusiasm and pride in their creations, demonstrating how cultural arts can inspire curiosity and self-expression. This day offered students a deeper understanding of Brazil's historical heritage and sparked thoughtful discussion about how the past shapes the present.

From history to nature, Fire and water began with a scenic but challenging hike through the Serra de São José. Surrounded by breathtaking views, students observed native plants, wildlife and geological features while learning about the area's biodiversity. The hike also encouraged teamwork, resilience and a sense of achievement as students supported one another along the trail. For many, this connection with the natural environment became one of the most memorable parts of the experience.

Finally Wind and Spirit began with visits designed to deepen students' understanding of local customs and environmental stewardship. At Casa da Serra in Prados, they explored exhibits related to rural life, crafts and regional history. At Casa das Águas, students engaged in interactive displays about water conservation and sustainability, an important topic that links directly to their studies and our school's commitment to responsible citizenship.

In the evening students enjoyed a lively puppet theatre presentation, discovering the importance of puppetry in Brazilian

Viagem do Year 7 a Tiradentes: Explorando a história, a natureza e a tradição

No dia 22 de setembro, 59 alunos do Year 7 e seis de seus professores deixaram a TBS da Barra rumo a Tiradentes. Divididos em seis grupos - Terra, Metal, Fogo, Água, Vento e Espírito - a viagem foi planejada para dar vida à história, à geografia, à cultura e à criatividade, proporcionando aos alunos a oportunidade de aprender de maneira substantiva e prática, ao mesmo tempo em que construíam amizades e aprimoravam habilidades importantes para a vida, como o trabalho em equipe.

Todos os dias, os seis grupos realizavam atividades diferentes em rodízio. Para Terra e Metal, nossa jornada começou com uma visita guiada e uma busca histórica pela cidade histórica de Tiradentes. Acompanhados por guias locais experientes, os alunos exploraram suas ruas charmosas, utilizando mapas e bússolas para localizar marcos históricos importantes, como a famosa Igreja Matriz de Santo Antônio. Em seu interior, eles aprenderam sobre a beleza arquitetônica da igreja, a arte barroca e o importante papel que desempenhou na identidade cultural da região. A tarde foi dedicada à criatividade e a uma oficina de artesanato, onde os alunos experimentaram técnicas tradicionais para criar balões decorativos feitos de cabaças. Essa atividade prática permitiu que explorassem uma prática artística regional que tem sido transmitida de geração em geração. Os alunos deram mostras de grande entusiasmo e de muito orgulho por suas criações, provando, assim, o quanto as artes culturais podem inspirar curiosidade e autoexpressão. Foi um dia que proporcionou aos alunos uma compreensão mais profunda do patrimônio histórico do Brasil e que gerou uma reflexão sobre como o passado molda o presente.

Da história à natureza, Fogo e Água começaram por uma caminhada panorâmica, mas desafiadora, pela Serra de São José. Cercados por vistas deslumbrantes, os alunos observaram plantas nativas, a vida selvagem e as características geológicas da região, enquanto aprendiam sobre a biodiversidade local. A caminhada também incentivou o trabalho em equipe, a resiliência e o senso de realização, pois os alunos se apoiaram mutuamente ao longo de todo o percurso. Para muitos, essa conexão com o ambiente natural tornou-se uma das partes mais memoráveis da experiência.

Por fim, Vento e Espírito começaram com visitas destinadas a aprofundar a compreensão dos alunos sobre os costumes locais e a gestão ambiental. Na Casa da Serra, em Prados, exploraram exposições relacionadas à vida rural, ao artesanato e à história regional. Na Casa das Águas, os alunos participaram de exposições interativas sobre conservação e sustentabilidade da água, um tema importante que se relaciona diretamente com seus estudos e com o compromisso da nossa escola com a cidadania responsável.

À noite, os alunos assistiram a uma animada apresentação de teatro de marionetes, descobrindo

storytelling. Through imaginative characters, movement and music, students gained insight into a traditional art form that blends humour with cultural themes. With the final evening culminating in an energetic Congado cultural performance in the town square. With colourful costumes, drumming, singing and dance, students experienced the richness of Afro-Brazilian traditions and the powerful stories they convey.

Overall, the trip offered a hands-on, collaborative and educational experience that celebrated history, culture, teamwork and the environment. Our Year 7 students returned inspired, more connected to one another, and proud of what they had learned.

Thank you to our students for their participation, creativity, curiosity and respect and to our staff, Ms Anna, Ms Renata, Mr Thomas, Mr Rodrigo, Ms Jeanni, Ms Olivia and Ms Mariana (nurse) for their support and guidance.

The five days were both enriching and memorable, creating experiences that will remain with all of us for years to come.

a importância da arte de manipulação de bonecos na narrativa brasileira. Por meio de personagens imaginativos, movimentos e música, os alunos adquiriram uma compreensão mais profunda de uma forma de arte tradicional que combina humor com temas culturais. A noite de encerramento culminou com uma animada apresentação cultural de congado na praça da cidade. Com trajes coloridos, tambores, cantos e danças, os alunos puderam vivenciar a riqueza das tradições afro-brasileiras e as poderosas histórias que elas transmitem.

Como um todo, a viagem proporcionou uma experiência prática, colaborativa e educativa que celebrou a história, a cultura, o trabalho em equipe e o meio ambiente. Nossos alunos do Year 7 voltaram inspirados, mais conectados uns aos outros e orgulhosos do que aprenderam.

Agradecemos aos nossos alunos pela participação, pela criatividade, pela curiosidade e pelo respeito, e à nossa equipe docente, Ms. Anna, Ms. Renata, Mr. Thomas, Mr. Rodrigo, Ms. Jeanni e Ms. Olivia e a Ms. Mariana (enfermeira) pelo apoio e orientação.

Os cinco dias foram enriquecedores e memoráveis, criando experiências que permanecerão com todos nós por muitos anos.



Year 9 London Trip: A Week of History, Culture, and Unforgettable Learning

During the October half-term break, our Year 9 students had the opportunity to embark on an enriching and memorable trip to London—a city that offered them not only unforgettable experiences, but also a deeper connection to the curriculum across History, English, Science, and the Arts.

The week began with a visit to the British Museum, where students explored some of the world's most iconic historical artefacts, making meaningful links to ancient civilisations they have studied in class. Later, one of the trip's highlights was the tour of the Churchill War Rooms, where students experienced the underground command centre from which wartime decisions were made. This immersive visit brought to life the themes of conflict and leadership. The evening concluded with dinner in vibrant Covent Garden, giving students time to enjoy the lively atmosphere.

English and Drama came to the forefront later in the week with a private guided tour of Shakespeare's Globe Theatre. Students gained behind-the-scenes insight into Elizabethan theatre and the world of Shakespeare. They continued their cultural journey at the Tate Modern, followed by lunch at bustling Borough Market, before travelling to Westminster for two thrilling experiences—The London Dungeon and a ride on the London Eye, offering stunning views of the capital.

Another major highlight was the evening performance of the West End musical *Back to the Future* at the Adelphi Theatre. The show was an exciting blast from the past with mind boggling live special effects, and brilliant performances. It was certainly a night they will never forget.

The final day of the trip took students to Greenwich, where they visited the Royal Observatory and stood on the Prime Meridian—an experiential blend of science, geography, and global awareness. After lunch at Greenwich Market, the group took a tour of West Ham Stadium, offering a behind-the-scenes look at one of London's most renowned football venues.

Throughout the trip, students demonstrated curiosity, and enthusiasm. Their engagement with each activity made the week both enjoyable and educational.

We extend our sincere thanks to all staff who accompanied the trip and to all families for your trust and support. Experiences like these broaden students' horizons, strengthen friendships, and bring classroom learning to life—and we look forward to many more opportunities in the years ahead.

Ms Valerie Smith
Deputy Head Pastoral

Viagem do Year 9 a Londres: Uma semana de história, cultura e aprendizagem inesquecível

Durante as férias escolares de outubro, nossos alunos do Year 9 tiveram a oportunidade de embarcar em uma enriquecedora e memorável viagem a Londres — uma cidade que lhes proporcionou não apenas experiências inesquecíveis, mas também uma conexão mais profunda com o currículo de História, Inglês, Ciências e Artes.

A semana começou com uma visita ao Museu Britânico, onde os alunos exploraram alguns dos artefatos históricos mais emblemáticos do mundo, criando conexões significativas com as civilizações antigas que estudaram em sala de aula. Posteriormente, um dos destaques da viagem foi a visita às Salas de Guerra de Churchill, onde os alunos conheceram o centro de comando subterrâneo de onde eram partiam muitas das decisões tomadas durante a guerra. Essa visita imersiva deu vida aos temas de conflito e liderança. A noite terminou com um jantar no vibrante Covent Garden, dando aos alunos tempo para desfrutar da animada atmosfera do local.

Inglês e Teatro vieram à tona no final da semana, com uma visita guiada exclusiva ao Globe Theatre de Shakespeare. Os alunos tiveram uma visão dos bastidores do teatro elisabetano e do mundo de Shakespeare. Prosseguiram sua jornada cultural na Tate Modern, seguida de um almoço no movimentado Borough Market, antes de viajar para Westminster para duas experiências emocionantes: a London Dungeon e um passeio na London Eye, que oferece vistas deslumbrantes da capital.

*Outro grande destaque foi a apresentação noturna do musical *De Volta para o Futuro*, no Adelphi Theatre, no West End. O espetáculo foi uma emocionante viagem ao passado, com impressionantes efeitos especiais ao vivo e performances brilhantes. Foi certamente uma noite inesquecível.*

No último dia da viagem, os alunos foram a Greenwich, onde visitaram o Observatório Real e pisaram o Meridiano Principal — uma mistura imersiva de Ciências, Geografia e consciência global. Após o almoço no Greenwich Market, o grupo fez um tour pelo estádio de West Ham, oferecendo uma visão dos bastidores de um dos estádios de futebol mais renomados de Londres.

Durante toda a viagem, os alunos demonstraram curiosidade e entusiasmo. O envolvimento deles em cada atividade tornou a semana divertida e educativa.

Agradecemos sinceramente a toda a equipe docente que acompanhou a viagem e a todas as famílias por sua confiança e apoio. Experiências como essas ampliam os horizontes dos alunos, fortalecem as amizades e dão vida ao aprendizado em sala de aula — e esperamos ter muitas outras experiências como essa nos próximos anos.

Ms. Valerie Smith
Deputy Head Pastoral



Year 10 New York Trip: Universities, Culture, and Adventure

Our Year 10 students embarked on a memorable trip to the United States, packed with educational and cultural experiences. The trip offered students the unique opportunity to explore some of the most prestigious universities in the country, as well as cultural landmarks.

In Washington, D.C., we visited George Washington University and Georgetown University, where students toured the campuses, visited classrooms, and got a feel for student life and routines. We also explored the city's historic landmarks, including the White House and the National Mall, taking in monuments such as the Lincoln Memorial, the Washington Monument, and the Vietnam Veterans Memorial. It was a great way to kick off the trip and get a real sense of life in D.C.

In New York, the focus shifted to culture. Students visited world-renowned museums, including the Museum of Modern Art (MoMA), the American Museum of Natural History, and The Metropolitan Museum of Art, where guided tours helped them explore art and history from around the world.

A particular highlight was the visit to the United Nations Headquarters, where students witnessed a plenary session, explored various conference rooms, and learned about the UN's vital role in global diplomacy, peacekeeping, and human rights.

Viagem do Year 10 a Nova York: Universidades, cultura e aventura

Nossos alunos do Year 10 embarcaram em uma viagem memorável aos Estados Unidos, repleta de experiências educacionais e culturais. A viagem ofereceu aos alunos a oportunidade única de explorar algumas das universidades mais prestigiadas do país, bem como diversos marcos culturais.

Na capital, Washington, visitamos a George Washington University e a Georgetown University, onde os alunos puderam percorrer os campi, visitar salas de aula e ter uma ideia da vida e da rotina dos estudantes. Também exploramos os marcos históricos da cidade, incluindo a Casa Branca e o National Mall, visitando monumentos como o Lincoln Memorial, o Washington Monument e o Memorial aos Veteranos do Vietnã. Foi uma ótima maneira de começar a viagem e ter uma noção real da vida na Capital.

Em Nova York, o foco mudou para a cultura. Os alunos visitaram museus de renome mundial, incluindo o Museu de Arte Moderna (MoMA), o Museu Americano de História Natural e o Museu Metropolitano de Arte, onde visitas guiadas os ajudaram a explorar a arte e a história de todo o mundo.

Um destaque especial foi a visita à sede das Nações Unidas, onde os alunos assistiram a uma sessão plenária, exploraram várias salas de conferência e aprenderam sobre o papel vital da ONU na diplomacia global, na manutenção da paz e na defesa dos direitos humanos.

When we travelled from New York to Boston, we stopped in Connecticut to explore Yale University, one of the Ivy League's most prestigious institutions. Students admired the stunning Gothic-style buildings, toured lecture halls, and got a taste of college life.

Our Boston stop included visits to Bentley University, Boston College, MIT, and Harvard University. Students enjoyed walking through sprawling campuses, learning about each institution's programs, and getting a feel for the day-to-day life of university students in the U.S.

This trip allowed our students to broaden their horizons and experience a taste of life in some of the world's most influential cities and institutions. It was a truly unforgettable experience, one that has broadened their perspectives and will continue to shape their aspirations for years to come.

Ms Anna Varandas & Ms Claudia Cardoso

Quando viajamos de Nova York para Boston, paramos em Connecticut para conhecer a Universidade de Yale, uma das instituições mais prestigiadas da Ivy League. Os alunos admiraram os impressionantes edifícios em estilo gótico, visitaram salas de aula e tiveram um gostinho da vida universitária.

Nossa parada em Boston incluiu visitas à Universidade Bentley, ao Boston College, ao MIT e à Universidade de Harvard. Os alunos gostaram de passear pelos amplos campi, aprender sobre os programas de cada instituição e ter uma ideia da vida cotidiana dos estudantes universitários nos Estados Unidos.

Essa viagem permitiu que nossos alunos ampliassem seus horizontes e experimentassem um pouco da vida em algumas das cidades e instituições mais influentes do mundo. Foi uma experiência verdadeiramente inesquecível, que ampliou suas perspectivas e continuará a moldar suas aspirações nos próximos anos.

Ms. Anna Varandas e Ms. Claudia Cardoso



Year 10 Trip to Porto Seguro, Bahia: A Week of Learning, Discovery, and Unforgettable Experiences

From August 18th to 22nd, our Year 10 students travelled to Porto Seguro, Bahia, for an educational and cultural experience. The trip, organised by Ms Luciana Silva (Head of Year 10) and Mr Jack McKenna (Head of Geography), offered students a meaningful blend of academic learning, cultural exploration, and a deep connection with Brazil's natural heritage.

Students were struck by the region's vibrant landscapes and the unique mix of history, ecology, and culture that makes Bahia so special. Throughout the week, they took part in a wide range of activities that linked Geography, Biology, Environmental Science, Human Development, and Brazilian cultural studies.

One of the most memorable experiences was the visit to the

Viagem do Year 10 a Porto Seguro, na Bahia: Uma semana de aprendizagem, descoberta e experiências inesquecíveis

De 18 a 22 de agosto, nossos alunos do Year 10 viajaram para Porto Seguro, na Bahia, para uma experiência educacional e cultural. A viagem, organizada por Ms. Luciana Silva (Head do Year 10) e Mr. Jack McKenna (Head de Geografia), ofereceu aos alunos uma valiosa combinação de aprendizado acadêmico, exploração cultural e uma profunda conexão com o patrimônio natural do Brasil.

Os alunos ficaram impressionados com as paisagens vibrantes da região e a mistura única de história, ecologia e cultura que torna a Bahia tão especial. Ao longo da semana, eles participaram de uma ampla gama de atividades que conectavam Geografia, Biologia, Ciências Ambientais, Desenvolvimento Humano e estudos culturais brasileiros.

Pataxó Indigenous Community in the Jaqueira Reserve. Students had the chance to engage in thoughtful cultural exchange, learning about traditional practices, the community's history, and their close relationship with the environment. While there, students enjoyed watching traditional dances and participating in local games.

The trip also included an incredible whale-watching tour, where students observed humpback whales in their natural habitat, an unforgettable moment, enriched by guidance from a marine biologist. Another highlight was the snorkelling trip to Recife de Fora, a protected marine area. There, students explored coral reefs and learned about the importance of conserving this ecosystem, gaining firsthand insight into marine biodiversity and the environmental pressures affecting coastal habitats.

Our group also explored the region's diverse environments, including mangroves, rivers, the restinga ecosystem, and the Atlantic Forest. These visits brought classroom theory to life, allowing students to see the ecosystems they study reflected directly in the landscape around them.

The cultural experiences were just as meaningful. Students took part in a lively capoeira workshop, visited the historic centres of Porto Seguro and Coroa Vermelha, and spent an evening in the charming village of Mucugê in Arraial d'Ajuda. These moments gave them the chance to connect with Bahian history, music, cuisine, and artistic expression.

Throughout the week, our students showed curiosity, respect, and enthusiasm. Whether discussing sustainable tourism, learning from Indigenous educators, or observing marine wildlife, they engaged deeply with every learning opportunity. It was wonderful to see them grow, not only academically, but as thoughtful young citizens of the world.

The memories, friendships, and learning from this trip will stay with our students for many years to come.

We are incredibly proud of Year 10 and grateful for a remarkable week of learning, connection, and adventure in one of Brazil's most beautiful regions.

Ms Luciana Silva & Mr Jack Mckenna
Head of Year 10 & Head of Geography

Uma das experiências mais memoráveis foi a visita à Comunidade Indígena Pataxó, na Reserva da Jaqueira. Os alunos tiveram a oportunidade de participar de um instigante intercâmbio cultural, aprendendo sobre práticas tradicionais, a história da comunidade e sua estreita relação com o meio ambiente. Enquanto estavam lá, os alunos puderam assistir a danças tradicionais e participar de jogos locais.

A viagem também incluiu um incrível passeio de observação de baleias, durante o qual os alunos avistaram baleias jubartes em seu habitat, um momento inesquecível, enriquecido pela orientação de um biólogo marinho. Outro ponto alto foi o passeio de mergulho com snorkel em Recife de Fora, uma área marinha protegida. Lá, os alunos exploraram recifes de corais e aprenderam sobre a importância de conservar esse ecossistema, ganhando uma visão em primeira mão da biodiversidade marinha e das pressões ambientais que afetam os habitats costeiros.

Nosso grupo também explorou os diversos ambientes da região, incluindo manguezais, rios, o ecossistema de restinga e a Mata Atlântica. Todas essas visitas deram vida à teoria aprendida em sala de aula, permitindo que os alunos vissem os ecossistemas que estudam palpavelmente refletidos na paisagem ao seu redor.

As experiências culturais foram igualmente marcantes. Os alunos participaram de uma animada oficina de capoeira, visitaram os centros históricos de Porto Seguro e Coroa Vermelha e passaram uma noite na charmosa vila de Mucugê, em Arraial d'Ajuda. Esses momentos lhes deram a oportunidade de se conectar com a história, a música, a culinária e a expressão artística bahianas.

Ao longo da semana, nossos alunos deram mostras de curiosidade, respeito e entusiasmo. Fosse discutindo turismo sustentável, aprendendo com educadores indígenas ou observando a vida marinha, eles se envolveram profunda e intensamente com cada oportunidade de aprendizado. Foi maravilhoso vê-los crescer, não apenas academicamente, mas como jovens cidadãos globais conscientes.

As lembranças, as amizades e as lições aprendidas nesta viagem permanecerão com nossos alunos por muitos anos.

Estamos incrivelmente orgulhosos dos alunos do Year 10 e gratos por uma semana memorável de aprendizado, conexão e aventura em uma das regiões mais bonitas do Brasil.

Ms. Luciana Silva e Mr. Jack Mckenna
Head do Year 10 e Head de Geografia



Year 12 ESS Trip

From Thursday 27 November to Sunday 30 November, the Year 12 IB Environmental Systems and Societies group took part in a field trip led by Ms Bianca Vianna and accompanied by Head of Department, Mr Jack McKenna.

During the trip, students developed essential fieldwork skills while visiting the UERJ campus in Dois Rios, as well as during stops at Lagoa Verde and Lagoa Azul. They also carried out fieldwork at Lopes Mendes, where they investigated ecological succession. Additional visits included Japariz, Maricultura and a local fish farm. These locations supported their understanding of key ESS syllabus areas, including Topic 2: Ecosystems and Ecology, Topic 3: Biodiversity and Conservation, and Topic 4: Water and Aquatic Food Production Systems.

Ms Bianca Vianna

Head of Year & Biology and ESS Teacher

Mr Jack McKenna

Head of ESS & Geography

Viagem de ESS do Year 12

De quinta-feira, 27 de novembro, a domingo, 30 de novembro, o grupo do IB de Sistemas Ambientais e Sociedades do Year 12 participou de uma excursão guiada por Ms. Bianca Vianna e acompanhada pelo Head do Departamento, Mr. Jack McKenna.

Durante a viagem, os alunos aprimoraram competências essenciais de trabalho de campo enquanto visitavam o campus da UERJ em Dois Rios, bem como durante as paradas que fizeram na Lagoa Verde e na Lagoa Azul. Realizaram também atividades de campo em Lopes Mendes, onde investigaram a sucessão ecológica. Outras visitas incluíram Japariz, centro local de maricultura e piscicultura. Esses locais ajudaram a aprofundar a compreensão dos alunos sobre áreas-chave do programa de estudos do ESS, incluindo o Tópico 2: Ecossistemas e Ecologia; o Tópico 3: Biodiversidade e Conservação; e o Tópico 4: Água e Sistemas de Produção de Alimentos Aquáticos.

Ms. Bianca Vianna

Head do Year e de Biologia e professora de ESS

Mr. Jack McKenna

Head de ESS e de Geografia



Portuguese

This has been an academic year full of reasons to be proud of our students' performance in Portuguese. The IB results for Portuguese Language and Literature, received at the end of December 2024, revealed that 33% of our graduates achieved the two highest grades on the exam's scale; that is, score 6 or 7. Furthermore, 86% of the IB students who wrote their Extended Essays in Portuguese, whose lines of inquiry addressed topics related to literature or language, achieved results ranging from A to C.

Português

Este foi um ano letivo repleto de motivos para nos orgulharmos do desempenho dos nossos alunos em português. Os resultados do IB em Português Língua e Literatura recebidos no final de dezembro de 2024 revelaram que 33% dos nossos formandos obtiveram os dois conceitos mais altos na escala desse exame; ou seja, nota 6 ou 7. Além disso, 86% dos alunos do IB que fizeram suas monografias - extended essays - em português, cujas linhas de investigação abordaram tópicos referentes à literatura ou à língua, alcançaram resultados que oscilaram entre A e C.

Regarding the IGCSE exams, 49% of our Year 11 students achieved an A or A* on this year's exam. The performance of our Portuguese as a Second Language students in IGCSE and IB was equally brilliant, with scores consistently at the highest levels. We believe that this outstanding performance, besides demonstrating the students' competence, is proof of the seriousness and commitment of the work carried out by our department.

We provide enormous encouragement for reading. We are constantly reviewing our supplementary books and seeking to compose a list of titles more aligned with issues related to citizenship, respect for differences, and the concept of Lusophony. We included 'Os da minha rua' (The Ones in My Street) by the Angolan writer Ondjaki this year and will introduce 'Olhos d'água' (Water Eyes) by Conceição Evaristo in 2026.

To enrich the reading of 'Amal e a Viagem Mais Importante da Sua Vida' (Amal and the Most Important Journey of Her Life) by Carolina Montenegro, Year 8 students had the opportunity to attend a lecture by Ramatoulaye Mokanda from Cameroon and heard her personal accounts of her journey as a refugee. Our students asked her questions in a respectful and sensitive manner. We are certain that the event added a great deal in terms of understanding the reality of forced displacement, war, and loss. We are thus attempting to promote the development of an awareness that global issues, such as conflicts and crises, have faces, stories, and real consequences.

In the area of creativity and writing, in addition to our already traditional creation and presentation of cordel (popular folk poetry) with Year 7, whose theme was the Year of Kindness, we held a parody contest based on the poem 'Canção do Exílio' (Song of the Exile) by the distinguished writer from Maranhão, Gonçalves Dias, as a way to celebrate Independence Day. We were immensely happy to see our students writing about topics that varied from cultural richness to social issues in our country, demonstrating at the same time great pride and critical thinking, respectively.

These are just a few examples of the achievements and positive experiences, always aligned with the values of our school community, that we shared with our students throughout 2025.

Ms Denise Pinna
Head of Portuguese Department

Em se tratando dos exames do IGCSE, 49% dos nossos alunos do Year 11 obtiveram A ou A no exame deste ano. A performance dos nossos alunos em Português como segunda língua no IGCSE e no IB foi igualmente brilhante, com conceitos sempre nos mais altos patamares. Acreditamos que o ótimo desempenho, além de demonstrar a competência dos alunos, é a prova da seriedade e do comprometimento do trabalho realizado pelo nosso departamento.*

O incentivo à leitura é enorme de nossa parte. Estamos constantemente revendo nossos livros paradidáticos e buscando compor uma grade de títulos mais alinhada às questões referentes à cidadania, ao respeito às diferenças e ao conceito de lusofonia. Incluímos "Os da minha rua" do escritor angolano Ondjaki este ano e introduziremos "Olhos d'água" de Conceição Evaristo em 2026.

Para enriquecer a leitura de "Amal e a Viagem Mais Importante da Sua Vida" de Carolina Montenegro, os alunos do Year 8 tiveram a oportunidade de assistir a uma palestra da camaronesa Ramatoulaye Mokanda e puderam ouvir dela própria relatos da sua trajetória na condição de pessoa em situação de refúgio. Nossos alunos lhe fizeram perguntas de maneira respeitosa e sensível. Estamos certos de que o evento agregou muito em termos de entendimento da realidade acerca do deslocamento forçado, da guerra e da perda. Tentamos, portanto, promover o desenvolvimento da consciência de que questões globais, tais como conflitos e crises, têm rostos, histórias e consequências reais.

Na área da criatividade e da escrita, além da nossa já tradicional elaboração e apresentação de cordel com o Year 7, cujo tema foi o Ano da Gentileza, propusemos um concurso de paródias baseadas no poema "Canção do Exílio" do ilustre escritor maranhense, Gonçalves Dias, como forma de comemorar o Dia da Independência. Qual não foi a nossa alegria ao vermos nossos alunos escrevendo sobre temas que variaram desde a riqueza cultural até as questões sociais do nosso país, demonstrando, ao mesmo tempo, tamanho orgulho e senso crítico respectivamente.

Esses são apenas alguns exemplos das conquistas e das boas experiências, sempre alinhadas aos valores da nossa comunidade escolar, que compartilhamos com os nossos alunos ao longo de 2025.

Ms Denise Pinna
Head do Departamento de Português

Celebrating Student Achievement in the Science Olympiads

At TBSRJ, our goal is to inspire young scientists who combine academic excellence with curiosity, perseverance, and a willingness to explore the unknown. This year's Science Olympiads once again showcased these qualities, as our students stepped up to some of the most demanding scientific challenges available to school-aged learners.

The Olympiads are renowned for their intensity. Participants are asked to think critically under pressure, apply scientific concepts in unfamiliar contexts, and navigate tasks that stretch their creativity and analytical abilities. Whether interpreting intricate data sets, tackling theoretical problems, or designing investigative solutions against the clock, students were pushed far beyond routine classroom thinking.

What truly set this year apart was the boldness of our competitors. Reflecting the IB Learner Profile attribute of being risk-takers, more students than ever before signed up to participate. Many chose to engage with content beyond their comfort zone, demonstrating confidence, intellectual bravery, and resilience. For several students, this was their first exposure to such high-level competition—and they embraced the challenge with impressive determination.

Our students' achievements included:

Olimpíada Nacional de Ciências

Gold: Nina Costa (Y12)

Honourable Mention: Carolina Campinho (Y8), Yasmin Vantini (Y11)

Olimpíada Brasileira de Astronomia

Silver: João Pedro Marujo (Y12)

While we are delighted to recognise these outstanding results, the true value of participating in the Science Olympiads goes well beyond medals. Students develop resilience, intellectual independence, and a mindset centred on growth—skills that will undoubtedly support them in future academic pathways and throughout their lives.

A huge congratulations to every student who took part this year. Your enthusiasm, hard work, and readiness to embrace challenges continues to elevate the spirit of scientific inquiry at TBSRJ.

Ms Charlotte Averre-Francis
Head of Science

Comemorando o sucesso dos alunos nas Olimpíadas de Ciências

Na TBSRJ, nosso objetivo é inspirar jovens cientistas que aliam a excelência acadêmica à curiosidade, à perseverança e à vontade de explorar o desconhecido. As Olimpíadas de Ciências deste ano mais uma vez colocaram em evidência essas qualidades, com nossos alunos enfrentando alguns dos desafios científicos mais exigentes já propostos a alunos em idade escolar.

As Olimpíadas são conhecidas por seu nível de dificuldade. Os participantes são desafiados a pensar criticamente sob pressão, a aplicar conceitos científicos em contextos incomuns e a realizar tarefas que exigem criatividade e capacidade analítica. Seja interpretando conjuntos de dados complexos, resolvendo problemas teóricos ou correndo contra o relógio para elaborar soluções inquisitivas, os alunos tiveram que ir muito além do pensamento rotineiro da sala de aula.

O que realmente diferenciou este ano foi a ousadia dos nossos competidores. Refletindo o atributo do Perfil do Aluno IB de assumir riscos, mais alunos do que nunca se inscreveram para participar. Muitos optaram por se envolver com conteúdos muito além da sua zona de conforto, demonstrando segurança, coragem intelectual e resiliência. Para vários alunos, foi a primeira vez que participaram de uma competição de alto nível — e eles encararam o desafio com uma determinação impressionante.

As conquistas dos nossos alunos incluíram:

Olimpíada Nacional de Ciências

Ouro: Nina Costa (Y12)

Menção Honrosa: Carolina Campinho (Y8), Yasmin Vantini (Y11)

Olimpíada Brasileira de Astronomia

Prata: João Pedro Marujo (Y12)

Embora estejamos muito satisfeitos em reconhecer esses resultados excepcionais, o verdadeiro valor de participar das Olimpíadas de Ciências vai muito além das medalhas. Os alunos aprendem a ser resilientes, independentes intelectualmente e a ter uma mentalidade focada no crescimento — habilidades que, sem dúvida, vão ajudá-los nos seus percursos acadêmicos futuros e ao longo de suas vidas.

Parabéns a todos os alunos que participaram este ano. O entusiasmo, o trabalho árduo e a disposição de vocês para enfrentar desafios continuam a impulsionar o espírito de investigação científica na TBSRJ.

Ms. Charlotte Averre-Francis
Head de Ciências

Science Fair 2025

Future Forward: Science for a Better Tomorrow

This year's Science Fair, themed Future Forward: Science for a Better Tomorrow, showcased an inspiring blend of creativity, scientific thinking, and responsible innovation. Students in Years 7, 8 and 12 presented projects that explored sustainable energy, environmental protection, biomedical ideas, and emerging technologies — all aimed at imagining practical solutions for a better future.

Throughout the process, students strengthened key IB Learner Profile attributes through authentic inquiry. As inquirers, they asked meaningful scientific questions and showed genuine curiosity about the world around them, building strong ATL research and critical-thinking skills along the way.

The fair also highlighted the importance of communication. Whether through models, digital presentations, or live demonstrations, students showed impressive confidence, adapting their explanations to different audiences and making complex scientific ideas accessible. Many group projects demonstrated how effective collaboration and clear communication are essential parts of scientific work.

A number of projects reflected students' commitment to improving the world around them, showing a deep sense of responsibility and empathy. This caring approach was visible in investigations linked to sustainability, community wellbeing, and ethical use of technology — emphasising that science is most powerful when it is used with purpose.

The journey toward the fair also required resilience and thoughtful evaluation. Students overcame challenges, and learned important skills such as collaboration and public speaking skills. Their reflective approach helped them strengthen ATL self-management skills and embody what it means to be reflective learners, able to assess their own progress and adapt their strategies.

Overall, the Science Fair demonstrated how inquiry-based learning empowers students to think critically, communicate clearly, and apply their knowledge to real-world problems. With their Future Forward mindset and their growing ATL skillset, our young scientists are well-equipped to shape a brighter and more sustainable tomorrow.

Ms Charlotte Averre-Francis
Head of Science

Feira de Ciências 2025

Futuro à frente: ciência para um amanhã melhor

A Feira de Ciências deste ano, com o tema “Futuro à frente: ciência para um amanhã melhor”, apresentou uma mistura inspiradora de criatividade, pensamento científico e inovação responsável. Alunos dos Years 7, 8 e 12 apresentaram projetos que exploravam energia sustentável, proteção ambiental, ideias biomédicas e tecnologias emergentes — tudo com o objetivo de imaginar soluções práticas para um futuro melhor.

Ao longo do processo, os alunos reforçaram alguns dos atributos-chave do Perfil do Aluno do IB por meio de uma autêntica investigação. Como pesquisadores, fizeram questionamentos científicos pertinentes e demonstraram curiosidade genuína sobre o mundo ao seu redor, desenvolvendo ao longo do caminho sólidas habilidades de pesquisa ATL e de raciocínio crítico.

A feira também destacou a importância da comunicação. Por meio de maquetes, apresentações digitais ou demonstrações ao vivo, os alunos demonstraram uma segurança impressionante, adaptando suas explicações a diferentes públicos e tornando acessíveis ideias científicas complexas. Muitos projetos em grupo mostraram como a colaboração efetiva e a comunicação com clareza são partes essenciais do trabalho científico.

Diversos projetos espelharam o compromisso dos alunos em melhorar o mundo ao seu redor, evidenciando um profundo senso de responsabilidade e empatia. Essa abordagem solidária ficou patente em investigações relacionadas à sustentabilidade, ao bem-estar da comunidade e ao uso ético da tecnologia — enfatizando que a ciência é mais poderosa quando está a serviço de um propósito.

A jornada que antecedeu a feira também exigiu resiliência e reflexão criteriosa. Os alunos superaram desafios e aprimoraram competências importantes, como colaboração e oratória. Sua abordagem reflexiva os ajudou a fortalecer as habilidades de autogestão ATL e a dar concretude ao que significa ser um aluno reflexivo, capaz de avaliar seu próprio avanço e adaptar suas estratégias.

De modo geral, a Feira de Ciências foi uma demonstração de como a aprendizagem baseada na investigação capacita os alunos a pensar criticamente, comunicar-se com clareza e aplicar seus conhecimentos a problemas do mundo real. Com a mentalidade voltada para o futuro e um leque cada vez mais amplo de competências ATL, nossos jovens cientistas estão plenamente aptos a construir um amanhã mais promissor e sustentável.

Ms. Charlotte Averre-Francis
Head de Ciências



When English Comes Alive: How TBSRJ's Creative Activities Expand Language, Literature and the World

At TBSRJ, the English activities that we offer — such as a Poetry Slam Week for Years 8 and 9, or the final project on the novel *Holes* for Year 7 — do much more than simply serve as fun events. They significantly enrich students' understanding of English, deepen their appreciation for literature, and broaden their view of the world.

The Poetry Slam give students a powerful and personal way to practise communication in English. During Poetry Slam Week, students write their own poems and then present them aloud. This process encourages them to choose words carefully, think about rhythm, tone, and meaning, and use English in a creative, expressive way. Thus, they develop linguistic and speaking skills, enlarge imagination, learn vocabulary, and improve their confidence. In addition, they learn to communicate personal thoughts and feelings in English.

Next, when a class works on a novel like '*Holes*', the benefits multiply. Reading a full-length novel in English exposes students to authentic, rich language. A novel provides a broad context: students follow characters, understand plot and development, and deal with life dilemmas or moral questions. This encourages critical thinking, empathy, and cultural awareness.

Therefore, beyond language and communication, such literary projects deepen students' cultural and global awareness. Literature often reflects values, social structures, diversity, and moral dilemmas from different societies. By engaging with these texts in English, students get exposed to a broader world — one where cultures, perspectives, and histories can differ vastly from their own. That helps them become more open-minded, empathetic, and aware of global issues.

Finally — and perhaps most importantly — reading novels or writing and performing poems can inspire a genuine love of English. In this way, the students interact with living language, creative ideas, and meaningful narratives. That intrinsic motivation will hopefully lead them to seek more English reading or writing outside of class, which in turn reinforces their learning.

Mr Jorge Stifman
Head of English Department

Quando o inglês ganha vida: Como as atividades criativas da TBSRJ expandem a língua, a literatura e o mundo

*Na TBSRJ, as atividades do Inglês que oferecemos — como a Semana do Slam de Poesia para os alunos dos Years 8 e 9, ou o projeto de conclusão baseado no romance *Holes* para os alunos do Year 7 — têm um significado muito maior do que simplesmente proporcionar diversão. Elas enriquecem consideravelmente a compreensão dos alunos em relação à língua inglesa, aprofundam o seu apreço pela literatura e ampliam a sua visão do mundo.*

O Slam de Poesia oferece aos alunos uma forma impactante e bem pessoal de praticar a comunicação em inglês. Durante a Semana do Slam de Poesia, os alunos escrevem seus próprios poemas e depois os apresentam em voz alta. Esse processo os incentiva a escolher as palavras com cuidado, a pensar na cadência, na intonação e no sentido, e a usar o inglês de uma forma criativa e expressiva. Assim, eles desenvolvem habilidades linguísticas e de expressão oral, ampliam a imaginação, enriquecem o vocabulário e aumentam a autoconfiança. Além disso, aprendem a comunicar pensamentos e sentimentos pessoais em inglês.

*Quando uma turma trabalha com um romance como "*Holes*", os benefícios são ainda maiores. A leitura de um romance completo em inglês expõe os alunos a uma linguagem autêntica e rica. Um romance oferece um contexto amplo: os alunos acompanham os personagens, compreendem o enredo e o desenvolvimento da história e lidam com dilemas da vida ou questões morais. Isso estimula o pensamento crítico, a empatia e a consciência cultural.*

É por isso que, além da linguagem e da comunicação, esses projetos literários aprofundam a consciência cultural e global dos alunos. A literatura costuma refletir valores, estruturas sociais, diversidade e dilemas morais de diferentes sociedades. Ao se envolverem com esses textos em inglês, os alunos são expostos a um mundo mais amplo — um mundo onde as culturas, perspectivas e histórias podem ser bem diferentes das suas. Isso os ajuda a se tornarem mais abertos, empáticos e conscientes das questões globais.

Por fim — e talvez o mais importante —, ler romances ou escrever e recitar poemas pode inspirar um amor genuíno pelo inglês. Dessa forma, os alunos interagem com linguagem viva, ideias criativas e narrativas carregadas de sentido. Espera-se que essa motivação intrínseca os leve a buscar mais leituras ou redações em inglês fora da sala de aula, o que, por sua vez, reforça seu aprendizado.

Mr. Jorge Stifman
Head do Departamento de Inglês

Secondary Library – Term 2 Highlights

This semester was an exciting and productive period in the Secondary Library, marked by learning, curiosity, and the development of essential research skills across year groups. We welcomed our future Secondary students during the Year 6 transition activities. During these sessions, students learned how the Secondary Library works, what resources are available, and how our library is different from the Upper Primary Library. We also introduced them to research skills, helping them feel more confident and prepared for the academic challenges ahead.

Also, to support our pre-IB students we hosted with Ms Ana Tavolucci, our Extended Essay Coordinator, an introductory session for Year 11. We discussed what the Extended Essay is, what the research journey looks like, and how the Library will guide and support them throughout the process. This early exposure helps students enter the Diploma Programme with greater clarity and confidence.

Our Year 12 also engaged in a series of workshops focused on academic integrity and effective research practices. The Year 12 students participated in hands-on sessions about formatting, referencing, and in-text citations for the Extended Essay, following IB guidelines. We also held individual research consultations, supporting students with topic refinement, source evaluation, and citation guidance.

This semester has shown once again how the Secondary Library is a space for inquiry, creativity, and academic growth. We look forward to continuing this work next term and supporting our students at every stage of their learning journey!

Ms Ana Caroline Lavor & Ms Priscila Maia
Librarians

IB Diploma Programme Highlights: Celebrating a Year of Achievement

As we approach the end of the academic year, it is a pleasure to reflect on the many meaningful experiences that have shaped our IB community. Across academic, creative, and pastoral dimensions, our students have demonstrated commitment, resilience, and impressive personal growth — qualities that sit at the heart of the IB Diploma Programme at TBSRJ.

A major development this year has been the continued

Biblioteca do Secondary – Destaques do 2º semestre

Este semestre foi um período estimulante e produtivo na Biblioteca do Secondary, marcado pelo aprendizado, pela curiosidade e pelo desenvolvimento de habilidades essenciais de pesquisa em todas as séries. Demos as boas-vindas aos nossos futuros alunos do Secondary durante as atividades de transição do Year 6. No decorrer dessas sessões, os alunos aprenderam como funciona a Biblioteca do Secondary, quais recursos estão disponíveis e como ela difere da Biblioteca do Upper Primary. Também foram iniciados nas habilidades de pesquisa, para que se sintam mais confiantes e preparados para os desafios acadêmicos que virão.

Além disso, para apoiar nossos alunos pré-IB, realizamos com a Ms. Ana Tavolucci, nossa Coordenadora do Extended Essay, uma sessão introdutória para o Year 11. Discutimos o que é o Extended Essay, como é a jornada de pesquisa e como a Biblioteca os orientará e apoiará durante todo o processo. Esse contato antecipado ajuda os alunos a ingressar no Programa de Diploma com maior clareza e confiança.

Nosso Year 12 também participou de uma série de workshops focados na integridade acadêmica e em práticas eficazes de pesquisa. Os alunos do Year 12 participaram de sessões práticas sobre formatação, uso de referências bibliográficas e citações no Extended Essay, de acordo com as diretrizes do IB. Também realizamos consultas individuais de pesquisa, auxiliando os alunos no refinamento de tópicos, na avaliação de fontes e dando orientação sobre citações.

Este semestre demonstrou mais uma vez como a Biblioteca do Secondary é um espaço para investigação, criatividade e crescimento acadêmico. Esperamos continuar este trabalho no próximo semestre e apoiar nossos alunos em todas as etapas de sua jornada de aprendizagem!

Ms. Ana Caroline Lavor e Ms. Priscila Maia
Bibliotecárias

Destaques do Programa de Diploma do IB: Comemorando um ano de conquistas

Com a chegada do final do ano letivo, é um prazer refletir sobre as muitas experiências significativas que moldaram nossa comunidade do IB. Nas dimensões acadêmica, criativa e pastoral, nossos alunos demonstraram comprometimento, resiliência e um impressionante crescimento pessoal — qualidades que estão no cerne do Programa de Diploma do IB na TBSRJ.

Um grande avanço neste ano foi o aprimoramento contínuo do nosso Programa de Preparação para os Exames do IB (IBPREP) para o Year 13. Concebido para oferecer apoio

refinement of our IB Exam Preparation Programme (IBPREP) for Year 13. Designed to support students across an extended timeline — from pre-mock planning to final exam readiness — the programme has helped students build effective study routines, strengthen core skills, and engage thoughtfully with feedback. Through targeted Friday sessions, structured tutor-time objectives, wellbeing-focused assemblies, and subject-aligned routines, students have been guided step-by-step in managing workloads, consolidating knowledge, and preparing themselves academically and emotionally for the demands of the IB examinations.

Another pillar of the academic year was the strengthened Extended Essay process. Students began by building a solid understanding of the expectations and academic foundations of the EE, supported by targeted workshops on research skills, citations, and academic referencing. They then developed initial proposals with feedback from subject specialists across departments. Each student later presented their proposal to a departmental panel — a rigorous but constructive step that deepened subject engagement and ensured clarity of purpose from an early stage. This more thorough and structured process not only improved the quality of proposals but also fostered greater ownership and motivation among the students.

Creativity and critical thinking were also celebrated through important academic showcases. The IB Visual Arts Exhibition brought together a rich collection of Year 13 artworks, each reflecting a personal journey grounded in inquiry, experimentation, and refined technique. Alongside this, the TOK Exhibition provided another opportunity for students to share their developing perspectives, including a beautiful musical presentation created by IB Music students.

Our students further broadened their horizons through enriching experiences beyond the classroom. This included the Berlin trip, which offered a powerful combination of cultural immersion and academic relevance — particularly for IB History students, who engaged directly with historical sites, perspectives, and narratives that deepen their understanding of their course. Experiences like these remain an integral part of the IB philosophy, helping students connect their learning to the wider world.

The ESS field trip to Ilha Grande also provided valuable applied learning in an authentic, real-world environment. Following the positive feedback received, we are exploring the possibility of expanding this fieldwork opportunity to include Biology and Geography from 2026 onwards.

Throughout the year, we were delighted to welcome alumni back to campus. Their talks — reflecting on their journeys

os alunos no decorrer de um longo percurso — desde o planejamento pré-simulado até a preparação para os exames finais —, o programa ajudou-os a criar rotinas de estudo eficazes, a consolidar competências essenciais e a lidar de forma ponderada com o feedback. A partir de sessões direcionadas às sextas-feiras, de metas estruturadas para os horários de tutoria, de reuniões com foco no bem-estar e de rotinas alinhadas às disciplinas, os alunos foram orientados passo a passo sobre como gerenciar a carga de trabalho, consolidar conhecimentos e se preparar, tanto acadêmica quanto emocionalmente, para os desafios dos exames do IB.

Outro pilar do ano letivo foi a consolidação do processo de Extended Essay. Os alunos começaram por adquirir uma compreensão robusta das expectativas e dos fundamentos acadêmicos do EE, com o apoio de workshops direcionados sobre competências de pesquisa, citações e referências acadêmicas. Em seguida, desenvolveram propostas iniciais com feedback de especialistas nas disciplinas de todos os departamentos. Posteriormente, cada aluno apresentou sua proposta a um comitê departamental — uma etapa rigorosa, mas construtiva, que aprofundou o engajamento com a disciplina e assegurou a clareza de propósito desde o início. Esse processo mais completo e estruturado não apenas melhorou a qualidade das propostas, mas também promoveu um maior senso de responsabilidade e motivação entre os alunos.

A criatividade e o pensamento crítico também foram celebrados por meio de importantes mostras acadêmicas. A Exposição de Artes Visuais do IB reuniu um rico acervo de obras de arte do Year 13, cada uma refletindo uma jornada pessoal baseada em investigação, experimentação e refinamento técnico. Em paralelo, a Exposição TOK proporcionou outra oportunidade para os alunos compartilharem suas perspectivas incipientes, incluindo uma bela apresentação musical criada pelos alunos de Música do IB.

Nossos alunos ampliaram ainda mais seus horizontes por meio de experiências enriquecedoras fora da sala de aula. Isso incluiu a viagem a Berlim, que proporcionou uma vívida combinação de imersão cultural e relevância acadêmica — especialmente para os alunos de História do IB, que tiveram contato direto com localidades, perspectivas e narrativas históricas que aprofundaram sua compreensão do curso. Experiências como essas continuam sendo parte integrante da filosofia do IB, ajudando os alunos a conectar seu aprendizado ao mundo à sua volta.

A excursão da ESS a Ilha Grande também propiciou um rico aprendizado, na prática, em um ambiente autêntico e real. Após o feedback positivo recebido, estamos explorando a possibilidade de expandir essa oportunidade de trabalho de campo para incluir Biologia e Geografia a partir de 2026.

Durante todo o ano, tivemos o prazer de receber ex-alunos de volta à escola. Suas palestras — refletindo sobre suas jornadas pelo IB, os processos seletivos de que participaram e sua vivência universitária — ofereceram aos alunos atuais uma visão sincera e prática da trajetória que têm pela frente. Essas conversas, somado ao nosso amplo programa de visitas a universidades e workshops,

through the IB, university applications, and life at university — offered current students honest and practical insight into the road ahead. These conversations, alongside our broad programme of visiting universities and workshops, continue to help students make informed decisions about their pathways and futures.

As we celebrate these accomplishments, what stands out most is the maturity, curiosity, and ambition our students have shown throughout the year. I would like to thank our teachers, students, and families for their partnership and support as we continue strengthening our IB community. We look forward to building on this momentum in the year ahead.

Mr André Filho
Deputy Head IB Years

seguem ajudando os alunos a tomar decisões mais bem informadas sobre sua trajetória e seu futuro.

Ao celebrarmos essas conquistas, o que mais se destaca é a maturidade, a curiosidade e a ambição que nossos alunos demonstraram ao longo do ano. Gostaria de agradecer aos nossos professores, alunos e famílias por sua parceria e apoio, à medida que seguimos fortalecendo nossa comunidade do IB. Esperamos dar continuidade a esse impulso no ano que vem.

Mr. André Filho
Deputy Head - IB Years



CAS during the IB Induction

As part of the IB induction period for the Year 11 students, CAS sessions were organised to introduce to them key concepts that the CAS Programme will bring to their IB journey over the next two years.

We started “backwards,” with the S for Service. To explore the difference between fundraising, which is important, and volunteering, which involves hands-on and eye-to-eye connection, we took the students on a CAS field trip to Casa Arte Vida. It was a truly touching, moving, and fun morning where our students connected with the children from this amazing award-winning NGO located in Pedra de Guaratiba. Witnessing their eyes meet and seeing them have fun together was incredible. At the end of the morning, during our reflection moment, the children enthusiastically asked, with their eyes shining, “When

CAS durante a Indução do IB

Como parte do período de indução do IB para os alunos do Year 11, foram organizadas sessões de CAS para lhes apresentar os conceitos-chave que o Programa CAS trará à sua jornada IB ao longo dos próximos dois anos.

Começamos “de trás para frente”, com o S de Serviço. Para explorar a diferença entre a arrecadação de fundos, que é decisiva, e o voluntariado, que envolve conexão direta e interpessoal, levamos os alunos em uma excursão de CAS à Casa Arte Vida. Foi uma manhã muito emocionante, comovente e divertida, durante a qual nossos alunos se conectaram com as crianças dessa ONG incrível e premiada, localizada em Pedra de Guaratiba. Foi incrível ver os olhares se encontrando e ver todos se divertindo juntos. No final da manhã, durante nosso momento de reflexão, as crianças perguntaram com muito entusiasmo e os olhos brilhando: “Quando vocês vão voltar?” Pergunta que foi

will you come back?”. A question which was answered by our students with another one, “When can we come back?”.

On another day, we held an Activity session at school. The Year 11s played dodgeball to illustrate that the ‘A’ in CAS stands for keeping the students’ bodies active and healthy during the demanding IB years. Afterwards, we had a collective reflection circle time to highlight the importance of physical activity, and how simply recognizing the challenges they overcame during a game can help them appreciate the achievements they will reach throughout the programme and their lives.

Our last session focused on the Creativity strand, where the students were encouraged to reflect on what Creativity actually meant and to think outside the box. Using the theme “Freedom” for debate and for developing a final creative product, the results were amazing! One group performed a song reflecting on the faith we must maintain to be courageous, free, and capable of creating something new. Another group wrote and performed a poem questioning the idea of freedom, suggesting that true freedom is the ability to make choices rather than becoming prisoners of our own habits. Finally, another group created a spinning toy where the number 6 becomes 9, illustrating that freedom can also mean accepting different perspectives and allowing them to coexist peacefully.

This is just the beginning of a path we hope that our future IB students will continue walking on in order to build, step by step, a better world together.

Ms Sara Pont
CAS Coordinator

Ms Paola Castilho
CAS Assistant Coordinator

respondida pelos nossos alunos com outra: “Quando é que podemos voltar?”

Em outro dia, realizamos uma sessão de Atividade na escola. Os alunos do Year 11 jogaram queimada para demonstrar que o “A” em CAS se refere a manter seus corpos ativos e saudáveis ao longo do exigente período do IB. Depois, tivemos uma roda de reflexão coletiva para destacar a importância da atividade física e como o reconhecimento dos desafios que superaram durante um jogo pode ajudá-los a valorizar as conquistas que alcançarão no curso do programa e de suas vidas.

Nossa última sessão teve como foco a vertente da Criatividade, e nela os alunos foram incentivados a refletir sobre seu real significado e a pensar fora da caixa. Tendo a “Liberdade” como tema para debate e para o desenvolvimento de um produto criativo final, os resultados foram surpreendentes! Um grupo apresentou uma música que refletia sobre a convicção que devemos cultivar para sermos corajosos, livres e capazes de criar algo novo. Outro grupo escreveu e apresentou um poema questionando a ideia de liberdade, sugerindo que a verdadeira liberdade é a capacidade de fazer escolhas, em vez de nos tornarmos prisioneiros de nossos próprios hábitos. Por fim, outro grupo criou um brinquedo giratório em que o número 6 se transforma em 9, ilustrando que liberdade também pode significar aceitar diferentes perspectivas e permitir que elas coexistam pacificamente.

Este é apenas o começo de um caminho que esperamos que nossos futuros alunos do IB continuem trilhando para que, passo a passo e juntos, possamos construir um mundo melhor.

Ms. Sara Pont
Coordenadora do CAS

Ms. Paola Castilho
Coordenadora-Assistente do CAS



University & Careers

As we close Term 2 at the Barra School, I am pleased to share an overview of the work carried out in the University & Careers Office throughout the semester. This term has been marked by significant growth in student guidance, strengthened institutional visibility, and meaningful engagement with both families and the broader international admissions community. Across all areas, the focus has been on ensuring that Barra students receive the same depth, quality, and breadth of opportunity available at leading international schools worldwide.

A major area of progress this semester has been in individual student support. All students applying through UCAS and the Common App completed their applications, transcripts, and recommendation letters on time, including every Early Action and Early Decision candidate. Applicants to European institutions likewise had their materials submitted accurately and punctually. This process has already resulted in early acceptances across several regions, including Italy and Spain: where our student received a scholarship to IE University; as well as admissions in Macau, China, and South Korea. These results reflect both the resilience of our students and the strength of the systems we have put in place.

Another priority this term was strengthening the school's visibility in the international admissions landscape. Early on, we formally joined both the Brazil Counsellors Group and the Rio de Janeiro Counsellors Group, and in October Barra proudly hosted the Rio counsellors' meeting, an important step in positioning the campus more prominently within the regional community. We have also secured institutional membership with the International Association for College Admission Counseling (IACAC), significantly expanding our access to global admissions representatives and professional development resources.

In response to the ongoing need for clearer communication and deeper understanding of international university pathways, this term saw the development of an extensive programme of talks, workshops, and panel discussions aimed at both parents and students. These included a panel with twelve international universities discussing access to global higher education; sessions on funding American universities led by Rice University; workshops on personal essays and extracurricular management with Boston University; subject-specific career talks with UAL, Latrobe College of Art and Design and Berklee College of Music. These events were complemented by a talk and Q&A with a professor from IE University on the economics of managing family enterprises. Collectively, these sessions provided families with transparent, practical, and up-to-date insight into the international admissions landscape.

Barra also welcomed an impressive range of university visits, giving students direct access to admissions officers from globally recognised institutions. Among the most prominent were

Universidades e Carreiras

Ao encerrarmos o 2º semestre na Escola Barra, tenho o prazer de compartilhar um panorama do trabalho realizado ao longo do período pelo Escritório de Carreiras e Universidades. Este ciclo foi marcado por um aumento significativo na orientação aos alunos, por uma maior visibilidade institucional e por um envolvimento substancial com as famílias e com a comunidade mais ampla de admissões internacionais. Em todas as áreas, o foco foi garantir que os alunos da Barra recebessem o mesmo nível de profundidade, qualidade e amplitude de oportunidades disponíveis nas principais escolas internacionais do mundo.

Uma importante frente de avanço neste semestre foi o apoio individual aos alunos. Todos os alunos que se inscreveram pelas plataformas UCAS e Common App completaram suas inscrições e enviaram seus históricos escolares e cartas de recomendação dentro do prazo, incluindo todos os candidatos às seleções antecipadas (Early Action e Early Decision). Os candidatos a instituições europeias também enviaram seus materiais com rigor e pontualidade. Esse processo já resultou em aprovações antecipadas em várias regiões, incluindo Itália e Espanha, onde nosso aluno recebeu uma bolsa de estudos para a IE University, bem como admissões em Macau, na China e na Coreia do Sul. Esses resultados refletem tanto a resiliência de nossos alunos quanto a solidez dos sistemas que implementamos.

Outra prioridade neste semestre foi ampliar a visibilidade da escola no cenário internacional de admissões. Logo no início, aderimos formalmente ao Brazil Counsellors Group e ao Rio de Janeiro Counsellors Group e, em outubro, a Barra teve o orgulho de sediar a reunião dos conselheiros do Rio, um importante passo para posicionar nosso campus de forma mais proeminente junto à comunidade regional. Também garantimos a adesão institucional à Associação Internacional de Aconselhamento para Admissão Universitária (IACAC), expandindo significativamente nosso acesso a representantes de admissões globais e recursos de aperfeiçoamento profissional.

Em resposta à necessidade contínua de uma comunicação mais clara e de uma compreensão mais profunda dos caminhos para o ensino superior internacional, este semestre contou com um extenso programa de palestras, workshops e painéis de discussão dirigidos tanto a pais quanto a alunos. Isso incluiu um painel com doze universidades internacionais discutindo o acesso ao ensino superior global; sessões sobre financiamento de universidades americanas lideradas pela Rice University; workshops sobre redação de ensaios e gestão extracurricular com a Boston University; palestras sobre carreiras específicas com a UAL, Latrobe College of Art and Design e Berklee College of Music. Esses eventos foram complementados por uma palestra e sessão de perguntas e respostas com um professor da IE University sobre a economia da gestão de empresas familiares. Coletivamente, essas sessões proporcionaram às famílias uma perspectiva transparente, prática e atualizada sobre o panorama das admissões internacionais.

the University of Cambridge, Boston University, NYU, King's College London, the University of Manchester, Northeastern University, the University of Toronto, ESSEC, EDHEC, and others. These visits exposed students to a wide spectrum of academic pathways, admissions expectations, and institutional cultures.

In preparation for the transition into the IB Diploma Programme, a full Pre-IB Induction Week was designed and delivered for Year 11 students following their IGCSE examinations. With the collaboration of external partners such as Evolve Careers, Hult International Business School, and Istituto Marangoni, students engaged in a sequence of lectures and activities designed to develop academic readiness, career awareness, and post-secondary planning skills. Additionally, a significant new opportunity was secured for the first week of December: a work-experience placement for Year 11 students with Multiplan, one of Brazil's leading real-estate and shopping-centre development companies. Through this placement, students will gain first-hand exposure to large-scale business operations, project management, corporate strategy, and innovation within a major national organisation.

Looking ahead, one of the most exciting developments for 2026 is the London School of Economics Generate Programme. This programme, already implemented in leading schools worldwide, will bring a high-level innovation and entrepreneurship festival to our campus. It will be particularly valuable for students intending to pursue Business, Economics, or related fields, offering hands-on experience with design thinking, mentorship from LSE alumni, and opportunities to develop socially impactful projects.

This term represents a significant step forward for the University & Careers programme at Barra. With stronger networks, clearer processes, broadened opportunities, and a calendar of high-impact events, our students are increasingly well positioned to pursue the university pathways that best suit their aspirations. I look forward to continuing this work and building on the progress made so far.

Mr Zezo Olimpio
University & Careers Counsellor



A Barra também recebeu a visita de uma variedade impressionante de representantes de universidades, proporcionando aos alunos acesso direto aos responsáveis pelo processo seletivo de instituições reconhecidas mundialmente. Entre as mais destacadas estavam a Universidade de Cambridge, a Universidade de Boston, a NYU, o King's College de Londres, a Universidade de Manchester, a Northeastern University, a Universidade de Toronto, a ESSEC, a EDHEC e outras. Essas visitas permitiram que os alunos conhecessem uma ampla gama de trajetórias acadêmicas, expectativas de admissão e culturas institucionais.

Em preparação para a transição para o Programa de Diploma do IB, toda uma Semana de Introdução ao Pré-IB foi planejada e oferecida aos alunos do Year 11 após os exames IGCSE. Com a colaboração de parceiros externos, como Evolve Careers, Hult International Business School e Istituto Marangoni, os alunos participaram de uma série de palestras e atividades destinadas a fomentar a prontidão acadêmica, a conscientização profissional e as competências de planejamento pós-secundário. Além disso, uma nova oportunidade significativa foi garantida para a primeira semana de dezembro: um estágio para alunos do Year 11 na Multiplan, uma das principais empresas de administração de imóveis e shopping centers do Brasil. Por meio desse estágio, os alunos terão contato direto com operações comerciais em grande escala, gestão de projetos, estratégia corporativa e inovação dentro de uma importante organização de âmbito nacional.

De olho no futuro, uma das novidades mais legais para 2026 é o Programa Generate da London School of Economics, já implementado em escolas de ponta no mundo todo e que trará um festival de inovação e empreendedorismo de alto nível para a nossa sede. É uma oportunidade particularmente valiosa para quem pretende seguir carreira em Administração, Economia ou áreas relacionadas, oferecendo experiência prática relacionada ao design thinking, mentoria de ex-alunos da LSE e oportunidades para desenvolver projetos com impacto social.

Este semestre representa um significativo passo à frente para o programa de Universidades e Carreiras da Barra. Contando com redes mais consolidadas, processos mais claramente definidos, oportunidades ampliadas e um calendário de eventos de grande impacto, nossos alunos estão cada vez mais bem posicionados para trilhar os caminhos universitários que melhor correspondem às suas aspirações. Espero continuar este trabalho e seguir avançando com base no progresso obtido até agora.

Mr. Zezo Olimpio
Conselheiro de Universidades e Carreiras

Brazilian University Visits Enrich Students' Academic Planning

Over the past weeks, our Secondary students have had the valuable opportunity to meet representatives from some of Brazil's higher education institutions. We were delighted to welcome FGV, IBMEC, IDOMED, and UNIGRANRIO, each of which visited our school to present their programmes, academic culture, and pathways to admission.

During these sessions, university teams introduced students to a wide range of undergraduate courses, explained the structure of their admissions processes, and highlighted features that distinguish their institutions. The presentations helped students gain clearer insights into the Brazilian higher education landscape and broaden their understanding of future academic possibilities.

Our students made excellent use of the time, asking thoughtful questions, engaging actively with the speakers, and gathering information relevant to their personal academic plans. The visits proved highly fruitful, offering guidance that will support students as they begin to consider university choices in Brazil.

We look forward to continuing to strengthen these partnerships and to providing our students with meaningful opportunities to explore their post-secondary pathways.

Mr João Paulo Dias
Ensino Médio Coordinator

Visitas a Universidades Brasileiras Enriquecem o Planejamento Acadêmico dos Alunos

Ao longo das últimas semanas, nossos alunos do Ensino Médio tiveram a preciosa oportunidade de conhecer representantes de algumas instituições de ensino superior do Brasil. Tivemos o prazer de receber a FGV, o IBMEC, o IDOMED e a UNIGRANRIO, que visitaram nossa escola para apresentar sua oferta de cursos, sua cultura acadêmica e os processos de admissão.

Em cada uma dessas ocasiões, as equipes das universidades expuseram aos alunos uma ampla variedade de cursos de graduação, explicaram a estrutura de seus processos seletivos e destacaram as características que diferenciam suas instituições. As apresentações ajudaram os alunos a ter uma visão mais clara do panorama do ensino superior brasileiro e a ampliar de forma significativa sua compreensão sobre as perspectivas acadêmicas futuras.

Nossos alunos fizeram excelente uso do tempo, fazendo perguntas pertinentes, interagindo ativamente com os palestrantes e coletando informações relevantes para seus planos acadêmicos pessoais. As visitas foram muito proveitosas, proporcionando direcionamentos que ajudarão os alunos à medida que começam a considerar suas opções para cursar a universidade no Brasil.

Esperamos continuar fortalecendo essas parcerias e oferecendo aos nossos alunos oportunidades valiosas para explorar os caminhos que seguirão após o ensino médio.

Mr. João Paulo Dias
Coordenador do Ensino Médio



A Timeless Celebration: Honouring the Graduating Class of 2025

On the evening of December 10th, the gym hall transformed into a place of joy, reflection, and celebration as the school community gathered to honour the graduating Class of 2025 — a group who proudly and affectionately call themselves “Timeless.” It was a night filled with warmth and meaning, marking an important milestone in their journey.

Families and students began arriving early, filling the photography area with laughter, embraces, and the kind of smiles reserved for unforgettable occasions. These moments set a celebratory tone for the ceremony to come.

The event opened with welcoming remarks from Deputy Head IB, André Filho, formally initiating the celebration of the Class of 2025. This was followed by a speech from Ms Bianca Vianna, the cohort’s Head of Year, who addressed the students and their families.

The programme continued with contributions from school leadership. School Director Steve Lang and Head of Barra School, Nyree Buckley, each took the stage to acknowledge the importance of the evening and honour the graduating cohort.

Teacher valedictorians — Mr Oscar Neiva from Secondary and Ms Denise Louredo from Primary — were then invited to speak, representing the staff who have accompanied the students throughout their school years.

A highlight of the evening was the student valedictorian address, delivered collaboratively by Isabela Ameijeira, Luiz Fernando Tegon, and Sofia Rodrigues. Their joint presence on stage reflected the unity and shared identity of their year group.

The ceremony also featured a musical performance by Lara Pentagna, Beatriz Reis, and Diego Borges, who presented a beautiful rendition of Vienna by Billy Joel. Their performance added an elegant artistic moment to the celebration.

One of the evening’s most anticipated moments was the presentation of the Director’s Award, which this year was awarded to Yeseo Cho. Her recognition drew warm applause from students, families, and staff.

The formal portion of the ceremony concluded with the presentation of certificates. Graduates crossed the stage to be individually acknowledged, followed by group photos and the traditional hat toss — a joyful expression of accomplishment and unity.

Uma celebração atemporal: Homenagem à turma de formandos de 2025

Na noite de 10 de dezembro, o ginásio transformou-se num espaço de alegria, reflexão e celebração, ao reunir a comunidade escolar para homenagear a turma de formandos de 2025 — grupo que, com orgulho e carinho, assumiu o título de “Atemporais”. Foi uma noite marcada pelo calor humano e pelo profundo significado, assinalando um importante marco na trajetória dos formandos.

Famílias e alunos começaram a chegar cedo, preenchendo a área destinada às fotos com risadas, abraços e aqueles sorrisos reservados para ocasiões inesquecíveis. Esses momentos deram o tom festivo para a cerimônia que estava por vir.

O evento foi aberto com as palavras de boas-vindas do Deputy Head do IB, André Filho, dando início formal à celebração da Turma de 2025. Seguiu-se um discurso da Ms. Bianca Vianna, Head do Year, que se dirigiu aos alunos e suas famílias.

A programação prosseguiu com contribuições da direção da escola. O Diretor da Escola, Steve Lang, e a Head da Escola Barra, Nyree Buckley, subiram ao palco para ressaltar a importância da noite e homenagear a turma de formandos.

Os professores oradores da turma — Mr. Oscar Neiva, do Secondary, e Ms. Denise Louredo, do Primary — foram então chamados a discursar, representando a equipe docente que acompanhou os alunos ao longo de seus anos escolares.

Um dos destaques da noite foi o discurso dos alunos oradores, proferido em conjunto por Isabela Ameijeira, Luiz Fernando Tegon e Sofia Rodrigues. A presença conjunta deles no palco refletiu a união e a identidade compartilhada de toda a turma do seu ano.

A cerimônia também contou com uma apresentação musical de Lara Pentagna, Beatriz Reis e Diego Borges, que interpretaram lindamente a canção Vienna, de Billy Joel. A apresentação deles conferiu um elegante toque artístico à cerimônia.

Um dos momentos mais aguardados da noite foi a entrega do Prêmio do Diretor, que este ano foi concedido a Yeseo Cho. Seu reconhecimento arrancou aplausos calorosos dos alunos, das famílias e da equipe da escola.

A parte formal da cerimônia foi encerrada com a entrega dos certificados. Os formandos cruzaram o palco para serem saudados um a um, depois tiraram fotos em grupo e realizaram o tradicional arremesso dos chapéus — uma divertida exaltação da conquista e da união.

As comemorações continuaram com uma recepção no saguão, onde alunos, familiares e professores se reuniram para compartilhar lembranças e marcar o fim

Celebrations continued with a reception in the lobby, where students, families, and teachers gathered to share memories and mark the end of an important chapter. The atmosphere was filled with pride and affection, reflecting the strong community ties that have shaped the Class of 2025.

This graduation ceremony was not only a celebration of achievement, but also of the enduring connections formed throughout the students' time at school. As the Class of 2025 steps forward into new opportunities, they do so knowing they will always be part of our story.

Congratulations, Class of 2025. You are, and always will be, timeless.

Mr André Filho
Deputy Head IB Years

de um importante capítulo. O clima era de orgulho e afeto, espelhando os firmes laços comunitários que moldaram a Turma de 2025.

Essa cerimônia de formatura não foi apenas uma celebração das conquistas, mas também dos inquebrantáveis vínculos formados durante o tempo que os alunos passaram na escola. Ao avançarem rumo a novas oportunidades, os formandos da Turma de 2025 levam a certeza de que sempre serão parte da nossa história.

Parabéns à Turma de 2025. Vocês são, e sempre serão, atemporais.

Mr. André Filho
Deputy Head - IB Years



Dear parents and members of the school community,



Arthur Mayhew

Whilst it is profoundly wonderful and moving to look back at the many experiences and achievements of our students this year, the conclusion of the academic cycle is also an ideal moment to look ahead and to plan thoughtfully for the future that awaits them.

As Head of School, my primary focus is on ensuring the foundations we lay today prepare our students for a world that is becoming increasingly complex and evolving. In such an environment, it is critical that our students are able to be adaptable, resilient, and capable of forging meaningful relationships with others. This requires them to develop strong emotional intelligence and the vital ability to learn autonomously and for themselves.

Anyone would rightly argue that these are eternal values that have always been important. However, working on our AI policy and curriculum over the course of this year has made it clear to me that these values need more emphasis now than ever. Whilst, on one hand, AI can help to facilitate students' independent learning, it also represents a dangerous shortcut to doing work for a generation that is increasingly accustomed to instant gratification and who may have been protected from productive hardship and failure. Furthermore, the supportive, often sycophantic, nature of many AI interfaces can inadvertently allow the development of unempathetic habits of communication, due to the lack of normal, human-to-human friction and authentic response.

We all know that academic success, like high performance in anything, is the result of consistent hard work over time. The gaining of substantive knowledge remains essential for critical thought and sound decision making. Similarly, we only truly learn how to work well with others when we are put in the uncomfortable position of receiving honest feedback, managing conflict, and reflecting on the impact our behaviour has made on our peers.

As parents and educators, we must therefore accept our shared responsibility to partner together. This means trusting our

Prezados pais e membros da comunidade escolar,

Embora seja profundamente gratificante recordar as tantas experiências e conquistas vividas por nossos estudantes ao longo deste ano, o encerramento do ciclo letivo também nos convida a olhar adiante e a planejar, com intenção e clareza, o futuro que os aguarda.

Como Head da Escola, meu principal compromisso é garantir que as bases que construímos hoje preparem nossos estudantes para um mundo em constante transformação e cada vez mais complexo. Nesse cenário, é fundamental que eles saibam se adaptar, agir com resiliência e construir relações significativas com as pessoas ao seu redor. Para isso, precisam fortalecer sua inteligência emocional e cultivar uma habilidade essencial: aprender de forma autônoma.

Qualquer pessoa poderia, com razão, argumentar que esses são valores permanentes, que sempre tiveram grande importância. No entanto, ao longo deste ano, enquanto desenvolvíamos nossa política e nosso currículo de IA, ficou cada vez mais claro para mim que esses valores precisam ganhar ainda mais destaque. Se, por um lado, a IA pode favorecer a aprendizagem independente dos estudantes, por outro, também pode se tornar um atalho perigoso para uma geração cada vez mais habituada à gratificação imediata e que, em muitos casos, foi poupada de vivenciar dificuldades produtivas e do próprio fracasso. Além disso, a natureza acolhedora, e por vezes excessivamente complacente, de muitas interfaces de IA pode, inadvertidamente, estimular hábitos de comunicação menos empáticos, justamente pela ausência do atrito natural e das respostas autênticas que caracterizam as interações humanas.

Sabemos que o sucesso acadêmico, assim como qualquer desempenho de alto nível, nasce do trabalho contínuo e consistente. Construir uma base sólida de conhecimentos segue sendo fundamental para desenvolver pensamento crítico e tomar decisões bem fundamentadas. Da mesma forma, só aprendemos a trabalhar efetivamente com outras pessoas quando somos expostos a situações em que precisamos receber feedback sincero, lidar com conflitos e refletir sobre o impacto que nossas atitudes causam nos colegas.

Como pais e educadores, precisamos assumir essa responsabilidade compartilhada. Isso significa confiar em nossos filhos e oferecer a eles a liberdade necessária para enfrentar desafios, errar e aprender — tornando-se mais fortes nesse processo. Também significa

children and affording them the freedom to struggle, to make mistakes, and allowing them to learn and become stronger from them. This includes embracing, and even celebrating, failure as an essential means for learning. Although it can conflict with our natural protective instincts, we must ensure we are not removing all elements of hardship, allowing our children to shortcut their educational development, or shielding them from the uncomfortable consequences that arise from conflict with a peer.

Over the course of next year, we will be seeking to raise general academic standards further across the school, while simultaneously providing more opportunities for students to develop essential leadership skills. Furthermore, we will increase our focus on personalised learning across all Key Stages, and most importantly, we will make our students fully aware of the opportunities and dangers of working with Artificial Intelligence.

These actions are driven by our ultimate goal to cultivate students who know themselves, who have realised their intellectual and personal potential, and who possess the habits, skills and confidence to thrive and make the world a better, more humane place, regardless of the challenges they encounter.

I would like to extend my sincere gratitude to all parents for your continued faith and partnership, and to thank all the dedicated teaching, administration, and leadership staff who have worked tirelessly and with such care to support our students on their individual journeys.

Mr Arthur Mayhew
Head of Zona Sul

acolher, e até valorizar, o fracasso como parte essencial da aprendizagem. Embora isso muitas vezes contrarie nossos instintos naturais de proteção, é importante não eliminar todas as dificuldades do caminho, nem permitir que nossos filhos busquem atalhos que prejudiquem seu desenvolvimento, tampouco protegê-los das consequências, às vezes desconfortáveis, que fazem parte da convivência e dos conflitos entre colegas.

Ao longo do próximo ano, nosso compromisso será elevar ainda mais os padrões acadêmicos em toda a escola, ao mesmo tempo em que ampliamos as oportunidades para que os estudantes desenvolvam habilidades essenciais de liderança. Também vamos fortalecer nosso foco na aprendizagem personalizada em todos os Key Stages e, acima de tudo, assegurar que nossos estudantes compreendam, de forma responsável e consciente, tanto as oportunidades quanto os riscos associados ao uso da Inteligência Artificial.

Essas ações refletem nosso objetivo fundamental: formar estudantes com um sólido senso de autoconhecimento, que desenvolvam plenamente seu potencial intelectual e pessoal e cultivem a confiança, as habilidades e os hábitos necessários para prosperar e contribuir para a construção de um mundo melhor e mais humano, independentemente dos desafios que encontrem pelo caminho.

Quero expressar minha sincera gratidão a todos os pais pela confiança e parceria de sempre, além de agradecer toda a equipe, incluindo professores, funcionários administrativos e lideranças, pelo trabalho dedicado e cuidadoso no acompanhamento da trajetória de cada estudante.

Mr. Arthur Mayhew
Head da Zona Sul

GET CONNECTED



[@thebritishschoolrj](https://www.instagram.com/thebritishschoolrj) [@tbsrjfalcons](https://www.instagram.com/tbsrjfalcons)



www.britishschool.g12.br



[facebook.com/thebritishschoolrj](https://www.facebook.com/thebritishschoolrj)



[The British School, Rio de Janeiro](https://www.linkedin.com/company/the-british-school-rio-de-janeiro)



[youtube.com/@thebritishschoolrj](https://www.youtube.com/@thebritishschoolrj)

Looking for Flow



Andy Malcolm

As another year closes, it is time to reflect on the highs and lows of the past 12 months, to celebrate our successes, which you will read in this newsletter are many, and to prepare ourselves for the new academic year.

At the beginning of the year, during one of our staff training days, staff got together to talk about deep learning and flow state, a concept popularised by the psychologist Mihaly Csikszentmihalyi. Flow state refers to those moments we strive for in education when students are deeply absorbed in their learning, fully immersed in a feeling of focus, involvement and enjoyment, and where time becomes distorted. You will probably be familiar with this somewhat elusive state yourselves, particularly when you have been so engrossed in something that hours have seemingly flown by in minutes.

This idea of flow state was at the forefront of my thoughts recently when colleagues and I were taking part in learning walks across the school. It was deeply inspiring to witness, even at the tail end of the year, children working purposefully, enjoying their learning, and feeling comfortable in their classrooms to take risks. There were many clear examples of flow state in action throughout the school.

This is in no small part thanks to our wonderful teachers and assistant teachers, who work tirelessly throughout the year to provide learning experiences for the children that capture their imaginations, challenge or support them when necessary, and help them feel a genuine sense of pride in their progress, whether in maths, English, or any other subject.

It has been great to see so many parents this year enjoying all of the Exit Points and performances that have been part of our educational programme. There have been very few dry eyes in the audience as children have taken the stage, danced, sang and acted as if they were in the West End. Thank you for your support for these events.

At this time of year there are always some staff who will be

Em Busca do Flow

Com o encerramento de mais um ano, é hora de refletir sobre os desafios e conquistas dos últimos 12 meses, celebrar os muitos sucessos alcançados, que você poderá conferir nesta newsletter, e nos preparar para o próximo ano letivo.

No início do ano, em um dos nossos encontros de formação docente, os professores se reuniram para discutir aprendizagem profunda e o conceito de flow, popularizado pelo psicólogo Mihaly Csikszentmihalyi. O estado de flow se refere à experiência que buscamos proporcionar na educação: momentos em que os alunos estão completamente imersos, com foco, envolvimento e entusiasmo, a ponto de perderem a noção do tempo. Certamente você já vivenciou algo parecido, quando está tão absorvido em uma atividade que horas parecem passar em minutos.

Recentemente, a ideia de flow esteve muito presente em meus pensamentos durante visitas de observação às salas de aula realizadas com colegas. Foi inspirador perceber, mesmo ao final do ano, as crianças trabalhando com propósito, engajadas na aprendizagem e seguras para experimentar, explorar e se desafiar em suas atividades. Por toda a escola, vimos inúmeros exemplos claros desse estado de flow em ação.

Grande parte desse sucesso se deve aos nossos excelentes professores e assistentes, que, ao longo do ano, se dedicam incansavelmente a oferecer experiências de aprendizagem que despertam a imaginação das crianças, as desafiam ou apoiam conforme cada necessidade e as fazem sentir orgulho do progresso que alcançam, seja em Matemática, Inglês ou qualquer outra disciplina.

Foi muito gratificante ver tantos pais acompanhando, ao longo deste ano, os Exit Points e as apresentações que fazem parte do nosso programa educacional. A cada apresentação, era impossível não se emocionar ao ver as crianças subirem ao palco, dançar, cantar e atuar como verdadeiros artistas do West End. Agradecemos imensamente o apoio a todos esses eventos.

Nesta época do ano, alguns membros da equipe partem para novas aventuras, seja aqui no Brasil ou em outros lugares. Gostaria de aproveitar para agradecer à Ms Carla Bermond, Ms. Lisa Groom, à Ms. Marília Dias e à Ms. Ines Graça pelo carinho e dedicação aos alunos e à escola. Desejamos a elas muito sucesso e felicidade.

Espero que apreciem a leitura desta newsletter, que

moving on to new adventures, here in Brazil or further afield. I would like to take this opportunity to thank Ms Carla Bermond, Ms Lisa Groom, Ms Marilia Dias and Ms Ines Graça for their love, care and dedication to the students and the school. We wish them all the best.

I hope you enjoy this newsletter, which I believe reflects the Core Values of the school and highlights the strength of our community. I wish you all a happy and restful holiday break, and look forward to seeing you in 2026.

Mr Andy Malcolm
Head of Botafogo Site

acredito refletir os Valores Fundamentais da escola e evidenciar a força da nossa comunidade. Desejo a todos férias alegres e aguardo, com entusiasmo, nosso reencontro em 2026.

Mr. Andy Malcolm
Head de Botafogo

PRIMARY SCHOOL

Early Years End-of-Year Celebration



Bia Sena

As we come to the end of another joyful and meaningful school year in the Early Years, our end-of-year celebration provides a special moment to reflect on the incredible growth and achievements of our youngest learners. This event is more than a performance, it is a celebration of each child's development, confidence, and the skills they have built throughout their early years with us.

From the age of two to five, children experience tremendous cognitive, social, and emotional growth. In Pre-Nursery, our little ones begin developing their vocabulary in two languages, learning to communicate their needs, express their ideas, and explore the world around them through play. They gradually learn what it means to share space, toys, and experiences with others, building the foundation for future social interaction.

In Nursery, children take an important step toward independence. They become more confident in expressing themselves, recognising and naming their emotions, and beginning to regulate them with the support of their teachers. This is also a stage where meaningful friendships start to blossom, helping children understand empathy, cooperation, and kindness.

By the time they reach Reception, children enter the exciting world of letters and sounds. They begin to understand that words carry meaning, unlocking the early stages of reading and writing. Their curiosity expands, their communication becomes clearer, and they start to use language as a tool to learn, problem-solve, and connect with those around them.

Celebração de Fim de Ano do Early Years

Com o final de mais um ano letivo repleto de alegria e aprendizado no Early Years, nossa celebração de fim de ano se torna um momento especial para refletir sobre o incrível desenvolvimento e as conquistas dos nossos pequenos. Mais do que uma apresentação, esse evento celebra a confiança, o crescimento e as habilidades que cada criança desenvolveu ao longo de seus primeiros anos conosco.

Entre os dois e cinco anos, as crianças passam por um enorme desenvolvimento cognitivo, social e emocional. No Pre-Nursery, os pequenos começam a ampliar seu vocabulário em dois idiomas, aprendendo a comunicar suas necessidades, expressar ideias e explorar o mundo ao redor por meio do brincar. Aos poucos, também aprendem a compartilhar o espaço de forma mais harmoniosa, dividir brinquedos e vivenciar atividades em grupo, construindo a base para futuras interações sociais.

No Nursery, as crianças dão um passo importante rumo à independência. Ficam mais seguras para se expressar, passam a reconhecer e nomear suas emoções e começam a aprender a regulá-las com o apoio dos professores. É também nessa fase que surgem as primeiras amizades significativas, que ajudam as crianças a desenvolver empatia, cooperação e gentileza.

Ao chegarem ao Reception, as crianças começam a explorar o empolgante universo das letras e dos sons. Percebem que as palavras carregam significado e dão seus primeiros passos na leitura e na escrita. A curiosidade se intensifica, a comunicação se torna mais clara e a linguagem passa a ser usada como ferramenta para aprender, resolver problemas e se conectar com o mundo ao redor.

No Early Years, a trajetória de cada criança é única, e nossa celebração reconhece não apenas o que elas

Throughout the Early Years, each child's journey is unique, and our celebration honours not only what they have learned, but who they are becoming. We are incredibly proud of every student and grateful to our families for their partnership and trust.

We look forward to celebrating these milestones together and welcoming another wonderful year of growth, discovery, and joy.

Ms Bia Sena
Early Years Coordinator

aprenderam, mas também quem estão se tornando. Temos muito orgulho de cada aluno e agradecemos às famílias pela parceria e pela confiança ao longo do ano.

Estamos ansiosos para celebrar essas conquistas juntos e dar as boas-vindas a mais um ano de crescimento, descobertas e muita alegria.

Ms. Bia Sena
Coordenadora do Early Years



A Year of Learning, Discovery, and Joy in MP1



Ana Augusto

As we approach the close of another memorable school year, we would like to pause and celebrate the meaningful experiences we have shared as a community. This year has been rich with exploration, creativity, growth, and the strengthening of our bonds as learners and families. Below are some of the highlights from our time together in MP1.

Learning Beyond the Classroom: Exploring Nature and the World Around Us

One of the most exciting aspects of this school year was the variety of outdoor learning experiences our MP1 students enjoyed: different outdoor Friendship Time activities, playground time, map-making, sensorial explorations in the Margareth Mee Garden, and trips. These varied experiences offered not only physical activity but also opportunities to practise social skills, develop teamwork, and build leadership.

The children loved their day trips. The Year 1 visit to the Botanical Gardens and the Year 2 trip to Praia Vermelha stood

Um Ano de Aprendizados, Descobertas e Alegria no MP1

Com a aproximação do fim de mais um ano letivo marcante, queremos reservar um momento para celebrar as experiências significativas que vivemos juntos como comunidade. Este ano foi repleto de descobertas, criatividade, crescimento e fortalecimento dos laços entre nossos alunos e suas famílias. A seguir, compartilhamos alguns dos principais momentos vivenciados no MP1.

Aprender Além da Sala de Aula: Explorando a Natureza e o Mundo ao Nosso Redor

Um dos momentos mais empolgantes deste ano letivo foi o aprendizado ao ar livre vivenciado pelos alunos do MP1: atividades de Friendship Time, brincadeiras no playground, construção de mapas, explorações sensoriais no Jardim Margareth Mee e passeios. Essas experiências permitiram que os alunos se engajassem em atividades físicas e, ao mesmo tempo, aprimorassem habilidades sociais, fortalecessem o trabalho em equipe e desenvolvessem noções de liderança.

As crianças adoraram os passeios. A visita do Year 1 ao Jardim Botânico e a viagem do Year 2 à Praia Vermelha foram momentos inesquecíveis de aprendizagem na natureza. O Year 1 também conheceu o Cordon Bleu para explorar diferentes profissões, enquanto o Year 2 foi ao supermercado como parte de um projeto sobre competências globais. Cada passeio contribuiu para que os alunos estabelecessem conexões entre as lições

out as wonderful moments of learning in nature. Year 1 also visited the Cordon Bleu to explore different professions, while Year 2 took a trip to the supermarket as part of a project on global competence. Each outing helped students make real-world connections to the lessons they learn in school. The Year 2 children visited the school kitchen and had the opportunity to talk to members of staff who are usually behind the scenes and are so important in our daily routine. The children had the opportunity to show their admiration and gratitude for the effort put into making the food we eat at school.

Our playground has also brought countless joyful moments. Children ran, climbed, and shared the space beautifully, enjoying exciting rides on cars, football matches, and basketball games.

This year's House Games were another highlight, giving students a chance to put into practice what they have been learning about perseverance, teamwork, and celebrating the achievements of others.

Creative Arts: Celebrating Imagination and Expression

Throughout the year, our students engaged in painting, music, ICT projects, and hands-on design activities that encouraged creativity and innovation. These experiences allowed them to explore their artistic strengths and appreciate the value of self-expression.

In Year 2, children created their own genealogical trees with the support of their families as part of the LU1 Exit Point. They studied landmarks and were able to reproduce them using a variety of media. They analysed, reproduced, and commented on famous paintings that showcased different styles of self-portraits and observational drawings.

Year 1 students, also working alongside their parents, designed and built their own means of transportation for the LU1 Exit Point and painted canvases inspired by Impressionist artists in preparation for our end-of-year Expressive Art Celebration. They commented on and recreated famous artworks inspired by Claude Monet and Vincent van Gogh.

Academic Growth: Strengthening the Foundations for Tomorrow

This year, our students made impressive academic progress. They developed new competencies in English and Mathematics while engaging with more challenging content in Science, History, and other subjects. Our dedicated teachers crafted meaningful learning experiences tailored to the needs of each child, and the growth we observed has been truly inspiring.

Students also completed all six Units of the Jigsaw PSHE programme. Through these sessions, they learned about

aprendidas na escola e situações do mundo real. As crianças do Year 2 também tiveram a oportunidade de visitar a cozinha da escola e conversar com membros da equipe que normalmente atuam nos bastidores, mas que são essenciais para o nosso dia a dia. Foi um momento especial para demonstrarem admiração e gratidão pelo cuidado e dedicação na preparação das refeições servidas na escola.

Nosso playground também proporcionou inúmeros momentos de alegria. As crianças correram, escalaram, exploraram o espaço juntas e se divertiram com os carrinhos, partidas de futebol e jogos de basquete.

Os House Games deste ano foram outro destaque, oferecendo aos alunos a oportunidade de colocar em prática o que aprenderam sobre perseverança, trabalho em equipe e a importância de celebrar as conquistas dos colegas.

Artes Criativas: Celebrando a Imaginação e a Expressão Pessoal

Ao longo do ano, nossos alunos participaram de atividades de pintura, música, projetos de ICT e trabalhos práticos de design que estimularam a criatividade e a inovação. Essas experiências permitiram que explorassem seus talentos artísticos e valorizassem a própria capacidade de se expressar.

No Year 2, os alunos criaram suas próprias árvores genealógicas com o apoio das famílias, como parte do Exit Point do LU1. Estudaram pontos de referência e os recriaram usando uma variedade de materiais. Também analisaram, reproduziram e comentaram obras de arte famosas, explorando diferentes estilos de autorretratos e desenhos observacionais.

Os alunos do Year 1, com o apoio dos pais, projetaram e construíram seus próprios meios de transporte para o Exit Point do LU1 e pintaram telas inspiradas em artistas impressionistas, em preparação para a nossa Celebração de Artes Expressivas de fim de ano. Além disso, analisaram e recriaram obras famosas inspiradas em Claude Monet e Vincent van Gogh.

Crescimento Acadêmico: Fortalecendo as Bases para o Futuro

Neste ano, nossos alunos demonstraram um progresso acadêmico impressionante. Desenvolveram novas competências em Inglês e Matemática, ao mesmo tempo em que se dedicaram a conteúdos mais desafiadores em Ciências, História e outras disciplinas. Nossos professores, comprometidos e atentos, criaram experiências de aprendizagem significativas, adaptadas às necessidades de cada aluno, e acompanhá-los ao longo do ano foi uma experiência muito gratificante.

Os alunos também concluíram todas as seis unidades do programa Jigsaw PSHE. Nessas sessões, aprenderam sobre seu lugar no mundo, como construir e manter relações saudáveis, trabalhar para alcançar seus sonhos e objetivos e cuidar do próprio bem-estar por meio de hábitos saudáveis.

Todo esse aprendizado integral culminou nas

their place in the world, how to build and maintain positive relationships, how to work toward their dreams and goals, and how to care for themselves through healthy habits.

All this holistic learning culminated in the End of Year Celebrations of Learning in December. The children were able to share their achievements with their parents in an atmosphere filled with joy, pride, and confidence, showing that learning can be both fun and relaxing.

Looking Ahead with Excitement

As we look back on everything we accomplished this year, we feel truly proud and hopeful for the future. We look forward to continuing to support our students as they grow, explore, and connect in meaningful ways.

Thank you to all our Year 1 and Year 2 students, families, and staff members for helping make this year so special.

We wish everyone a relaxing and joyful summer break filled with fun and quality moments with loved ones. We look forward to welcoming you back next year for another wonderful chapter of learning at TBSRJ.

Ms Ana Augusto
MP1 Coordinator

Celebrações de Aprendizagem de Fim de Ano, realizadas em dezembro. As crianças puderam compartilhar suas conquistas com os pais em um ambiente repleto de alegria, orgulho e confiança, mostrando que aprender pode ser, ao mesmo tempo, divertido e prazeroso.

Olhando para o Futuro com Alegria

Ao refletirmos sobre tudo o que conquistamos neste ano, sentimos imenso orgulho e muita expectativa pelo que está por vir. Seguimos entusiasmados para continuar apoiando nossos alunos enquanto crescem, exploram e se conectam de maneira significativa.

Agradecemos a todos os alunos do Year 1 e do Year 2, às famílias e à equipe por fazerem deste ano letivo um período tão especial.

Desejamos a todos férias relaxantes e alegres, repletas de momentos divertidos e memoráveis com aqueles que mais amam. Esperamos recebê-los de volta no próximo ano para mais um capítulo incrível de aprendizagem na TBSRJ.

Ms. Ana Augusto
Coordenadora do MP1



Learning Portuguese Through Experiencing Brazilian Culture

The teaching of Portuguese comes alive when it connects to culture, movement, and real-life experiences. We believe that language is learned more meaningfully when it is lived, explored, and felt. Therefore, our pedagogical practices go beyond the classroom, placing students in contact with Brazilian cultural expressions, expanding their vocabulary, repertoire, and sense of belonging.

The celebration of Brazilian Folklore demonstrated how the teaching of Portuguese can be enriched by popular culture.

The children's songs expanded the linguistic repertoire of the Reception students, strengthening rhythm, pronunciation, and comprehension of oral texts, as well as social interaction through the presentation of a song that each class chose to sing and dance with classmates from other classes.

The Year 1 students produced folkloric toys with recyclable materials, following written instructions. By reading and interpreting instructional texts, they developed vocabulary, textual comprehension, and motor coordination, combining language, culture, and sustainability. Students had fun in the playground and shared their toys with classmates from other classes.

Meanwhile, Year 2 students were exposed to traditional games such as jump rope and egg-and-spoon races. In these activities, provided in conjunction with the PE department for the House Games, students had the opportunity to work on important aspects such as balance, agility, and gross motor coordination, as well as the understanding and execution of verbal commands that varied according to each game.

To conclude Folklore Month, the Portuguese Book Fair transformed the act of reading into a moment of discovery and autonomy. By circulating through an environment full of possibilities and choosing their own books, students developed curiosity, the love of reading, and familiarity with different literary genres—fundamental skills for mastering the language.

These experiences showed that Folklore is not just tradition, but a rich pedagogical resource for learning Portuguese with meaning and fun.

Ms Luciana Catelan Velarde
Portuguese Coordinator - Lower Primary

Aprender Português Vivenciando a Cultura Brasileira

O ensino de Português ganha vida quando se conecta à cultura, ao movimento e às experiências reais. Acreditamos que a língua se aprende de maneira mais significativa quando é vivida, explorada e sentida. Por isso, nossas práticas pedagógicas ultrapassam a sala de aula e colocam os alunos em contato com manifestações culturais brasileiras, ampliando o vocabulário, o repertório e o sentido de pertencimento.

A celebração do Folclore Brasileiro mostrou como o ensino de Português pode ser enriquecido pela cultura popular.

As cantigas de roda ampliaram o repertório linguístico dos alunos do Reception, fortalecendo ritmo, pronúncia e compreensão de textos orais, além da interação social por meio da apresentação de uma cantiga que cada turma escolheu para cantar e dançar com os colegas das outras turmas.

Os alunos do Year 1 produziram brinquedos folclóricos com materiais recicláveis, seguindo instruções escritas. Ao ler e interpretar os textos instrucionais, desenvolveram vocabulário, compreensão textual e coordenação motora, unindo língua, cultura e sustentabilidade. Os alunos se divertiram no pátio e compartilharam seus brinquedos com os colegas de outras turmas.

Já os alunos do Year 2 tiveram contato com brincadeiras tradicionais, tais como pular elástico e corrida do ovo na colher. Nessas atividades, proporcionadas em conjunto com o departamento de PE para os House Games, os alunos tiveram a oportunidade de trabalhar aspectos importantes como equilíbrio, agilidade e coordenação motora global, além da compreensão e execução de comandos verbais que variavam conforme cada brincadeira.

Para o encerramento do mês do Folclore, a Feira do Livro de Português transformou o ato de ler em um momento de descoberta e autonomia. Ao circularem por um ambiente repleto de possibilidades e escolherem seus próprios livros, os alunos desenvolveram curiosidade, gosto pela leitura e familiaridade com diferentes gêneros literários, competências fundamentais para o domínio da língua.

Essas vivências mostraram que o Folclore não é apenas tradição, mas um recurso pedagógico rico para aprender Português com significado e diversão.

Ms. Luciana Catelan Velarde
Coordenadora de Português - Lower Primary



Investing in Expertise: Staff Development for Enhanced Learning Support

This term, our commitment to personalised learning and student success has been strengthened through focused professional development (CPD) initiatives within our Student Support area, which encompasses Learning Support and Educational Psychology. We believe that continuous growth and expertise are key to ensuring every student receives the support they need to thrive.

A valuable model for staff development this term, primarily focused on our Primary School environment, involved integrating the expertise of the external specialists who partner with our students and their families. Instead of relying on traditional, broad training sessions, we invited qualified professionals, including speech and language therapists, occupational therapists, and psychologists, to come into school and share their specialised knowledge. This initiative was accessed not only by our educational team but also by administrative and support staff members, such as nurses, nannies, and the nutrition team, who are directly involved in the children's daily well-being. This inclusive approach served two critical goals: all staff members gained advanced strategies and tools that go beyond standard pedagogical training, significantly increasing their understanding of individual student needs, and it formalised the successful school–external agency partnership by allowing us to meet with and learn directly from the experts.

These partnerships are not a brief consultation or a standalone workshop; they represent an ongoing, collaborative process designed to ensure continuity and progression for every child. We have organised regular meetings, in some cases monthly, where

Investindo em Expertise: Desenvolvimento Profissional para Aprimorar o Apoio à Aprendizagem

Neste semestre, reforçamos nosso compromisso com a aprendizagem personalizada e com o progresso de cada aluno por meio de iniciativas de desenvolvimento profissional contínuo (CPD) voltadas para a área de Apoio ao Estudante, que engloba Learning Support (Apoio à Aprendizagem) e Psicologia Educacional. Acreditamos que o crescimento contínuo e a especialização da equipe são fundamentais para garantir que todos os estudantes recebam o suporte necessário para prosperar.

Além dessas ações, implementamos um modelo de desenvolvimento profissional especialmente valioso, voltado principalmente para o Primary School, que integrou a expertise de especialistas externos no trabalho com nossos estudantes e suas famílias. Em vez de contar apenas com treinamentos amplos e tradicionais, convidamos profissionais qualificados, como fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionais e psicólogos, para virem à escola compartilhar seu conhecimento especializado.

A iniciativa contou com a participação não apenas da equipe pedagógica, mas também de membros do corpo administrativo e de apoio, como enfermeiras, cuidadoras e a equipe de nutrição, que são diretamente responsáveis pelo bem-estar diário das crianças. Essa abordagem inclusiva tinha dois objetivos principais: garantir que todos os profissionais tivessem acesso a estratégias e ferramentas avançadas, indo além do treinamento pedagógico convencional e ampliando a compreensão das necessidades individuais dos estudantes; e fortalecer a parceria já consolidada entre a escola e os especialistas externos, possibilitando a troca direta de conhecimentos com esses profissionais.

Essas parcerias não se resumem a uma consulta rápida ou a um workshop isolado; tratam-se de um

external professionals provided detailed updates on student progress and equipped our educational team with specific, actionable strategies to foster each child's development in all relevant areas. External professionals were also invited for on-site visits to observe the student's routine first hand. This allows them to gain a deeper understanding of a student's holistic development, including their social, emotional, and academic strengths and challenges, within the school environment. This essential feedback informs both the internal and external teams, ensuring our goals and strategies are aligned and impactful.

Ultimately, every initiative we undertake is rooted in our mission to continually strengthen our inclusive practices across the whole school. By ensuring that all staff, from the classroom to the administrative offices, are equipped with enhanced expertise, and by fostering strong, consistent partnerships, we are achieving our core objectives: ensuring better student outcomes, cultivating more inclusive environments where all learners are understood and can thrive, and fostering stronger staff collaboration. We thank our external partners and families for their invaluable contribution this term and look forward to continuing this essential work to benefit all members of our school community.

Ms Ana Carolina Carvalho
Zona Sul Learning Support Coordinator

processo contínuo e colaborativo, planejado para garantir a continuidade e o desenvolvimento de cada criança. Organizamos encontros regulares, em alguns casos mensais, nos quais os profissionais externos compartilham atualizações detalhadas sobre o progresso dos estudantes e oferecem à nossa equipe pedagógica estratégias práticas e específicas para apoiar o crescimento de cada criança em todas as áreas relevantes. Além disso, esses profissionais realizam visitas à escola para observar de perto a rotina dos estudantes, o que permite uma compreensão mais completa de seu desenvolvimento integral, incluindo pontos fortes e desafios sociais, emocionais e acadêmicos. Esse feedback essencial orienta tanto a equipe interna quanto os especialistas externos, garantindo que nossos objetivos e estratégias estejam alinhados e tenham impacto real.

No essencial, todas as iniciativas que realizamos têm como base nossa missão de fortalecer continuamente as práticas inclusivas em toda a escola. Ao garantir que toda a equipe — da sala de aula aos escritórios administrativos — esteja preparada com conhecimento especializado aprimorado, e ao cultivar parcerias sólidas e consistentes, avançamos em nossos objetivos fundamentais: promover melhores resultados para os estudantes; criar ambientes mais inclusivos, nos quais todos sejam compreendidos e possam se desenvolver plenamente; e fortalecer a colaboração entre os profissionais. Agradecemos aos nossos parceiros externos e às famílias pela contribuição valiosa neste semestre e seguimos comprometidos em dar continuidade a esse trabalho tão benéfico para toda a comunidade escolar.

Ms. Ana Carolina Carvalho
Coordenadora do Learning Support – Zona Sul

Learning Beyond the Classroom: The Value of Curriculum Day Trips



Tatiana Teixeira

At TBSRJ, we believe that learning extends far beyond the classroom walls. Our curriculum day trips are designed to enrich students' understanding of key themes in their studies, fostering curiosity, creativity, and real-world connections. Each year group has the opportunity to explore different aspects of history, art, science, and citizenship through hands-on experiences that make learning come alive.

Over this term, each of the visits described below reflects our commitment to developing curious, informed, and empathetic learners. By either stepping into museum galleries or sailing across the seas of Rio de Janeiro, our students gained knowledge, inspiration, and a lasting sense of connection between their classroom learning and the wider world.

Year 3 at Casa da Ciência: The First Artists

As part of their English lessons and IPC Unit, Year 3 students read *The First Drawing* by Mordicai Gerstein, a story that imagines the world through the eyes of the first artists in history. To deepen this learning, students visited Casa da Ciência, where the exhibition *Arte Rupestre* explores humanity's earliest forms of expression. This experience invited children to reflect on how art has always been a way to communicate ideas and stories, connecting technology, history, art, and English in a meaningful and creative way.

Year 4 Boat Trip: Exploring Early Expeditions

Year 4 set sail on a guided boat trip with history teachers and storytellers from O Corsário Carioca. As they took in Rio's beautiful landscapes, students discussed the motivations behind the first explorations and the technology used in ancient navigation. The dramatizations and storytelling along the route helped bring history to life, supporting students' understanding of early expeditions and their impact on the world we know today.

Year 5 at Museu da República: Champions for Change

The Museu da República provided the perfect backdrop for Year 5's IPC Unit *Champions for Change*. Through this guided visit, students explored themes of citizenship, democracy, and social responsibility, discovering how leadership, government, and collective action have shaped Brazil's Republic. This visit connected History, Geography, and PSHE, inspiring our learners to reflect on how they, too, can influence positive change in their communities and beyond.

Aprendendo Além da Sala de Aula: A Importância das Excursões Curriculares

Na TBSRJ, acreditamos que o aprendizado vai muito além das paredes da sala de aula. Por isso, nossas excursões curriculares são planejadas para enriquecer a compreensão dos estudantes sobre os principais temas que estudam, despertando curiosidade, criatividade e conexão com o mundo real. Cada turma tem a oportunidade de explorar diferentes aspectos da história, da arte, da ciência e da cidadania por meio de experiências práticas que tornam o aprendizado mais vivo e significativo.

Neste semestre, cada uma das visitas listadas a seguir reflete nosso compromisso em formar alunos curiosos, informados e empáticos. Seja explorando galerias de museus ou navegando pelas águas do Rio de Janeiro, nossos estudantes adquiriram conhecimento, inspiração e uma compreensão mais nítida da ligação entre o que aprendem em sala de aula e o mundo ao seu redor.

Year 3 na Casa da Ciência: Os Primeiros Artistas

Como parte da disciplina de inglês e da Unidade IPC, os alunos do Year 3 leram *The First Drawing*, de Mordicai Gerstein, uma história que imagina o mundo pelos olhos dos primeiros artistas da história. Para aprofundar esse aprendizado eles visitaram a Casa da Ciência, onde a exposição *Arte Rupestre* explora as formas mais antigas de expressão humana. A experiência levou as crianças a refletir sobre como a arte sempre foi um meio de comunicar ideias e narrativas humanas, conectando tecnologia, história, arte e inglês de forma significativa e criativa.

Year 4 Passeio de Barco: Explorando as Primeiras Expedições

Os alunos do Year 4 embarcaram em um passeio guiado com professores de História e contadores de histórias do O Corsário Carioca. Enquanto apreciavam as paisagens do Rio, conversaram sobre as motivações das primeiras explorações e sobre a tecnologia usada na navegação antiga. As dramatizações e narrativas apresentadas ao longo do trajeto ajudaram a tornar a História mais viva, fortalecendo a compreensão dos estudantes sobre essas primeiras expedições e seu impacto no mundo que conhecemos hoje.

Year 5 no Museu da República: Líderes da Transformação

O Museu da República serviu como cenário ideal para a Unidade IPC *Líderes da Transformação* do Year 5. Durante a visita guiada, os alunos exploraram temas como cidadania, democracia e responsabilidade social, descobrindo como liderança, governo e ação coletiva contribuíram para moldar a República brasileira. A experiência integrou História, Geografia e PSHE, inspirando os estudantes a refletirem sobre como também podem promover mudanças positivas em suas comunidades e no mundo.

Year 6 at Museu Histórico Nacional: Seeing the World Through Different Lenses

To complement their IPC Unit They See the World Like This, Year 6 students visited the Museu Histórico Nacional and explored the exhibition Slavery and Black Freedom Around the World. Integrated with their recent work in Climate Control, this trip invited students to consider how history, art, and global awareness intersect. By engaging with historical narratives and artistic representations, they developed empathy, cultural appreciation, and a deeper understanding of the diverse perspectives that shape our world.

These authentic encounters sparked imagination, deepened understanding, and nurtured the skills and attitudes that prepare students to thrive in a complex, interconnected world.

As we close another year of rich learning, we celebrate not only the knowledge gained but also the character shaped through these shared journeys. We look forward to another year filled with opportunities to learn beyond the walls, to explore, to question, and to grow together as a community of learners who see the world with open minds and compassionate hearts.

Thank you for walking this learning journey with us and for supporting experiences that go beyond the classroom. Wishing all the TBSRJ families a joyful end to the year and a wonderful 2026 filled with discovery and growth.

Ms Tatiana Augusta Teixeira
Assistant Head of Academics (Year 3 to 6)

Year 6 no Museu Histórico Nacional: Olhando o Mundo por Diferentes Perspectivas

Como atividade complementar da Unidade IPC They See the World Like This, os alunos do Year 6 visitaram o Museu Histórico Nacional e exploraram a exposição Para além da escravidão: construindo a liberdade negra no mundo. Integrada ao trabalho recente sobre Controle Climático, a visita estimulou os estudantes a refletirem sobre as interseções entre história, arte e consciência global. Ao se envolverem com narrativas históricas e representações artísticas, ampliaram a empatia, o respeito cultural e a compreensão das diversas perspectivas que moldam nosso mundo.

Essas experiências genuínas despertaram a imaginação, aprofundaram a aprendizagem e contribuíram para desenvolver as habilidades e atitudes que preparam nossos estudantes para prosperar em um mundo complexo e interconectado.

À medida que chegamos ao fim de mais um ano de aprendizagem intensa, celebramos não apenas o conhecimento adquirido, mas também o caráter que foi sendo construído ao longo dessas vivências compartilhadas. Estamos ansiosos por mais um ano repleto de oportunidades para aprender além da sala de aula, explorar, questionar e crescer juntos como uma comunidade de aprendizes que encara o mundo com mente aberta e empatia.

Agradecemos por caminharem conosco nessa jornada de aprendizado e por apoiarem experiências que vão muito além da sala de aula. Desejamos a todas as famílias da TBSRJ um final de ano alegre e um 2026 repleto de descobertas e crescimento.

Ms. Tatiana Augusta Teixeira
Assistant Head do Academics (Year 3 ao 6)



Celebrating Community and Character: Highlights from This Term



Will Fastiggi

This term, our school has placed a strong emphasis on developing student character, community spirit and positive peer relationships. These are values that extend far beyond academics.

Anti-Bullying Week: The Power for Good

From 10th to 14th November, we observed Anti-Bullying Week with this year's theme, The Power for Good. The week began with a colourful Odd Socks Day, encouraging everyone to celebrate individuality and difference. Throughout the week, students took part in focused PSHE lessons on kindness, empathy and standing up for others. Each class created its own Kindness Pledge and contributed to an Anti-Bullying Poster competition. I've been really pleased to see so much creativity from our students, and their work has been proudly displayed across the school, serving as ongoing reminders of our shared values.

Peer Mediation Training

In a separate initiative, all Year 5 students were invited to apply for our Peer Mediation programme. With great enthusiasm and support from families, 21 students were selected and have been completing 10 hours of specialist peer mediation training. This programme equips students with conflict resolution strategies and helps them support peers in resolving minor disagreements. These future Peer Mediators have already shown impressive levels of empathy, responsibility and maturity. We look forward to seeing them take on their official roles as Year 6 students at the start of next year, equipped with walkie-talkies and distinctive peer mediator uniforms so they are easily recognised around the school.

Good Citizens Award and PTA Display

We also introduced the Good Citizens Award, encouraging children in Years 3 to 6 to reflect on one meaningful act of kindness outside school. Submissions included everything from beach clean-ups and recycling to reading to grandparents and helping around the home with chores. Parents supported their children by sending in a photo of the action. A selection of these photos was shared with our PTA, who created a vibrant and thoughtful display for our International Fair. This visual showcase celebrated the many ways our students contribute positively to their communities.

Celebrando Comunidade e Caráter: Destaques deste Semestre

Neste semestre, nossa escola colocou em foco o desenvolvimento do caráter dos alunos, o espírito de comunidade e a construção de relações positivas entre colegas, valores que vão muito além da vida acadêmica.

Semana de Combate ao Bullying: O Poder do Bem

Entre os dias 10 e 14 de novembro, realizamos a Semana de Combate ao Bullying, que neste ano teve como tema O Poder do Bem. A semana começou com o Odd Socks Day, um dia divertido em que todos foram incentivados a usar meias diferentes, celebrando a individualidade e as diferenças. Ao longo dos dias, os alunos participaram de aulas de PSHE com foco em gentileza, empatia e em como agir para proteger e defender os colegas. Cada turma criou seu próprio Compromisso de Gentileza e participou de um concurso de cartazes contra o bullying. Fiquei encantada com tanta criatividade. Os trabalhos foram expostos pela escola com orgulho e agora servem como lembretes permanentes dos valores que compartilhamos.

Programa de Mediação entre Pares

Em uma iniciativa paralela, todos os alunos do Year 5 puderam se inscrever no programa de Mediação entre Pares. Com o apoio das famílias, 21 alunos foram selecionados e estão concluindo 10 horas de treinamento especializado em mediação. O programa ensina estratégias de resolução de conflitos e prepara os alunos para ajudar seus colegas a lidar com pequenos desentendimentos. Esses futuros mediadores já demonstram níveis impressionantes de empatia, responsabilidade e maturidade. Estamos ansiosos para vê-los assumir oficialmente seus papéis como alunos do Year 6 no início do próximo ano, já equipados com walkie-talkies e uniformes especiais de mediadores, facilitando sua identificação por toda a escola.

Prêmio Bom Cidadão e Exposição da PTA

Neste semestre, lançamos o Prêmio Bom Cidadão, convidando os alunos do Year 3 ao Year 6 a refletirem sobre um gesto significativo de gentileza realizado fora da escola. As ações enviadas incluíram desde mutirões de limpeza de praias e iniciativas de reciclagem até leitura para os avós e ajuda com tarefas domésticas. Os pais apoiaram seus filhos enviando fotos dessas atividades. Uma seleção dessas imagens foi compartilhada com a PTA, que preparou uma exposição criativa e inspiradora para a nossa Feira Internacional, celebrando as muitas maneiras pelas quais nossos alunos contribuem positivamente para suas comunidades.

Temos orgulho de ser mais do que uma escola orientada apenas por regras e rotinas. Nosso objetivo é formar indivíduos éticos, solidários e conscientes. Como

We are proud to be more than just a school focused on rules and routines. Our goal is to help shape principled, caring individuals. As described by the Jubilee Centre for Character Education, we are nurturing practical wisdom: doing the right thing, for the right reasons, in the right way.

Mr Will Fastiggi

Assistant Head of Pastoral (Year 3 to 6)

descreve o Jubilee Centre for Character Education, buscamos cultivar a sabedoria prática: fazer o que é certo, pelos motivos certos e da maneira correta.

Mr. Will Fastiggi

Assistant Head do Pastoral (Year 3 ao 6)



Good Citizens Club: Bringing Wellbeing and Values Together

The Good Citizens Club (GCC) is a weekly project that combines bullying prevention with character education. It is a partnership between the Pastoral Head and the Educational Psychology team. The club brings together wellbeing practices and clear teaching about values and respectful behaviour. Its main aims are to help students:

- Build skills in solving conflicts and living well together with shared rules.
- Become more aware of bullying, cyberbullying, discrimination, and subtle unkind behaviours (sometimes called microaggressions).

Guided by the Pastoral Head and the Educational Psychology team, the club encourages students to develop an ethical character, with a focus on integrity, empathy, responsibility, and respect. Lesson plans use stories from books, films, song lyrics, and real-life case examples to help children think about how rules and values guide our sense of right and wrong.

A central focus this year has been Constructive Communication. Students have explored how language affects self-esteem and friendships. They have been introduced to ideas from Nonviolent Communication and Restorative Practices, which help prevent conflicts and repair relationships when things go wrong. This

Good Citizens Club: Integrando Bem-Estar e Valores

O Good Citizens Club (GCC) é um projeto semanal que une a prevenção ao bullying e a educação do caráter, desenvolvido em parceria entre o Head do Pastoral e a equipe de Psicologia Educacional. O clube integra práticas de bem-estar com reflexões sobre valores e comportamentos respeitosos. Seus principais objetivos são ajudar os alunos a:

- *Desenvolver habilidades para resolver conflitos e conviver de forma harmoniosa, respeitando regras compartilhadas.*
- *Ampliar a conscientização sobre bullying, cyberbullying, discriminação e comportamentos maldosos e sutis (às vezes chamados de microagressões).*

Sob a orientação do Head do Pastoral e da equipe de Psicologia Educacional, o clube incentiva os alunos a desenvolver um caráter ético, com atenção especial à integridade, empatia, responsabilidade e respeito. Os planos de aula utilizam histórias de livros, filmes, letras de músicas e situações do cotidiano para levar as crianças a refletirem sobre como regras e valores orientam nossa percepção do que é certo e do que é errado.

Ao longo deste ano, o foco principal foi a Comunicação Construtiva. Os alunos exploraram como a linguagem influencia a autoestima e as amizades e foram apresentados a conceitos de Comunicação Não Violenta e Práticas Restaurativas, que auxiliam na prevenção de conflitos e na reconciliação quando desentendimentos

work supports the school's pastoral vision of helping children know themselves better, manage their emotions, and build positive social relationships.

We are pleased to share that this work has also gained attention outside our own school community. Recently, Mr Will and I were invited to speak in a webinar hosted by the Council of British International Schools (COBIS) about our Good Citizens Project. We explained how we try to move from simply listening to student voice to supporting meaningful action across the Primary years. We also shared what has worked well, what we have learned so far, and simple ideas that other schools can adapt. If you would like to watch the recording, it is available [here](#).

By bringing pastoral care and educational psychology together, the Good Citizens Club shows how wellbeing, values, and learning all support one another.

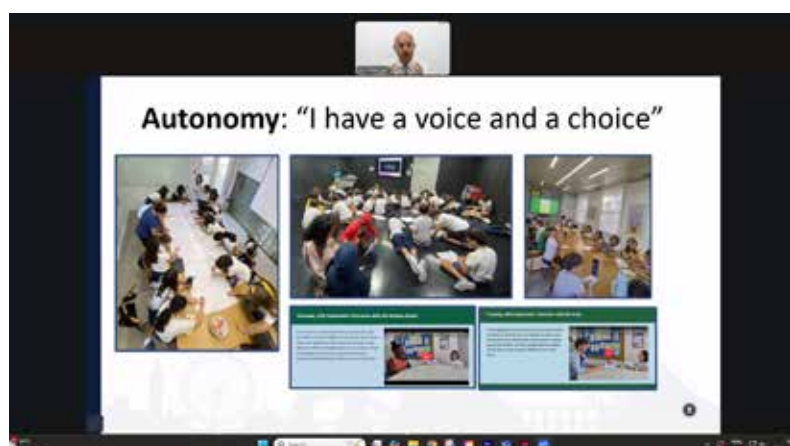
Ms Carol Apolinario
Educational Psychologist

surgem. Esse trabalho reforça a visão pastoral da escola, que busca apoiar as crianças a se conhecerem melhor, gerenciar suas emoções e construir relações sociais positivas.

É com enorme satisfação que comunicamos que esse trabalho ganhou destaque também fora da nossa comunidade escolar. Recentemente, o Mr. Will e eu fomos convidados a participar de um webinar promovido pelo Council of British International Schools (COBIS) sobre o nosso Good Citizens Project. Na apresentação, mostramos como buscamos ir além de simplesmente ouvir a voz dos alunos, criando oportunidades para que realizem ações significativas ao longo de todo o Primary. Também compartilhamos o que tem funcionado bem, os aprendizados acumulados até agora e ideias simples que outras escolas podem adaptar. A gravação está disponível [aqui](#).

Ao integrar cuidado pastoral e psicologia educacional, o Good Citizens Club mostra como bem-estar, valores e aprendizagem caminham juntos e se fortalecem mutuamente.

Ms. Carol Apolinario
Psicóloga Educacional



Student Council

As part of our commitment to nurturing empathy, responsibility, and community spirit, the Botafogo Student Council proudly launched three meaningful charitable initiatives over the past months. Each event invited students to engage in acts of kindness while enjoying fun, themed non-uniform days that celebrated solidarity and generosity.

On Friday, September 5th, we hosted our Charity Campaign: Donate Love, Donate Food! This special non-uniform day encouraged students to come to school with crazy hair and crazy socks, while bringing along food and hygiene items to support local institutions. All year groups, from Pre-Nursery to

Conselho Estudantil

Como parte do nosso compromisso em cultivar empatia, responsabilidade e espírito de comunidade, o Conselho Estudantil da Unidade Botafogo promoveu, nos últimos meses, três importantes ações solidárias. Cada iniciativa incentivou os alunos a praticar gestos de bondade enquanto desfrutavam de dias temáticos e descontraídos, sem a obrigatoriedade do uniforme, celebrando a solidariedade e a generosidade.

Na sexta-feira, 5 de setembro, realizamos a campanha solidária Doe Amor, Doe Alimentos! Nesse dia especial, em que os alunos puderam vir sem uniforme, eles chegaram à escola com penteados malucos e meias engraçadas, trazendo também alimentos e produtos de higiene para apoiar instituições locais. Todos os grupos,

Year 6, contributed. A creativity contest and a friendly donation challenge made the day even more exciting, as students learned about giving while having fun.

Later in the term, we transformed Black Friday into a celebration of compassion through our Give Back to Paws campaign. Instead of focusing on shopping, students and families supported local animal welfare NGOs by making direct online donations throughout the campaign period, which concluded on Friday, November 28th. On that day, students enjoyed a special animal-themed non-uniform day, wearing either animal-inspired outfits or black-and-white clothing. Families selected from a curated list of NGOs and submitted donation receipts, helping their classes compete for a celebration party, an inspiring opportunity for students to show kindness to animals and strengthen the spirit of service.

In December, we once again ran our beloved Shoebox Appeal Christmas Charity. This heartwarming tradition invited families to prepare decorated shoeboxes filled with thoughtful gifts for children in need. Students celebrated a festive non-uniform day, dressing in Christmas-coloured outfits when bringing their shoeboxes on Tuesday, December 9th. The donations supported four local institutions, spreading joy and warmth during Christmas for many children.

These three initiatives reflected our school's ongoing belief in the power of community, compassion, and action. We are grateful to all families for their generosity and support in making a meaningful impact, one act of kindness at a time.

Ms Rosangela Carvalho
Student Council Coordinator

do Pre-Nursery ao Year 6, participaram da iniciativa. Um concurso de criatividade e um desafio amistoso de doações deixaram o dia ainda mais animado, permitindo que os alunos aprendessem sobre solidariedade de forma leve e divertida.

Mais adiante no semestre, transformamos a Black Friday em uma celebração da compaixão com a campanha Give Back to Paws. Em vez de pensar apenas em compras, alunos e famílias apoiaram ONGs locais de proteção animal por meio de doações online feitas ao longo de todo o período da campanha, que se encerrou na sexta-feira, 28 de novembro. Nesse dia, os alunos participaram de uma atividade temática e puderam vir sem uniforme, usando roupas de inspiração animal ou nas cores preto e branco. As famílias escolheram uma ONG da lista disponibilizada pela escola e enviaram os comprovantes de doação, ajudando suas turmas a concorrer a uma festa especial. Foi uma oportunidade inspiradora para que os alunos demonstrassem carinho pelos animais e fortalecessem o espírito de solidariedade.

Em dezembro, realizamos mais uma edição da nossa tradicional Campanha Solidária de Natal – Shoebox Appeal. A iniciativa convidou as famílias a montar caixas de sapatos cuidadosamente decoradas e recheadas de presentes para crianças em situação de vulnerabilidade. Na terça-feira, 9 de dezembro, os alunos participaram de um dia festivo em que puderam vir sem uniforme, usando roupas nas cores do Natal para entregar suas caixas. As doações foram destinadas a quatro instituições locais, espalhando alegria e acolhimento para muitas crianças neste período tão especial do ano.

Essas três iniciativas refletem nossa convicção na força da comunidade, na compaixão e na importância de transformar esses valores em ações concretas. Somos profundamente gratos a todas as famílias pela generosidade e pelo apoio. Juntos, fazemos a diferença, um gesto de bondade por vez.

Ms. Rosangela Carvalho
Coordenadora do Conselho Estudantil



A Term Celebrating Culture, Reading, and Learning

The term 2 was especially remarkable for the Upper Primary Portuguese Department. Throughout these months, we experienced moments of great joy, pedagogical achievements, and initiatives that reinforce the school's commitment to promoting mastery of the Portuguese language and a love of reading.

In August, we celebrated Brazilian Folklore Day with a vibrant performance by the group "Jujuba & Ana." Students from Year 3 to Year 6 were treated to a show full of colors, rhythms, and traditions, which brought different manifestations of Brazilian popular culture to the stage. It was a rich opportunity to value our roots and broaden the students' cultural repertoire, strengthening learning through art and experience.

Another important highlight of this term was the updating and expansion of the Upper Primary book collection. With the essential support of PTA Botafogo, we were able to include new literary works carefully selected to enrich our students' learning experience. This achievement became even more special with the opening of the Reading Corner — a cozy space designed for children to explore new titles, discover different authors, and further cultivate a love of reading. This fundamental partnership strengthens our work and inspires our daily practices.

We also had great news: our Year 6 students participated for the first time in the Portuguese Language Olympiad (OP), a national competition for elementary and high school students. The OP encourages the proper use of the Portuguese language through idiomatic challenges, linguistic problems, classic texts, and proverbs of popular wisdom. The students' participation was a source of great pride for the entire school community. The performance achieved reflects dedication, commitment, and above all, a love for reading and writing — values that we cultivate throughout our journey at Upper Primary. May this achievement be just the beginning of many literary and academic journeys!

We conclude this year with the certainty that our students have grown not only in knowledge but also in cultural sensitivity, reading autonomy, and appreciation for the language. We remain committed to offering meaningful experiences that spark curiosity, broaden horizons, and build bridges to the future.

Ms Ana Paula Rodrigues
Portuguese Coordinator - Upper Primary

Um semestre de celebração da cultura, da leitura e do aprendizado

O segundo semestre foi especialmente marcante para o Departamento de Português do Upper Primary. Ao longo desses meses, vivenciamos momentos de grande alegria, conquistas pedagógicas e iniciativas que reforçam o compromisso da escola em promover o domínio da Língua Portuguesa e o encantamento pela leitura.

Em agosto, celebramos o Dia do Folclore com uma apresentação vibrante do grupo "Jujuba & Ana". Os alunos do Year 3 ao Year 6 foram presenteados com um espetáculo repleto de cores, ritmos e tradições, que trouxe ao palco diferentes manifestações da cultura popular brasileira. Foi uma oportunidade rica para valorizarmos nossas raízes e ampliarmos o repertório cultural dos estudantes, fortalecendo o aprendizado por meio da arte e da vivência.

Outro destaque importante deste semestre foi a atualização e expansão do acervo de livros do Upper Primary. Com o apoio essencial do PTA Botafogo, pudemos incluir novas obras literárias selecionadas com muito cuidado para enriquecer a experiência de aprendizagem dos nossos alunos. Esta conquista tornou-se ainda mais especial com a abertura do Cantinho da Leitura — um espaço aconchegante, pensado para que as crianças explorem os novos títulos, conheçam diferentes autores e cultivem, cada vez mais, o prazer pela leitura. Esta parceria fundamental fortalece nosso trabalho e inspira nossas práticas diárias.

Tivemos também uma grande novidade: nossos alunos do Year 6 participaram pela primeira vez da Olimpíada de Português (OP), uma competição nacional voltada para estudantes do Ensino Fundamental e Médio. A OP incentiva o bom uso da Língua Portuguesa por meio de desafios idiomáticos, problemas linguísticos, textos clássicos e provérbios da sabedoria popular. A participação dos alunos foi motivo de grande orgulho para toda a comunidade escolar. O desempenho alcançado reflete dedicação, empenho e, sobretudo, o amor pela leitura e pela escrita — valores que cultivamos ao longo de toda a trajetória no Upper Primary. Que esta conquista seja apenas o começo de muitas jornadas literárias e acadêmicas!

Encerramos este ano com a certeza de que nossos alunos cresceram não apenas em conhecimento, mas também em sensibilidade cultural, autonomia leitora e apreciação pela língua. Seguimos comprometidos em oferecer experiências significativas que despertem curiosidade, ampliem horizontes e construam pontes para o futuro.

Ms. Ana Paula Rodrigues
Coordenadora de Português - Upper Primary



TBSRJ, a School that Reads

As we wrap up 2025, we proudly celebrate another vibrant year in our libraries. We began the year with our Book Week, themed "Rio, a city that reads," honouring Rio de Janeiro's recognition by UNESCO as the Reading Capital of the Year.

In Term 2, we hosted the 10th Poetry Aloud, where children read and selected their favourite poems, learned to recite them, and celebrated together. This year, in Upper Primary, the event became even more special with a Poetry Evening featuring performances by the winners and attended by their families.

Our libraries are vibrant all year long with a wide range of activities. Lunchtime clubs at Ribeiro dos Santos brought ongoing fun and creativity, with students joining chess, tangram, Devoradores de Livros, origami, and knitting sessions. We continued to foster reading habits through Book Fairs, the Sebo Literário from Celpi, the Teachers' Book Club, and the Parents' Book Club.

We were also very proud to host book launches for Year 2 and Year 6, giving students the chance to experience the joy of publishing and sharing their own work.

As librarians look ahead to 2026, we remain committed to nurturing a community of curious, confident readers. I hope you have plenty of books for the holidays!

Ms Raquel Trindade

Head Librarian – Botafogo Site

TBSRJ, uma Escola que Lê

Ao encerrarmos 2025, celebramos com orgulho mais um ano cheio de vida em nossas bibliotecas. Começamos o ano com a Semana do Livro, que teve como tema "Rio, uma cidade que lê", em homenagem ao reconhecimento do Rio de Janeiro pela UNESCO como Capital Mundial do Livro em 2025.

No 2º semestre, realizamos o 10º Poesia em Voz Alta, no qual as crianças escolheram seus poemas favoritos, aprenderam a declamá-los e celebraram a experiência juntas. Este ano, no Upper Primary, o evento ficou ainda mais especial com a Noite de Poesia, que contou com apresentações dos vencedores e a presença de suas famílias.

Nossas bibliotecas são movimentadas durante todo o ano, oferecendo uma ampla variedade de atividades. Nas atividades de horário de almoço realizadas na Casa Ribeiro dos Santos, a diversão e a criatividade não pararam: os estudantes participaram de sessões de xadrez, tangram, Devoradores de Livros, origami e tricô. Também seguimos incentivando os hábitos de leitura por meio das Feiras do Livro, do Sebo Literário do Celpi e dos Clubes do Livro dos Professores e dos Pais.

Ficamos ainda muito orgulhosos em sediar os lançamentos de livros dos estudantes do Year 2 e do Year 6, oferecendo a eles a experiência de publicar e compartilhar suas próprias produções.

Enquanto nossa equipe de bibliotecários se organiza para 2026, permanecemos dedicados a fortalecer uma comunidade de leitores curiosos e confiantes. Que todos possam aproveitar muitas leituras durante as férias!

Ms. Raquel Trindade

Head Librarian – Botafogo Site



Performing Arts

Throughout this school year, the Performing Arts subjects, Drama and Singing, have played a fundamental role in the holistic development of our students. More than simple artistic activities, the performing arts offer a space for children's emotional, social, and creative growth.

Drama and Singing classes stimulate essential skills: body expression, communication, imagination, cooperation, and confidence. By experimenting with different characters, stories, melodies, and rhythms, children learn to recognise feelings, manage emotions, and express ideas in a structured and sensitive way.

One of the pillars of the performing arts is teamwork. As they create scenes, choreographies, and songs together, students practise active listening, respect for one another's ideas, and collective responsibility. This process strengthens bonds, broadens their social repertoire, and creates a collaborative environment where everyone has a voice.

The performances were carefully adapted by the teachers for each age group. Texts, songs, and activities were chosen with each group's needs and characteristics in mind, ensuring that all students felt both confident and appropriately challenged.

In addition, students had the opportunity to contribute ideas and suggestions for scenes, songs, movements, and dialogues. This space for active participation encourages children's leadership and promotes the development of creativity in a spontaneous and meaningful way.

Opening the Upper Primary performance season, Year 4 presented the original play "The Great Escape", about the great eruption of Mount Vesuvius. Blending fiction with historical facts, the children told the story of fictional Roman characters who survived Pompeii.

Year 5 surprised the school with the stories of Medusa and the Minotaur, drawn from Greek mythology. The students demonstrated a high level of stage confidence and were able to showcase not only the classic Greek myths but also curiosities about Ancient Greece.

Next, Year 3 performed "Y3 TBS News: An Original Play About Time and Place, Earth and Space", where they exhibited their learning about the solar system, the seasons of the year, and climate differences around the world. Both informative and poetic, the students moved everyone through their singing, dancing, and acting.

Artes Cênicas

Ao longo deste ano letivo, as disciplinas de Artes Cênicas, Teatro e Canto desempenharam um papel fundamental no desenvolvimento integral dos nossos estudantes. Mais do que simples atividades artísticas, elas constituem um espaço privilegiado para o crescimento emocional, social e criativo das crianças.

As aulas de Teatro e Canto estimulam habilidades essenciais, como expressão corporal, comunicação, imaginação, cooperação e confiança. Ao explorar diferentes personagens, histórias, melodias e ritmos, as crianças aprendem a identificar sentimentos, lidar com as próprias emoções e expressar ideias de maneira estruturada e sensível.

Um dos pilares das artes cênicas é o trabalho em equipe. Ao criarem cenas, coreografias e músicas juntos, os estudantes exercitam a escuta ativa, o respeito pelas ideias dos colegas e assumem responsabilidades coletivas. Esse processo fortalece os vínculos, amplia o repertório social e cria um ambiente colaborativo em que todos têm voz.

As performances foram cuidadosamente adaptadas pelos professores para cada faixa etária. Textos, músicas e atividades foram selecionados considerando as necessidades e características de cada grupo, garantindo que todos os alunos se sentissem confiantes e desafiados na medida certa.

Além disso, os estudantes puderam contribuir com ideias e sugestões para cenas, músicas, movimentos e diálogos. Esse espaço de participação ativa incentiva a liderança e estimula a criatividade de forma espontânea e significativa.

Abrindo a temporada de apresentações do Upper Primary, o Year 4 encenou a peça original The Great Escape, sobre a grande erupção do Monte Vesúvio. Misturando ficção com fatos históricos, as crianças contaram a história de personagens romanos fictícios que sobreviveram à tragédia de Pompeia.

O Year 5 encantou a escola com as histórias de Medusa e do Minotauro, inspiradas na mitologia grega. Os estudantes demonstraram muita segurança no palco e conseguiram apresentar não apenas os mitos clássicos, mas também curiosidades sobre a Grécia Antiga.

Em seguida, o Year 3 apresentou Y3 TBS News: An Original Play About Time and Place, Earth and Space, no qual os estudantes compartilharam o que aprenderam sobre o sistema solar, as estações do ano e as diferenças climáticas pelo mundo. Informativa e poética ao mesmo tempo, a apresentação emocionou a todos com o canto, a dança e a interpretação dos alunos.

Para encerrar o ano, o Year 6 apresentou uma versão do musical "O Livro da Selva". As canções do clássico ecoaram pelos corredores da escola, contagiando toda a comunidade com entusiasmo. Foi uma despedida emocionante de Botafogo para os alunos que seguirão

Closing the year, Year 6 presented a version of the musical "The Jungle Book". Songs from the classic echoed naturally through the school corridors, filling the entire school community with enthusiasm. It was a beautiful farewell to Botafogo for the students who will be moving on to Urca next year, a memory that will remain forever!

The experiences in Drama and Singing classes throughout the year reinforce the importance of the performing arts in the school curriculum. They not only expand artistic skills but also support the emotional, social, and cognitive development of children.

We thank the school community and parents for their partnership and encouragement, and we congratulate our students for all the dedication, generosity, and enthusiasm shown in every activity and performance. It was a year filled with discoveries, connections, and abundant creative expression.

We will fondly cherish the memories of so many rehearsals, laughs, challenges, and achievements shared with the children throughout this journey.

Bring on 2026!

Ms Camila Tramujas (Drama Teacher) &
Ms Patricia Oliveira (Singing Teacher)

para a Urca no próximo ano. Uma lembrança que certamente ficará para sempre!

As experiências vividas ao longo do ano nas aulas de Teatro e Canto reforçam a importância das artes cênicas no currículo escolar. Essas práticas não apenas ampliam as habilidades artísticas, mas também contribuem para o desenvolvimento emocional, social e cognitivo das crianças.

Agradecemos à comunidade escolar e aos pais pela parceria e pelo incentivo, e parabenizamos nossos estudantes por toda a dedicação, generosidade e entusiasmo demonstrados em cada atividade e apresentação. Foi um ano repleto de descobertas, conexões e muita expressão criativa.

Guardaremos com carinho as lembranças de tantos ensaios, risadas, desafios e conquistas compartilhados com as crianças ao longo desta jornada.

Que venha 2026!

Ms. Camila Tramujas (Professora de Teatro) &
Ms. Patricia Oliveira (Professora de Canto)



Celebrating a Year of Teamwork for the House System

It has been a truly remarkable year for our House System here at The British School - Botafogo Site. The spirit, energy, and commitment shown by all our students have been outstanding, making every event a huge success.

A major highlight this year has been our monthly House Games. These events have become a vibrant showcase of competition and camaraderie. It has been genuinely inspiring to watch our students demonstrate excellent fair play and respect for their opponents, showcase boundless energy and enthusiasm for the activities, and exhibit phenomenal House spirit in cheering and supporting their teammates. The positive atmosphere created during these games truly embodies the values of our school community.

Upper Primary Sports Days in June were an undeniable highlight, representing a whole-school triumph. This massive undertaking was successful thanks to the combined effort of the PE Department and the fantastic support from all teaching staff, as well as the wonderful collaboration of our parents and families, who came out to cheer, support, and participate.

We would like to give a special commendation to the families who have consistently gone above and beyond to enhance their children's sportsmanship and foster a culture of positive competition. Thank you for making the day so special and memorable.

The House System is thriving year-round thanks to the continuous efforts of our entire school community. Our dedicated teachers regularly award House Points via Class Dojo, recognising positive behaviour, effort, and kindness in the classroom. This system allows me to accurately and excitedly update the monthly scores, keeping the competition dynamic and visible.

Finally, we are thrilled with the success of our last House Talent Show in October and are eagerly anticipating the next one. These events are an excellent opportunity to foster healthy competition while providing a platform for students to share their incredible skills and unique gifts. It is a true celebration of the diverse talents within our Houses.

Thank you for your ongoing support of the Upper Primary House System. We look forward to more exciting events and continued collaboration.

Ms Pilar Mendonça
UP House Coordinator



Celebrando um Ano de Trabalho em Equipe no Sistema das Houses

Tivemos um ano especialmente marcante para o nosso Sistema das Houses na The British School – Unidade Botafogo. O espírito, a energia e o comprometimento dos alunos se destacaram ao longo de todo o ano, fazendo de cada evento um verdadeiro sucesso.

Um dos grandes destaques do ano foram os nossos jogos mensais das Houses. Esses encontros se consolidaram como momentos cheios de energia, competição saudável e muito espírito de equipe. É inspirador ver nossos alunos praticando o fair play, respeitando os adversários, participando das atividades com entusiasmo contagiante e torcendo com orgulho por sua House. A atmosfera positiva que toma conta desses jogos traduz perfeitamente os valores que cultivamos em nossa comunidade escolar.

Os Sports Days (Jornadas Esportivas) do Upper Primary, realizados em junho, foram um destaque incontestável e se tornaram um momento muito especial para toda a escola. Esse grande evento só foi possível graças ao trabalho conjunto do Departamento de Educação Física, ao apoio dedicado de toda a equipe docente e à participação sempre animada das famílias, que estiveram presentes para torcer, incentivar e celebrar conosco.

Queremos também agradecer às famílias que, ao longo do ano, se envolveram de forma tão dedicada para incentivar o espírito esportivo das crianças e fortalecer uma cultura de competição saudável. Somos profundamente gratos por contribuírem para tornar esse dia ainda mais especial e memorável.

O sistema das Houses se mantém forte e vibrante ao longo do ano graças ao envolvimento constante de toda a comunidade escolar. Nossos professores registram regularmente os pontos das Houses no Class Dojo, reconhecendo atitudes positivas, dedicação e gestos de gentileza em sala de aula. Isso me permite acompanhar e atualizar com precisão as pontuações mensais, mantendo a competição sempre dinâmica e transparente.

Para encerrar, celebramos o sucesso do nosso último Show de Talentos das Houses, realizado em outubro, e já aguardamos ansiosamente pela próxima edição. Esses eventos são uma excelente oportunidade para promover uma competição saudável e oferecer um espaço em que os alunos possam compartilhar suas habilidades e singularidades. É sempre uma alegria reconhecer a diversidade de talentos presente nas nossas Houses.

Agradecemos o apoio contínuo ao Sistema das Houses no Upper Primary. Esperamos viver novos momentos marcantes e seguir fortalecendo nossa colaboração.

Ms. Pilar Mendonça
Coordenadora do Sistema das Houses – UP

Dear TBS Community,



Ben Sandford-Smith

As another year draws to a close, this newsletter is a wonderful opportunity to reflect on the many positive activities and events that have taken place here at Urca. It is hard to believe that a year ago we were still finishing the new classroom extensions and Year 7 were still located in Botafogo and only just about to move across. Fast forward a year and it feels like Year 7 and the new classrooms have

been here much longer; with new plans being developed to create more recreation space at the site, it feels like a similar process of renewal is soon going to begin again.

As always it has been a busy year filled with meaningful activities inside and outside the classroom, including some new additions like 'Future Skills' lessons in Year 7 and 'Ecomakers' and 'Mindfulness' lunchtime clubs. It is pleasing to see so many students take advantage of everything the school offers and this newsletter gives just a snapshot of some of the activities that have been taking place over the last semester.

Finally, the end of semester means bidding farewell to colleagues who are moving on from the school. I hope that you will join me in thanking Rita Niederer, David Phippard, Nicholas McMahon and Maria Pereira for their many years of service and will join me in welcoming Garry Nash, Amanda Condal and Anselm Carr-Jones who will be teaching here in February (in Garry and Amanda's case not for the first time). We also wish Barbara Labanca well as she begins her year's sabbatical and welcome Anna Carolina Gerbasi who will be joining the Portuguese department over this period.

I wish you all a restful break and thank you for your ongoing support.

Mr Ben Sandford-Smith
Head of Urca Site

Prezada comunidade da TBS,

Com o fim de mais um ano se aproximando, esta newsletter é uma ótima oportunidade para revisitarmos as muitas atividades e experiências positivas que marcaram nossa rotina aqui na Urca. É difícil acreditar que, há apenas um ano, ainda estávamos concluindo as novas salas de aula e o Year 7 seguia em Botafogo, prestes a se mudar para cá. Hoje, já parece que o Year 7 e os novos espaços fazem parte da escola há muito mais tempo e, com novos planos em desenvolvimento para ampliar as áreas de convivência do campus, sentimos que outro processo de renovação está por vir.

Como sempre, tivemos uma agenda bastante movimentada ao longo do ano, com atividades significativas dentro e fora da sala de aula, incluindo novidades como as aulas de Future Skills no Year 7 e os clubes do horário de almoço Ecomakers e Mindfulness. É muito gratificante ver tantos estudantes aproveitando as oportunidades que a escola oferece — e vale lembrar que esta newsletter apresenta apenas uma pequena amostra das atividades desenvolvidas ao longo do semestre.

Como ocorre sempre ao fim de cada semestre, este também é um momento de nos despedirmos de colegas que seguem novos caminhos. Convido todos a se juntarem a mim para agradecer a Rita Niederer, David Phippard, Nicholas McMahon e Maria Pereira pelos muitos anos de dedicação e para darmos as boas-vindas a Garry Nash, Amanda Condal e Anselm Carr-Jones, que passam a integrar nossa equipe em fevereiro (no caso de Garry e Amanda, não pela primeira vez). Desejamos ainda um excelente ano sabático à Barbara Labanca e damos as boas-vindas a Anna Carolina Gerbasi, que integrará o Departamento de Português durante esse período.

Desejo a todos um período de descanso revigorante e agradeço, mais uma vez, pelo apoio contínuo ao longo do ano.

Mr. Ben Sandford-Smith
Head da Urca

Celebrating Our TBSRJ Community Services Group

As we reach the end of another academic year, it is the perfect time to pause and reflect on the incredible spirit that defines The British School. One more year, our heart and soul were truly displayed through the efforts of our TBSRJ Community Services Group.

Throughout the year, this dedicated team has not only organized events but has actively strengthened our bond with the wider community. Their empathy and drive have been nothing short of inspiring.

The CSG has worked tirelessly to bring joy to those who need it most. Here are just a few of the milestones achieved through their hard work and your generous support:

- **Sweet Success:** Through various Bake Sales, the team kept our spirits high and raised essential funds to kickstart their larger projects.
- **Children's Day Joy:** The team organized a massive drive that successfully collected over 120 toys. These gifts brought smiles to faces that truly needed them.
- **Support for CACCST:** Thanks to the community's engagement in our Charity Bazaar, the group raised R\$ 1,000. This donation is going directly to the CACCST (Casa de Apoio à Criança com Câncer Santa Teresa) to purchase vital medicines and daily supplies.

Beyond our collective group efforts, we are incredibly proud of the individual students who went above and beyond to forge new partnerships and dedicate their personal time to specific causes:

- **Cultural Connection:** We recognize Rain Sun, who showed immense dedication working with the "As Chiquinhas" Orchestra, bringing musical support to the community.
- **Culinary Opportunities:** We had an amazing day at the Le Cordon Bleu school of culinary arts. Through this initiative, we managed to secure 6 scholarships for the "Instituto Sabendo Mais," opening doors for aspiring young talents.
- **Education for All:** A special mention to Nathan Vancauwenbergh and Guilherme Lenz, who dedicated their time to Edu Mais, teaching English in Pavão-Pavãozinho. Their teaching efforts are helping bridge the educational gap in Rio.
- **Founding "ALMA":** Innovation meets compassion with the founding of the ALMA group. We congratulate Guilherme

Celebrando o nosso Grupo de Serviço Comunitário da TBSRJ

À medida que nos aproximamos do fim de mais um ano letivo, este é um ótimo momento para refletir sobre o incrível espírito que define a The British School. Mais uma vez, o melhor da nossa comunidade se revelou no trabalho realizado pelo Grupo de Serviço Comunitário (CSG) da TBSRJ.

Ao longo do ano, esse grupo sempre dedicado não apenas organizou eventos como também ajudou a fortalecer nossos vínculos com a comunidade em geral. A empatia e a determinação que demonstraram foram verdadeiramente inspiradoras.

O CSG se dedicou incansavelmente para levar alegria a quem mais precisa. A seguir, destacamos alguns dos marcos alcançados graças ao trabalho do grupo e ao apoio generoso de nossa comunidade:

- *Um Doce Sucesso: Com diversas Bake Sales, o grupo não apenas animou a comunidade escolar como também arrecadou recursos importantes para impulsionar seus projetos maiores.*
- *Alegria no Dia das Crianças: A equipe organizou uma ampla campanha que resultou na arrecadação de mais de 120 brinquedos. As doações levaram sorrisos a crianças que mais precisavam desse gesto.*
- *Apoio ao CACCST: Com o engajamento da comunidade no Charity Bazaar, o grupo arrecadou R\$1.000. O valor será destinado ao CACCST (Casa de Apoio à Criança com Câncer Santa Teresa) para a compra de medicamentos essenciais e itens de uso diário.*

Além das ações realizadas pelo grupo, sentimos um orgulho especial pelos estudantes que se destacaram ao criar novas parcerias e dedicar seu próprio tempo a causas específicas:

- *Conexão Cultural: Destaque para Rain Sun, que demonstrou grande dedicação ao colaborar com a Orquestra "As Chiquinhas", oferecendo apoio musical à comunidade.*
- *Novas Oportunidades na Gastronomia: Tivemos um dia maravilhoso na escola de artes culinárias Le Cordon Bleu. A partir dessa iniciativa, conseguimos garantir seis bolsas de estudo para o "Instituto Sabendo Mais", ampliando as oportunidades para jovens talentos interessados na área.*
- *Educação para Todos: Reconhecimento especial a Nathan Vancauwenbergh e Guilherme Lenz, que dedicaram seu tempo ao projeto Edu Mais, ministrando aulas de inglês no Pavão-Pavãozinho. O trabalho que desenvolvem representa uma importante contribuição para a redução das desigualdades educacionais no Rio.*

Decoteli, Lorenzo Pimentel, Maria Taboada, Gabriel Cunha and Daniel Foyle for establishing this group in partnership with CACCST, creating a lasting structure for student support.

The Community Service team also organized an End-of-Year Christmas Party for the children supported by the CACCST. Their goal was to ensure these brave children finish their year with magic, laughter, and the warmth of the holiday spirit. It is a testament to the fact that The British School community is always striving to help others.

Thank you for every donation and every moment of support. Together, we are making a tangible difference. Let us carry this spirit of generosity into the holidays and the New Year!

- *Nasce o grupo "ALMA": Inovação e sensibilidade caminham juntas na criação do ALMA. Parabenizamos Guilherme Decoteli, Lorenzo Pimentel, Maria Taboada, Gabriel Cunha e Daniel Foyle pela iniciativa, desenvolvida em parceria com o CACCST, estabelecendo uma estrutura sólida e contínua de apoio estudantil.*

A equipe de Community Service também organizou uma Festa de Natal de fim de ano para as crianças atendidas pelo CACCST. O objetivo foi garantir que essas crianças tão corajosas encerrassem o ano com um pouco de magia, risos e o calor do espírito natalino. Essa iniciativa reafirma o compromisso contínuo da comunidade de The British School em apoiar quem mais precisa.

Agradecemos por cada doação e por cada gesto de apoio. Juntos, estamos fazendo uma diferença real. Que esse espírito de generosidade nos acompanhe neste período de festas e no Ano Novo!



Maths

Mathematics is often described as the language of the universe, and for our students at The British School, Rio de Janeiro it is also a field of exciting competition and remarkable achievement. The Maths Department actively encourages participation in major national and international math competitions, most notably the Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Privadas (OBMEP) and the Canguru de Matemática Brasil (Kangaroo Math Competition). These events serve as powerful platforms for our students to challenge their logical reasoning, deepen their understanding of mathematical concepts, and stand out on a broader academic stage.

This year we, the Maths teachers from URCA were again amazed by the engagement of the students in both competitions. From the 78 students doing Kangaroo, 66 achieved a medal (gold, silver, bronze or merit). OBMEP has a different system, from the 67 students that took part on it, we had to choose only 6 students to do the second phase that took place on 25th October. So, we are still waiting for the results and the medals for the winners will be given in a very traditional ceremony organised by IMPA (Instituto de Matemática Pura e Aplicada) next year.

Ms Marita Carpinteiro
Head of Maths

Matemática

A Matemática costuma ser chamada de linguagem do universo e, para os estudantes da The British School, Rio de Janeiro, ela também é um campo repleto de desafios e grandes conquistas. O Departamento de Matemática incentiva fortemente a participação em importantes competições nacionais e internacionais, como a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas e Privadas (OBMEP) e o Canguru de Matemática Brasil (Kangaroo Math Competition). Esses eventos oferecem oportunidades valiosas para que os estudantes desafiem seu raciocínio lógico, aprofundem a compreensão de conceitos matemáticos e se destaquem em um cenário acadêmico mais amplo.

Neste ano, nós, professores de Matemática da Urca, ficamos novamente muito impressionados com o engajamento dos estudantes nas duas competições. Dos 78 alunos que participaram do Kangaroo, 66 receberam medalhas: ouro, prata, bronze ou mérito. A OBMEP tem um formato diferente: entre os 67 estudantes inscritos, tivemos de selecionar apenas 6 para participar da segunda fase, realizada em 25 de outubro. Agora aguardamos a divulgação dos resultados e as medalhas dos vencedores serão entregues no próximo ano, em uma tradicional cerimônia organizada pelo IMPA (Instituto de Matemática Pura e Aplicada).

Ms. Marita Carpinteiro
Head de Matemática

New Year 12 Economics Trip

The Economics Department made a new trip available for Year 12 students in 2025. As well as the trip to Porto Açu, which was first initiated in 2024, this year's Year 12's were given an extra option of doing a one-day trip to a local company - Bayer - located in an industrial park in Belfort Roxo, Rio de Janeiro. Bayer is a large German multinational company that has been operating in Brazil for over 50 years. It operates in three areas - Crop Science, Pharmaceuticals and Consumer Health. Its Brazilian Crop Science unit is located in Rio de Janeiro.

Prior to the trip on May 21st, we were lucky enough to have a visit by the Director of Bayer Brazil, Federico Bergallo, who gave a workshop to our students about the company and its activities. Our students were then split into teams to investigate one particular aspect of the firm's operations in the country.

Nova Viagem de Economia para o Year 12

Em 2025, o Departamento de Economia passou a oferecer uma nova viagem escolar para os estudantes do Year 12. Além da visita a Porto Açu, cuja primeira edição ocorreu em 2024, a turma deste ano ganhou mais uma possibilidade: uma saída escolar à empresa Bayer, localizada em um parque industrial em Belfort Roxo, no Rio de Janeiro. A Bayer é uma multinacional alemã de grande porte, presente no Brasil há mais de 50 anos. Suas operações se dividem em três áreas: Ciências Agrícolas, Farmacêutica e Saúde do Consumidor. A unidade brasileira de Ciências Agrícolas está sediada no Rio de Janeiro.

Antes da visita, no dia 21 de maio, tivemos a oportunidade de receber o diretor da Bayer Brasil, Federico Bergallo, que conduziu um workshop sobre a empresa e suas áreas de atuação. Na sequência, os estudantes foram organizados em grupos para investigar um aspecto específico das operações da Bayer no país.

The trip was a resounding success. We were welcomed initially at the company's visitor centre, and were given a big picture talk about the company's history and operations in Brazil. We were then given a tour of the production plant in Belfort Roxo, where we were able to see how increasing automation has made the company more and more productively efficient over time. We then had lunch, and in the afternoon different Departmental Heads gave presentations to us about their department's activities, and their duties and responsibilities in the company.

The trip linked directly to the Theory of the Firm section of the Economics IB syllabus, in particular to the structure and levels of competitiveness of different markets in an economy, and to the topic of Oligopoly. There were strong links to the Microeconomics topic (demand, supply, price determination, elasticities and government intervention) and to the topic of environmental sustainability. Our students were also able to learn a lot about the importance of agriculture to the Brazilian economy.

Mr Mark Weldon
Head of Economics

A visita foi um grande sucesso. Fomos recebidos no centro de visitantes da empresa, onde assistimos a uma apresentação geral sobre a história da Bayer e suas atividades no Brasil. Em seguida, fizemos um tour pela planta de produção em Belfort Roxo, onde pudemos observar de perto como o avanço da automação vem aumentando a eficiência produtiva ao longo do tempo. Após o almoço, diferentes chefes de departamento apresentaram o trabalho de suas áreas, explicando suas funções e responsabilidades dentro da empresa.

A visita teve relação direta com o conteúdo de Teoria da Firma do currículo de Economia do IB, sobretudo nos temas ligados à estrutura de mercado, aos diferentes níveis de competitividade e ao estudo de oligopólios. O roteiro também trouxe conexões importantes com os conteúdos de Microeconomia (como demanda, oferta, formação de preços, elasticidades e intervenção governamental) e com o tema da sustentabilidade ambiental.

Os estudantes também puderam aprofundar seu entendimento sobre a importância da agricultura para a economia brasileira.

Mr. Mark Weldon
Head de Economia



History

2025 has been a dynamic year within the History Department. We have been thrilled to continue the rollout of our new Key Stage 3 curriculum, designed to broaden our students' horizons and introduce them to a rich tapestry of human history.

This year, our students have encountered more diverse worlds than in previous years. In an effort to move away from a Eurocentric view of history, classes have explored the cradle of civilization in Ancient Sumer, the intricacies of the Shang Dynasty, the strategic might of Constantinople, and the vast expanse of the Mongol Empire. This varied diet of history is ensuring our students are developing their international mindedness - one of the core principles of the IB philosophy.

While we looked globally, we also looked locally. For the first time at KS3, Year 9 students delved into the Age of Revolutions with a specific focus on the Independence of Brazil. Understanding the forces that shaped the nation we live in is vital, and the students engaged deeply with this new module.

Brazilian history also came alive for our Year 8s in November. During their field trip to Tiradentes, students learned about one of Brazil's most significant rebellions against Portuguese imperialism, a trip which will help them to contextualise Brazil's story of independence in Year 9.

While we love the past in the History Department, we are also planning for the future. We are currently preparing for the new International Baccalaureate Diploma Programme History curriculum, which has recently been announced by the IB, and which we will begin teaching in 2027.

We are excited to explore how this refreshed, more accessible course will allow us to offer an even more varied and engaging historical experience for our senior students. The new curriculum has the development of historical skills such as source analysis, historiography and evaluation at its core.

It has been a year of breaking new ground, and we look forward to continuing this journey going forward.

Mr Simon Saleh-Hughes
Head of History

História

O ano de 2025 tem sido especialmente dinâmico para o Departamento de História. Estamos muito entusiasmados com a continuidade da implementação do novo currículo do Key Stage 3, pensado para ampliar o repertório dos estudantes e apresentar a eles um mosaico rico e diverso da história humana.

Neste ano, nossos estudantes exploraram mundos ainda mais diversos do que nos anos anteriores. Buscando romper com uma abordagem eurocêntrica, as turmas estudaram o berço da civilização na Suméria Antiga, as particularidades da Dinastia Shang, a força estratégica de Constantinopla e a impressionante expansão do Império Mongol. Esse conjunto variado de perspectivas históricas tem sido essencial para desenvolver a mentalidade internacional dos estudantes — um dos princípios fundamentais da filosofia do IB.

Enquanto ampliávamos o olhar para o mundo, também voltamos nossa atenção ao contexto local. Pela primeira vez no KS3, os estudantes do Year 9 estudaram a Era das Revoluções com foco específico na Independência do Brasil. Compreender os processos que moldaram o país em que vivemos é essencial e os alunos se envolveram de forma muito significativa com esse novo módulo.

A história brasileira também ganhou vida para os estudantes do Year 8 em novembro. Durante a viagem escolar a Tiradentes, eles aprenderam sobre uma das rebeliões mais importantes contra o imperialismo português — uma experiência que ajudará a contextualizar, no Year 9, o processo de Independência do Brasil.

Embora tenhamos verdadeira paixão pelo passado aqui no Departamento de História, também seguimos planejando o futuro. Já iniciamos os preparativos para o novo currículo de História do International Baccalaureate Diploma Programme, recentemente anunciado pelo IB e que começaremos a implementar em 2027.

Estamos entusiasmados para explorar como esse curso renovado e mais acessível poderá ampliar ainda mais a experiência do estudo de História para nossos estudantes senior, tornando-a mais diversificada e envolvente. O novo currículo tem como eixo central o desenvolvimento de competências fundamentais para o estudo da disciplina, como análise de fontes, historiografia e avaliação crítica.

Este foi um ano de novidades e avanços importantes e seguimos animados para continuar nessa jornada.

Mr. Simon Saleh-Hughes
Head de História



English

We are delighted to share the excellent progress in oral skills and a love of Shakespeare that has defined Trimester 3 for our KS3 students. The trimester commenced with students preparing and performing short speeches from 'A Midsummer Night's Dream', 'Romeo and Juliet', 'Macbeth', or 'The Taming of the Shrew'. As a department, we firmly believe it is vital to explore Shakespeare's work as drama—to be spoken and heard—rather than solely studied for a written assessment. We observed impressive creativity and engagement, with many students memorising lines and immersing themselves in character. Following this, students focused on crafting their own persuasive speeches. We guided them in analysing and utilising rhetorical devices—essential skills that directly prepare them for the IGCSE English Language requirement to write for purpose and audience. They were challenged to make judicious choices regarding language, structure, and vocabulary, resulting in highly effective speeches on stimulating topics. These activities were carefully planned to build confidence in constructing and performing speeches, leading up to the forthcoming Public Speaking Competition.

Year 10 students have been deeply engaged in their IGCSE English Literature poetry set text: the powerful work of Kayo Chingonyi, taken from his 'Kumukanda' collection. This challenging and contemporary text was selected to expose students to complex themes of identity, culture, and language. Discussions have been stimulating, demonstrating deep engagement with the author's craft and the subtle use of poetic devices. Year 10 have also been preparing for their end of year exam: English Language Paper 1, which happened during the recent exam period.

We also take this opportunity to congratulate our Year 11 students, who have now completed their final IGCSE examinations and have left school. We are confident in their success and eagerly anticipate welcoming them back next year to begin their IB journey.

Year 12 students continue to study a wide range of challenging texts across IB English Literature and Language and Literature. Thoughts are now focused firmly on the Individual Oral (IO), scheduled for the start of next year, followed by the Higher Level Essay for those students taking HL. Students are exploring texts and potential Global Issues, building upon the substantial practice gained from a successful series of two practice mini-orals completed in the last few weeks. This extensive preparation ensures they have a solid understanding of the demanding process they will follow in February 2026. It has been exciting to watch them engage with complex ideas, effectively moving from the broad IB Fields of Inquiry (e.g., community, power, justice) down to a narrowly focused Global Issue for their IO analysis.

Inglês

Ficamos muito satisfeitos em compartilhar o excelente progresso nas habilidades de expressão oral e o entusiasmo por Shakespeare que marcaram o 3º trimestre dos estudantes do KS3. O trimestre começou com a preparação e a apresentação de pequenos discursos extraídos de "A Midsummer Night's Dream", "Romeo and Juliet", "Macbeth" e "The Taming of the Shrew". Como departamento, acreditamos ser fundamental explorar Shakespeare como dramaturgia — para ser dita e ouvida — e não apenas estudada para avaliações escritas. Observamos níveis impressionantes de criatividade e engajamento, com muitos estudantes memorizando falas e se aprofundando nas personagens. Em seguida, os alunos passaram a elaborar seus próprios discursos persuasivos. Nós os guiamos na análise e no uso de recursos retóricos — competências essenciais que os preparam diretamente para a exigência do IGCSE English Language de escrever com propósito e para um público definido. Os estudantes foram desafiados a fazer escolhas criteriosas de linguagem, estrutura e vocabulário, resultando em discursos consistentes e bem articulados sobre temas estimulantes. Todas essas atividades foram planejadas com cuidado, com o objetivo de fortalecer a confiança dos estudantes na construção e apresentação de discursos, em preparação para a Public Speaking Competition.

Os estudantes do Year 10 têm se dedicado ao texto de poesia selecionado para o IGCSE English Literature: a impactante obra de Kayo Chingonyi, integrante da coletânea Kumukanda. Por ser um texto contemporâneo e desafiador, foi escolhido para expor os alunos a temas complexos, como identidade, cultura e linguagem. As discussões têm sido estimulantes e demonstram o engajamento dos estudantes com a construção poética do autor e o uso sutil de recursos literários. O Year 10 também se preparou para a avaliação de fim de ano – o English Language Paper 1 – realizada recentemente durante o período de provas.

Também aproveitamos para parabenizar os estudantes do Year 11, que concluíram suas provas finais do IGCSE e encerraram este ciclo escolar. Estamos confiantes no sucesso de cada um e esperamos recebê-los de volta no próximo ano, quando iniciarão sua jornada no IB.

Os estudantes do Year 12 continuam trabalhando com uma variedade de textos desafiadores nos cursos de IB English Literature e Language and Literature. No momento, o foco está voltado para o Individual Oral (IO), programado para o início do próximo ano, e, para aqueles do Higher Level (HL), para o Higher Level Essay. Eles têm explorado diferentes textos e possíveis Global Issues, avançando a partir da prática adquirida com duas simulações do mini-oral nas últimas semanas. Essa preparação garante que, em fevereiro de 2026, os estudantes estejam familiarizados com o processo exigente que terão

Our Year 13 students have now left, having completed their IB examinations. We are immensely proud of the independence, resilience, and textual knowledge they have developed over the past two years. We wish them every success for the future and eagerly look forward to celebrating their achievements!

de seguir. Tem sido muito enriquecedor vê-los lidar com ideias complexas, passando dos amplos Fields of Inquiry do IB (como comunidade, poder e justiça) até a definição de um Global Issue específico para análise no IO.

Os estudantes do Year 13 já deixaram a escola após concluírem suas provas do IB. Estamos muito orgulhosos da independência, da resiliência e do domínio textual que desenvolveram ao longo desses dois anos. Desejamos muito sucesso em seus próximos caminhos e aguardamos, com entusiasmo, o momento de celebrar suas conquistas!

Art

IB Arts Exhibition

In October, the 2025 IB Art exhibition took place at the Urca Site, with pieces presented by Catharina Azevedo, Eduarda Levacov, Giulia Ramolini, Helena Jonathan, Nina Ferreira, Victoria Anello, Valentina Antunes and Valentina de Piro.

The students worked with dedication and resilience throughout their 2-year course, exploring a wide range of materials and further developing technical and conceptual skills.

It was great to see them guiding guests, students and members of staff through their work and sharing their artistic experiences.

IGCSE Art - Year 11

While the IB students' work was being exhibited, Year 11 pupils were working very hard in order to complete the IGCSE Art studies. All the work produced during the 2-year course was displayed in A2 sheets and sent to Cambridge. Students approached personal themes, mixing their own references with carefully selected Art pieces. Their effort and dedication are commendable. We were all very proud of their work.

Arte

Exposição de Artes do IB

Em outubro, a Exposição de Artes do IB 2025 foi realizada na unidade Urca, reunindo trabalhos de Catharina Azevedo, Eduarda Levacov, Giulia Ramolini, Helena Jonathan, Nina Ferreira, Victoria Anello, Valentina Antunes e Valentina de Piro.

Ao longo dos dois anos de curso, as estudantes trabalharam com muita dedicação e resiliência, explorando uma ampla variedade de materiais e aprimorando suas habilidades técnicas e conceituais.

Foi um momento especial vê-las recebendo visitantes, colegas e membros da equipe, guiando-os pela exposição e compartilhando um pouco de suas trajetórias criativas.

Arte IGCSE – Year 11

Enquanto as obras das turmas do IB eram exibidas, as alunas do Year 11 se dedicavam intensamente à finalização de seus estudos de Arte para o IGCSE. Todos os trabalhos desenvolvidos ao longo dos dois anos foram organizados em pranchas no formato A2 e enviados para Cambridge.

As estudantes desenvolveram temas pessoais, reunindo referências próprias e obras de arte cuidadosamente selecionadas. O empenho e a dedicação demonstrados ao longo do processo foram notáveis e estamos imensamente orgulhosos dos resultados alcançados.



AASB Middle School Nationals Tournament

From November 09th to 15th our Urca and Barra Teams had the chance to represent the school in the first edition of the AASB Middle School Nationals Tournament which involved fourteen schools, including GRADED, PACA, EAC, CHAPEL, SANT'ANNA from São Paulo, EAB and Nations from Brasília, EABH from Belo Horizonte, EAR from Recife, PASB from Bahia, ISC from Curitiba, OLM, EARJ, TBSRJ Urca and TBSRJ Barra.

The games were held at the well-known Acampamento Nosso Recanto- NR and once again our students have shown outstanding dedication and effort resulting in amazing final standings as follows.

Some of our TBSRJ students were also awarded with the Most Valuable Players recognition as well as the Sportsmanship award.

Basketball girls (Urca/Barra Combined Team) - 1st Place / Division 2
MVP: Giovana Avelar - Barra Site
Sportsmanship - Giovana Avelar - Barra Site

Basketball Urca boys - 1st Place / Nationals Division 1
MVP: Bruno Mathias
Sportsmanship: Daniel Barcellos

Football Urca Girls - 3rd Place / Division 2
MVP: Maria Fernanda Barbosa
Sportsmanship: Sofia Silva

Football Urca Boys - 4th Place / Nationals Division 1
MVP: Davi Oliveira
Sportsmanship - Daniel Barcellos

Cheerleaders Urca - 3rd Place / Nationals
MVP - Maria Manoella Reis
Sportsmanship - Helena D'Antônio

Mr Luiz Fernando Teixeira
Head of PE – Urca Site

Torneio Nacional Middle School da AASB

Entre os dias 9 e 15 de novembro, as equipes da Urca e da Barra representaram a nossa escola na primeira edição do Torneio Nacional Middle School da AASB, que reuniu quatorze escolas de diferentes regiões do país. Participaram do evento instituições como GRADED, PACA, EAC, CHAPEL e SANT'ANNA (São Paulo); EAB e Nations (Brasília); EABH (Belo Horizonte); EAR (Recife); PASB (Bahia); ISC (Curitiba); além de OLM, EARJ e as nossas equipes da TBSRJ Urca e da TBSRJ Barra.

As partidas aconteceram no tradicional Acampamento Nosso Recanto (NR) e, mais uma vez, nossos estudantes demonstraram dedicação e comprometimento exemplares, alcançando excelentes colocações ao final do torneio.

Alguns representantes da TBSRJ também foram reconhecidos com o Prêmio de Most Valuable Player (MVP), destinado ao(à) Jogador(a) Mais Valioso(a), e com o Prêmio Sportsmanship, que celebra o Espírito Esportivo.

*Basquete Feminino (Urca/Barra – Equipe Integrada)
1º lugar / Divisão 2
MVP: Giovana Avelar – Barra
Sportsmanship: Giovana Avelar – Barra*

*Basquete Masculino – Urca
1º lugar / Nacionais – Divisão 1
MVP: Bruno Mathias
Sportsmanship: Daniel Barcellos*

*Futebol Feminino – Urca
3º lugar / Divisão 2
MVP: Maria Fernanda Barbosa
Sportsmanship: Sofia Silva*

*Futebol Masculino – Urca
4º lugar / Nacionais – Divisão 1
MVP: Davi Oliveira
Sportsmanship - Daniel Barcellos*

*Cheerleaders – Urca
3º lugar / Nacionais
MVP - Maria Manoella Reis
Sportsmanship - Helena D'Antônio*

Mr. Luiz Fernando Teixeira
Head de Educação Física – Urca



"The Power of Good" Anti-Bullying Week

From 24th to 28th November, Urca celebrated Anti-Bullying Week, and this year's theme was "The Power of Good." In this spirit, students used their "Power for Good" to create initiatives that promoted kindness, inclusion, and positive wellbeing. Throughout the week we saw some incredible student-led activities, including slime making, clay modelling, "Messages of Kindness" bake sales, "Kindness for Cookies," open-mic sessions on the roof, and friendly football matches. We also saw students using The Power of Speech to raise awareness and inspire passion and positivity in the House Public Speaking Competition.

In addition to this, we welcomed the Civil Police for an educational talk on the dangers of bullying and its status as a criminal offence.

Parents were also invited to join a very informative lecture from local psychologist and psychoanalyst Cassiane Crestani, from the Brazilian Psychoanalytic Society of Rio de Janeiro, on the effects of digital media and bullying on young people and families.

The week was a wonderful opportunity for students to recognise the "Power for Good" they hold and their ability to help make our school, and the wider world, a kind and welcoming community for all.

We will continue to develop the use of student voice and student-led initiatives in 2026 in a bid to build a stronger school community that says "no" to bullying and "yes" to kindness and inclusion. We remain committed to empowering students to use their "Power for Good", always.

"O Poder do Bem" Semana de Combate ao Bullying

De 24 a 28 de novembro, a Urca realizou a Semana de Combate ao Bullying, que neste ano teve como tema "O Poder do Bem". Inspirados por essa proposta, os estudantes colocaram em prática seu próprio "Poder para o Bem", desenvolvendo iniciativas que promoviam gentileza, inclusão e bem-estar. Ao longo da semana, acompanhamos atividades incríveis conduzidas pelos próprios alunos, como produção de slime, modelagem em argila, bake sales com "Mensagens de Gentileza", "Kindness for Cookies", sessões de microfone aberto no terraço e partidas amistosas de futebol. Também vimos estudantes usando o Poder da Fala para conscientizar e inspirar atitudes positivas durante o Concurso de Oratória das Houses.

A escola também contou com a participação da Polícia Civil, que apresentou uma palestra educativa sobre os riscos do bullying e seu enquadramento como crime.

Pais e responsáveis foram convidados a participar de uma palestra bastante enriquecedora com a psicóloga e psicanalista Cassiane Crestani, da Sociedade Psicanalítica Brasileira do Rio de Janeiro, sobre os impactos das mídias digitais e do bullying na vida de jovens e de suas famílias.

A semana foi uma excelente oportunidade para que os estudantes reconhecessem o "Poder para o Bem" que cada um carrega e também a sua capacidade de ajudar a transformar a nossa escola — e o mundo ao redor — em uma comunidade mais gentil e acolhedora para todos.

Em 2026, seguiremos ampliando o protagonismo estudantil e fortalecendo iniciativas conduzidas pelos próprios alunos, com o propósito de construir uma comunidade escolar cada vez mais comprometida em dizer "não" ao bullying e "sim" à gentileza e à inclusão. Seguimos firmes em nosso compromisso de incentivar nossos estudantes a exercerem seu "Poder para o Bem", sempre.



I am proud to share that after three months of commitment, creativity, and deep engagement, our Year 7 students who took part in the EcoMakers Project have finally reached the final moment of their journey: selling their sustainable products. This sale marks the official conclusion of the project, where every student can feel the pride of seeing their hard work come to life. Even more meaningful, all the money they raise will be donated to a charity institution, reinforcing the importance of empathy, responsibility, and community impact.

The EcoMakers Project came to life after I was selected as a Global Schools Advocate, an initiative of the SDSN (Sustainable Development Solutions Network) in support of UNESCO's Education for Sustainable Development (ESD) for the 2030 Roadmap. As an Advocate, my mission is to implement meaningful actions that bring the Global Goals to the forefront of learning, not only for students but for the whole community.

Our project embraces the spirit of entrepreneurship while raising awareness about sustainability. So many students were eager to participate that we formed three groups, each creating their own company and product inspired by a specific Global Goal:

- AquaSeed – Focused on Global Goal 6: Clean Water and Sanitation. This team created a natural, toxin-free soap that helps prevent water pollution when used.
- EcoGlow – Aligned with Global Goal 3: Good Health and Well-being. They developed a natural vanilla lip balm that not only hydrates but can also be applied to the wrist, allowing the calming aroma to ease anxiety, especially during tests.
- The Green Seed – Dedicated to Global Goal 13: Climate Action. Their product was a "magic pot" that at first appears empty, but hidden beneath a clay layer are soil and seeds. With a bit of water, in just 5–7 days, nature reveals its magic.

Watching our students face challenges, both simple and difficult, with enthusiasm, teamwork, and resilience has been truly inspiring. I feel impacted and deeply motivated by everything they achieved.

Projects like this remind us that we can make our planet a more inclusive, peaceful, and sustainable place. I have so much faith in the generation we are helping to build today: our TBS students.

And I can't wait for next year, to see the new Year 7 students achieving their own goals, creating new ideas, and leaving their own positive impact on our community and our world.

Ms Taíla Lourenço

Learning Support Assistant Teacher

Ficamos muito felizes em compartilhar que, após três meses de dedicação, criatividade e intenso envolvimento, nossos estudantes do Year 7 que participaram do Projeto EcoMakers chegaram ao momento mais aguardado da jornada: a venda dos produtos sustentáveis que desenvolveram. Essa etapa marca o encerramento oficial do projeto e permite que cada estudante sinta o orgulho de ver seu trabalho ganhar forma e significado. Ainda mais especial é saber que todo o valor arrecadado será doado a uma instituição beneficente, reforçando valores como empatia, responsabilidade e compromisso com a comunidade.

O Projeto EcoMakers surgiu após minha seleção como Global Schools Advocate, uma iniciativa da SDSN (Sustainable Development Solutions Network) em apoio ao programa de Educação para o Desenvolvimento Sustentável (Education for Sustainable Development) da UNESCO no 2030 Roadmap. Como Advocate, minha missão é desenvolver ações significativas que coloquem os Objetivos Globais no centro do processo de aprendizagem, não apenas para os estudantes, mas para toda a comunidade.

Nosso projeto une o espírito do empreendedorismo à conscientização sobre sustentabilidade. O interesse dos estudantes foi tão grande que formamos três grupos, cada um criando sua própria empresa e desenvolvendo um produto inspirado em um Objetivo Global:

- AquaSeed – Com foco no Objetivo Global 6: Água Potável e Saneamento. A equipe desenvolveu um sabonete natural, livre de toxinas, que ajuda a reduzir a poluição da água durante o uso.
- EcoGlow – Alinhada ao Objetivo Global 3: Saúde e Bem-Estar. A equipe criou um protetor labial natural de baunilha que, além de hidratar, pode ser aplicado no pulso para liberar um aroma calmante — ideal para ajudar a aliviar a ansiedade, especialmente em dias de prova.
- The Green Seed – Dedicada ao Objetivo Global 13: Ação Climática. O produto dessa equipe foi um "vaso mágico" que, à primeira vista, parece vazio, mas que esconde, sob uma fina camada de argila, o solo e as sementes. Com um pouco de água, em 5 a 7 dias a natureza revela a sua mágica.

Ver nossos estudantes enfrentarem desafios, dos mais simples aos mais complexos, com entusiasmo, colaboração e resiliência tem sido verdadeiramente inspirador. Cada conquista deles me deixa ainda mais motivada.

Projetos como este nos lembram do quanto podemos contribuir para a construção de um planeta mais inclusivo, pacífico e sustentável. Tenho enorme confiança na geração que estamos formando: nossos estudantes do TBS.

Já aguardo com entusiasmo o próximo ano, quando os novos alunos do Year 7 terão a oportunidade de alcançar seus próprios objetivos, desenvolver novas ideias e deixar um impacto positivo na nossa comunidade e no mundo.

Ms. Taíla Lourenço

Professora Assistente de Apoio à Aprendizagem



A Busy Year for the University & Careers Department

What an exciting and busy year it has been for our University and Careers Department at Urca! We have had the pleasure of welcoming more than 50 universities to our campus — including prestigious institutions such as Cambridge, University College London, King's College London, Yale, UC Berkeley, Rice, NYU, and Northeastern, just to name a few. These visits have offered our students valuable insights into global higher education pathways as well as the opportunity to meet one on one with university admissions officers. I am sure these sessions helped them dream even bigger.

Although it is still early in the application cycle, we are delighted to share that the class of 2025 has already received fantastic early acceptances from universities such as Bocconi University, Instituto Marangoni, IE University, Pace University, Les Roches, PUC-Rio, ESPM, FGV, and IDOMED. We look forward to many more results arriving between mid-December and April!

Meanwhile, Year 11 Induction Week (1–5 December) is in full swing. Students are enjoying visits to Brazilian universities including FGV, ESPM, and IDOMED, as well as hands-on work experience placements at PRIO, Pinheiro Guimarães, Ferro, Castro, Neves e Gomide, Mariana Cardin Psychology, Kube Arquitetura, and V3A. These opportunities provide invaluable real-world exposure and help students explore their future pathways with confidence.

We would also like to extend a heartfelt thank you to our parents and alumni whose support and partnerships make these extraordinary work experiences possible. Your involvement enriches our students' journeys and strengthens our school community.

Here's to an inspiring year ahead — and to even more achievements to celebrate!

Um Ano Movimentado no Departamento de Universidades e Carreiras

Que ano intenso e movimentado tivemos no Departamento de Universidades e Carreiras da Urca! Ao longo de 2025, recebemos mais de 50 universidades em nosso campus — entre elas instituições de grande prestígio como Cambridge, University College London, King's College London, Yale, UC Berkeley, Rice, NYU e Northeastern. Essas visitas ofereceram aos nossos estudantes uma visão ampla sobre diferentes possibilidades de ensino superior ao redor do mundo, além da oportunidade de conversar individualmente com representantes de admissões das universidades. Tenho certeza de que esses encontros os ajudaram a sonhar ainda mais alto.

Embora o ciclo de candidaturas ainda esteja no início, é com satisfação que informamos que a turma de 2025 já conquistou aprovações importantes em universidades como Bocconi University, Instituto Marangoni, IE University, Pace University, Les Roches, PUC-Rio, ESPM, FGV e IDOMED. Seguimos na expectativa de muitos outros resultados que devem chegar entre meados de dezembro e abril!

Enquanto isso, a Induction Week do Year 11 (1º a 5 de dezembro) segue a todo vapor. Os estudantes estão aproveitando visitas a universidades brasileiras, como FGV, ESPM e IDOMED, além de participarem de experiências práticas de trabalho na PRIO, Pinheiro Guimarães, Ferro, Castro, Neves e Gomide, Mariana Cardin Psychology, Kube Arquitetura e V3A. Essas oportunidades proporcionam um contato real com o ambiente profissional e ajudam os alunos a explorar com mais segurança e clareza os caminhos que desejam seguir no futuro.

Gostaríamos também de expressar nosso sincero agradecimento aos pais e ex-alunos, cujo apoio e parceria tornam possíveis essas experiências profissionais tão enriquecedoras. A presença de vocês faz toda a diferença na trajetória dos nossos estudantes e fortalece ainda mais a nossa comunidade escolar.

Que o próximo ano seja inspirador — e que traga ainda mais conquistas para celebrarmos!

Class of 2025 – Graduation Ceremony

With the final IB exam behind them, the Class of 2025 were back in school to begin their celebration of their TBSRJ journey, which for many covers up to 15 years. The traditional graduation photos in cap and gown have been taken and we now await the Graduation Ceremony and Urca Prize Evening as the final steps of their time here.

The stresses of the gruelling 3-week exam period are now unrecognisable, as we see relaxed and refreshed young adults about to embark on the next stage of their educational journey. Some students have already received exciting university offers, and we look forward to hearing more news in the coming days and weeks.

On December 4th, we had a joyful Graduation Ceremony at the Botafogo site, and this is a time to celebrate – both their TBSRJ career and also the news of university acceptances and future plans!

Mr Guy Smith

Deputy Head – IB Years

Turma de 2025 – Cerimônia de Formatura

Com o último exame do IB concluído, a Turma de 2025 retornou à escola para dar início às celebrações de sua trajetória na TBSRJ, que para muitos abrangeu até 15 anos de história escolar. As tradicionais fotos de formatura, com beca e capelo, já foram registradas, e agora aguardamos a Cerimônia de Formatura e a Urca Prize Evening, os últimos passos de suas jornadas na escola.

O desgaste do intenso período de três semanas de provas já parece uma memória distante. Hoje, vemos esses jovens adultos mais tranquilos e renovados, prontos para embarcar na próxima etapa de suas vidas acadêmicas. Alguns estudantes já começaram a receber respostas de universidades e seguimos na expectativa pelos resultados que serão divulgados nas próximas semanas.

No dia 4 de dezembro, tivemos uma cerimônia de formatura muito especial no campus de Botafogo – um momento para celebrar tanto a trajetória dos estudantes na TBSRJ quanto as notícias de aprovações universitárias e os planos que começam a se desenhar para o futuro.

Mr. Guy Smith

Deputy Head – IB Years

