



NEWSLETTER

Term 1 - 2026

1º Semestre - 2026

TBSRJ

Board of Governors

Director

Administration

Whole School

BARRA

Lower Primary

Upper Primary

Senior

BOTAFOGO

Lower Primary

Upper Primary

URCA

Secondary



Dear Members of Our School Community

We are honored to serve on the newly elected Board of Governors and grateful for the opportunity to contribute to our school and community. We are committed to working diligently to uphold the school's prestige and core values, pursue the excellence that defines TBSRJ, and ensure that our school remains a welcoming, joyful, and inspiring environment where every student can develop his or her full potential while building lifelong friendships and meaningful connections.

The eight members of the Elected Board have diverse areas of expertise and are experienced leaders in their respective fields. Three members from the previous Board have been re-elected, which will ensure continuity and transfer of knowledge to the newly elected Board. All Elected Board members have children currently attending the school across our three sites.

Serving on the Board of a school with more than a century of tradition is more a responsibility than a privilege. We recognize and appreciate the outstanding work carried out by the previous Board, together with our leadership team, in advancing the school and strengthening our community. Building on this strong foundation, we will continue striving to make TBSRJ the leading international school in Rio and an enriching place for students, families, faculty, staff, and the wider community.

We are fully aware of the challenges ahead and are determined to meet them with dedication, integrity, and purpose. We are confident in our ability to achieve the goals and aspirations of our community because we will not do so alone. We are fortunate to be supported by an exceptional leadership team, highly committed teachers and staff, and remarkable students. Most importantly, we will continue to rely on the enthusiasm, engagement, and support of our community as we work together to foster an ever-stronger culture of excellence, well-being, inclusion, and success.

We extend our sincere gratitude to the previous Elected Board of Governors for their commitment and accomplishments,

Prezados membros da nossa comunidade escolar,

Sentimo-nos honrados em integrar o recém-eleito Board of Governors e gratos pela oportunidade de contribuir para a nossa escola e comunidade. Estamos comprometidos em trabalhar com dedicação para preservar o prestígio e os valores fundamentais da escola, buscar a excelência que define a TBSRJ e garantir que nossa instituição permaneça um ambiente acolhedor, alegre e inspirador, onde cada aluno possa desenvolver todo o seu potencial enquanto constrói amizades duradouras e conexões significativas.

Os oito membros do Board Eleito possuem diversas áreas de especialização e são líderes experientes em suas respectivas áreas. Três membros do conselho anterior foram reeleitos, o que assegurará a continuidade e a transferência de conhecimento para o novo colegiado. Todos os membros do Board Eleito têm filhos que atualmente frequentam a escola em nossos três sites.

Integrar o Board de uma escola com mais de um século de tradição é mais uma responsabilidade do que um privilégio. Reconhecemos e valorizamos o excelente trabalho realizado pelo conselho anterior, em conjunto com nossa equipe de liderança, para promover o avanço da escola e fortalecer nossa comunidade. Com base nessa sólida fundação, continuaremos empenhados em tornar a TBSRJ a principal escola internacional do Rio e um ambiente enriquecedor para alunos, famílias, corpo docente, funcionários e toda a comunidade.

Estamos plenamente cientes dos desafios que temos pela frente e determinados a enfrentá-los com dedicação, integridade e propósito. Confiamos em nossa capacidade de alcançar os objetivos e as aspirações da nossa comunidade, pois não o faremos sozinhos. Temos a sorte de contar com o apoio de uma equipe de liderança excepcional, professores e funcionários altamente comprometidos e alunos notáveis. Acima de tudo, continuaremos contando com o entusiasmo, o engajamento e o apoio da nossa comunidade enquanto trabalhamos juntos para promover uma cultura cada vez mais forte de excelência, bem-estar, inclusão e sucesso.



which have contributed significantly to the school's continued success. We also thank the members of ABE for the trust they have placed in us. We look forward to serving this community and working tirelessly to meet and exceed its expectations.

The Elected Board of Governors

George Szymanski – Chair
Rafael Fritsch'1995 – Vice-Chair
Ana Clara Biolchini'2010 – Honorary Treasurer
Antony Fitzpatrick – Honorary Secretary
Marcelo Machado Rocha Lima'2010
Peter Stuart Oliver
Paula Di Filippi – Safeguarding Leader
Fábio Yanitchkis Couto

Expressamos nossa sincera gratidão ao Board of Governors Eleito anterior pelo compromisso e pelas conquistas, que contribuíram significativamente para o sucesso contínuo da escola. Agradecemos também aos membros da ABE pela confiança depositada em nós. Esperamos servir a esta comunidade e trabalhar incansavelmente para atender e superar suas expectativas.

Board of Governors Eleito

*George Szymanski – Presidente
Rafael Fritsch'1995 – Vice-Presidente
Ana Clara Biolchini'2010 – Tesoureira Honorária
Antony Fitzpatrick – Secretário Honorário
Marcelo Machado Rocha Lima'2010
Pedro Stuart Oliver
Paula Di Filippi – Líder de Salvaguarda
Fábio Yanitchkis Couto*



George Szymanski



Rafael Fritsch'1995



Ana Clara Biolchini'2010



Antony Fitzpatrick



Marcelo M. R. Lima'2010



Peter Stuart Oliver



Paula Di Filippi



Fábio Yanitchkis Couto



Dear Parents, Guardians, & Members of our School Community,



Steve Lang

It is hard to believe that we are already approaching the end of the first semester of 2026 but good to see so many of the improvements and developments that we planned for the year already embedded and making an impact. We have an additional 5 expat teachers with us now in Barra Secondary and they have settled very well into their roles. One of these new

expats has also taken on the new role of Lead Practitioner to mirror the provision we have in Zona Sul, helping the Senior Team and working with our whole-school Professional Development Coordinator to drive forward the quality of our pedagogy. I can likewise see that the 50% increase in the budget for professional development is really paying dividends with a rich range of learning and training opportunities being offered to staff aligned with our whole school priority to deliver more engaging classroom learning experiences. Our 3rd Learning Conference at the beginning of the year, entitled 'Culture and Engagement' was headlined by the inspirational Santiago Rincon-Gallardo and packed with vibrant workshops around our key themes. I was very pleased to note recently that we have been recognised by Evidence Based Education as one of the world's most vibrant users of their 'Great Teaching Toolkit'; this says a lot to me about the levels of motivation amongst our teaching colleagues to be constantly learning and improving. Recently we, as Senior and Middle leaders, completed a new round of Learning Walks where we visited around 120 classrooms to evaluate what impact these training events and the others that we offer during the course of the semester are having and it was good to see that levels of engagement are improving, though we still have work to do.

In terms of policies, parents will be aware by now that we have introduced new expectations around attendance and access to 'segunda chamadas' and we are pleased with how these initiatives are going. We have also made further progress with embedding restorative practice as our approach to intervening with behavioural issues and a visit from CRESST (National

Prezados Pais, Responsáveis e Membros da nossa Comunidade Escolar,

É difícil acreditar que já estamos nos aproximando do fim do primeiro semestre de 2026. Ao mesmo tempo, é muito gratificante ver que muitas das melhorias e iniciativas planejadas para este ano já estão consolidadas e produzindo resultados. Neste semestre, recebemos mais cinco professores vindos do exterior na Barra Secondary, que se adaptaram muito bem às suas novas funções. Um deles também assumiu o novo cargo de Lead Practitioner, replicando a estrutura já existente na Zona Sul, para apoiar a equipe de liderança e trabalhar em conjunto com o Coordenador de Desenvolvimento Profissional de toda a escola no fortalecimento da qualidade de nossas práticas pedagógicas. Também é possível perceber que o aumento de 50% no orçamento destinado ao desenvolvimento profissional já está trazendo excelentes resultados. Hoje, a equipe conta com uma ampla oferta de oportunidades de aprendizagem e formação, alinhadas à prioridade de toda a escola de proporcionar experiências de aprendizagem mais envolventes em sala de aula. Nossa 3ª Conferência de Aprendizagem, realizada no início do ano e intitulada Culture and Engagement, teve como destaque a inspiradora palestra de Santiago Rincon-Gallardo e contou com uma programação repleta de workshops dinâmicos sobre nossos principais temas. Fiquei muito satisfeito ao saber, recentemente, que fomos reconhecidos pela Evidence Based Education como uma das instituições que mais se destacam no mundo no uso do Great Teaching Toolkit. Para mim, esse reconhecimento diz muito sobre o comprometimento de nossos professores com a aprendizagem contínua e o aprimoramento constante. Recentemente, nós, como equipe de liderança sênior e intermediária, concluímos uma nova rodada de Learning Walks, durante a qual visitamos cerca de 120 salas de aula para avaliar o impacto desses eventos de formação e das demais oportunidades de desenvolvimento profissional oferecidas ao longo do semestre. Foi muito positivo constatar que o nível de engajamento vem aumentando, embora ainda tenhamos muito trabalho pela frente.

Em relação às políticas da escola, os pais já devem estar cientes de que implementamos novas diretrizes sobre frequência e acesso à segunda chamada e estamos satisfeitos com o andamento dessas iniciativas. Também avançamos na consolidação das práticas restaurativas como nossa abordagem para lidar com questões comportamentais, e a visita da CRESST (National Centre for Research on Evaluation Standards and Student Testing), realizada no início do semestre, nos proporcionou um retorno muito positivo e valiosas



Centre for Research on Evaluation Standards and Student Testing) earlier in the semester gave us some helpful and very positive feedback on our progress. We also recently received confirmation that we have been recognised as a 'Champion School' for the exemplary way in which we undertake the White Rose approach to the teaching of Maths in Primary school.

In other news, this semester we also made the appointment of an additional full-time Careers and University Counsellor to lead across TBSRJ in this important area. At the end of April we welcomed a new Elected Board. Only 3 of the previous Board, who I feel undertook some really important work, were able or eligible to continue so there has been a significant turnover, but it is great to welcome new people with new ideas and we look forward to working closely with them to continue moving us forward as a learning community. In the past few weeks, I have held 'town hall' style meetings at both Barra and Zona Sul where I could share with parents some details about our forward planning and take questions from parents and listen to any concerns. Both were very well-attended, positive experiences and I plan to repeat them in the 2nd semester so that I can report back on what progress we have made.

Finally, I am working with the Board to agree a new Strategic Plan to take the school through to 2032 and an accompanying Infrastructure Development Plan is an important element of that. Budget planning for next year is also well under way.

So, we have not been idle and must say that some down time back in Scotland and perhaps the odd round of golf seems a pretty enticing prospect at this stage!

Mr Steve Lang
Director

TBSRJ Director, Mr Steve Lang, bi-weekly news can be seen on the school's official YouTube channel.

[#DirectorTalks](#)

contribuições para o aprimoramento de nosso trabalho. Também recebemos recentemente a confirmação de que fomos reconhecidos como uma Champion School pela forma exemplar como adotamos a abordagem White Rose no ensino de Matemática no Primary.

Em outras novidades, neste semestre também contratamos mais um Orientador de Carreira e Orientação Universitária, em tempo integral, para liderar essa importante área em toda a TBSRJ. No fim de abril, demos as boas-vindas ao novo Conselho Deliberativo eleito. Apenas três membros do conselho anterior, que considero terem realizado um trabalho realmente importante, puderam ou estavam aptos a continuar. Houve, portanto, uma renovação significativa, mas é muito bom receber novos membros, com novas ideias, e esperamos trabalhar em estreita colaboração com eles para continuar avançando como comunidade de aprendizagem. Nas últimas semanas, realizei encontros no formato de town hall tanto nas unidades da Barra quanto da Zona Sul, nos quais pude compartilhar com as famílias alguns detalhes sobre nosso planejamento para o futuro, responder às suas perguntas e ouvir suas preocupações. Ambos contaram com excelente participação e foram experiências muito positivas. Pretendo repeti-los no segundo semestre para compartilhar os resultados alcançados.

Por fim, estou trabalhando em conjunto com o Conselho Deliberativo na elaboração de um novo Plano Estratégico para a escola até 2032, acompanhado de um Plano de Desenvolvimento da Infraestrutura, que constitui um elemento importante desse planejamento. O planejamento orçamentário para o próximo ano também já está em andamento.

Como podem ver, não ficamos parados. Devo admitir que, neste momento, alguns dias de descanso na Escócia e, quem sabe, uma ou outra partida de golfe parecem bastante tentadores!

Mr. Steve Lang
Diretor

Diretor da TBSRJ, Mr. Steve Lang, e suas notícias quinzenais podem ser vistas no canal oficial da escola no YouTube.

[#DirectorTalks](#)

GET CONNECTED



[@thebritishschoolrj](#) [@tbsrjfalcons](#)



www.britishschool.g12.br



facebook.com/thebritishschoolrj



[The British School, Rio de Janeiro](#)



youtube.com/@thebritishschoolrj



Building Stronger Foundations



Mônica Teles



André Ferreira

As both of us approach our first anniversary at TBSRJ, one comment has stayed with us throughout the year: “It feels like you’ve been here much longer.” We choose to take that as one of the greatest compliments we could receive—not because of the time that has passed, but because it reflects how quickly our teams have become an integral part of the school’s life. Looking back, we are proud not simply of the projects delivered, but of the foundations that have quietly been laid for the future. Much of what the Admin Staff do happens behind the scenes; our role is not to be visible, but to ensure that our colleagues, students, and families experience a school that feels increasingly connected, welcoming, and ready for tomorrow.

Over the last semester, our shared focus has been on professionalizing our systems and structures. Across our People functions, this has meant continuing the evolution of Human Resources into a more modern, integrated, and people-centered service, proudly rebranding our areas as People & Culture, Global Mobility, and People Operations. Rather than simply refining processes, we have challenged ourselves to rethink the entire employee experience. From digitizing workflows and improving service standards to introducing new wellbeing benefits and enhanced support for our expatriate community, we are deeply committed to making TBSRJ not only a great place to learn, but also a great place to work.

The same philosophy has guided our work across Finance, Technology, Supplies, and Facilities. Behind every transaction, maintenance request, and IT service lies an operational ecosystem that must be reliable and transparent to support a growing school. To accelerate this transformation, we have invested heavily in specialist expertise and integration. This semester, the arrival of an experienced Controller has revitalized our financial governance alongside the ongoing implementation of the Protheus ERP

Construindo Bases Mais Sólidas

Ao nos aproximarmos do nosso primeiro aniversário na TBSRJ, um comentário nos acompanhou ao longo do ano: “Parece que vocês estão aqui há muito mais tempo”. Consideramos isso um dos maiores elogios que poderíamos receber — não pelo tempo decorrido, mas porque reflete a rapidez com que nossas equipes se tornaram parte integrante da vida da escola. Olhando para trás, nos orgulhamos não apenas dos projetos entregues, mas também das bases que foram silenciosamente construídas para o futuro. Grande parte do trabalho da Equipe Administrativa acontece nos bastidores; nosso papel não é sermos visíveis, mas garantir que nossos colegas, alunos e famílias vivenciem uma escola cada vez mais conectada, acolhedora e preparada para o amanhã.

No último semestre, nosso foco compartilhado foi a profissionalização de nossos sistemas e estruturas. Em todas as nossas funções de Recursos Humanos, isso significou dar continuidade à evolução da área para um serviço mais moderno, integrado e centrado nas pessoas, renomeando com orgulho nossas áreas como Pessoas e Cultura, Mobilidade Global e Operações de Pessoas. Em vez de simplesmente aprimorar processos, nos desafiamos a repensar toda a experiência do colaborador. Da digitalização de fluxos de trabalho e aprimoramento dos padrões de serviço à introdução de novos benefícios de bem-estar e suporte reforçado para nossa comunidade de expatriados, estamos profundamente comprometidos em fazer da TBSRJ não apenas um ótimo lugar para aprender, mas também um ótimo lugar para trabalhar.

A mesma filosofia norteou nosso trabalho nas áreas de Finanças, Tecnologia, Suprimentos e Infraestrutura. Por trás de cada transação, solicitação de manutenção e serviço de TI, existe um ecossistema operacional que precisa ser confiável e transparente para dar suporte a uma escola em crescimento. Para acelerar essa transformação, investimos fortemente em conhecimento especializado e integração. Neste semestre, a chegada de um Controller experiente revitalizou nossa governança financeira, juntamente com a implementação contínua da plataforma ERP Protheus. Fundamentalmente, também integramos nossas equipes de TI Administrativa e Educacional em uma única estrutura unificada, reduzindo a duplicação de esforços e construindo um serviço de tecnologia mais seguro e resiliente para todos.

Esse compromisso com a integração perfeita também moldou a evolução da nossa área de Infraestrutura.



platform. Crucially, we also integrated our Administrative and Educational ICT teams into a single, unified structure, reducing duplication and building a more secure, resilient technology service for everyone.

This commitment to seamless integration has similarly shaped the evolution of our Facilities function. We implemented a new cross-campus operational structure to ensure greater consistency across all sites, supported by a specialist Facilities and Security consultant tasked with reviewing protocols and coaching our teams. On the ground, investment has continued to pour into our infrastructure. From major campus refurbishments to daily enhancements in communal spaces and dining services—such as the introduction of a third serving line and upgraded coffee machines for our staff—these initiatives quietly contribute to a more efficient and enjoyable environment for our entire community.

Transformation, however, is rarely linear. As systems evolve, teams reorganize, and new ways of working are introduced, change can sometimes feel demanding before its benefits become fully visible. We recognize that there is still much to improve, and not every process is yet where we want it to be. We are deeply grateful for the patience, trust, and constructive feedback we have received throughout this journey. It is precisely that spirit of partnership that allows us to keep refining, improving, and building solutions that will serve our community for years to come.

None of this would have been possible without the vision and support of Steve Lang, our Director, the partnership of our Executive Leadership Team, the commitment of our Senior Leaders, and, above all, the tireless dedication of every member of our Administrative Staff. The progress we celebrate today belongs entirely to you. As we look ahead to our second year, our focus remains clear: to continue simplifying where we can, strengthening where we must, and innovating where it matters most by further developing our performance appraisal framework, expanding data analytics, and accelerating improvements across our technological and financial systems.

The work of an Administrative Division is rarely measured by what is most visible. More often, it is reflected in the quiet confidence that systems will work, colleagues will feel supported, campuses will be safe, and the school can continue to grow on resilient foundations. That is the future we are building—together.

Ms Mônica Teles

Head of People & Culture

Mr André Ferreira

Head of Finance & Operations

Implementamos uma nova estrutura operacional transversal ao campus para garantir maior consistência em todas as unidades, com o apoio de um consultor especializado em Instalações e Segurança, responsável por revisar protocolos e orientar nossas equipes. Na prática, o investimento em nossa infraestrutura continua a crescer. Desde grandes reformas no campus até melhorias diárias em espaços comuns e serviços de alimentação — como a introdução de uma terceira linha de atendimento e máquinas de café modernizadas para nossa equipe —, essas iniciativas contribuem discretamente para um ambiente mais eficiente e agradável para toda a nossa comunidade.

A transformação, contudo, raramente é linear. À medida que os sistemas evoluem, as equipes se reorganizam e novas formas de trabalho são introduzidas, a mudança pode, por vezes, parecer exigente antes que seus benefícios se tornem totalmente visíveis. Reconhecemos que ainda há muito a melhorar e que nem todos os processos estão como gostaríamos. Somos profundamente gratos pela paciência, confiança e feedback construtivo que recebemos ao longo dessa jornada. É justamente esse espírito de parceria que nos permite continuar aprimorando, melhorando e construindo soluções que servirão à nossa comunidade por muitos anos.

Nada disso teria sido possível sem a visão e o apoio de Steve Lang, nosso Diretor, a parceria de nossa Equipe de Liderança Executiva, o comprometimento de nossos Líderes Seniors e, acima de tudo, a dedicação incansável de cada membro de nossa Equipe Administrativa. O progresso que celebramos hoje pertence inteiramente a vocês. Ao olharmos para o nosso segundo ano, nosso foco permanece claro: continuar simplificando onde pudermos, fortalecendo onde for necessário e inovando onde for mais importante, aprimorando ainda mais nossa estrutura de avaliação de desempenho, expandindo a análise de dados e acelerando as melhorias em nossos sistemas tecnológicos e financeiros.

O trabalho de uma Divisão Administrativa raramente é medido pelo que é mais visível. Mais frequentemente, ele se reflete na confiança silenciosa de que os sistemas funcionarão, os colegas se sentirão apoiados, as unidades serão seguras e a escola poderá continuar crescendo sobre bases sólidas. Esse é o futuro que estamos construindo — juntos.

Ms. Mônica Teles

Head de Pessoas e Cultura

Mr. André Ferreira

Head de Finanças e Operações



Staff Development



Renata Jardim

"Happy is the one who shares what they know and learns from what they teach."
- Cora Coralina, Vintém de Cobre

As a school, we see ourselves as a warm, vibrant learning community of lifelong learners. It is a powerful statement indeed, but it becomes a concrete vision when we have the chance to pause, even if just for a while, and look closely to see it in action. As

the whole-school Educational CPD Coordinator, I feel deeply grateful for the privilege of walking across our three sites, joining learning walks, observing lessons, coaching teachers and assistant teachers, sharing conversations over lunch with our inspectors, observing them in action during breaks, and taking part in thoughtful and energising leadership meetings like SELT and PELT. Through these experiences, I have had the privilege of witnessing learning take shape in so many different ways, through dialogue, reflection, collaboration, care, curiosity, and the daily commitment of our educators to keep growing together.

I am absolutely thrilled to share a bit about not only the Continuous Professional Development (CPD) ecosystem, but mainly about what I have seen happening across the school. I've seen our doormen and inspectors welcoming me in the morning not only with a smile, as they always do, but also proudly saying "good morning", because they are studying English in school as part of our whole school language programme. I have seen videos recorded by our expat teachers, who are also learning Portuguese, introducing themselves in English so that these videos could be used in the administrative staff language lessons. And soon, they will receive warm videos back in return to help them develop their knowledge about different accents around Brazil.

These moments may seem small, but they speak powerfully about who we are: a community where everyone is learning, everyone is growing, and everyone has something valuable to teach and receive.

I have watched learning come alive as our Assistant Teachers and Early Career Teachers move through their teaching practice, complete international qualifications such as the COBIS Programme for Early Career Teachers and the British Teaching Diploma, and grow with the support of our experienced educators. What makes this even more powerful is seeing that these educators are not only learning, but also taking the lead, sharing their learning with colleagues during INSET and in-service sessions, and contributing their voices, reflections, and developing expertise to our wider learning community.

Desenvolvimento Profissional

"Feliz é aquele que compartilha o que sabe e aprende com o que ensina." - Cora Coralina, Vintém de Cobre

Como escola, nos vemos como uma comunidade de aprendizagem acolhedora e vibrante, formada por aprendizagens ao longo da vida. É uma afirmação poderosa, sem dúvida, mas torna-se uma visão concreta quando temos a oportunidade de parar, mesmo que por um instante, e observar atentamente para vê-la em ação. Como Coordenadora de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC) da escola, sinto-me profundamente grata pelo privilégio de percorrer nossas três unidades, participar de visitas de observação de aulas, acompanhar aulas, orientar professores e auxiliares, conversar com nossos inspetores durante o almoço, observá-los em ação nos intervalos e participar de reuniões de liderança estimulantes e enriquecedoras, como o SELT e o PELT. Por meio dessas experiências, tive o privilégio de testemunhar a aprendizagem se concretizar de diversas maneiras: através do diálogo, da reflexão, da colaboração, do cuidado, da curiosidade e do compromisso diário de nossos educadores em continuar crescendo juntos.

Estou muito feliz em compartilhar um pouco sobre o ecossistema de Desenvolvimento Profissional Contínuo (DPC), e principalmente sobre o que tenho observado na escola. Vi nossos porteiros e inspetores me cumprimentando pela manhã não apenas com um sorriso, como sempre fazem, mas também dizendo com orgulho "good morning", pois estão estudando inglês na escola como parte do nosso programa de idiomas. Vi vídeos gravados por nossos professores expatriados, que também estão aprendendo português, se apresentando em inglês para que esses vídeos possam ser usados nas aulas de idiomas para a equipe administrativa. E em breve, eles receberão vídeos em troca, que os ajudarão a desenvolver seus conhecimentos sobre os diferentes sotaques do Brasil.

Esses momentos podem parecer pequenos, mas dizem muito sobre quem somos: uma comunidade onde todos aprendem, todos crescem e todos têm algo valioso para ensinar e receber.

Tenho visto o aprendizado ganhar vida à medida que nossos professores assistentes e professores em início de carreira progredem em suas práticas de ensino, concluem qualificações internacionais, como o Programa COBIS para Professores em Início de Carreira e o Diploma Britânico de Ensino, e crescem com o apoio de nossos educadores experientes. O que torna isso ainda mais impactante é ver que esses educadores não estão apenas aprendendo, mas também assumindo a liderança, compartilhando seu aprendizado com colegas durante treinamentos e sessões de capacitação, e contribuindo com suas vozes, reflexões e desenvolvimento de expertise para nossa comunidade de aprendizagem mais ampla.

Testemunhei nossa comunidade em ação ao visitar salas de aula onde os professores eram alunos do Curso de Pedagogia TBSRJ. Entre fevereiro e junho de 2026, vários membros de nossa equipe participaram de um curso modular rigoroso, alinhado aos padrões internacionais



I have seen our community in action when visiting classrooms where teachers were students in the TBSRJ Pedagogy Course. Between February and June 2026, several members of our team engaged in a rigorous modular course aligned with international iQTS standards, completing 36 total hours of professional learning. This included deep dives into Phonics, Behaviour Management, Planning with White Rose Math, and specialised training on the Role of Assistant Teachers.

I have gained deeper insight into what great teaching looks like by coaching teachers through their practice in the classroom. Our Lead Practitioners have done incredible work in creating the conditions for evidence-based practices to take shape, grow, and make a meaningful difference in everyday teaching and learning.

As I walk around the school, I have seen our teachers coming together in 40 different Professional Learning Communities. I have witnessed colleagues researching, trying out ideas, reflecting on their practice, and learning with and from one another. What makes this work especially meaningful is that each conversation is connected to teachers' own professional growth goals, making the learning both personal and deeply rooted in classroom practice.

I can see learning happening when I see that Teachers are using Evidence-Based Education, Great Teaching Toolkit to generate specialised student surveys, gathering 348 insightful student responses to help them shape and improve the daily classroom experience.

As I walk across our sites, I am reminded that we are one Foundation and two schools, definitely siblings. We are deeply connected by the same values, the same purpose, and the same commitment to learning. This is what makes our CPD ecosystem so meaningful. Professional learning is something we build together, across classrooms, across sites, corridors, campuses, and conversations. We learn from one another, we are inspired by one another, and we grow stronger.

In this sense, CPD becomes so much more than training. It becomes a living expression of who we are: one Foundation, two sibling schools, and a shared community of educators committed to growing, reflecting, and improving together.

Ms Renata Jardim
Staff Development Coordinator

do iQTS, completando um total de 36 horas de formação profissional. Isso incluiu aprofundamento em Fonética, Gestão Comportamental, Planejamento com o White Rose Math e treinamento especializado sobre o Papel dos Professores Assistentes.

Obtive uma compreensão mais profunda do que significa um ensino de excelência ao orientar professores em suas práticas em sala de aula. Nossos Professores Líderes têm realizado um trabalho incrível ao criar as condições para que práticas baseadas em evidências se concretizem, cresçam e façam uma diferença significativa no ensino e na aprendizagem diários.

Ao percorrer a escola, observei nossos professores reunidos em 40 diferentes Comunidades de Aprendizagem Profissional. Tenho visto colegas pesquisando, testando ideias, refletindo sobre suas práticas e aprendendo uns com os outros. O que torna esse trabalho especialmente significativo é que cada conversa está conectada aos objetivos de desenvolvimento profissional dos professores, tornando o aprendizado pessoal e profundamente enraizado na prática em sala de aula.

Consigo perceber o aprendizado acontecendo quando vejo os professores usando a Educação Baseada em Evidências e o Guia de Excelência no Ensino para gerar pesquisas específicas com os alunos, reunindo 348 respostas valiosas que os ajudam a moldar e aprimorar a experiência diária em sala de aula.

Ao caminhar pelos nossos espaços, lembro-me de que somos uma única Fundação e duas escolas, definitivamente irmãs. Estamos profundamente conectados pelos mesmos valores, o mesmo propósito e o mesmo compromisso com o aprendizado. É isso que torna nosso ecossistema de Desenvolvimento Profissional Continuado (DPC) tão significativo. O aprendizado profissional é algo que construímos juntos, em salas de aula, em diferentes espaços, corredores, campi e conversas. Aprendemos uns com os outros, nos inspiramos uns nos outros e nos fortalecemos mutuamente.

Nesse sentido, o DPC se torna muito mais do que um treinamento. Torna-se uma expressão viva de quem somos: uma Fundação, duas escolas irmãs e uma comunidade compartilhada de educadores comprometidos em crescer, refletir e melhorar juntos.

Ms. Renata Jardim
Coordenadora de Desenvolvimento Profissional



Go All in with EAL Primary

In line with 2026 being the National Year of Reading in the UK, the English as An Additional Language (EAL) Primary Team, across both sites, has been keen to embrace this opportunity. Whether that be celebrating books for World Book Day at the Barra School or organising the Buddy Reading initiative on the Botafogo Site for Book Week, the EAL teams have sought to be true to the Year of Reading's slogan to - Go All In.

This momentum around Reading and its skills continues to be a core focus within the EAL team and the support provided. The introduction of Accelerated Reader means that increasingly targeted and specialised attention can be given. Moreover, with engagement and active learning being central, there is a concerted effort made to link reading content to key events such as English Language Day and areas of student interest such as the World Cup.

Seeking to be an example in this area, the cross-site EAL team has been studying together a book which examines the concept of deep learning. Connected to this, each of the EAL team members in their different Professional Growth (PG) areas, have prioritised the reading and research around their topics. All of the PG goals, set within the context of EAL, ranging from Oracy to Artificial Intelligence (AI) through to Socio-Emotional Learning have been grounded in theory. Sharing our findings, as a whole Primary EAL Team, through planned discussions, has been extremely valuable and insightful. This work is also set to be part of a wider EAL project, providing guidance on a range of EAL topics within the TBSRJ Primary context.

In all our work, whether that be whole class, small group or individual support, the aim is to use the most effective EAL strategies and approaches. Practising Speaking and Listening skills are paramount and the EAL team are extremely committed to planning for and facilitating these opportunities in lessons. Indeed, the TBSRJ Learner Profile adheres to this, identifying Communicators as one of the celebrated attributes, recognising its importance.

As we near the end of the first term and looking forward to the next, may the EAL team remain dedicated to the goal of seeing students flourish as; Avid Readers, Eloquent Speakers, Active Listeners and Sophisticated Writers now and in the future.

Ms Lucy Silveira
EAL Primary Coordinator (Barra and Botafogo)

Mergulhe de Cabeça com o EAL Primary

Em sintonia com 2026, o Ano Nacional da Leitura no Reino Unido, a equipe de English as an Additional Language (EAL) do Primary, nas duas unidades, demonstrou grande entusiasmo ao aderir a essa iniciativa. Seja celebrando os livros durante o World Book Day, na unidade Barra, ou organizando a iniciativa Buddy Reading durante a Semana do Livro, na unidade Botafogo, as equipes de EAL têm procurado seguir o lema do Ano da Leitura: Mergulhe de Cabeça.

Esse impulso em torno da leitura e do desenvolvimento de suas habilidades continua sendo um dos principais focos da equipe de EAL e do apoio oferecido. A implementação do Accelerated Reader permite oferecer um apoio cada vez mais direcionado e especializado. Além disso, como o engajamento e a aprendizagem ativa são elementos centrais dessa abordagem, há um esforço contínuo para relacionar os conteúdos de leitura a eventos importantes, como o English Language Day, e a temas de interesse dos alunos, como a Copa do Mundo.

Buscando ser um exemplo nessa área, a equipe de EAL das duas unidades vem estudando, em conjunto, um livro que explora o conceito de deep learning. Em sintonia com esse trabalho, cada integrante da equipe de EAL priorizou, em sua respectiva área de Professional Growth (PG), a leitura e a pesquisa relacionadas ao seu tema. Todos os objetivos de PG, definidos no contexto do EAL, desde Oracy e Inteligência Artificial (IA) até Aprendizagem Socioemocional, foram fundamentados em referenciais teóricos. Tem sido extremamente valioso e esclarecedor compartilhar, como equipe de EAL do Primary, nossas descobertas por meio de discussões planejadas. Esse trabalho também deverá integrar um projeto mais amplo da área de EAL, que fornecerá orientações sobre diversos temas relacionados ao EAL no contexto do Primary da TBSRJ.

Em todo o nosso trabalho, seja com a turma inteira, em pequenos grupos ou no atendimento individual, nosso objetivo é adotar as estratégias e abordagens mais eficazes no ensino de EAL. As habilidades de fala e escuta ocupam um lugar central em nosso trabalho e a equipe de EAL está fortemente comprometida em criar, durante as aulas, oportunidades para que os alunos se desenvolvam. De fato, o Perfil do Aluno da TBSRJ reforça esse compromisso ao reconhecer os Comunicadores como um de seus atributos, destacando a importância da comunicação.

À medida que nos aproximamos do fim do primeiro semestre e olhamos para o próximo, seguimos comprometidos com o objetivo de ver nossos alunos florescerem como Leitores Assíduos, Comunicadores Eloquentes, Ouvintes Atentos e Escritores Proficientes, hoje e no futuro.

Ms. Lucy Silveira
Coordenadora de EAL do Primary (Barra e Botafogo)





Helping Hand 2026: A Year of Kindness and Community

The Helping Hand 2026 team has had a wonderful start to the year with our Easter Donation Drive. Together, team members André Luiz, Carol Lima, Clara Medina, João Guilherme, Sophia Ferrer, and Sophia Radwan visited the children from Orfanato Santa Rita de Cássia to deliver Easter chocolate boxes.

What began as a simple donation quickly became one of the most memorable experiences for our team. We spent time playing games, talking, and sharing special moments with the children. Their joy and affection made the day truly unforgettable and reminded us of the importance of building meaningful connections through service.

As we look ahead, we are excited for the upcoming Walkathon, organized in partnership with the NGO One by One. The event celebrates inclusion, solidarity, and community, bringing together students, families, teachers, and the children supported by the NGO.

Helping Hand Urca and Helping Hand Barra have been working closely together throughout the planning process, exchanging ideas and collaborating to make this year's event even more special.

The Walkathon will take place on Saturday, September 19th, at The British School – Barra School. Although the schedule is still being finalized, we are looking forward to welcoming the children and parents from One by One for a symbolic walk around the school and a day filled with fun activities.

Our team has already chosen the Walkathon T-shirt design, and we are excited to see everyone wearing it during the event. Most importantly, 100% of the profits raised will be donated to One by One to support the acquisition of wheelchairs and essential supplies.

Helping Hand 2026: Um Ano de Solidariedade e Espírito Comunitário

A equipe do Helping Hand 2026 teve um excelente início de ano com nossa Campanha de Doação de Páscoa. Juntos, os integrantes da equipe André Luiz, Carol Lima, Clara Medina, João Guilherme, Sophia Ferrer e Sophia Radwan visitaram as crianças do Orfanato Santa Rita de Cássia para entregar caixas de chocolates de Páscoa.

O que começou como uma simples doação logo se transformou em uma das experiências mais marcantes para nossa equipe. Passamos um tempo brincando, conversando e compartilhando momentos especiais com as crianças. A alegria e o carinho delas tornaram esse dia verdadeiramente inesquecível e nos lembraram da importância de construir vínculos significativos por meio do trabalho voluntário.

Ao olharmos para o futuro, estamos entusiasmados com a próxima Walkathon, organizada em parceria com a ONG One by One. O evento celebra a inclusão, a solidariedade e o espírito comunitário, reunindo alunos, famílias, professores e as crianças atendidas pela ONG.

As equipes do Helping Hand Urca e do Helping Hand Barra têm trabalhado em estreita colaboração ao longo de todo o processo de planejamento, trocando ideias e colaborando para tornar a edição deste ano ainda mais especial.

A Walkathon acontecerá no sábado, 19 de setembro, na unidade Barra da The British School. Embora a programação ainda esteja sendo finalizada, estamos ansiosos para receber as crianças e as famílias da One by One para uma caminhada simbólica pela escola e um dia repleto de atividades divertidas.

Nossa equipe já escolheu o design da camiseta da Walkathon e mal podemos esperar para ver todos vestindo-a durante o evento. Mais importante ainda, 100% dos recursos arrecadados serão destinados à One by One para apoiar a aquisição de cadeiras de rodas e itens essenciais.

Embora ainda não possamos revelar todos os projetos que temos planejados, temos muitas iniciativas interessantes para os próximos meses e esperamos compartilhá-las em breve com a comunidade.



Although we cannot reveal all of our upcoming projects just yet, we have many exciting plans for the months ahead and look forward to sharing them with the community soon.

We would like to thank everyone who has supported Helping Hand so far and encourage all students, staff, and families to join us at the Walkathon.

Stay tuned — the best is still to come!

Helping Hand Team

Gostaríamos de agradecer a todos que têm apoiado o Helping Hand até aqui e convidamos alunos, colaboradores e famílias a participarem da Walkathon.

Fiquem atentos — o melhor ainda está por vir!

Equipe Helping Hand



MUN

BRAMUN 2026

From 18th to 21st March a number of our students represented the school with enthusiasm and commitment at this year's Brazil Model UN conference, joining over 300 delegates from across Brazil in a challenging and rewarding simulation of international diplomacy. Across both Barra and Urca we had 40 participating students, including five members of the Leadership Team. Taking on the role of global leaders, students researched complex issues, negotiated solutions and engaged in thoughtful debate.

This year many of our delegates at BRAMUN were taking part in an MUN conference for the first time, and did an excellent job in embracing the challenges of parliamentary procedure, drafting resolutions and speaking in formal committee sessions. Throughout the conference, students demonstrated determination in preparing their arguments, integrity in representing diverse perspectives fairly, and compassion in seeking collaborative solutions to global challenges.

Beyond developing their understanding of international affairs, BRAMUN provided students with valuable opportunities to strengthen a number of lifelong skills, becoming not only more knowledgeable, but primarily developing empathy in listening and understanding different points of view, as well as clear communication while working alongside peers from different backgrounds and experiences. We are incredibly proud of the engagement, resilience and teamwork shown by all our delegates.

MUN

BRAMUN 2026

Entre os dias 18 e 21 de março, vários de nossos alunos representaram a escola com grande entusiasmo e dedicação na edição deste ano da Brazil Model UN, reunindo-se a mais de 300 delegados de todo o Brasil em uma desafiadora e enriquecedora simulação de diplomacia internacional. Somando as unidades Barra e Urca, tivemos 40 alunos participantes, incluindo cinco integrantes da Equipe de Liderança. No papel de líderes mundiais, os alunos pesquisaram questões complexas, negociaram soluções e participaram de debates reflexivos.

Neste ano, muitos de nossos representantes no BRAMUN participaram pela primeira vez de uma conferência MUN e fizeram um excelente trabalho ao enfrentar os desafios dos procedimentos parlamentares, da elaboração de resoluções e das apresentações formais nas sessões dos comitês. Ao longo da conferência, os alunos demonstraram determinação na preparação de seus argumentos, integridade ao representar diferentes perspectivas de forma justa e empatia na busca por soluções colaborativas para desafios globais.

Além de ampliar sua compreensão sobre assuntos internacionais, a BRAMUN proporcionou aos alunos valiosas oportunidades para desenvolver diversas habilidades para a vida. Mais do que ampliar seus conhecimentos, a experiência contribuiu principalmente para o desenvolvimento da empatia ao ouvir e compreender diferentes pontos de vista, bem como da comunicação clara ao trabalhar com colegas de diferentes origens e experiências. Temos imenso orgulho do empenho, da resiliência e do espírito de equipe demonstrados por todos os nossos representantes.



BritishMUN 2026

From May 8th to 10th, our school hosted BritishMUN at Urca, which has now become a staple of our school community. The event targeted students in Year 7, 8 and 9 taking their early steps in their MUN journey, and it proved to be a thoroughly rewarding weekend. We welcomed over 100 participants from both EARJ and TBSRJ, all working hard to develop their communication and diplomatic skills while discussing topics of global significance. Students engaged in traditional committees like the Human Rights Council and the Security Council, alongside a unique Jurassic Park committee which offered a more creative experience for some of our most adventurous delegates. Additionally, a dedicated team of press delegates documented the action, writing insightful articles and creating multimedia content that captured the energy of the debates.

An event of this scale requires substantial planning, and we are incredibly grateful to the staff, advisors, and student leaders who supported it from start to finish. We would like to thank the secretariat team - Guilherme Lenz-Cesar, Gabriella Ribenboin, Francisco Tilley, Isabella Klien, Manuela Azevedo, and João Marcelo Barbosa - who worked tirelessly alongside advisors to make this event a success. Watching young delegates articulate well-researched arguments and collaborate effectively with their peers was truly inspiring.

Ms Mariana Martins'2010
MUN Director

BritishMUN 2026

Entre os dias 8 e 10 de maio, nossa escola sediou o BritishMUN na unidade Urca, um evento que já se tornou uma tradição em nossa comunidade escolar. Voltado aos alunos do Year 7, 8 e 9 que estão dando os primeiros passos em sua trajetória no MUN, o evento proporcionou um fim de semana extremamente enriquecedor. Recebemos mais de 100 participantes da EARJ e da TBSRJ, todos empenhados em desenvolver suas habilidades de comunicação e diplomacia enquanto discutiam temas de relevância global. Os alunos participaram de comitês tradicionais, como o Conselho de Direitos Humanos e o Conselho de Segurança, além do criativo comitê Jurassic Park, que proporcionou uma experiência diferenciada a alguns de nossos representantes mais aventureiros. Além disso, uma equipe dedicada de representantes da imprensa registrou o evento, produzindo artigos bem elaborados e conteúdos multimídia que captaram a energia dos debates.

Um evento dessa dimensão exige um grande trabalho de planejamento e somos imensamente gratos aos colaboradores, orientadores e líderes estudantis que o apoiaram do início ao fim. Gostaríamos de agradecer à equipe da Secretaria - Guilherme Lenz-Cesar, Gabriella Ribenboin, Francisco Tilley, Isabella Klien, Manuela Azevedo e João Marcelo Barbosa - que trabalhou incansavelmente ao lado dos orientadores para tornar esse evento um sucesso. Foi muito inspirador ver nossos jovens representantes apresentando argumentos bem fundamentados e colaborando de forma eficaz com seus colegas.

Ms. Mariana Martins'2010
Diretora do MUN



Year 12 IB History Berlin Trip

At the end of May, a group of Year 12 History students from both Barra and Urca travelled to Berlin for an immersive curricular visit connected to key themes from not only the History IBDP, but also Theory of Knowledge (TOK) reflections. Across a range of museums, memorials, and historical sites, students explored topics including Nazi Germany, the Holocaust, the Cold War, and the development of modern German identity.

The visit encouraged students to engage directly with historical evidence and different interpretations of the past, considering how societies remember, represent, and make meaning of historical events. Through a combination of guided visits and reflective activities, students were challenged to connect concepts such as memory, identity, power, and historical interpretation to the sites they encountered, while also reflecting on broader questions about how knowledge of the past is constructed and communicated.

By experiencing these locations first-hand, students developed a deeper appreciation of the complexities of historical inquiry while strengthening essential skills in analysis, critical thinking, and evaluation - an important foundation not only for success in the IB, but for understanding the ways in which the past continues to shape the present.

Viagem do Year 12 IB History a Berlim

No fim de maio, um grupo de alunos de História do Year 12, das unidades Barra e Urca, viajou para Berlim para uma visita curricular imersiva relacionada a temas centrais não apenas do IBDP de História, mas também das reflexões de Theory of Knowledge (TOK). Ao visitar diversos museus, memoriais e locais históricos, os alunos exploraram temas como a Alemanha Nazista, o Holocausto, a Guerra Fria e a formação da identidade alemã contemporânea.

A visita incentivou os alunos a entrar em contato direto com evidências históricas e diferentes interpretações do passado, refletindo sobre como as sociedades se lembram dos acontecimentos históricos, os representam e lhes atribuem significado. Por meio de uma combinação de visitas guiadas e atividades de reflexão, os alunos relacionaram conceitos como memória, identidade, poder e interpretação histórica aos locais que conheceram, refletindo também sobre questões mais amplas relacionadas à forma como o conhecimento sobre o passado é construído e comunicado.

Ao vivenciarem esses locais em primeira mão, os alunos desenvolveram uma compreensão mais profunda das complexidades da investigação histórica, ao mesmo tempo em que fortaleceram habilidades essenciais de análise, pensamento crítico e avaliação - uma base importante não apenas para o sucesso no IB, mas também para compreender como o passado continua a moldar o presente.



The Power of Connection: Why Relationships Matter in Education



Nyree Buckley

In every school, long after students forget a worksheet, a test score, or even a lesson objective, they remember how they felt.

They remember the teacher who greeted them at the door. The friend who invited them to sit together. The adult who noticed they were struggling. The classroom where they felt safe

enough to try.

At the heart of meaningful education lies something profoundly human: connection.

A truly successful school is not defined solely by academic outcomes or examination results. It is defined by the quality of the relationships within it. When students feel safe, known, valued and connected, learning flourishes. When staff feel respected, supported and trusted, communities thrive.

A warm vibrant learning community is built through everyday moments of belonging, kindness, respect and integrity.

Educational research increasingly confirms what many educators have always known intuitively: relationships are foundational to learning. Educational researcher John Hattie identified teacher student relationships as one of the most significant influences on student achievement. Students learn best from adults they trust and engage more deeply when they feel emotionally secure.

Louise Bomber reminds us:

"Children learn best when they feel safe, regulated and connected."

This is particularly important in today's world, where many children and young people arrive at school carrying unseen pressures including anxiety, uncertainty, social challenges and feelings of isolation. Before learning can fully happen, students need to experience emotional safety and connection.

Research from neuroscience also demonstrates that human

O poder da conexão: por que os relacionamentos são importantes na educação

Em todas as escolas, muito tempo depois que os alunos já não se lembrarem mais das páginas de exercícios, das notas das provas ou até mesmo dos objetivos das aulas, eles ainda se lembrarão de como se sentiram.

Eles se lembram do professor que os recebia na porta. Do amigo que os convidava para sentar junto. Do adulto que percebia quando estavam com dificuldades. Da sala de aula onde se sentiam seguros o suficiente para tentar fazer as coisas.

No cerne de uma educação significativa está algo profundamente humano: a conexão.

Uma escola verdadeiramente bem-sucedida não é definida apenas por resultados acadêmicos ou notas em provas. Ela se define pela qualidade dos relacionamentos que nela se estabelecem. Quando os alunos se sentem seguros, reconhecidos, valorizados e conectados, a aprendizagem floresce. Quando a equipe se sente respeitada, apoiada e reconhecida, as comunidades prosperam.

Uma comunidade de aprendizado acolhedora e vibrante é construída por meio de momentos cotidianos de pertencimento, gentileza, respeito e integridade.

Pesquisas educacionais confirmam cada vez mais o que muitos educadores sempre souberam de forma intuitiva: os relacionamentos são fundamentais para a aprendizagem. O pesquisador educacional John Hattie identificou os relacionamentos entre professores e alunos como uma das influências mais significativas no desempenho dos alunos. Os alunos aprendem melhor com adultos em quem confiam e se envolvem mais profundamente quando se sentem emocionalmente seguros.

Louise Bomber nos lembra:

"As crianças aprendem melhor quando se sentem seguras, equilibradas e conectadas."

Isso é particularmente importante no mundo de hoje, onde muitas crianças e jovens chegam à escola carregando pressões invisíveis, incluindo ansiedade, incerteza, desafios sociais e sentimentos de isolamento. Antes que a aprendizagem possa ocorrer plenamente, os alunos precisam experimentar segurança emocional e conexão.

Pesquisas da neurociência também demonstram que os seres humanos são programados para o sentimento de pertencimento. Relacionamentos positivos ajudam a regular o estresse, aumentam a resiliência e apoiam o funcionamento cognitivo. A Escola Superior de

beings are wired for belonging. Positive relationships help regulate stress, increase resilience and support cognitive functioning. The Harvard Graduate School of Education highlights that a strong sense of belonging at school is linked to improved wellbeing, higher academic motivation and increased resilience.

Warm vibrant learning communities are not created through one programme or initiative alone. They are built through consistent daily interactions. A smile at the classroom door. Using a student's name. Listening carefully. Checking in. Celebrating effort. Creating spaces where every voice matters.

Educationalist Rita Pierson captured this power beautifully: "Every child deserves a champion. An adult who will never give up on them."

However, connection is also a shared responsibility. For a community to truly flourish, students must also be open to building positive relationships with staff and with one another. Respect, kindness, empathy and integrity help create classrooms where everyone feels valued and able to contribute. When young people learn to listen, collaborate and support others, they strengthen not only their own learning, but also the wellbeing of the wider community.

The same is true for adults within a school community. Strong professional relationships create cultures of trust, collaboration and shared purpose. When people feel connected, respected and supported, they are more willing to contribute, grow and help others succeed.

School culture is not built through mission statements alone. It is shaped through relationships. How we welcome others. How we listen. How we support one another through challenge. How we demonstrate respect, integrity and compassion each day. How we respond when we disagree. How we ensure every individual feels seen, valued and safe within our community.

Every interaction contributes to the culture of a school. The way we speak to one another, include others and respond to challenge all help shape whether people feel they belong.

Many years from now, students may not remember every lesson they attended, but they will remember the relationships that shaped them.

Because education is never only about knowledge. It is about people.

And when people feel connected, respected and valued, extraordinary things become possible.

Ms Nyree Buckley
Head of Barra

Educação de Harvard destaca que um forte senso de pertencimento na escola está relacionado com o aumento do bem-estar, maior motivação acadêmica e maior resiliência.

Comunidades de aprendizagem acolhedoras e vibrantes não são criadas por meio de um único programa ou iniciativa. Elas são construídas por meio de interações diárias consistentes. Um sorriso na porta da sala de aula. Chamar o aluno pelo nome. Ouvir com atenção. Mostrar interesse. Valorizar o esforço. Criar espaços onde todas as vozes sejam importantes.

A educadora Rita Pierson captou esse poder de maneira belíssima:

"Toda criança merece um defensor. Um adulto que nunca desistirá dela."

No entanto, a conexão também é uma responsabilidade compartilhada. Para que uma comunidade realmente prospere, os alunos também devem estar abertos a construir relacionamentos positivos com os profissionais da escola e entre si. Respeito, gentileza, empatia e integridade ajudam a criar salas de aula onde todos se sentem valorizados e capazes de contribuir. Quando os jovens aprendem a ouvir, colaborar e apoiar os outros, fortalecem não apenas seu próprio aprendizado, mas também o bem-estar da comunidade como um todo.

O mesmo vale para os adultos dentro de uma comunidade escolar. Relacionamentos profissionais sólidos criam culturas de confiança, colaboração e propósito compartilhado. Quando as pessoas se sentem conectadas, respeitadas e apoiadas, ficam mais dispostas a contribuir, crescer e ajudar os outros a ter sucesso.

A cultura escolar não se constrói apenas por meio do enunciado de sua missão. Ela é moldada por meio das relações. Como acolhemos os outros. Como ouvimos. Como nos apoiamos mutuamente diante dos desafios. Como demonstramos respeito, integridade e compaixão a cada dia. Como reagimos quando discordamos. Como garantimos que cada indivíduo se sinta visto, valorizado e seguro dentro de nossa comunidade.

Cada interação contribui para a cultura de uma escola. A maneira como falamos uns com os outros, como incluímos os outros e como respondemos aos desafios — tudo isso ajuda a definir se as pessoas sentem que pertencem à comunidade.

Daqui a muitos anos, os alunos talvez não se lembrem de todas as aulas que assistiram, mas se lembrarão dos relacionamentos que os moldaram.

Porque a educação nunca se resume apenas ao conhecimento. Ela se baseia nas pessoas.

E quando as pessoas se sentem conectadas, respeitadas e valorizadas, coisas extraordinárias se tornam possíveis.

Ms. Nyree Buckley
Head da Barra



The Reading Revolution: Growing a Community of Readers at TBSRJ



Kirsty Andrade

At TBSRJ, we believe that reading is one of the most important skills a child can develop. Research consistently shows that reading has a greater impact on future success than almost any other factor. Strong readers are better equipped to access learning across the curriculum, develop critical thinking skills, build empathy, and become confident lifelong learners.

For this reason, fostering a strong reading culture remains one of our key priorities in Primary and forms an important part of our School Priority 1: Language. Our assessment data has highlighted the need to continue strengthening students' reading comprehension skills and reading stamina, and we have been working hard to ensure that reading is promoted, celebrated, and embedded throughout school life. Our reading strategy has also been aligned with the UK's Year of Reading: Go All In campaign, which encourages schools to place reading at the heart of school life and inspire children to read for pleasure.

This year, we have introduced a range of initiatives designed to inspire a love of reading. In Early Years, our 'Mystery Readers' programme has brought stories to life through visits from staff members from across the school, as well as Secondary students, helping to strengthen our reading community and provide positive reading role models for younger children. Across the school, students enjoyed our Book Character Dress-Up Day, while our Year of Empathy: Stories that Connect Us initiative has encouraged children to explore different perspectives and develop empathy through literature.

In Years 3–6, the introduction of Accelerated Reader has been an exciting step forward. Students have embraced the programme enthusiastically, enjoying the opportunity to take quizzes about the books they read and track their progress. Engagement levels have been high, and it has been wonderful to see children talking about books, recommending titles to one another, and taking increasing ownership of their reading journeys.

Alongside these initiatives, we have continued to strengthen the teaching of reading through learning walks, professional development, and ongoing coaching for teachers. Staff have been sharing successful strategies that help to nurture a community of readers, including activities such as "Book Spots", which provide regular opportunities for children to discuss their reading with peers. These conversations are incredibly important, helping

A Revolução da Leitura: Formando uma Comunidade de Leitores na TBSRJ

Na TBSRJ, acreditamos que a leitura é uma das habilidades mais importantes que uma criança pode desenvolver. Pesquisas demonstram consistentemente que a leitura tem um impacto maior no sucesso futuro do que praticamente qualquer outro fator. Leitores competentes estarão mais bem preparados para assimilar o conteúdo de todo o currículo, desenvolver habilidades de pensamento crítico, cultivar empatia e se tornar aprendizes imbuídos de confiança ao longo da vida toda.

Por esse motivo, fomentar uma sólida cultura de leitura permanece uma de nossas principais prioridades no Primary e constitui parte importante da nossa Prioridade Escolar 1: Língua. Os dados de nossas avaliações destacaram a necessidade de seguir fortalecendo as habilidades de compreensão de leitura e a tenacidade dos alunos na leitura, e temos trabalhado arduamente para garantir que a leitura seja promovida, valorizada e incorporada em toda a vida escolar. Nossa estratégia de leitura também está alinhada com a campanha britânica Ano da Leitura: Vá com Tudo, que incentiva as escolas a colocar a leitura no centro da vida escolar e a inspirar as crianças a ler por prazer.

Este ano, introduzimos uma série de iniciativas destinadas a inspirar o amor pela leitura. Nos Early Years, nosso programa do Leitor Misterioso deu vida às histórias por meio de visitas de profissionais de toda a escola, bem como de alunos do Secondary, ajudando a fortalecer nossa comunidade de leitura e a oferecer modelos positivos de leitura para as crianças mais novas. Por toda a escola, os alunos se divertiram com nosso Dia de Fantasias de Personagens de Livros, enquanto nossa iniciativa Ano da Empatia: Histórias que nos Unem incentivou as crianças a explorar diferentes perspectivas e a desenvolver empatia por meio da literatura.

Do Year 3 ao 6, a introdução do Programa de Leitura Acelerada foi um excelente avanço. Os alunos responderam com entusiasmo ao programa, aproveitando a oportunidade de responder a questionários sobre os livros que leram e acompanhar seu progresso. Os níveis de engajamento têm sido altos, e tem sido maravilhoso ver as crianças conversando sobre livros, recomendando títulos umas às outras e assumindo cada vez mais o controle de suas jornadas de leitura.

Paralelamente a essas iniciativas, continuamos a fortalecer o ensino da leitura por meio de caminhadas de aprendizagem, desenvolvimento profissional e orientação contínua aos professores. Nossa equipe tem compartilhado estratégias bem-sucedidas que ajudam a cultivar uma comunidade de leitores, incluindo atividades como os "Pontos de Livros", que oferecem oportunidades regulares para as crianças discutirem suas leituras com os colegas. Essas conversas são extremamente importantes, ajudando os alunos a aprofundar sua compreensão, estabelecer conexões e desenvolver entusiasmo pela leitura.

students to deepen their understanding, make connections, and develop enthusiasm for reading.

Classroom and corridor displays have also played an important role in celebrating reading achievements and showcasing the books that children are enjoying. Together, these small but significant actions help create an environment where reading is visible, valued, and celebrated.

Our aim extends beyond improving assessment outcomes. We want every child to develop a genuine love of reading and to become a reader for life.

Parents play a vital role in this journey. Protecting reading time at home, ensuring children have access to a wide range of reading materials, talking about books, and modelling reading as a family can all make a significant difference. Reading to children remains just as valuable as listening to them read, regardless of age, helping to develop vocabulary, comprehension, and a lifelong enjoyment of stories.

We are delighted with the progress that has been made so far and are grateful for the support of our school community. We would also like to thank the PTA for their generous contribution towards the purchase of new library books, helping to further enrich the reading opportunities available to our students. Our library sessions have continued to promote Accelerated Reader while providing children with dedicated opportunities to explore books and complete quizzes.

Building a culture of reading is a long-term journey, but one that is already making a positive impact. We look forward to continuing this work throughout Term 2 and beyond as we strive to nurture confident, enthusiastic readers who will carry a love of reading with them long after they leave our classrooms.

Ms Kirsty Andrade
Head of Primary

As exposições nas salas de aula e nos corredores também têm desempenhado um papel importante na celebração das conquistas na leitura e na divulgação dos livros de que as crianças mais gostam. Juntas, essas pequenas, porém significativas ações ajudam a criar um ambiente onde a leitura é visível, valorizada e celebrada.

Nosso objetivo vai muito além de melhorar os resultados das avaliações. Queremos que cada criança desenvolva um amor genuíno pela leitura e se torne um leitor para toda a vida.

Os pais desempenham um papel vital nessa jornada. Reservar um tempo para a leitura em casa, garantir que as crianças tenham acesso a uma ampla variedade de materiais de leitura, conversar sobre livros e dar o exemplo da leitura em família podem fazer uma diferença significativa. Ler para as crianças continua sendo tão valioso quanto ouvi-las ler, independentemente da idade, ajudando a desenvolver o vocabulário, a compreensão e o prazer pelas histórias para toda a vida.

Estamos muito satisfeitos com o progresso alcançado até agora e agradecemos o apoio de nossa comunidade escolar. Gostaríamos também de agradecer à Associação de Pais e Mestres (PTA) por sua generosa contribuição para a compra de novos livros para a biblioteca, ajudando a enriquecer ainda mais as oportunidades de leitura disponíveis para nossos alunos. Nossas sessões na biblioteca continuaram a promover o Programa de Leitura Acelerada, ao mesmo tempo em que proporcionaram às crianças oportunidades específicas para explorar livros e responder a questionários.

Construir uma cultura de leitura é uma jornada de longo prazo, mas que já está trazendo um impacto positivo. Esperamos continuar esse trabalho ao longo do 2º semestre e muito além, enquanto nos empenhamos em formar leitores confiantes e entusiasmados que levarão consigo o amor pela leitura por muito tempo depois de deixarem nossas salas de aula.

Ms. Kirsty Andrade
Head of Primary



Growing Together: Building Independence, Caring Relationships, and Confidence in Pre-Nursery

As we reach the midpoint of the school year, we are delighted to reflect on the remarkable journey our Pre-Nursery children have been taking. Over the past months, they have become increasingly confident members of our school community, embracing daily routines, forming meaningful relationships, and developing important skills that support their learning and wellbeing.

One of the most significant areas of growth has been the development of independence. From hanging up their belongings and washing their hands to making choices during play and participating in classroom responsibilities, the children are becoming more capable and self-assured each day. These seemingly small achievements play a vital role in building confidence and fostering a sense of responsibility. Equally important is the caring environment that the children help create together.

Through daily interactions, they are learning to show kindness, empathy, and respect for others. We regularly observe children comforting friends, sharing resources, and celebrating one another's successes. These experiences help nurture strong social and emotional foundations that will support them throughout their school years.

Collaboration has also become an important part of our classroom life. Whether building structures, exploring creative activities, or engaging in group play, the children are learning how to work alongside their peers, communicate their ideas, and solve problems together. These opportunities encourage teamwork and help children understand the value of listening to and learning from others.

The school routine has become a source of comfort and security for our young learners. As they grow familiar with daily expectations and transitions, they are developing a greater sense of belonging and confidence within the school environment. Predictable routines help children feel safe and supported, allowing them to engage fully in the rich learning experiences offered throughout the day.

We are incredibly proud of all that the children have accomplished so far and look forward to supporting their continued growth during the second half of the year. Thank you for your ongoing partnership and trust. Together, we are helping our children develop the independence, confidence, and social skills that will serve as the foundation for future success.

Pre-Nursery Teachers

Crescendo Juntos: Desenvolvendo a independência, relacionamentos afetuosos e a autoconfiança no Pre-Nursery

Agora que chegamos à metade do ano letivo, é com grande satisfação que refletimos sobre a trajetória notável que nossas crianças do Pre-Nursery vêm percorrendo. Ao longo dos últimos meses, elas se tornaram membros cada vez mais confiantes da nossa comunidade escolar, adaptando-se às rotinas diárias, formando relacionamentos importantes e desenvolvendo habilidades essenciais que contribuem para sua aprendizagem e bem-estar.

Uma das áreas mais significativas de crescimento foi o desenvolvimento da independência. Quer seja ao guardar seus pertences e lavar as mãos, quer seja ao fazer escolhas durante as brincadeiras e participar das responsabilidades da sala de aula, as crianças estão se tornando mais capazes e seguras de si a cada dia. Essas conquistas, aparentemente pequenas, desempenham um papel vital na construção da confiança e no fomento de um senso de responsabilidade. Igualmente importante é o ambiente acolhedor que as crianças ajudam a criar juntas.

Por meio das interações diárias, elas estão aprendendo a demonstrar gentileza, empatia e respeito pelos outros. Observamos regularmente as crianças consolando amigos, compartilhando recursos e comemorando os sucessos uns dos outros. Essas experiências ajudam a nutrir bases sociais e emocionais sólidas que as fortalecerão ao longo de seus anos na escola.

A colaboração também se tornou uma parte importante da nossa vida em sala de aula. Seja construindo estruturas, explorando atividades criativas ou participando de brincadeiras em grupo, as crianças estão aprendendo a trabalhar ao lado de seus colegas, comunicar suas ideias e resolver problemas juntas. Essas oportunidades incentivam o trabalho em equipe e ajudam as crianças a compreender o valor de ouvir e aprender com os outros.

A rotina escolar tornou-se uma fonte de conforto e segurança para nossos jovens alunos. À medida que se familiarizam com as expectativas e transições diárias, estão desenvolvendo um maior senso de pertencimento e confiança no ambiente escolar. Rotinas previsíveis ajudam as crianças a se sentirem seguras e apoiadas, permitindo que se envolvam plenamente nas ricas experiências de aprendizagem oferecidas ao longo do dia.

Estamos imensamente orgulhosas de tudo o que as crianças conquistaram até agora e esperamos apoiar seu crescimento contínuo durante o segundo semestre do ano. Agradecemos por sua parceria e confiança contínuas. Juntos, estamos ajudando nossas crianças a desenvolver a independência, a confiança e as habilidades sociais que servirão de base para o sucesso futuro.

Professoras do Pre-Nursery



Enquirers and Researchers

As part of our Weather Wonders Learning Unit, the Nursery children have been developing their skills as enthusiastic enquirers and researchers through exploring the effects of the sun and light in our environment. The children have been observing and discussing the weather each day, identifying patterns and changes they notice. Through the children's investigations of light and shadow, they discovered that blocking light creates shadows and they independently experimented with making their own shadow silhouettes using their hands. The children showed wonderful creativity as they represented a variety of different animals through their shadow shapes.

The children have also enjoyed freely exploring light and shadow using torches and a variety of objects. They investigated how shadows change when the light source or object is moved, making predictions, testing their ideas and sharing their discoveries with their friends. This hands-on exploration encouraged curiosity and supported their growing understanding of how light affects the world around them.

Taking their learning outdoors, the children worked collaboratively to explore each other's shadows. They carefully observed, investigated and drew around their partner's shadow, noticing how the shadow changed shape and position as they moved their bodies. The children thoroughly enjoyed exploring the effects of the sun and demonstrated excellent enquiry skills by asking questions and making observations. They even noticed that on rainy or very cloudy days, their shadows disappear, showing their growing understanding of how weather and sunlight are connected.

We are very proud to see the children developing their skills as enquirers and researchers throughout all their explorations so far this year.

Nursery Teachers

Investigadores e Pesquisadores

Como parte da nossa Learning Unit Weather Wonders, as crianças do Nursery têm desenvolvido suas habilidades como pesquisadores e investigadores empenhados, explorando os efeitos do sol e da luz em nosso ambiente. As crianças têm observado e discutido o clima todos os dias, identificando os padrões e as mudanças que percebem. Por meio de suas investigações sobre luz e sombra, descobriram que bloquear a luz cria sombras e, de forma independente, fizeram experiências criando suas próprias silhuetas de sombra usando as mãos. As crianças demonstraram uma criatividade maravilhosa ao representar uma série de animais diferentes por meio das formas de suas sombras.

As crianças também se divertiram explorando livremente a luz e a sombra usando lanternas e os mais diversos objetos. Investigaram como as sombras mudam quando a fonte de luz ou o objeto é movido, fazendo previsões, testando suas ideias e compartilhando suas descobertas com os amigos. Essa exploração prática estimulou a curiosidade e contribuiu para o aprofundamento de sua compreensão sobre como a luz afeta o mundo ao seu redor.

Levando o aprendizado para o ar livre, as crianças trabalharam colaborativamente para explorar as sombras umas das outras. Observaram com atenção, investigaram e contornaram a sombra de seus colegas, percebendo como a sombra mudava de forma e posição à medida que moviam seus corpos. As crianças se divertiram muito explorando os efeitos do sol e demonstraram habilidades de investigação excelentes ao fazer perguntas e observações. Elas até perceberam que, em dias chuvosos ou muito nublados, suas sombras desaparecem, mostrando sua compreensão cada vez maior de como o clima e a luz do sol estão conectados.

Estamos muito orgulhosos por ver as crianças desenvolvendo suas habilidades como investigadoras e pesquisadoras em todas as descobertas que fizeram até aqui ao longo deste ano.

Nursery Teachers



Building Strong Foundations for Reading and Writing

Since the beginning of the academic year, Reception children have made excellent progress in their phonics learning journey. They started by developing their understanding of the relationship between graphemes (letters) and phonemes (sounds), building the foundations for early reading and writing.

As their knowledge and confidence have grown, the children have been learning to blend sounds together to read words and segment sounds to write simple CVC (consonant-vowel-consonant) words. It has been wonderful to see them applying these skills independently during their learning.

Recently, the children have taken the next step by reading and writing simple captions. They are learning how important it is to use finger spaces between words to make their writing clear and easy to read. They are also working hard on correct letter formation and ensuring that letters sit neatly on the lines.

We are very proud of the progress the children have made so far and look forward to seeing their confidence and skills continue to grow throughout the year.

Reception Teachers



Construindo bases sólidas para a leitura e a escrita

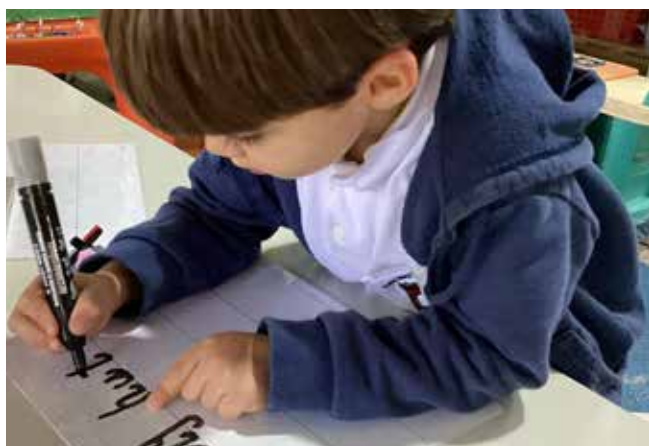
Desde o início do ano letivo, as crianças do Reception têm realizado excelentes avanços na sua jornada de aprendizagem da fonética. Elas começaram desenvolvendo a compreensão da relação entre grafemas (letras) e fonemas (sons), estabelecendo as bases para a leitura e a escrita iniciais.

À medida que seu conhecimento e confiança foram aumentando, as crianças aprenderam a unir sons para ler palavras e a segmentar sons para escrever palavras simples do tipo CVC (consoante-vogal-consoante). Tem sido maravilhoso vê-las aplicando essas habilidades de forma independente durante o aprendizado.

Recentemente, as crianças deram o passo seguinte ao ler e escrever legendas simples. Elas estão aprendendo como é importante usar espaços entre as palavras para tornar sua escrita clara e fácil de ler. Também estão se esforçando para formar as letras corretamente e garantir que fiquem bem alinhadas nas linhas.

Estamos muito orgulhosos do progresso que as crianças alcançaram até agora e ansiosos para ver sua confiança e habilidades continuarem a crescer ao longo do ano.

Professoras do Reception



Developing Readiness for Learning in Year 1

A key priority in Year 1 is fostering children's readiness for learning. As pupils move from the Early Years into a more structured learning environment, they are supported in building the knowledge, skills and dispositions that enable them to become confident, independent learners. We recognise that academic progress is closely linked to the development of communication, personal organisation, social skills and resilience.

Desenvolvendo a Prontidão para a Aprendizagem no Year 1

Uma das principais prioridades no Year 1 é promover a prontidão das crianças para a aprendizagem. À medida que os alunos fazem a transição do Early Years para um ambiente de aprendizagem mais estruturado, eles recebem apoio para desenvolver os conhecimentos, as habilidades e as atitudes que lhes permitirão tornar-se aprendizes confiantes e independentes. Reconhecemos que o progresso acadêmico está intimamente ligado ao desenvolvimento da comunicação, da organização pessoal, das competências sociais e da resiliência.



Listening is one of the most important skills children develop throughout Year 1. Effective listening underpins learning across all subjects and is continually practised in a variety of contexts. Pupils learn to follow instructions that gradually become more detailed and complex, helping them develop concentration, working memory and independence. During Phonics lessons, children listen carefully to sounds, words and sentences, retaining and applying information as they develop their reading and spelling skills. Listening is equally important during classroom discussions, where pupils learn to respond thoughtfully to the ideas of others, ask relevant questions and contribute appropriately to shared conversations.

Establishing clear routines is another essential aspect of developing readiness for learning. Consistent routines provide children with security and predictability, allowing them to focus their attention on learning rather than on managing the demands of the school day. Each morning, pupils follow a sequence of established steps that help them prepare for learning. These include organising their belongings, changing their reading books, checking their water bottles and visiting the toilet before lessons begin. Through repetition and guidance, these routines become increasingly automatic, fostering independence and responsibility.

Visual prompts and reminders also play an important role in helping children understand and manage their day. A visual timetable is shared daily so that pupils can see the sequence of activities ahead, helping them prepare for transitions and develop a sense of organisation. Within the classroom, every child is given a responsibility that contributes to the smooth running of the learning environment. Whether distributing resources, holding doors, switching lights on and off or helping to organise materials, these classroom jobs encourage pupils to contribute positively to the community while developing responsibility, ownership and independence.

Alongside these routines, children receive explicit teaching and guidance in the practical skills required for classroom learning. Simple everyday tasks, such as holding a pencil correctly, using scissors safely and effectively, and organising work in exercise books, are carefully modelled and practised. These skills may seem small, but they provide the foundation for successful participation in learning activities across the curriculum.

Readiness for learning also involves developing strong social and emotional skills. Pupils are encouraged to take turns, work collaboratively with partners and small groups, and seek support appropriately when disagreements arise. They are also supported in developing resilience and a growth mindset. Learning inevitably involves challenge, and children are encouraged to persevere when tasks become difficult, manage feelings of frustration and explore different strategies to solve problems independently. Through these experiences, pupils learn that mistakes are a valuable part of the learning process and develop confidence in their ability to overcome challenges.

A escuta é uma das competências mais importantes que as crianças desenvolvem ao longo do Year 1. A capacidade de ouvir de forma eficaz sustenta a aprendizagem em todas as áreas do currículo e é continuamente praticada em diferentes contextos. Os alunos aprendem a seguir instruções que se tornam gradualmente mais detalhadas e complexas, desenvolvendo a concentração, a memória de trabalho e a autonomia. Durante as aulas de Phonics, as crianças escutam atentamente sons, palavras e frases, retendo e aplicando informações à medida que desenvolvem as suas competências de leitura e ortografia. A escuta também é fundamental durante as discussões em sala de aula, nas quais os alunos aprendem a responder de forma reflexiva às ideias dos colegas, a fazer perguntas pertinentes e a contribuir adequadamente para conversas partilhadas.

Estabelecer rotinas claras é outro aspeto essencial para desenvolver a prontidão para a aprendizagem. Rotinas consistentes proporcionam às crianças segurança e previsibilidade, permitindo-lhes concentrar a sua atenção na aprendizagem em vez de gerir as exigências do dia escolar. Todas as manhãs, os alunos seguem uma sequência de etapas estabelecidas que os ajuda a preparar-se para aprender. Estas incluem organizar os seus pertences, trocar os livros de leitura, verificar as suas garrafas de água e ir ao banheiro antes do início das aulas. Através da repetição e da orientação dos professores, estas rotinas tornam-se cada vez mais automáticas, promovendo a autonomia e o sentido de responsabilidade.

Recursos visuais e lembretes também desempenham um papel importante ao ajudar as crianças a compreender e organizar o seu dia. Um timetable visual é partilhado diariamente para que os alunos possam visualizar a sequência das atividades, preparando-se para as transições e desenvolvendo um maior sentido de organização. Na sala de aula, cada criança recebe uma responsabilidade que contribui para o bom funcionamento do ambiente de aprendizagem. Seja distribuindo materiais, segurando portas, acendendo e apagando as luzes ou ajudando a organizar a sala, estas funções incentivam os alunos a contribuir positivamente para a comunidade escolar, ao mesmo tempo que desenvolvem responsabilidade, autonomia e pertencimento.

Além destas rotinas, as crianças recebem ensino explícito e orientação nas competências práticas necessárias para a aprendizagem em sala de aula. Tarefas simples do cotidiano, como segurar corretamente o lápis, utilizar a tesoura de forma segura e eficaz e organizar o trabalho nos cadernos, são cuidadosamente demonstradas e praticadas. Embora estas competências possam parecer pequenas, elas constituem a base para uma participação bem-sucedida nas atividades de aprendizagem em todas as áreas do currículo.

A prontidão para a aprendizagem também envolve o desenvolvimento de sólidas competências sociais e emocionais. Os alunos são incentivados a esperar a sua vez, trabalhar em colaboração com parceiros e pequenos grupos e procurar apoio de forma adequada quando surgem conflitos ou desacordos. Também recebem apoio para desenvolver a resiliência e uma mentalidade de crescimento. A aprendizagem envolve inevitavelmente desafios, e as crianças são encorajadas a perseverar quando as tarefas se tornam difíceis, a gerir sentimentos de frustração e a explorar diferentes estratégias para resolver problemas de forma independente. Através destas experiências, os alunos aprendem que os erros são uma parte valiosa do processo de aprendizagem e desenvolvem confiança na sua capacidade de superar desafios.



Throughout this important stage, teachers provide support through careful modelling, clear expectations, visual prompts and reminders, and scaffolded practice. By gradually releasing responsibility, we help pupils become increasingly autonomous while ensuring they feel secure and successful. Together, these approaches create the strong foundations that enable children to engage fully with learning and thrive throughout Year 1 and beyond.

Ao longo desta importante etapa, os professores oferecem apoio por meio de modelagem cuidadosa, expectativas claras, recursos visuais e lembretes, e prática orientada. Ao transferir gradualmente a responsabilidade para os alunos, ajudamos as crianças a se tornarem cada vez mais autônomos, garantindo simultaneamente que se sintam seguros e bem-sucedidos. Em conjunto, essas abordagens criam bases sólidas que permitem às crianças se envolver plenamente na aprendizagem e prosperar ao longo do Year 1 e dos anos seguintes.

Year 1 Team

Equipe do Year 1



Bridging Classrooms and Life: Cross-Curricular Learning in Year 2

At The British School, Rio de Janeiro, we believe that education becomes truly transformative when children see the connections between everything they do, a philosophy beautifully demonstrated as our Year 2 students embark on their International Primary Curriculum (IPC) Unit, 'We Are What We Eat'. Through this captivating theme, we are showing our students that knowledge is deeply interconnected, bringing a single topic to life from multiple angles to make learning truly meaningful. This journey begins right in the soil with our science curriculum, where students are uncovering why our bodies need food, exploring different food groups, and learning how plants grow. To make this scientific exploration completely tangible, we have formed an exciting partnership with local botanist Antônio Soares. Under his expert guidance, the children are rolling up their sleeves to plant and cultivate their own school vegetable patch. By discovering sustainable farming methods without pesticides, they are experiencing first-hand what plants need to thrive and exactly which parts of plants are edible.

This hands-on outdoor experience blends seamlessly into our English lessons, where core literacy objectives are integrated directly into our unit theme through engaging stories like Mr. Wolf's Pancakes and Eric Carle's Pancakes, Pancakes! Moving

Conectando a Sala de Aula e a Vida: Aprendizagem Interdisciplinar no Year 2

Na The British School, Rio de Janeiro, acreditamos que a educação se torna verdadeiramente transformadora quando as crianças enxergam as conexões em tudo o que fazem, uma filosofia belamente demonstrada agora que os nossos alunos do Year 2 iniciam a unidade do International Primary Curriculum (IPC), 'We Are What We Eat'. Por meio desse tema cativante, estamos mostrando aos nossos alunos que o conhecimento é profundamente interconectado, dando vida a um único tópico sob múltiplos ângulos para tornar o aprendizado verdadeiramente significativo. Essa jornada começa na própria terra com o nosso currículo de ciências, no qual os alunos estão descobrindo por que o nosso corpo precisa de alimentos, explorando os diferentes grupos alimentares e aprendendo como as plantas crescem. Para tornar essa exploração científica totalmente tangível, firmamos uma parceria emocionante com o botânico local Antônio Soares. Sob sua orientação especializada, as crianças estão arregaçando as mangas para plantar e cultivar sua própria horta escolar. Ao descobrirem métodos de cultivo sustentáveis e sem pesticidas, elas vivenciam de perto o que as plantas precisam para prosperar e exatamente quais partes delas são comestíveis.

Essa experiência prática ao ar livre conecta-se perfeitamente às nossas aulas de Inglês, onde os objetivos centrais de alfabetização são integrados diretamente ao tema da nossa unidade por meio de histórias envolventes como Mr. Wolf's Pancakes e Pancakes, Pancakes!, de Eric



from the page to the kitchen, the children recently made their very own pancakes, transforming a fun culinary activity into a powerful writing exercise where they authored clear, step-by-step instructional texts. These literacy skills then transition into Design, Technology, and Innovation, where our young creators are tackling the concept of healthy choices by planning, making, and evaluating a nutritious sandwich perfect for a picnic. This design process is further enriched by their Art lessons, which introduce them to creative masters who use food as their medium. The children are even bringing this artistic flair directly into the school dining hall, where they have been enthusiastically arranging their lunch plates into creative food pictures.

Connecting these activities directly to their everyday choices is at the very heart of this cross-curricular approach, fostering a deep understanding that extends far beyond the classroom walls. By exploring geography and history, students are examining where our food comes from, how choices in our shops have changed over generations, and the benefits of different food groups. This rich awareness empowers them to make informed decisions about their diets and lead a healthy lifestyle. We are already seeing this impact in the dining hall, where students are actively encouraged to try new foods, think critically about what they consume, and appreciate the incredible journey of food from farm to fork. Because learning truly thrives when it is a shared experience, we warmly encourage our Year 2 families to engage with this IPC theme at home. Parents can easily reinforce these lessons and extend their child's learning by cooking together, taking trips to buy fresh fruit and vegetables, sorting household ingredients into different food groups, and exploring new flavours as a family. By connecting the classroom to the garden, the dining hall, and the home, we are partnering to nurture a generation of health-conscious, globally aware citizens.

Year 2 Team

Carle. Passando das páginas dos livros para a cozinha, as crianças prepararam recentemente suas próprias panquecas, transformando uma divertida atividade culinária em um poderoso exercício de escrita, no qual produziram textos instrucionais claros com o passo a passo da receita. Essas habilidades de alfabetização transitam então para a área de Design, Tecnologia e Inovação, onde nossos jovens criadores aplicam o conceito de escolhas saudáveis ao planejar, fazer e avaliar um sanduíche nutritivo, perfeito para um piquenique. Esse processo de design é ainda mais enriquecido pelas aulas de arte, que os apresentam a mestres criativos que utilizam a comida como meio de expressão. As crianças estão levando esse toque artístico inclusive direto para o refeitório da escola, onde organizam com entusiasmo seus pratos de almoço para criar imagens divertidas com os alimentos.

Conectar essas atividades diretamente às suas escolhas cotidianas está no cerne dessa abordagem interdisciplinar, promovendo uma compreensão profunda que vai muito além das paredes da sala de aula. Ao explorar Geografia e História, os alunos examinam de onde vêm os nossos alimentos, como as opções nas feiras e supermercados mudaram ao longo das gerações e os benefícios dos diferentes grupos alimentares. Esse amplo conhecimento os capacita a tomar decisões informadas sobre suas dietas e a levar um estilo de vida saudável. Já estamos vendo esse impacto no refeitório, onde os alunos são ativamente incentivados a experimentar novos alimentos, pensar criticamente sobre o que consomem e valorizar a incrível jornada do alimento "da fazenda ao prato". Como a aprendizagem realmente prospera quando é uma experiência compartilhada, convidamos calorosamente as famílias do Year 2 a se engajarem com este tema do IPC em casa. Os pais podem facilmente reforçar essas lições e expandir o aprendizado de seus filhos cozinhando juntos, fazendo passeios para comprar frutas e legumes frescos, organizando os ingredientes da despensa nos diferentes grupos alimentares e explorando novos sabores em família. Ao conectar a sala de aula à horta, ao refeitório e ao lar, trabalhamos em parceria para nutrir uma geração de cidadãos conscientes da saúde e globalmente informados.

Equipe do Year 2



PE Power Pack: Extending Learning Beyond the Playground

At TBSRJ, we believe that Physical Education goes far beyond the lesson itself. With this vision in mind, the PE Power Pack Project was developed to enrich our Year 2 students' learning experience, helping them strengthen their fundamental movement skills while building confidence, independence, and a love for being active.

The PE Power Pack promotes a strong home-school partnership by providing additional opportunities for children to practise movement skills in a fun, engaging, and supportive environment beyond the school day.

Each Year 2 class has its own dedicated Power Pack, equipped with age-appropriate PE resources, instructional flashcards, skill-based challenge cards, and simple activity ideas. Every Friday, one student from each class takes the Power Pack home, giving four students per week the opportunity to continue their learning beyond school. The packs are returned on Monday, allowing the next group of students to participate, ensuring that all children are involved in the project throughout the term.

The goals of the project are clear and meaningful: to develop fundamental movement skills, increase confidence and motivation, encourage active learning at home, and strengthen the connection between school and families. Students are encouraged to practise with family members, turning physical activity into a shared and enjoyable experience.

The impact has been incredibly positive. Students return to school more confident, more engaged in lessons, and proud of their progress. Families have also shared valuable feedback, highlighting how the project has created meaningful moments of connection through play and movement.

The PE Power Pack is more than just a resource—it is a bridge between school and home, helping children feel supported, capable, and inspired to move. As the project continues to grow, we hope it will keep brightening children's lives, encouraging active lifestyles, and strengthening family bonds through the joy of physical activity.

Ms Fernanda Rodrigues
Barra PE Coordinator

Pacote de Força da Educação Física: Levando o aprendizado muito além do parquinho

Na TBSRJ, acreditamos que a Educação Física vai muito além da aula em si. Com essa visão em mente, o Projeto de Educação Física Pacote de Força foi desenvolvido para enriquecer a experiência de aprendizagem dos nossos alunos do Year 2, ajudando-os a fortalecer suas habilidades motoras fundamentais e, ao mesmo tempo, a desenvolver confiança, independência e o gosto pela atividade física.

O Pacote de Força da Educação Física promove uma forte parceria entre a família e a escola, oferecendo oportunidades adicionais para que as crianças pratiquem suas habilidades motoras em um ambiente divertido, envolvente e acolhedor, mesmo após o término do dia letivo.

Cada turma do Year 2 ano possui seu próprio "Pacote de Força" exclusivo, equipado com recursos de Educação Física adequados à idade, fichas didáticas, cartões de desafios relacionados às habilidades e ideias para atividades simples. Todas as sextas-feiras, um aluno de cada turma leva o "Pacote de Força" para casa, dando a quatro alunos por semana a oportunidade de continuar seu aprendizado fora da escola. Os pacotes são devolvidos na segunda-feira, permitindo que o próximo grupo de alunos participe e garantindo que todas as crianças estejam envolvidas no projeto ao longo do semestre.

Os objetivos do projeto são claros e importantes: desenvolver habilidades motoras fundamentais, aumentar a confiança e a motivação, incentivar a aprendizagem ativa em casa e fortalecer a conexão entre a escola e as famílias. Os alunos são incentivados a praticar com seus familiares, transformando a atividade física em uma experiência compartilhada e agradável.

O impacto tem sido incrivelmente positivo. Os alunos voltam à escola mais confiantes, mais envolvidos nas aulas e orgulhosos de seu progresso. As famílias também compartilharam comentários valiosos, destacando como o projeto criou momentos importantes de conexão por meio da brincadeira e do movimento.

O Pacote de Força da Educação Física é mais do que apenas um recurso — é uma ponte entre a escola e o lar, ajudando as crianças a se sentirem apoiadas, capazes e inspiradas a se movimentar. À medida que o projeto continua a crescer, esperamos que siga iluminando a vida das crianças, incentivando estilos de vida ativos e fortalecendo os laços familiares por meio da alegria da atividade física.

Ms. Fernanda Rodrigues
Coordenadora de Educação Física da Barra



Mystery Reader Project Brings Stories to Life at Barra Lower Primary

From April to July this year, Barra Lower Primary proudly hosted its Mystery Reader Project, an initiative designed to foster a love of reading while strengthening connections across our school community.

The project invited volunteer readers from across the school to surprise classes by sharing a favourite story with our youngest learners. Participants included secondary school students and staff members from different departments, all generously giving their time to inspire children through the joy of storytelling. The sessions provided valuable opportunities for children to engage with books, develop listening skills, expand their imagination, and experience reading as a fun and meaningful activity shared by people of all ages.

The initiative was created and coordinated by Ms Erika Franco, Barra Lower Primary English Coordinator, who developed the project to promote reading for pleasure and to create meaningful connections between students, staff, and the wider school community through the shared experience of storytelling.

We would like to extend our sincere thanks to all the secondary students and staff members who volunteered to participate. Their enthusiasm, generosity, and commitment to supporting younger students helped make the project a memorable success. By modelling collaborative and caring behaviours, they demonstrated the values that help our school community thrive.

We look forward to continuing the Mystery Reader Project and welcoming many more readers in the future.

O Projeto do Leitor Misterioso dá vida às histórias no Lower Primary da Barra

De abril a julho deste ano, o Lower Primary da Barra teve o orgulho de sediar o Projeto do Leitor Misterioso, uma iniciativa criada para estimular o amor pela leitura e, ao mesmo tempo, fortalecer os laços em toda a nossa comunidade escolar.

O projeto convidou leitores voluntários de toda a escola para surpreender as turmas, compartilhando uma história favorita com nossos alunos mais novos. Entre os participantes estavam alunos do Secondary e membros da equipe de diferentes departamentos, todos dedicando generosamente seu tempo para inspirar as crianças por meio da alegria de contar histórias. As sessões proporcionaram oportunidades valiosas para que as crianças se envolvessem com os livros, desenvolvessem habilidades de escuta, expandissem sua imaginação e vivenciassem a leitura como uma atividade divertida e significativa compartilhada por pessoas de todas as idades.

A iniciativa foi criada e coordenada pela Ms. Erika Franco, Coordenadora de Inglês do Lower Primary da Barra, que desenvolveu o projeto para promover a leitura por prazer e criar laços importantes entre alunos, professores e toda a comunidade escolar por meio da experiência compartilhada de contar histórias.

Gostaríamos de expressar nossos sinceros agradecimentos a todos os alunos do Secondary e aos professores que se ofereceram para participar. Seu entusiasmo, generosidade e compromisso em apoiar os alunos mais novos ajudaram a tornar o projeto um sucesso inesquecível. Ao darem o exemplo de comportamentos colaborativos e solidários, todos demonstraram os valores que ajudam nossa comunidade escolar a se desenvolver.

Esperamos continuar com o Projeto Leitor Misterioso e receber muitos outros leitores no futuro.



Primary Libraries

Lower Primary Library: The Adventure Starts at the Library

The first semester in the Early Years & Milepost 1 Library was full of incredible stories and moments. Our youngest and newest students from Pre-Nursery and Nursery had a lovely first encounter with their library, and were introduced to many stories with which they could interact while learning how to use the library and take care of the books.

The Reception students have started taking books home and are having a wonderful time choosing stories suitable for their age and reading level, as well as sharing stories with their friends and recommending to each other the books they loved.

During their Library lessons, Year 1 students encountered stories that celebrated the culture of reading and the love for books itself, such as their absolute favourite, "Again!" by Emily Gravett, and stories that show that books don't always have to be the same way, like "The Book with No Pictures" by B.J. Novak. Inspired by the book "Paper Dolls" by one of our beloved authors, Julia Donaldson, Year 2 started the year making their own paper dolls. Then, they embarked on a crazy adventure throughout the weeks themed as Fairy Tales Upside Down, with stories like "The True Story of the 3 Little Pigs!" by Jon Scieszka, and "The Great Gran Plan" by Elli Woollard.

During Book Character Day, amazing characters took over our school as stories came alive in students' costumes, each paired with their respective book.

We also held another edition of our Book Fair, which featured books specially selected to suit not only our students' age but also their favourite genres, offering a variety of options to explore and discover new authors and books.

It has been a fantastic year so far, and we hope the children take this opportunity to recharge their batteries and come back for more adventures in the library.

Ms Esther Costa

Early Years & Milepost 1 Librarian

Upper Primary Library: Connecting Reading, Culture, and the World Around Us

This year has brought exciting new opportunities for students to engage with reading and develop their literacy skills. One of the highlights was the Book Fair in partnership with Jamer Books, which sparked curiosity and excitement for literary discovery. Students had the opportunity to browse a wide selection of titles, explore different genres, and acquire books that matched their interests and reading levels. Beyond encouraging students

Bibliotecas do Primary

Biblioteca do Lower Primary: A aventura começa na biblioteca

O primeiro semestre na Biblioteca dos Early Years & Milepost 1 foi marcado por histórias e momentos incríveis. Nossos alunos mais novos e recém-chegados, do Pre-Nursery e do Nursery, tiveram um encantador primeiro contato com a biblioteca e conheceram muitas histórias com as quais puderam interagir, enquanto aprendiam a usar a biblioteca e a cuidar dos livros.

Os alunos do Reception começaram a levar livros para casa e estão se divertindo muito escolhendo histórias adequadas à sua idade e ao seu nível de leitura, além de compartilhar histórias com seus amigos e recomendar uns aos outros os livros que adoraram.

Durante as aulas na biblioteca, os alunos do Year 1 conheceram histórias que celebravam a cultura da leitura e o amor pelos livros em si, como seu favorito absoluto, "Outra vez!", de Emily Gravett, e histórias que mostram que os livros nem sempre precisam ser iguais, como "O livro sem figuras", de B.J. Novak. Inspirados pelo livro "Paper Dolls", de uma de nossas queridas autoras, Julia Donaldson, os alunos do Year 2 começaram o ano criando suas próprias bonecas de papel. Em seguida, embarcaram em uma aventura maluca ao longo das semanas com o tema "Contos de Fadas de Cabeça para Baixo", com histórias como "A verdadeira história dos três porquinhos!", de Jon Scieszka, e "The Great Gran Plan", de Elli Woollard.

Durante o Dia dos Personagens dos Livros, personagens incríveis tomaram conta da nossa escola, com as histórias ganhando vida nas fantasias dos alunos, cada um combinando com seu respectivo livro.

Também realizamos mais uma edição da nossa Feira do Livro, que contou com livros especialmente selecionados não apenas para a faixa etária dos alunos, mas também para seus gêneros favoritos, oferecendo uma variedade de opções para explorar e descobrir novos autores e livros.

Tem sido um ano fantástico até agora, e esperamos que as crianças aproveitem essa oportunidade para recarregar as energias e voltem para mais aventuras na biblioteca.

Ms. Esther Costa

Bibliotecária dos Early Years & Milepost 1

Biblioteca do Upper Primary: Conectando a leitura, a cultura e o mundo ao nosso redor

Este ano trouxe novas e empolgantes oportunidades para os alunos se envolverem com a leitura e desenvolverem suas competências de leitura e escrita. Um dos destaques foi a Feira do Livro, realizada em parceria com a Jamer Books, que despertou a curiosidade e o entusiasmo pela descoberta literária. Os alunos tiveram a oportunidade de folhear uma ampla seleção de títulos, explorar diferentes gêneros e adquirir livros que correspondessem aos seus interesses e níveis de leitura.

Além de incentivar os alunos a ampliar suas bibliotecas pessoais, o evento reforçou o valor da leitura como um



to expand their personal libraries, the event reinforced the value of reading as a lifelong habit and fostered a genuine curiosity for new knowledge, stories, and ideas.

Another exciting addition this year has been the introduction of the Accelerated Reader programme. Designed to enrich vocabulary and encourage independent reading, the programme allows students to take quizzes based on the books they have read, helping them monitor their comprehension while motivating them to explore new titles. The arrival of a wide range of new and diverse books has generated great enthusiasm throughout the school, offering students even more opportunities to discover stories, authors, and genres that spark their interest.

In Year 5, students have been immersed in the fascinating world of Myths and Legends. Their studies go beyond learning about Greek mythology, as they explore how ancient myths continue to influence modern language through expressions and references still used today. Students have also investigated how mythological figures and stories have inspired the names and identities of well-known global brands. Expanding their understanding of world cultures, they have been introduced to mythologies from other civilizations, including Egyptian, Norse, and Japanese traditions, comparing their stories, beliefs, and legendary characters.

Meanwhile, Year 6 students are currently exploring important environmental issues through their IPC Unit E.E.E. As part of their learning, they have been watching the Studio Ghibli film Pom Poko (The Raccoon War), which tells the story of animals struggling to protect their habitat from urban development. Following each viewing session, students participate in thoughtful discussions about deforestation, urban growth, environmental conservation, and the impact of habitat loss on wildlife. These conversations encourage critical thinking and help students make meaningful connections between the film and real-world challenges.

Through these enriching experiences, the library continues to support classroom learning while inspiring curiosity, critical thinking, and a lifelong love of reading and discovery.

Ms Débora Magalhães
Milepost 2 & 3 Librarian

hábito para toda a vida e estimulou uma curiosidade genuína por novos conhecimentos, histórias e ideias.

Outra novidade empolgante deste ano foi a introdução do Programa de Leitura Acelerada. Concebido para enriquecer o vocabulário e incentivar a leitura independente, o programa permite que os alunos respondam a questionários baseados nos livros que leram, ajudando-os a avaliar sua compreensão e, ao mesmo tempo, motivando-os a explorar novos títulos. A chegada de uma ampla variedade de livros novos e diversificados gerou grande entusiasmo em toda a escola, oferecendo aos alunos ainda mais oportunidades de descobrir histórias, autores e gêneros que despertam seu interesse.

No Year 5, os alunos mergulharam no fascinante mundo dos mitos e lendas. Seus estudos vão além do aprendizado sobre a mitologia grega, pois exploram como os mitos antigos continuam a influenciar a linguagem moderna por meio de expressões e referências ainda utilizadas hoje. Os alunos também investigaram como figuras e histórias mitológicas inspiraram os nomes e as identidades de marcas globais conhecidas. Ampliando sua compreensão das culturas do mundo, foram apresentados a mitologias de outras civilizações, incluindo as tradições egípcia, nórdica e japonesa, comparando suas histórias, crenças e personagens lendários.

Enquanto isso, os alunos do Year 6 estão atualmente explorando importantes questões ambientais em sua Unidade do IPC E.E.E. Como parte de seu aprendizado, assistiram ao filme do Studio Ghibli Pom Poko (A Grande Batalha dos Guaxinins), que conta a história de animais lutando para proteger seu habitat contra o desenvolvimento urbano. Após cada sessão de exibição, os alunos participam de discussões reflexivas sobre desmatamento, crescimento urbano, conservação ambiental e o impacto da perda de habitat na vida selvagem. Essas conversas estimulam o pensamento crítico e ajudam os alunos a estabelecer conexões significativas entre o filme e os desafios do mundo real.

Por meio dessas experiências enriquecedoras, a biblioteca continua a apoiar o aprendizado em sala de aula, ao mesmo tempo em que inspira a curiosidade, o pensamento crítico e um amor pela leitura e pela descoberta que perdura por toda a vida.

Ms. Débora Magalhães
Bibliotecária dos Mileposts 2 & 3



TBSRJ at the White Rose Maths Champion Schools Forum

We were honoured to represent The British School, Rio de Janeiro at the White Rose Maths Champion Schools Forum.

As Primary Maths Coordinators, we had the opportunity to share our presentation, "From Early Foundations to KS2 Success: The CPA Journey in Maths", showcasing how our school has embedded the Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) approach across the primary years to strengthen conceptual understanding and mathematical confidence.

During the forum, we shared our journey of identifying gaps in conceptual understanding, implementing White Rose Maths as a teaching philosophy, and supporting teachers in the consistent use of manipulatives from Early Years through to Key Stage 2. We were proud to present the positive impact this approach has had on both pupil confidence and attainment.

The event provided a valuable opportunity to connect with educators from around the world, exchange best practices, and celebrate innovative approaches to mathematics teaching and learning.

We are grateful to White Rose Maths for the invitation and look forward to continuing our journey of developing confident, resilient, and successful mathematicians at TBSRJ.

Ms Amanda Oliveira & Ms Mayara Alves
Lower and Upper Primary Maths Coordinators

TBSRJ no Fórum das Escolas Campeãs da White Rose Maths

Tivemos a honra de representar a Escola Britânica do Rio de Janeiro no Fórum das Escolas Campeãs da White Rose Maths.

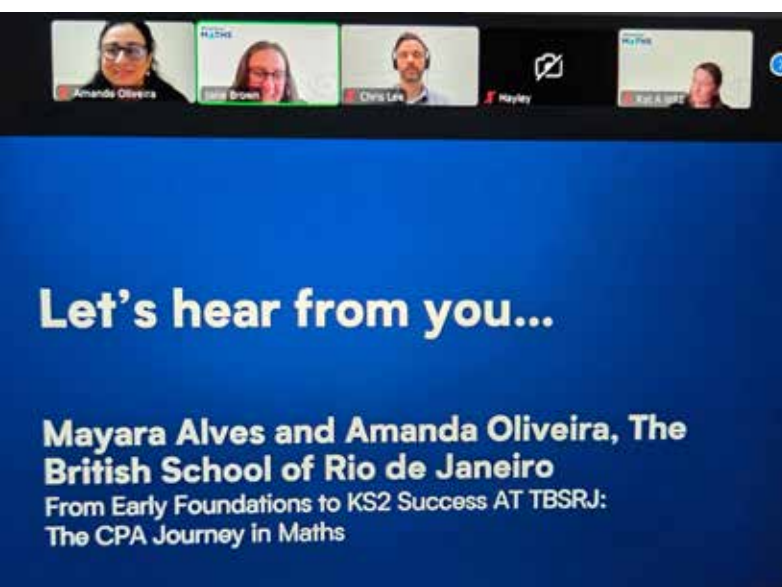
Como coordenadoras de matemática do Primary, tivemos a oportunidade de apresentar nossa palestra "Das bases iniciais ao sucesso no Key Stage 2: a jornada CPA na matemática", mostrando como nossa escola incorporou a abordagem Concreta-Pictórica-Abstrata (CPA) ao longo dos anos do ensino fundamental para fortalecer a compreensão conceitual e a desenvoltura matemática.

Durante o fórum, compartilhamos nossa trajetória na identificação de lacunas na compreensão conceitual, na implementação da White Rose Maths como filosofia de ensino e no apoio aos professores no uso consistente de materiais manipuláveis, desde os Early Years até o Key Stage 2. Tivemos orgulho de apresentar o impacto positivo que essa abordagem teve tanto na autoconfiança quanto no desempenho dos alunos.

O evento proporcionou uma oportunidade valiosa para nos conectarmos com educadores de todo o mundo, trocarmos melhores práticas e celebrarmos abordagens inovadoras para o ensino e a aprendizagem da matemática.

Agradecemos à White Rose Maths pelo convite e esperamos continuar nossa jornada de formação de matemáticos confiantes, resilientes e bem-sucedidos na TBSRJ.

Ms. Amanda Oliveira & Ms. Mayara Alves
Coordenadoras de Matemática do Lower e Upper Primary



Primary Music - A Vibrant Start to the Year

The first term has been filled with energy, creativity, and wonderful musical experiences across our Primary School. From our youngest learners discovering music through movement and play, to our Year 6 students beginning their brass band journey, every year-group has embraced opportunities to perform, collaborate, and develop their musical skills.

Music continues to play an important role in building confidence, communication, and creativity, and it has been a pleasure to watch our students grow as performers and musicians throughout the term. We are proud to share some of the many highlights and achievements from Primary Music over the past few months.

Early Years

Musical development begins early, and our Early Years specialist, Ms Amine, has been nurturing our youngest musicians through singing, movement, listening activities, and instrumental exploration since the start of the year.

Her colourful and engaging lessons provide children with opportunities to develop coordination, motor skills, aural awareness, creativity, and confidence. The music room has become a joyful and welcoming environment where every child can explore music through play and discovery.

One of the highlights of the term was our Mother's Day Celebration, where Pre-Nursery, Nursery, and Reception students came together in the Gym for a wonderful morning of singing, dancing, and music-making with their families. It was a beautiful celebration of community and connection.

Year 1 and Year 2

Year 1 and Year 2 students also celebrated Mother's Day with memorable performances in the Tent.

Led by Ms Amine and Ms Cecilia, students demonstrated growing musical confidence through singing, instrumental playing, movement, and dramatic storytelling. These performances showcased not only musical development but also creativity, teamwork, and stage presence.

Year 1 students also presented their Exit Point for the Unit From A to B, featuring percussion performances, thematic songs, and energetic classroom presentations that brought their learning to life.

Year 3

Year 3 students, guided by Ms Cecilia and Mr Gabriel, delivered an outstanding Exit Point presentation for their Vanishing Rainforests Unit.

Música no Primary – Um começo de ano vibrante

O primeiro semestre foi repleto de energia, criatividade e experiências musicais maravilhosas em todo o nosso Primary na escola. Desde nossos alunos mais novos, que descobrem a música por meio do movimento e da brincadeira, até nossos alunos do Year 6, que iniciam sua jornada na banda de metais, todas as séries aproveitaram as oportunidades para se apresentar, colaborar e desenvolver suas habilidades musicais.

A música continua a desempenhar um papel importante no desenvolvimento da autoconfiança, da comunicação e da criatividade, e tem sido um prazer acompanhar o crescimento de nossos alunos como intérpretes e músicos ao longo do semestre. Temos orgulho de compartilhar alguns dos muitos destaques e conquistas da Música no Primary ao dos últimos meses.

Early Years

O desenvolvimento musical começa cedo, e nossa especialista dos Early Years, Ms. Amine, vem estimulando nossos músicos mais jovens desde o início do ano, por meio de canto, movimento, atividades de escuta e exploração de instrumentos.

Suas aulas coloridas e envolventes oferecem às crianças oportunidades de desenvolver coordenação, habilidades motoras, percepção auditiva, criatividade e confiança. A sala de música tornou-se um ambiente alegre e acolhedor, onde cada criança pode explorar a música por meio da brincadeira e da descoberta.

Um dos destaques do semestre foi nossa comemoração do Dia das Mães, em que os alunos do Pre-Nursery, Nursery e Reception se reuniram no ginásio para uma manhã maravilhosa de canto, dança e música com suas famílias. Foi uma bela celebração da comunidade e do vínculo entre as pessoas.

Years 1 and 2

Os alunos dos Years 1 e 2 também comemoraram o Dia das Mães com apresentações memoráveis na Tenda.

Sob a orientação da Ms. Amine e da Ms. Cecilia, os alunos demonstraram uma confiança musical cada vez maior por meio do canto, da execução de instrumentos, da dança e da narração dramática de histórias. Essas apresentações mostraram não apenas seu desenvolvimento musical, mas também sua criatividade, seu trabalho em equipe e sua presença de palco.

Os alunos do Year 1 também apresentaram seu Exit Point da Unidade From A to B, com peças de percussão, canções temáticas e apresentações muito animadas dentro da sala de aula, que deram vida ao que aprenderam.

Year 3

Os alunos do Year 3, orientados pela Ms. Cecilia e pelo Mr. Gabriel, realizaram uma apresentação excepcional do Exit Point para a Unidade Vanishing Rainforests (Florestas Tropicais em Extinção).

Em uma configuração criativa de "palco invertido" na Tenda, os alunos combinaram canto, flauta doce,



In a creative "flipped stage" setup in the Tent, students combined singing, recorder playing, percussion performance, and powerful environmental messages. The presentation highlighted themes of conservation and sustainability while celebrating connections between music, culture, and Brazil's Indigenous communities.

It was a powerful reminder of how music can be used to communicate important ideas and inspire positive action.

Years 4 and 5

Instrumental skills continue to flourish in Years 4 and 5.

Year 4 students are now in their second year of recorder study and are tackling increasingly challenging repertoire with growing confidence and musicality.

Meanwhile, Year 5 students are expanding their ensemble skills by incorporating ukuleles, xylophones, metallophones, and other classroom instruments into their performances. Their musical independence and collaborative skills continue to develop impressively.

Year 6 Brass Band Programme

Year 6 marks the beginning of one of the most exciting stages of our music curriculum: the Brass Band Programme.

This unique programme forms the foundation for future participation in our Secondary Concert Band and many of the school's major musical events.

Under the guidance of Mr Gabriel, Ms Cecilia, and our Music Intern Ms Giulia, students have already selected and begun learning one of three instruments: trumpet, trombone, or saxophone.

The enthusiasm and commitment shown by this year's cohort have been exceptional.

Coming Up Next

We are incredibly proud of the enthusiasm, commitment, and musical growth demonstrated by our students so far and look forward to celebrating many more performances and achievements in the months ahead. Thank you to our families for your continued support of music at The British School.

Mr Zezo Olimpio

Head of Music - Barra School

performance de percussão e mensagens ambientais impactantes. A apresentação destacou temas de conservação e sustentabilidade, ao mesmo tempo em que celebrou as conexões entre música, cultura e as comunidades indígenas do Brasil.

Foi um alerta poderoso sobre como a música pode ser usada para comunicar ideias importantes e inspirar ações positivas.

Years 4 e 5

As habilidades instrumentais continuam a se desenvolver nos Years 4 e 5.

Os alunos do Year 4 estão agora em seu segundo ano de estudo da flauta doce e, com confiança e musicalidade cada vez maiores, estão enfrentando um repertório sempre mais desafiador.

Enquanto isso, os alunos do Year 5 estão ampliando suas habilidades em conjunto, incorporando às suas apresentações ukuleles, xilofones, metalofones e outros instrumentos de sala de aula. Sua independência musical e habilidades de colaboração continuam a se desenvolver de forma impressionante.

Programa da Banda de Metais do Year 6

O Year 6 marca o início de uma das etapas mais empolgantes do nosso currículo de música: o Programa da Banda de Metais.

Esse programa exclusivo constitui a base para a futura participação em nossa Banda de Concerto do Secondary e em muitos dos principais eventos musicais da escola.

Sob a orientação do Mr. Gabriel, da Ms. Cecilia e de nossa estagiária de música, Ms. Giulia, os alunos já escolheram e começaram a aprender um dos três instrumentos: trompete, trombone ou saxofone.

O entusiasmo e o empenho demonstrados pela turma deste ano têm sido excepcionais.

O que vem por aí

Estamos incrivelmente orgulhosos do entusiasmo, do empenho e do crescimento musical demonstrados por nossos alunos até agora e estamos ansiosos para comemorar muitas outras apresentações e conquistas nos próximos meses. Agradecemos às famílias pelo apoio contínuo à música na Escola Britânica.

Mr. Zezo Olimpio

Head de Música



The World Cup 2026 in Primary!

Our Primary students enjoyed a fantastic World Cup Dress-Up Day as we celebrated the start of the FIFA World Cup 2026. Children came to school proudly wearing football kits and national dress representing countries from around the world, helping to create a vibrant and colourful atmosphere across the campus.

Throughout the day, classes explored the culture, traditions, landmarks, languages, and geography of different nations participating in the tournament. Students showcased their learning by creating eye-catching classroom door displays, transforming our corridors into a celebration of global diversity and international mindedness. It was wonderful to see the enthusiasm and creativity on display as children learned more about countries from across the globe.

The event also provided an opportunity to reflect on the values that make the World Cup such a special occasion: teamwork, respect, inclusion, diversity, and global citizenship.

A Copa do Mundo de 2026 no Primary!

Nossos alunos do Primary curtiram um fantástico Dia de Fantasias da Copa do Mundo, comemorando o início da Copa do Mundo da FIFA de 2026. As crianças chegaram à escola orgulhosamente vestidos com uniformes de futebol e trajes típicos representando países de todo o mundo, ajudando a criar uma atmosfera vibrante e colorida em todo o campus.

Ao longo do dia, as turmas exploraram a cultura, as tradições, os pontos turísticos, os idiomas e a geografia das diferentes nações participantes do torneio.

Os alunos demonstraram o que aprenderam criando decorações chamativas nas portas das salas de aula, transformando nossos corredores em uma celebração da diversidade global e da mentalidade internacional. Foi maravilhoso ver o entusiasmo e a criatividade em evidência, enquanto as crianças aprendiam mais sobre países de todo o mundo.

O evento também proporcionou uma oportunidade para refletir sobre os valores que tornam a Copa do Mundo uma ocasião tão especial: trabalho em equipe, respeito, inclusão, diversidade e cidadania global.



Portuguese in Primary

Portuguese Language in Pre-Nursery & Nursery

In 2026, we launched a project aimed at introducing weekly Portuguese language classes in the Early Years, Pre-Nursery and Nursery, with the goal of strengthening students' linguistic and cultural awareness.

From the beginning, children have been having a positive and meaningful contact with the language and culture of the country, understanding Portuguese as a form of communication through positive and affective experiences. In addition, the proposal is aligned with the curriculum followed by the school - IEYC - since it aims at playful learning, personal, social and emotional development, and communication.

Português no Primary

Língua Portuguesa no Pre-Nursery e no Nursery

Em 2026, lançamos um projeto que tem como finalidade a introdução de aulas semanais de Língua Portuguesa nos anos iniciais, Pre-Nursery e Nursery, visando o fortalecimento da consciência linguística e cultural dos alunos.

Desde o início, as crianças vem tendo um contato positivo e significativo com a língua e com a cultura do país, entendendo a Língua Portuguesa como forma de comunicação através de experiências positivas e afetivas. Além disso, a proposta está alinhada com o currículo seguido pela escola - IEYC - uma vez que visa a aprendizagem lúdica, o desenvolvimento pessoal, social e emocional e a comunicação.



Based on the Units worked on in these year groups, we use contextualized stories, songs and games, expanding the children's cultural repertoire from an early age and ensuring adequate pedagogical progression. It's been a success!

Carnival of Values and Emotion

This year, we celebrated Carnival with a lively dance party for the students. The programme included lots of music, fun, and learning in a special moment of fellowship among the classes.

The event featured the presence of Carlos Henrique da Silva Vicente, better known as Mestre Manguueirinha, and members of his group. A musical educator and percussionist from Rio de Janeiro, Mestre Manguueirinha has been working on social projects in Rio de Janeiro since 2014, teaching percussion to children. In his workshops, he works with instruments such as the surdo, caixa, pandeiro, among others, bringing rhythm, culture, and inclusion through music.

The participation of Mestre Manguueirinha and his group made our dance party even more special, providing students with a rich and energetic cultural experience.

One of the most memorable moments of the dance party was the moving tribute to the school employee, Mr Júlio, author of a samba-enredo specially composed on the theme of kindness. The song was created in celebration of the Year of Kindness, celebrated in 2025, but it also highlighted that this value is cultivated daily in our school community, being part of our identity every year.

With inspiring verses and a catchy chorus, the samba-enredo invited everyone to reflect on attitudes of respect, empathy, and care for others. The presentation gained even more brilliance when the students, full of enthusiasm, sang the song accompanied by the Music Department, with the presence of Ms Cecilia, Mr Gabriel, and Mr Zezo, who brought rhythm and harmony to the performance. The result was an exciting and meaningful moment that united carnival tradition and essential values, reinforcing the spirit of unity and solidarity that marks our school.

Festa Junina

On June 20th, we held our traditional Festa Junina, which this year gained a special touch by uniting Brazilian cultural traditions with the festive spirit of the World Cup.

The performances delighted the audience by blending typical elements of Festa Junina with music and choreography inspired

A partir das unidades trabalhadas nestes year groups, utilizamos histórias, cantigas e brincadeiras contextualizadas, ampliando o repertório cultural das crianças desde cedo e garantindo uma progressão pedagógica adequada. Está sendo um sucesso!

Carnaval de Valores e Emoção

Este ano, celebramos o Carnaval com um animado bailinho para os alunos. A programação teve muita música, diversão e aprendizado em um momento especial de confraternização entre as turmas.

O evento contou com a presença de Carlos Henrique da Silva Vicente, mais conhecido como Mestre Manguueirinha, e integrantes de seu grupo. Educador musical e ritmista carioca, Mestre Manguueirinha atua em projetos sociais no Rio de Janeiro desde 2014, ensinando percussão para crianças. Em suas oficinas, ele trabalha com instrumentos como surdo, caixa, pandeiro, entre outros, levando ritmo, cultura e inclusão por meio da música.

A participação de Mestre Manguueirinha e seu grupo tornou nosso bailinho ainda mais especial, proporcionando aos alunos uma experiência cultural rica e cheia de energia.

Um dos momentos mais marcantes do bailinho foi a emocionante homenagem ao funcionário da escola, Sr. Júlio, autor de um samba-enredo especialmente composto sobre o tema da gentileza. A canção foi criada em celebração ao Ano da Gentileza, comemorado em 2025, mas também destacou que esse valor é cultivado diariamente em nossa comunidade escolar, fazendo parte da nossa identidade todos os anos.

Com versos inspiradores e um refrão contagiante, o samba-enredo convidou todos a refletirem sobre atitudes de respeito, empatia e cuidado com o próximo. A apresentação ganhou ainda mais brilho quando os alunos, cheios de entusiasmo, cantaram a música acompanhados pelo Departamento de Música, com a presença de Ms. Cecilia, Mr. Gabriel e Mr. Zezo, que trouxeram ritmo e harmonia à performance. O resultado foi um momento emocionante e significativo, que uniu tradição carnavalesca e valores essenciais, reforçando o espírito de união e solidariedade que marca nossa escola.

Arraiá em Campo

No dia 20 de junho, realizamos nossa tradicional Festa Junina, que neste ano ganhou um toque especial ao unir as tradições culturais brasileiras ao espírito festivo da Copa do Mundo.

As apresentações encantaram o público ao mesclar elementos típicos das festas juninas com músicas e coreografias inspiradas nesse grande evento mundial. A proposta proporcionou uma experiência divertida, significativa e repleta de alegria para nossos alunos, famílias e toda a comunidade escolar.

Como parte da celebração, os alunos vestiram trajes caipiras nas cores do Brasil, mantendo a essência da tradição junina e acrescentando ainda mais cor e entusiasmo à festa.



by this great world event. The event provided a fun, meaningful, and joyful experience for our students, families, and the entire school community.

As part of the celebration, students wore country-style outfits in the colors of Brazil, maintaining the essence of the June tradition and adding even more color and enthusiasm to the party.

In addition to the typical dances, the event featured delicious traditional foods, lively games, and many moments of fellowship. It was a special opportunity to value Brazilian culture, strengthen the bonds of the school community, and creatively celebrate the passion for football that unites people around the world.

Our goal of preserving the traditions of Festa Junina, while incorporating the energy and excitement of the World Cup, was achieved with great success. The result was an unforgettable day, marked by lots of dancing, fun, and smiles.

It was, without a doubt, a very special celebration for everyone involved!

Ms Livia Cunha
Primary Portuguese Coordinator

Além das danças típicas, o evento contou com deliciosas comidas tradicionais, brincadeiras animadas e muitos momentos de confraternização. Foi uma oportunidade especial para valorizar a cultura brasileira, fortalecer os laços da comunidade escolar e celebrar, de forma criativa, a paixão pelo futebol que une pessoas ao redor do mundo.

Nosso objetivo de preservar as tradições da Festa Junina, ao mesmo tempo em que incorporamos a energia e a animação da Copa do Mundo, foi alcançado com grande sucesso. O resultado foi um dia inesquecível, marcado por muita dança, diversão e sorrisos.

Foi, sem dúvida, uma celebração muito especial para todos os envolvidos!

Ms. Livia Cunha
Coordenadora de Português do Primário



Independent Learners in Year 3

Throughout Term 1, a key focus across Year 3 has been developing the children as independent learners. We have encouraged students to take greater ownership of their learning, make thoughtful decisions when faced with challenges, and build the confidence to persevere when tasks become difficult. It has been wonderful to see the children grow in maturity and resilience as they have increasingly taken responsibility for their own learning journey.

Aprendizes independentes no Year 3

Ao longo do 1º semestre, um dos principais focos do Year 3 foi o desenvolvimento das crianças como aprendizes independentes. Incentivamos os alunos a assumirem maior responsabilidade pela própria aprendizagem, a tomarem decisões ponderadas diante de desafios e a desenvolverem a confiança necessária para perseverar quando as tarefas se tornam difíceis. Tem sido maravilhoso ver as crianças amadurecerem e ganharem resiliência à medida que assumem cada vez mais a responsabilidade por sua própria jornada de aprendizagem.



Our recent IPC Unit, Vanishing Rainforests, provided many opportunities for students to demonstrate these skills. As part of the unit, the children visited the Botanical Gardens, where they took part in a variety of learning experiences linked to rainforest ecosystems. During the workshop activity, students independently explored different biomes, making observations and formulating a variety of questions.

The Unit culminated in an outstanding Exit Point presentation, where students confidently shared their learning with families. Through their presentations, the children demonstrated a deep understanding of rainforest habitats, biodiversity, human impact on the environment and the importance of conservation. The quality of their work reflected not only the knowledge they had acquired but also their growing ability to organise information, collaborate effectively and communicate their understanding independently.

In Mathematics, students have also been developing their independence through our recent Unit on addition and subtraction. A particular focus has been encouraging children to use self-help and problem-solving strategies before seeking adult support. Through approaches such as '3B4Me', students are learning to reread questions, use available resources, review previous learning and seek support from peers before approaching a teacher. This has helped them develop greater confidence when tackling unfamiliar problems and strengthened their perseverance when faced with challenges.

These approaches contribute to the development of students' metacognition—their ability to think about their own learning. By reflecting on what they know, identifying areas where they may need support and selecting appropriate strategies to overcome difficulties, students are becoming more effective and independent learners. We are extremely proud of the progress Year 3 has made this term and look forward to continuing to develop these important lifelong learning skills throughout the remainder of the year.

Year 3 Team



Nossa recente Unidade do IPC, Vanishing Rainforests (Florestas Tropicais em Extinção), proporcionou muitas oportunidades para os alunos demonstrarem essas habilidades. Como parte da Unidade, as crianças visitaram o Jardim Botânico, onde participaram de diversas experiências de aprendizagem relacionadas aos ecossistemas da floresta tropical. Durante a atividade da oficina, os alunos exploraram de forma independente diferentes biomas, fazendo observações e formulando vários questionamentos.

A Unidade culminou em uma excelente apresentação de encerramento, na qual os alunos compartilharam com desenvoltura o que aprenderam com suas famílias. Por meio de suas apresentações, as crianças demonstraram uma compreensão profunda dos habitats da floresta tropical, da biodiversidade, do impacto humano sobre o meio ambiente e da importância da conservação. A qualidade de seus trabalhos refletiu não apenas o conhecimento que adquiriram, mas também sua crescente capacidade de organizar informações, colaborar de forma eficaz e comunicar sua compreensão de maneira independente.

Em Matemática, os alunos também vêm desenvolvendo sua independência em nossa recente Unidade sobre adição e subtração. Um foco especial tem sido incentivar as crianças a usar estratégias de autoajuda e resolução de problemas antes de buscar apoio de adultos. Por meio de abordagens como o "3B4Me", os alunos estão aprendendo a reler as questões, usar os recursos disponíveis, revisar o que aprenderam anteriormente e buscar apoio dos colegas antes de recorrer a um professor. Isso os ajudou a desenvolver maior confiança ao lidar com problemas desconhecidos e fortaleceu sua perseverança diante de desafios.

Essas abordagens contribuem para o desenvolvimento da metacognição dos alunos – sua capacidade de refletir sobre sua própria aprendizagem. Ao refletir sobre o que sabem, identificar áreas em que podem precisar de apoio e selecionar estratégias adequadas para superar dificuldades, os alunos estão se tornando aprendizes mais eficazes e independentes. Estamos extremamente orgulhosos do progresso que o Year 3 alcançou neste semestre e esperamos continuar a desenvolver essas importantes habilidades de aprendizagem para a vida toda ao longo do restante do ano.

Equipe do Year 3



Assessment for Learning in Year 4

Throughout Term 1, a key focus across Year 4 has been the development of Assessment for Learning. Students have worked hard to become more reflective learners by actively engaging in the assessment process. Through a range of self-assessment and peer-assessment strategies, they have been encouraged to think critically about their own work, identify strengths, recognise areas for improvement and take responsibility for their next steps in learning.

In English lessons, students have been developing their understanding of sentence structure, with a particular focus on combining clauses in different ways to create greater variety and sophistication in their writing. Rather than relying solely on teacher feedback, students have regularly reviewed and assessed their own work, checking for grammatical accuracy, identifying errors and making improvements independently. These opportunities to reflect on and edit their writing have helped students develop a stronger understanding of how effective writers continually refine their work.

Across the wider curriculum, self and peer assessment strategies have become increasingly embedded within classroom practice. Students are learning how to provide constructive feedback to one another, evaluate work against success criteria and engage in meaningful discussions about quality learning. These experiences are helping children to understand that assessment is not simply something that happens at the end of learning, but an ongoing process that supports growth and improvement.

Our recent IPC Unit, Active Planet, provided an excellent opportunity for students to apply these skills in a practical and engaging context. As part of the Unit, students investigated natural disasters, including earthquakes, and explored how engineers design structures to withstand seismic activity. During the Exit Point, students worked collaboratively to design and construct their own earthquake-proof buildings.

Before presenting their final models, students took part in a structured self-assessment process, evaluating the effectiveness of their designs against agreed criteria and considering how well their structures met the challenge. They then confidently presented their work to Year 3 students, explaining the thinking behind their designs, the improvements they had made and the learning that had taken place throughout the project. The quality of the presentations demonstrated not only strong subject knowledge but also the growing ability of Year 4 students to reflect on, evaluate and take ownership of their learning.

Year 4 Team

Avaliação para a Aprendizagem no Year 4

Ao longo do 1º semestre, um dos principais focos do Year 4 foi o desenvolvimento da Avaliação para a Aprendizagem. Os alunos se empenharam bastante para que pudessem se tornar aprendizes mais reflexivos, participando ativamente do processo de avaliação. Por meio de diversas estratégias de autoavaliação e avaliação entre pares, foram incentivados a pensar criticamente sobre seu próprio trabalho, identificar pontos fortes, reconhecer áreas a serem aprimoradas e assumir a responsabilidade por seus próximos passos na aprendizagem.

Nas aulas de Inglês, os alunos têm desenvolvido sua compreensão da estrutura das frases, com ênfase especial na combinação de orações de diferentes maneiras para criar maior variedade e sofisticação em sua redação. Em vez de depender exclusivamente do feedback do professor, os alunos têm revisado e avaliado regularmente seus próprios trabalhos, verificando a precisão gramatical, identificando erros e realizando aprimoramentos de forma independente. Essas oportunidades de refletir e editar suas redações têm ajudado os alunos a desenvolver uma compreensão mais sólida de como escritores experientes refinam continuamente seus trabalhos.

Em todo o currículo, as estratégias de autoavaliação e avaliação entre pares têm se tornado cada vez mais integradas à prática em sala de aula. Os alunos estão aprendendo a oferecer feedback construtivo uns aos outros, a avaliar os trabalhos com base em critérios de sucesso e a participar de discussões produtivas sobre a qualidade da aprendizagem. Essas experiências estão ajudando as crianças a compreender que a avaliação não é simplesmente algo que ocorre no final da aprendizagem, mas um processo contínuo que apoia o crescimento e o aprimoramento.

Nossa recente Unidade do IPC, Active Planet, proporcionou uma excelente oportunidade para os alunos aplicarem essas habilidades em um contexto prático e envolvente. Como parte da Unidade, os alunos investigaram desastres naturais, incluindo terremotos, e exploraram como os engenheiros projetam estruturas para resistir à atividade sísmica. Durante o Exit Point, os alunos trabalharam colaborativamente para projetar e construir seus próprios edifícios à prova de terremotos.

Antes de apresentar seus modelos finais, os alunos participaram de um processo estruturado de autoavaliação, avaliando a eficácia de seus projetos em relação a critérios acordados em conjunto e considerando em que medida suas estruturas atenderam ao desafio. Em seguida, apresentaram com confiança seus trabalhos aos alunos do Year 3, explicando o raciocínio por trás de seus projetos, as melhorias que haviam feito e o aprendizado adquirido ao longo do trabalho. A qualidade das apresentações demonstrou não apenas um sólido conhecimento da matéria, mas também a crescente capacidade dos alunos do Year 4 de refletir, avaliar e assumir a responsabilidade por sua própria aprendizagem.

Equipe do Year 4





International Mindedness and Global Citizenship in Year 5

Throughout this term, the Year 5 students had many valuable opportunities to develop their international mindedness and understanding of global citizenship. Through engaging IPC Units, English lessons, and exciting learning experiences beyond the classroom, students explored different cultures, traditions, and perspectives from around the world.

During the IPC Unit, The Holiday Show, students strengthened their geographical skills and developed a greater awareness of countries around the world. They explored different destinations, cultures, and environments, helping them understand the diversity of our global community. One of the highlights of the Unit was the outing to Sugar Loaf, where students had the opportunity to experience being tourists for a day. This experience encouraged them to reflect on the importance of appreciating local landmarks and understanding how tourism connects people and cultures.

Later in the term, during the IPC Unit Myths and Legends, students deepened their understanding of cultures and traditions from different parts of the world. Through their studies, they developed respect and appreciation for the stories, beliefs, and values shared across generations and communities. These learning experiences encouraged students to become more open-minded and culturally aware.

In English lessons, students read a variety of books connected to immigrants, refugees, and traditional myths and legends from different countries. These texts inspired thoughtful discussions about identity, belonging, resilience, and empathy, helping students build stronger connections with people and experiences beyond their own.

To celebrate the end of the term, students participated in an outstanding Exit Point for the IPC Unit Myths and Legends. They wrote and performed drama plays inspired by the unit

Visão internacional e cidadania global no Year 5

Ao longo deste semestre, os alunos do Year 5 tiveram muitas oportunidades valiosas para desenvolver sua mentalidade internacional e sua compreensão da cidadania global. Por meio de envolventes Unidades do IPC, aulas de Inglês e empolgantes experiências de aprendizagem fora da sala de aula, os alunos exploraram diferentes culturas, tradições e perspectivas de todo o mundo.

No decorrer da Unidade do IPC The Holiday Show, os alunos fortaleceram suas habilidades geográficas e desenvolveram uma maior consciência sobre os países ao redor do mundo. Exploraram diferentes destinos, culturas e ambientes, o que os ajudou a compreender a diversidade de nossa comunidade global. Um dos destaques da Unidade foi a excursão ao Pão de Açúcar, onde os alunos tiveram a oportunidade de vivenciar a experiência de serem turistas por um dia. Essa experiência os incentivou a refletir sobre a importância de valorizar os pontos turísticos locais e compreender como o turismo conecta pessoas e culturas.

Mais adiante no semestre, ao longo da Unidade do IPC Myths and Legends, os alunos aprofundaram sua compreensão das culturas e tradições de diferentes partes do mundo. Por meio de seus estudos, adquiriram respeito e apreço pelas histórias, crenças e valores compartilhados entre gerações e comunidades. Essas experiências de aprendizagem incentivaram os alunos a se tornar mais abertos e culturalmente conscientes.

Nas aulas de inglês, os alunos leram uma série de livros relacionados a imigrantes, refugiados e mitos e lendas tradicionais de diferentes países. Esses textos inspiraram discussões profundas sobre identidade, pertencimento, resiliência e empatia, ajudando-os a construir laços mais fortes com pessoas e experiências além das suas próprias.

Para comemorar o fim do semestre, os alunos participaram de um esplêndido Exit Point da Unidade do IPC Myths and Legends. Eles escreveram e encenaram peças teatrais inspiradas na Unidade e exibiram com orgulho suas obras de arte em uma exposição influenciada



and proudly displayed their artwork in an exhibition influenced by different countries and cultures. The event was a wonderful celebration of creativity, collaboration, and the students' growing understanding of the world around them.

Year 5 Team



por diferentes países e culturas. O evento foi uma maravilhosa celebração da criatividade, da colaboração e da crescente compreensão dos alunos sobre o mundo ao seu redor.

Equipe do Year 5

Core Values in Action: Compassion, Integrity, & Determination

Throughout this term, the Year 6 students have been actively exploring and demonstrating the Core Values of Compassion, Integrity, and Determination across their learning experiences. These values have guided their actions both inside and outside the classroom, helping them grow not only as learners, but also as thoughtful and responsible members of our global community.

During the IPC Units Climate Control and Exist, Endangered, Extinct, students investigated important environmental issues and reflected deeply on how their choices and actions can positively impact the world around them. Through discussions, collaborative projects, and inquiry-based learning, they explored what it means to act with compassion toward people, animals, and the planet, while showing integrity in the way they approach challenges and learning opportunities.

Literature also played an important role in inspiring students to think about their role in our world. The books they read this term encouraged meaningful conversations about responsibility, empathy, perseverance, and the importance of caring for our environment and one another.

Our trip to Paraty provided another valuable opportunity for students to put these core values into practice. The activities at Saco do Mamanguá, the historical tour around

Valores Fundamentais em Ação: Compaixão, Integridade e Determinação

Ao longo deste semestre, os alunos do Year 6 vêm explorando e demonstrando ativamente os Valores Fundamentais de Compaixão, Integridade e Determinação em todas as suas experiências de aprendizagem. Esses valores têm orientado suas ações tanto dentro quanto fora da sala de aula, ajudando-os a crescer não apenas como alunos, mas também como membros conscientes e responsáveis da nossa comunidade global.

No decorrer das Unidades do IPC Climate Control e Exist, Endangered, Extinct, os alunos investigaram importantes questões ambientais e refletiram profundamente sobre como suas escolhas e ações podem impactar positivamente o mundo ao seu redor. Por meio de discussões, projetos colaborativos e aprendizagem baseada na investigação, exploraram o que significa agir com compaixão para com as pessoas, os animais e o planeta, ao mesmo tempo em que demonstraram integridade na maneira como abordam desafios e oportunidades de aprendizagem.

A literatura também desempenhou um papel importante ao inspirar os alunos a refletir sobre seu papel no mundo. Os livros que leram neste semestre estimularam conversas significativas sobre responsabilidade, empatia, perseverança e a importância de cuidar do meio ambiente e uns dos outros.

Nossa viagem a Paraty proporcionou outra oportunidade valiosa para os alunos colocarem esses valores fundamentais em prática. As atividades no Saco do Mamanguá, o passeio histórico pela cidade e a visita ao Quilombo do Campinho permitiram que vivenciassem



the city, and the visit to the Quilombo do Campinho allowed students to experience learning beyond the classroom. They demonstrated compassion through teamwork and respect for local communities, integrity by engaging thoughtfully with new experiences, and determination as they embraced challenges throughout the trip.

As part of our Exit Point event for the IPC Unit Exist, Endangered, Extinct, students shared their learning with parents. Through a collaborative arts and crafts session, families and students worked together to create projects that promoted awareness and care for our planet. This special moment celebrated not only the students' learning journey, but also the compassion, integrity, and determination they developed throughout the first term.

Year 6 Team



um aprendizado que vai muito além da sala de aula. Demonstraram compaixão, por meio do trabalho em equipe e do respeito às comunidades locais, integridade, ao se envolverem de forma consciente com novas experiências, e determinação, ao enfrentarem os desafios ao longo da viagem.

Como parte do nosso Exit Point da Unidade do IPC Exist, Endangered, Extinct, os alunos compartilharam o que aprenderam com os pais. Por meio de uma sessão colaborativa de artes e artesanato, famílias e alunos trabalharam juntos para criar projetos que promovessem a conscientização e o cuidado com o nosso planeta. Esse momento especial celebrou não apenas a jornada de aprendizagem dos alunos, mas também a compaixão, a integridade e a determinação que desenvolveram ao longo do primeiro semestre.

Equipe do Year 6

AOA Club

A Year of Discovery and Stewardship in the AOA Club

What an incredible year it has been for the AOA Club! We began by welcoming enthusiastic new Year 3 students and returning members, alongside inspiring Secondary school AOA Volunteers whose passion for nature and the Duke of Edinburgh adventures has truly motivated our primary students. This community collaboration perfectly reflects The AOA core values, showing how we care for our environment and foster our spirit for adventure.

Marine Adventures and Scientific Inquiry

Our journey into environmental stewardship began with the sea and the science of water. Students participated in a sailing presentation and a knot-tying masterclass with Julia from Nas Marés, developing practical skills for life on the water. Back on

Clube AOA

Um ano de descobertas e compromisso no Clube AOA

Que ano incrível foi este para o Clube AOA! Começamos dando as boas-vindas aos entusiásticos novos alunos do Year 3 e aos membros que retornaram, ao lado dos inspiradores Voluntários do AOA do Secondary, cuja paixão pela natureza e pelas aventuras do Duke of Edinburgh realmente motivou nossos alunos do Primary. Essa colaboração comunitária reflete perfeitamente os valores fundamentais do AOA, mostrando como cuidamos do nosso meio ambiente e cultivamos nosso espírito de aventura.

Aventuras marinhas e investigação científica

Nossa jornada rumo à gestão ambiental começou com o mar e o estudo da água. Os alunos participaram de uma apresentação sobre navegação a vela e de uma oficina sobre nós náuticos com Julia, da Nas Marés, desenvolvendo habilidades práticas para a vida na água.



land, we explored the science of filtration by creating water filters, demonstrating the vital processes that keep our natural resources clean.

Nurturing Our School Garden

A beautiful highlight of our year was planting a native Ipê tree in our school garden. This tree was grown from a seed harvested on-site over a year ago, symbolizing our long-term commitment to sustainability. This hands-on experience was complemented by creating an herbarium and participating in the Global Big Day bird count, where students and teachers collaborated to document our local biodiversity.

Building Adventure and Community Resilience

The spirit of adventure was alive in our campcraft sessions. Supported by our dedicated garden maintenance team, students learned to use camping stoves, assembled tents, and built shelters from natural materials. These activities not only taught survival skills but also fostered a deep appreciation for the resilience required in the great outdoors.

Looking Ahead: Join the Adventure!

The next term promises even more action! We are especially looking forward to our upcoming whale watching trip. There is also still space available for our very exciting sailing trip in September. If you would like to join us or need more information, please reach out to our AOA coordinators, Ms Leticia and Mr Brendan. Let's continue to explore and protect our world together.

De volta à terra firme, exploramos a ciência da filtragem, construindo filtros de água e demonstrando os processos essenciais que garantem que nossos recursos naturais sejam mantidos limpos.

Cuidando da nossa horta escolar

Um dos momentos mais marcantes do nosso ano foi o plantio de uma árvore nativa de ipê no jardim da nossa escola. Essa árvore foi cultivada a partir de uma semente colhida no local há mais de um ano, simbolizando nosso compromisso de longo prazo com a sustentabilidade. Essa experiência prática foi complementada pela criação de um herbário e pela participação na contagem de aves do Global Big Day, evento em que alunos e professores colaboraram para documentar nossa biodiversidade local.

Promovendo a aventura e a resiliência da comunidade

O espírito de aventura estava presente em nossas sessões de técnicas de acampamento. Com o apoio de nossa dedicada equipe de manutenção do jardim, os alunos aprenderam a usar fogareiros de acampamento, montaram barracas e construíram abrigos com materiais naturais. Essas atividades não só lhes ensinaram técnicas de sobrevivência, mas também fomentaram uma profunda valorização da resiliência necessária para a vida ao ar livre.

Olhando para o futuro: Junte-se à aventura!

O próximo semestre promete ainda mais ação! Ansiamos especialmente pela nossa tão esperada viagem para observação de baleias. E ainda há vagas disponíveis para nossa emocionante viagem de veleiro em setembro. Se quiser se juntar a nós ou precisar de mais informações, entre em contato com nossos coordenadores da AOA, Ms. Leticia e Mr. Brendan. Vamos continuar a explorar e a proteger nosso mundo juntos.



What's up in the Houses!

The House System in Upper Primary has started 2026 with a new motto specifically designed to engage students and reinforce the attributes of the school Learner Profile, "Be brave, be gentle, be kind, and fair. Show the House Spirit everywhere!".

We kicked off the House Year in April with the House Captains election, where students from the same houses gathered to choose their representatives for the entire year. The House Captains hold the great responsibility of being role models, not only for their year groups and classmates but for all year groups across Primary. They were elected based on the attributes of the school's Core Values and Learner Profile qualities.

The House also launched the ongoing House Chant Contest, where groups from the same House will have the opportunity to share their ideas and creativity, spreading the House Spirit around the whole school during our exciting House events, such as the Talent Shows, Sports Day, and the House Football Competition.

In May and June, boys and girls from MP2 played against each other for the House Football Competition, and we had the Year 3 House Talent Show and the MP3 Sports Day. All wonderful opportunities to showcase sportsmanship, fair play and creativity.

Ms Carla Lima

Upper Primary House Coordinator

O que acontece nas Houses!

O Sistema de Houses do Upper Primary deu início ao ano letivo de 2026 com um novo lema, criado especificamente para envolver os alunos e reforçar os atributos do Perfil do Aluno da escola: "Mostre coragem e gentileza, bondade e justiça. Mostre o espírito da sua House onde quer que esteja!".

Demos início ao Ano das Houses em abril com a eleição dos House Captains, quando os alunos de cada House se reuniram para escolher seus representantes para o ano inteiro. Os House Captains têm a grande responsabilidade de serem exemplos a serem seguidos, não apenas para suas turmas e colegas de classe, mas para todas as turmas do Primary. Eles foram eleitos com base nos atributos dos Valores Fundamentais da escola e nas qualidades do Perfil do Aluno.

As Houses também lançaram o Concurso de Gritos de Guerra das Houses, que ainda está em andamento, no qual grupos da mesma House terão a oportunidade de compartilhar suas ideias e criatividade, espalhando o espírito da House por toda a escola durante nossos emocionantes eventos, como os Shows de Talentos, o Dia do Esporte e o Torneio de Futebol das Houses.

Em maio e junho, meninos e meninas do MP2 disputaram entre si o Torneio de Futebol das Houses, e realizamos o Show de Talentos das Houses do Year 3 e o Dia do Esporte do MP3. Todas essas foram oportunidades maravilhosas para demonstrar espírito esportivo, jogo limpo e criatividade.

Ms. Carla Lima

Coordenadora das Houses do Upper Primary



UP Student Council Making a Difference in TBSRJ

May was a busy and meaningful month for the UP Student Council, filled with opportunities to contribute to the community and help shape the future of our school.

The Student Council were cordially invited to visit the NGO One by One to learn more about the inspiring work they do. One by

O Conselho Estudantil do Upper Primary fazendo a diferença na TBSRJ

Maio foi um mês movimentado e significativo para o Conselho Estudantil do Upper Primary, repleto de oportunidades para contribuir com a comunidade e ajudar a moldar o futuro da nossa escola.

O Conselho Estudantil foi cordialmente convidado a visitar a ONG One by One, para conhecer melhor o trabalho



One focuses on collecting bottle tops, which are then sold to recycling companies. The funds raised from these sales are used to purchase wheelchairs for individuals in need.

During the visit, the Student Council members volunteered by sorting bottle tops according to colour, an important step in the recycling process as it increases the resale value of the materials. Through this hands-on experience, students saw firsthand how everyday items such as bottle tops and ring-pulls can be transformed into life-changing resources for people facing mobility challenges.

The visit was both educational and rewarding, helping students develop a stronger sense of teamwork, social responsibility, and environmental awareness while making a tangible difference to the lives of others.

In addition to their community work, the UP Student Council were also invited to take part in an exciting new project led by ELT: the review and redesign of the school uniform, planned for implementation in the 2027 academic year.

As part of the process, students had the opportunity to learn more about the project, share their opinions and ideas, and help shape the future of the school uniform. Members of the Student Council also joined the project working party, ensuring that student voice remains at the heart of the initiative.

Through both of these experiences, the UP Student Council demonstrated leadership, collaboration, and a strong commitment to positively contributing to both the school and wider community.

Ms Paula Ferrante
Primary Student Council Coordinator

inspirador que ela realiza. A One by One se dedica à coleta de tampas de garrafa, que são posteriormente vendidas a empresas de reciclagem. Os recursos arrecadados com essas vendas são utilizados para a compra de cadeiras de rodas para pessoas necessitadas.

Durante a visita, os membros do Conselho Estudantil atuaram como voluntários, separando as tampas de garrafas por cor — uma etapa importante no processo de reciclagem, pois aumenta o valor de revenda dos materiais. Por meio dessa experiência prática, os alunos viram em primeira mão como itens do dia a dia, tais como tampas de garrafas e anéis de abertura de latas, podem ser transformados em recursos capazes de mudar a vida de pessoas que enfrentam dificuldades de mobilidade.

A visita foi ao mesmo tempo educativa e gratificante, ajudando os alunos a desenvolver um sentido mais apurado de trabalho em equipe, responsabilidade social e consciência ambiental, ao mesmo tempo em que causaram um impacto palpável na vida de outras pessoas.

Além do trabalho comunitário, o Conselho Estudantil do UP também foi convidado a participar de um novo e empolgante projeto liderado pela ELT: a revisão e o redesenho do uniforme escolar, com implementação prevista para o ano letivo de 2027.

Como parte do processo, os alunos tiveram a oportunidade de aprender mais sobre o projeto, compartilhar suas opiniões e ideias e ajudar a moldar o futuro do uniforme escolar. Os membros do Conselho Estudantil também se juntaram ao grupo de trabalho do projeto, garantindo que a voz dos alunos permaneça no centro da iniciativa.

Por meio dessas duas experiências, o Conselho Estudantil do UP demonstrou liderança, colaboração e um forte compromisso em contribuir positivamente tanto para a escola quanto para a comunidade em geral.

Ms. Paula Ferrante

Coordenadora do Conselho Estudantil do Primary



Building a Better Community Together

This year, the Good Citizens Club has focused on an important goal: giving back to our community. As part of this initiative, members of the GCC have been supporting younger students throughout Primary with their morning routines. Through these daily efforts, they have shown empathy, responsibility, and leadership.

Each morning, our volunteers help younger students get settled and ready for the day. Their support creates a welcoming environment where students feel comfortable, confident, and prepared to learn.

This community service project has been a wonderful opportunity for the GCC members to make a meaningful difference within our school. Through their dedication and willingness to help others, they have shown what it means to be good citizens and positive role models.

The Good Citizens Club is proud of the impact its members have made this year. Their commitment to supporting others reflects our club's mission of giving back to the community and making our school a better place for everyone. We look forward to continuing and finding new ways to help others in the years ahead!

Construindo juntos uma comunidade melhor

Este ano, o Good Citizens Club (GCC) está focado em um objetivo importante: retribuir à nossa comunidade. Como parte dessa iniciativa, os membros do GCC têm ajudado os alunos mais novos do Primary em suas rotinas matinais. Por meio desses esforços diários, eles têm demonstrado empatia, responsabilidade e liderança.

Todas as manhãs, nossos voluntários ajudam os alunos mais novos a se acomodar e a se preparar para o dia. O apoio que oferecem cria um ambiente acolhedor, onde os alunos se sentem à vontade, confiantes e preparados para aprender.

Este projeto de serviço comunitário tem sido uma oportunidade maravilhosa para os membros do GCC fazerem uma diferença significativa dentro da nossa escola. Por meio de sua dedicação e disposição para ajudar os outros, eles vêm demonstrando o que significa ser bons cidadãos e referências positivas a serem seguidas.

O Good Citizens Club se orgulha do impacto que teve o trabalho realizado por seus membros este ano. O compromisso deles em apoiar os outros reflete a missão do nosso clube de retribuir à comunidade e tornar nossa escola um lugar melhor para todos. Esperamos manter esse trabalho e encontrar novas maneiras de ajudar os outros nos próximos anos!



Cultivating and Celebrating our School Values



Guinevere Dyker

This semester, we have held monthly assemblies for the whole cohort of Secondary students at Barra. These last for about 40 minutes and give us an opportunity to come together as a whole section to recognise the actions and achievements of individuals and groups within our community. In our opening assembly in February, João Pedro Marujo gave a lovely speech encouraging students to make the most of the opportunities which lay ahead of them this year.

We present special awards each month for students who embody our School Values of Compassion, Integrity and Determination. Students and staff are invited to nominate pupils, providing an explanation of why they deserve these awards. It is a pleasure to read such beautiful reports of kindness, support, dedication, camaraderie and commitment and it is often difficult to choose a winner. It makes me very proud of our students and the young people they are developing into.

The Compassion prize has been won by Laysha Viana, Kristen Oliveira and Felipe Moreira for their support of new students as they settled in, by Livia Arruda for her general kindness, thoughtfulness non-judgemental attitude and by Guilherme Cavalcanti for his ego-less patience and outstanding listening skills. The Integrity prize has been won by Nina Costa for working tirelessly and always producing authentic work, by Antonia Addison for standing by friends when others fail to, by Caio Soares for being acknowledging his own mistakes and being dedicated to his learning and to Isadora Abrahão for her thorough academic integrity. The Determination prize has been won by Anshuman Kumar Lal Das for his strong engagement and passion for learning, by Valentina Garcia for her great academic achievements on top of her significant role in MUN, by Maria Eduarda Figueiredo for the exemplary responsibility she takes for her own learning, without the expectation of rewards or recognition and by Lucas Siqueira for his unparalleled dedication to the subject of Economics.

Our Values were also celebrated through spotlighting the Falcons' successes, the MUN Club and conferences, the newly elected Student Council, the school musical, The Final Jam, the English Competitive Writing Competition and the Art Empathy competition. Through such experiences, students can apply the skills and competencies they develop in the classroom as well as developing the essential soft skills necessary for success in a team.

Cultivando e celebrando os valores da nossa escola

Neste semestre, realizamos assembleias mensais para todo o corpo discente do Secondary na Barra. Essas assembleias duram cerca de 40 minutos e nos dão a oportunidade de nos reunirmos como um todo, para reconhecer as ações e conquistas de indivíduos e grupos dentro da nossa comunidade. Em nossa assembleia de abertura, em fevereiro, João Pedro Marujo fez um belo discurso, incentivando os alunos a aproveitar ao máximo as oportunidades que terão pela frente neste ano.

A cada mês, entregamos prêmios especiais aos alunos que incorporam os Valores da Escola: Compaixão, Integridade e Determinação. Alunos e membros da equipe são convidados a indicar colegas, explicando por que eles merecem esses prêmios. É um prazer ler relatos tão bonitos de gentileza, apoio, dedicação, camaradagem e comprometimento, e muitas vezes é difícil escolher um vencedor. Isso me deixa muito orgulhosa dos nossos alunos, e dos jovens que estão se tornando.

O prêmio de Compaixão foi conquistado por Laysha Viana, Kristen Oliveira e Felipe Moreira, pelo apoio prestado aos novos alunos durante sua adaptação; por Livia Arruda, por sua gentileza, consideração e atitude sem preconceitos; e por Guilherme Cavalcanti, por sua paciência altruísta e excepcional capacidade de ouvir. O prêmio de Integridade foi concedido a Nina Costa, por trabalhar incansavelmente e sempre produzir trabalhos autênticos; a Antonia Addison, por apoiar os amigos quando outros não o fazem; a Caio Soares, por reconhecer seus próprios erros e se dedicar ao aprendizado; e a Isadora Abrahão, por sua rigorosa integridade acadêmica. O prêmio de Determinação foi concedido a Anshuman Kumar Lal Das, por seu intenso engajamento e sua paixão pelo aprendizado; a Valentina Garcia, por suas excelentes realizações acadêmicas, além de seu papel significativo no MUN; a Maria Eduarda Figueiredo, pela responsabilidade exemplar que assume pelo próprio aprendizado, sem esperar recompensas ou reconhecimento; e a Lucas Siqueira, por sua dedicação incomparável à disciplina de Economia.

Nossos Valores também foram celebrados ao destacar os sucessos dos Falcons, o Clube MUN e as conferências, o recém-eleito Conselho Estudantil, o musical da escola, o The Final Jam, a Competição de Redação em Inglês e a competição Art Empathy. Por meio dessas experiências, os alunos podem aplicar as habilidades e competências que desenvolvem em sala de aula, além de desenvolver as habilidades sociais essenciais necessárias para o sucesso em equipe.

Essas assembleias também servem de palco para as competições mensais entre as Houses, nas quais os esforços contínuos dos alunos são reconhecidos, pois contabilizamos e parabenizamos a House com mais recompensas, menos infrações disciplinares, melhor frequência e melhor pontualidade. A participação

These assemblies also provide a stage for the monthly house competitions where the students' continuous efforts are recognised as we count and congratulate the house with more rewards, least conducts, best attendance and best punctuality. Participation in events and competitions are rewarded with House points as are the winners of competitions and the grand total gives us the monthly count for each month. It is a tense and emotional moment as the scores are shared and a great opportunity for students to reflect on what they have offered and achieved over the past month. So far, Griffin has been the winner each month, but the other Houses are closing the gap and anything is possible in the second semester! What is certain is that we will have much to celebrate about the continued achievements of our inspiring student body.

Ms Guinevere Dyker
Head of Secondary

Exciting Progress in the Duke of Edinburgh's International Award Programme at Barra

The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programme at Barra has had a strong start to 2026, with students taking on new challenges and making real progress across all award levels.

A highlight of the year so far has been our joint Silver expedition, carried out in collaboration with colleagues and students from our Urca Site. Five Silver level students from Barra took part in a three-day adventure around Ponta da Juatinga, in the beautiful coastal region of Paraty Mirim. The expedition was a great success - participants demonstrated outstanding teamwork, determination, and a positive spirit, and it was wonderful to see students from both sites working so well together. This kind of collaboration reflects the very best of what DofE stands for: building resilience, community, and essential life skills in young people.

Looking ahead, Gold level is now a genuine goal for the programme at Barra, which we hope to reach within the next couple of years.

Meanwhile, Bronze level continues to attract a lot of enthusiasm. We are currently preparing for our upcoming expedition in Búzios, where students will hike and camp around Praia de Caravelas. This promises to be quite the memorable experience; a beautiful coastal trail that offers just the right level of challenge for our Bronze participants.

em eventos e competições é recompensada com pontos para a House, assim como os vencedores das competições, e o total geral nos dá a pontuação mensal de cada mês. É um momento tenso e emocionante, quando as pontuações são divulgadas, e uma ótima oportunidade para os alunos refletirem sobre o que ofereceram e conquistaram ao longo do último mês. Até agora, a Griffin tem sido a vencedora todos os meses, mas as outras casas estão diminuindo a diferença e tudo é possível no segundo semestre! O que é certo é que teremos muito a comemorar pelas conquistas contínuas de nosso inspirador corpo discente.

Ms. Guinevere Dyker
Head of Secondary

Avanços empolgantes no Programa do Duke of Edinburgh's International Award na Barra

O programa Duke of Edinburgh's International Award (DofE) na Barra teve um excelente início em 2026, com os alunos enfrentando novos desafios e obtendo progressos reais em todos os níveis do prêmio.

Um dos principais destaques do ano até agora foi nossa expedição conjunta do nível Prata, realizada em colaboração com colegas e alunos de nossa unidade da Urca. Cinco alunos do nível Prata de Barra participaram de uma aventura de três dias na região da Ponta da Juatinga, na belíssima costa de Paraty Mirim. A expedição foi um grande sucesso — os participantes demonstraram excelente trabalho em equipe, determinação e espírito positivo, e foi maravilhoso ver alunos de ambas as unidades trabalhando tão bem juntos. Esse tipo de colaboração reflete o que há de melhor no que o DofE representa: desenvolver nos jovens a resiliência, o senso de comunidade e habilidades essenciais para a vida.

Agora, olhando para o futuro, o nível Ouro é uma meta concreta para o programa na Barra, algo que esperamos alcançar nos próximos dois anos.

Enquanto isso, o nível Bronze continua gerando muito entusiasmo. No momento, estamos nos preparando para nossa próxima expedição em Búzios, onde os alunos farão caminhadas e acamparão na região da Praia de Caravelas. Essa promete ser uma experiência realmente memorável: uma bela trilha litorânea que oferece o nível certo de desafio para nossos participantes do nível Bronze.



Congratulations to all the students who have taken part in the DofE programme this term! We are immensely proud of your achievements and look forward to everything still to come.

Mr Iuri Gama

The DofE International Award Trip Leader

Parabéns a todos os alunos que participaram do programa DofE neste semestre! Estamos imensamente orgulhosos de suas conquistas e ansiosos por tudo o que ainda está por vir.

Mr. Iuri Gama

Coordenador de Viagem do DofE International Award



Year 8 trip to Pantanal and Bonito

Our Year 8 students recently embarked on an unforgettable expedition to the Pantanal and Bonito, returning home with their hearts and heads full of nature, friendship, and optimism for the future.

The adventure began deep in the Pantanal at Fazenda San Francisco. Here, students learned firsthand about responsible farming methods and the inspiring success story of local jaguar protection. On our exciting wildlife safaris, though the elusive jaguars themselves remained hidden, we were fortunate to spot an abundance of other species, including countless caimans and curious crab-eating foxes.

Next, we headed to Bonito for full-on adventure. A true highlight of the trip for many students was spending a wonderful afternoon rafting together at Porto da Ilha, providing a fantastic chance to enjoy teamwork amidst beautiful scenery. Day four found us exploring Buraco das Araras and Rio da Prata, both magical places for different reasons. Buraco das Araras offered breathtaking natural beauty and close proximity to hundreds of vibrant macaws, allowing time for quiet reflection. Meanwhile, Rio da Prata immersed us in sustainable farming methods that prove eco-conscious agriculture is possible, capped off by swimming in its remarkably crystal-clear waters. This unforgettable journey left our students deeply inspired by conservation and the power of friendship.

Ms Olivia Birch

Head of Year 8

Viagem do Year 8 ao Pantanal e a Bonito

Nossos alunos do Year 8 embarcaram recentemente em uma expedição inesquecível ao Pantanal e a Bonito, voltando para casa com o coração e a mente repletos de natureza, amizade e otimismo em relação ao futuro.

A aventura começou nas profundezas do Pantanal, na Fazenda San Francisco. Lá, os alunos aprenderam em primeira mão sobre métodos agrícolas responsáveis e conheceram a inspiradora história de sucesso da proteção local à onça-pintada. Em nossos emocionantes safáris de vida selvagem, embora as esquivas onças-pintadas tenham permanecido escondidas, tivemos a sorte de avistar uma imensa variedade de outras espécies, incluindo inúmeros jacarés e curiosas raposas-caranguejeiras.

Em seguida, partimos para Bonito em busca de aventura total. Um verdadeiro ponto alto da viagem para muitos alunos foi passar uma tarde maravilhosa praticando rafting juntos no Porto da Ilha, o que proporcionou uma oportunidade fantástica de desfrutar do trabalho em equipe em meio a belas paisagens. No quarto dia, exploramos o Buraco das Araras e o Rio da Prata, dois lugares mágicos, por motivos diferentes. O Buraco das Araras ofereceu uma beleza natural de tirar o fôlego e a proximidade com centenas de araras coloridas, proporcionando um momento para reflexão tranquila. Já o Rio da Prata nos mergulhou em métodos de agricultura sustentável que comprovam que a agricultura ecologicamente consciente é possível, culminando com um mergulho em suas águas incrivelmente cristalinas. Essa jornada inesquecível deixou nossos alunos profundamente inspirados pela conservação e pelo poder da amizade.

Ms. Olivia Birch

Head do Year 8





The IGCSE Global Perspectives International Fair

We are thrilled to share some wonderful news from our Year 11 cohort. Carolina Lemos and Ellie Lauder have done Barra School proud by representing us at the IGCSE Global Perspectives International Fair, a prestigious online academic event that brings together students from schools across the globe to collaborate, debate, and present research on the world's most significant challenges.

Held in May, the fair offered students a conference-style setting in which to showcase projects developed through personal, local, and global perspectives. With themes spanning sustainability, technology, mental health, and social inequality, it is precisely the sort of event that reminds us just how much young people have to say — and how eloquently they can say it.

Carolina and Ellie chose a topic that is both timely and deeply important: “Born into Inequality: Intergenerational Poverty and the Global Mental Health Crisis Among Youth”. Their project explored how cycles of poverty, inherited across generations, are fuelling a growing mental health crisis amongst young people worldwide. It is no small undertaking to tackle a subject of such complexity, and the girls approached it with real intellectual rigour, genuine empathy, and a maturity well beyond their years.

The panel responded with very positive feedback — and quite rightly so. To present original research with confidence and clarity to an international audience is no mean feat, and Carolina and Ellie carried it off beautifully.

We could not be prouder of them both. They are a credit to themselves, their families, and to Barra School.

Ms Ana Tavolucci

IGCSE Global perspectives Coordinator

Feira Internacional de Global Perspectives do IGCSE

Estamos muito felizes em compartilhar uma notícia maravilhosa sobre nossa turma do Year 11. Carolina Lemos e Ellie Lauder deixaram a Escola da Barra orgulhosa ao nos representarem na Feira Internacional de Perspectivas Globais do IGCSE, um prestigioso evento acadêmico online, que reúne alunos de escolas de todo o mundo para colaborar, debater e apresentar pesquisas sobre os desafios mais significativos do mundo.

Realizada em maio, a feira ofereceu aos alunos um ambiente no estilo de uma conferência para apresentar projetos desenvolvidos a partir de perspectivas pessoais, locais e globais. Com temas que abrangem sustentabilidade, tecnologia, saúde mental e desigualdade social, é exatamente o tipo de evento que nos lembra o quanto os jovens têm a dizer - e com quanta eloquência conseguem se expressar.

Carolina e Ellie escolheram um tema que é ao mesmo tempo oportuno e profundamente importante: “Nascidas na desigualdade: pobreza intergeracional e a crise global de saúde mental entre os jovens”. O projeto delas explorou como os ciclos de pobreza, herdados de geração em geração, estão alimentando uma crescente crise de saúde mental entre os jovens em todo o mundo. Não é tarefa fácil abordar um assunto de tal complexidade, e as meninas o fizeram com verdadeiro rigor intelectual, empatia genuína e uma maturidade muito além de suas idades.

Os membros da mesa responderam com comentários muito positivos – e com toda a razão. Apresentar para um público internacional uma pesquisa original, com desenvoltura e clareza, não é tarefa fácil, e Carolina e Ellie se saíram maravilhosamente bem.

Não poderíamos estar mais orgulhosos das duas. Elas são um orgulho para si mesmas, para suas famílias e para a Escola da Barra.

Ms. Ana Tavolucci

Coordenadora de Perspectivas Globais do IGCSE



MUN Club

Students in the MUN Club have continued to develop their research, communication, and debating skills through a range of practical activities this term. KS4/5 students have focused on researching country positions, preparing opening speeches, asking Points of Information (POIs), and constructing longer speeches for the Speakers' List, while KS3 students have been developing their understanding of MUN procedures and debate dynamics through introductory simulations focused on gaining confidence in public speaking and answering Points of Information on the spot. These sessions encourage students to engage with contemporary global issues from a variety of perspectives, while strengthening their confidence in public speaking, critical thinking, and collaborative discussion.

If your child wishes to join MUN, new members are always welcome! All that is needed is attending the lunchtime MUN club sessions to develop their skills and prepare for upcoming conferences: KS4/5 meets on Thursdays and KS3 on Fridays, both during the second half of lunchtime in room S2-33.

Upcoming conferences:

TBSRJMUN: Y7 to Y12; held at our Barra school, from 11th-13th September (registration has not been opened yet)

Ms Mariana Martins'2010

MUN Director

Clube do MUN

Os alunos do Clube do MUN continuaram a desenvolver suas habilidades de pesquisa, comunicação e debate em meio a uma série de atividades práticas neste semestre. Os alunos do KS4/5 se concentraram em pesquisar as posições dos países, preparar discursos de abertura, fazer perguntas de esclarecimento (POIs) e elaborar discursos mais longos para a Lista de Oradores, enquanto os alunos do KS3 vêm desenvolvendo sua compreensão dos procedimentos do MUN e da dinâmica do debate por meio de simulações introdutórias focadas em ganhar confiança para falar em público e responder a perguntas de esclarecimento rapidamente. Essas sessões incentivam os alunos a se envolver com questões globais contemporâneas a partir de diversas perspectivas, ao mesmo tempo em que fortalecem sua confiança na oratória, no pensamento crítico e na discussão colaborativa.

Se seu filho deseja participar do MUN, novos membros são sempre bem-vindos! Basta participar das sessões do Clube do MUN durante o horário de almoço para desenvolver suas habilidades e se preparar para as próximas conferências: os alunos do KS4/5 se reúnem às quintas-feiras e os do KS3 às sextas-feiras, ambos durante a segunda metade do horário de almoço, na sala S2-33.

Próximas conferências:

TBSRJMUN: do Year 7 ao Year 12; realizada em nossa Escola de Barra, de 11 a 13 de setembro (as inscrições ainda não foram abertas).

Ms. Mariana Martins'2010

Diretora do MUN



The Final Jam: A Journey of Talent, Commitment, and Belonging

Every great performance begins long before the curtain rises. It starts with a dream, a challenge, and a group of students willing to dedicate their time, energy, and passion to create something extraordinary together.

This year, our Secondary School Production, 'The Final Jam', inspired by the beloved movie 'Camp Rock', is the result of months of preparation, rehearsals, and teamwork. Throughout this journey, our cast, band, and production team have worked tirelessly to bring this exciting story to life. From learning lines

The Final Jam: Uma jornada de talento, empenho e pertença

Toda grande apresentação começa muito antes de se erguerem as cortinas. Tudo começa com um sonho, um desafio e um grupo de alunos dispostos a dedicar seu tempo, energia e paixão para criar algo extraordinário juntos.

Este ano, nossa produção escolar do Secondary, A Jam Final, inspirada no tão amado filme Camp Rock, é o resultado de meses de preparação, ensaios e trabalho em equipe. Ao longo dessa jornada, nosso elenco, banda e equipe de produção trabalharam incansavelmente para dar vida a essa história emocionante. Desde decorar falas



and perfecting songs to mastering choreography and stage movement, every rehearsal has been an opportunity for growth and discovery.

The story follows Mitchie Torres, a young girl with a passion for music who dreams of becoming a professional singer. Through determination, friendship, and self-belief, she finds her place at Camp Rock and learns that being true to yourself is the key to success. Her journey reflects the experience of many of our own students, who have stepped outside their comfort zones, developed new skills, and gained confidence through the performing arts.

However, a school production is about much more than acting, singing, and dancing. It is about building relationships, learning to collaborate, and understanding the importance of responsibility. Each student plays a vital role in the success of the show. Whether on stage, in the band, or behind the scenes, every contribution matters. Through this collective effort, students develop a strong sense of belonging and learn that great achievements are only possible when everyone works together toward a common goal.

The friendships formed during rehearsals often become some of the most meaningful memories of school life. Long afternoons of practice, shared challenges, laughter, and mutual support create bonds that extend far beyond the stage. These experiences teach valuable life skills such as commitment, resilience, communication, and leadership.

This year is especially exciting because, thanks to the success of our previous productions, 'The Final Jam' was presented in a larger venue: the beautiful Sala Rosa Maria Murtinho, located at the São Conrado Fashion Mall. With a capacity of 400 seats, this new stage allowed us to welcome an even larger audience and share the talent and dedication of our students with more families, friends, and members of the community.

To all our students: be proud of what you have accomplished. Your dedication, creativity, and courage have made this production possible. 'The Final Jam' is not only a show—it is a celebration of talent, friendship, perseverance, and the incredible power of working together.

Ms Simone Kalil
Drama Teacher

e aperfeiçoar as músicas até dominar a coreografia e os movimentos no palco, cada ensaio foi uma oportunidade de crescimento e descoberta.

A história acompanha Mitchie Torres, uma jovem apaixonada por música que sonha em se tornar uma cantora profissional. Por meio da determinação, da amizade e da autoconfiança, ela encontra seu lugar no Camp Rock e aprende que ser fiel a si mesma é a chave para o sucesso. Sua jornada reflete a experiência de muitos de nossos próprios alunos, que saíram de suas zonas de conforto, desenvolveram novas habilidades e ganharam autoconfiança por meio das artes cênicas.

No entanto, uma produção escolar vai muito além de atuar, cantar e dançar. Trata-se de construir relacionamentos, aprender a colaborar e compreender a importância da responsabilidade. Cada aluno desempenha um papel vital no sucesso do espetáculo. Seja no palco, na banda ou nos bastidores, toda contribuição é importante. Por meio desse esforço coletivo, os alunos desenvolvem um forte senso de pertença e aprendem que grandes conquistas só são possíveis quando todos trabalham juntos em prol de um objetivo comum.

As amizades formadas durante os ensaios muitas vezes se tornam algumas das lembranças mais significativas da vida escolar. Longas tardes de ensaio, desafios compartilhados, risadas e apoio mútuo criam laços que vão muito além do palco. Essas experiências ensinam habilidades valiosas para a vida, como comprometimento, resiliência, comunicação e liderança.

Este ano é especialmente emocionante porque, graças ao sucesso de nossas produções anteriores, A Jam Final foi apresentada em um local maior: a belíssima Sala Rosa Maria Murtinho, localizada no São Conrado Fashion Mall. Com capacidade para 400 lugares, esse novo palco nos permitiu receber um público ainda maior e compartilhar o talento e a dedicação de nossos alunos com mais famílias, amigos e membros da comunidade.

A todos os nossos alunos: tenham orgulho do que conquistaram. Sua dedicação, criatividade e coragem tornaram essa produção possível. A Jam Final não é apenas um espetáculo — é uma celebração do talento, da amizade, da perseverança e do incrível poder do trabalho em equipe.

Ms. Simone Kalil
Professora de Teatro



Celebration, growth, care, good learning habits

As we reach the end of the first semester, it is a natural moment to reflect on the collective journey of our students, staff, and families. This year, we have dedicated our efforts to nurturing sustainable learning habits. Every initiative introduced this term was designed with a single guiding principle: providing structure that supports our young people.

Pathway to Excellence - Balancing aspirations with academic commitments

Our student body is rich with diverse talents, including elite athletes, musicians, and actors. To help them balance their passion with their schooling, we fully implemented our newly refined Pathway to excellence policy this term. Grounded in Brazilian educational legislation, this framework provides flexible learning arrangements, and tailored content extensions for students involved in top-level sports or arts.

Saturday Segunda Chamada

To ensure fairness for students who miss school due to illness or official school events, we updated our Segunda Chamada procedures. Moving catch-up tests to designated Saturdays preserves weekday instructional time and helps students establish strong organisational habits.

Academic Integrity

True excellence is built on authenticity. This semester's review of our Academic protocol shifted our approach to an educational, restorative model. When mistakes happen, such as misuse of AI or unreferenced work, our Academic Integrity Lead guides students through restorative conversations, supervised re-dos, and structured reflections. We treat these moments as opportunities to build resilience, honesty, and mature learning habits.

IGCSE mock exams - An opportunity for students to reflect and act on teachers' feedback

For Year 11 students, the recent IGCSE mock exams focused heavily on the post-exam journey. We dedicated significant curriculum time for individual reflection and feedback from subject teachers, allowing students to digest their results and create action plans.

Looking Ahead - Year 9 Progress tests

Finally, looking towards the second semester, we are introducing GL Progress Tests, in English, Maths, and Science for Year 9. We want to explicitly reassure our families that no preparation or revision is required. These standardised tests capture everyday learning and natural ability. The data will not affect trimestral grades; instead, it provides our teaching teams with diagnostic

Celebração, crescimento, cuidado, bons hábitos de aprendizagem

Com o fim do primeiro semestre se aproximando, este é um momento natural para refletir sobre a jornada coletiva de nossos alunos, professores e famílias. Este ano, dedicamos nossos esforços a cultivar hábitos de aprendizagem sustentáveis. Todas as iniciativas introduzidas neste semestre foram concebidas com um único princípio orientador: oferecer uma estrutura que seja um apoio para nossos jovens.

Caminho para a Excelência – Equilibrando aspirações e compromissos acadêmicos

Nosso corpo discente é rico em talentos diversos, incluindo atletas de elite, músicos e atores. Para ajudá-los a equilibrar suas paixões com os estudos, implementamos integralmente, ao longo deste semestre, nossa política “Caminho para a Excelência”, recentemente aprimorada. Baseada na legislação educacional brasileira, essa estrutura oferece modalidades flexíveis de aprendizagem e extensões de conteúdo personalizadas para alunos envolvidos em esportes ou artes de alto nível.

Segunda Chamada aos sábados

Para garantir o tratamento justo aos alunos que faltam às aulas por motivo de doença ou eventos escolares oficiais, atualizamos nossos procedimentos de Segunda Chamada. A realização das provas de recuperação em sábados pré-definidos preserva o tempo de instrução durante a semana e ajuda os alunos a desenvolver boas práticas de organização da rotina.

Integridade Acadêmica

A verdadeira excelência se baseia na autenticidade. A revisão do nosso Protocolo Acadêmico neste semestre mudou nossa abordagem para um modelo educacional restaurativo. Quando ocorrem erros, como o uso indevido de IA ou trabalhos sem referências, nosso Coordenador de Integridade Acadêmica orienta os alunos por meio de conversas restaurativas, revisões supervisionadas e reflexões estruturadas. Tratamos esses momentos como oportunidades para desenvolver resiliência, honestidade e hábitos de aprendizagem maduros.

Provas simuladas do IGCSE – Uma oportunidade para os alunos refletirem e agirem com base no feedback dos professores

Para os alunos do Year 11, as recentes provas simuladas do IGCSE se concentraram principalmente na jornada pós-prova. Dedicamos um tempo significativo da grade curricular à reflexão individual e ao feedback dos professores das disciplinas, permitindo que os alunos assimilem seus resultados e criem planos de ação.

Perspectivas futuras – Testes de progresso do Year 9

Por fim, de olho no segundo semestre, estamos introduzindo os Testes de Progressão da GL em Inglês, Matemática e Ciências para o Year 9. Queremos garantir explicitamente às nossas famílias que não é necessária nenhuma preparação ou revisão. Esses



insights to support the student's growth as they transition to Key Stage 4.

While these initiatives have already created a more structured and supportive environment this semester, we view them as living systems. We will continue to actively refine, and improve these policies and procedures as we move forward. Parental feedback, alongside the experiences of our staff and students, will remain vital as we shape the academic experience.

Thank you for your continued partnership in keeping our students supported, balanced, and inspired.

Mr Michael Averre-Francis
Deputy Head Academics

testes padronizados avaliam a aprendizagem cotidiana e a capacidade natural. Os dados não afetarão as notas trimestrais; em vez disso, fornecem às nossas equipes de professores insights diagnósticos para apoiar o crescimento dos alunos à medida que fazem a transição para o Key Stage 4.

Embora essas iniciativas já tenham criado um ambiente mais estruturado e acolhedor neste semestre, nós consideramos que se trata de mecanismos dinâmicos, em constante evolução. Continuaremos a refinar e aprimorar ativamente essas políticas e procedimentos à medida que avançamos. O feedback dos pais, juntamente com as experiências de nossa equipe e dos alunos, seguirão sendo fundamentais na construção da experiência acadêmica.

Agradecemos sua parceria contínua para manter nossos alunos apoiados, equilibrados e inspirados.

Mr. Michael Averre-Francis
Deputy Head Acadêmico

STEM Racing

IMPULSE - Entrepreneurship, Engineering, and Learning in practice

It is with great pride that I share a remarkable initiative currently undertaken by a dedicated group of Year 11 students. They are participating in STEM Racing (formerly F1 in Schools), a highly prestigious international education programme that challenges students to integrate engineering, technology, design, project management, and teamwork into a singular, high-stakes project.

The students established the team IMPULSE. The team is comprised of:

- Miguel Prieto: Project Manager & Engineering
- Felipe Tauil: Engineering
- Caio Salvador and João Pedro Patrício: Marketing & Sponsorships
- Bernardo Marujo: Social Media & Social Impact

Together, they are responsible for everything a real-world startup would face. They are managing a corporate band, driving a communication strategy, spearheading a social impact initiative, and designing and manufacturing a miniature Formula 1 car capable of reaching speeds of 70km/h. This car was put to the test on a professional track during the national finals in São Paulo on 26th and 27th June.

Corrida STEM

IMPULSE - Empreendedorismo, Engenharia e Aprendizagem na prática

É com grande orgulho que compartilho uma incrível iniciativa, que está sendo realizada atualmente por um grupo dedicado de alunos do Year 11. Eles estão participando da Corrida STEM (anteriormente chamada de F1 nas Escolas), um programa educacional internacional de grande prestígio que desafia os alunos a integrar engenharia, tecnologia, design, gerenciamento de projetos e trabalho em equipe em um único projeto de grande importância.

Os alunos formaram a equipe IMPULSE. A equipe é composta por:

- Miguel Prieto: Gerente de Projetos e Engenharia
- Felipe Tauil: Engenharia
- Caio Salvador e João Pedro Patrício: Marketing e Patrocínios
- Bernardo Marujo: Mídias sociais e Impacto social

Juntos, eles são responsáveis por tudo o que uma startup do mundo real teria que enfrentar. Estão gerenciando uma banda corporativa, conduzindo uma estratégia de comunicação, liderando uma iniciativa de impacto social e projetando e fabricando um carro de Fórmula 1 em miniatura capaz de atingir velocidades de 70 km/h. Esse carro foi testado em uma pista profissional durante as finais nacionais em São Paulo, nos dias 26 e 27 de junho.



What makes STEM Racing so valuable from an academic perspective is its holistic rigour. The students are not merely building a model car; they are running a functioning company. Throughout this journey, they are mastering fundraising, presentation skills, pit-stand construction, and digital content creation. This immersive experience cultivates the exact competencies our future-ready curriculum aims to instill: critical thinking, creative problem-solving, collaborative leadership, and true autonomy.

In alignment with our school's mission to foster socially responsible citizens, Impulse has also committed to a powerful community initiative. They are actively supporting and expanding the "Juntos na Tech" programme at Casa Arte Vida. By providing programming classes to young people from vulnerable communities, our students are using their technological insights to drive social inclusion and create opportunities for others.

We congratulate Impulse for their outstanding commitment, research, and collaborative spirit. They embody our vision of a deeply meaningful, future-oriented education.

We invite the entire community to rally behind these young innovators. You can follow their journey and offer your support on Instagram: [@impulse.tbs](https://www.instagram.com/impulse.tbs)

Impulse reminds us that education is most powerful when it is put into practice to uplift others. We look forward to cheering them on at the end of this month, and we thank you, our school community, for your continued encouragement, sponsorship, and shared pride in their journey.

Together, let us drive Impulse toward a successful and impactful season!

Mr Michael Avere-Francis
STEM Racing Mentor

O que torna a Corrida STEM tão valiosa do ponto de vista acadêmico é seu rigor holístico. Os alunos não estão apenas construindo um modelo de carro; estão administrando uma empresa em pleno funcionamento. Ao longo dessa jornada, estão dominando técnicas de captação de recursos, habilidades de apresentação, construção de boxes e criação de conteúdo digital. Essa experiência imersiva cultiva exatamente as competências que nosso currículo voltado para o futuro visa incutir: pensamento crítico, resolução criativa de problemas, liderança colaborativa e verdadeira autonomia.

Em alinhamento com a missão da nossa escola de formar cidadãos socialmente responsáveis, a Impulse também se comprometeu com uma importante iniciativa comunitária. Eles estão ativamente apoiando e expandindo o programa "Juntos na Tech" na Casa Arte Vida. Ao oferecer aulas de programação para jovens de comunidades vulneráveis, nossos alunos estão usando seus conhecimentos tecnológicos para promover a inclusão social e criar oportunidades para outras pessoas.

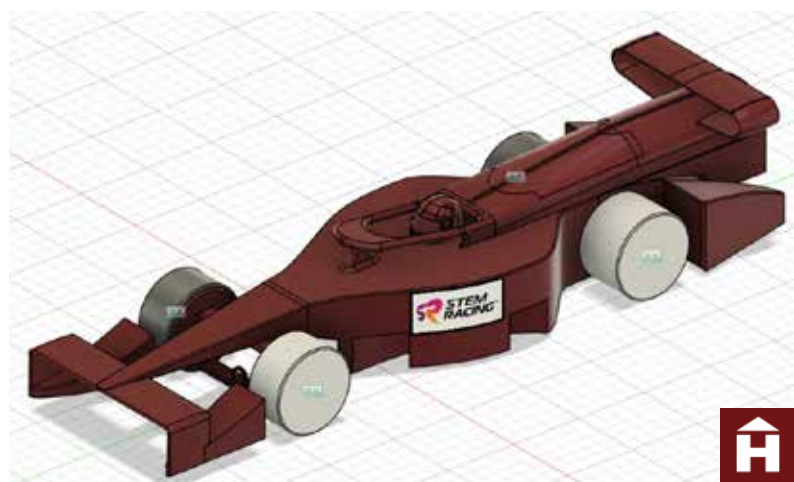
Parabenizamos a Impulse por seu notável compromisso, pesquisa e espírito colaborativo. Eles personificam nossa visão de uma educação profundamente significativa e voltada para o futuro.

Convidamos toda a comunidade a apoiar esses jovens inovadores. Você pode acompanhar a trajetória deles e oferecer seu apoio no Instagram: [@impulse.tbs](https://www.instagram.com/impulse.tbs)

A Impulse nos lembra que a educação é mais poderosa quando é colocada em prática para elevar outras pessoas. Não vemos a hora de torcer por eles no final deste mês e agradecemos a vocês, nossa comunidade escolar, pelo incentivo contínuo, pelo patrocínio e pelo orgulho compartilhado em sua jornada.

Juntos, vamos ajudar a Impulse a ter uma temporada de sucesso e de grande impacto!

Mr. Michael Avere-Francis
Mentor de Corridas STEM



Spanish

2nd National Spanish Olympiad

The Spanish Department was delighted to promote our students' participation in the 2nd National Spanish Olympiad this year, an initiative that values the Spanish language, reading, Hispanic culture, and the development of linguistic reasoning skills.

With dedication, enthusiasm, and great commitment, the students took part in preparation sessions during lunchtime to support them in studying the core texts and developing interpretation strategies.

As a result of an extremely competitive national contest, we are proud to announce outstanding achievements:

- 5 students earned Gold Medals and achieved 1st place nationally in their categories;
- 2 students received Silver Medals;
- 5 students received Bronze Medals;
- 2 students received Honourable Mentions with highly competitive scores.

More than medals, this experience reinforced values such as dedication, academic engagement, appreciation for languages, and openness to different cultures. The Spanish Department congratulates all participants for representing our school with excellence and enthusiasm.

We are also looking forward to welcoming new students for the next selection process! Students interested in participating may contact Ms Rosane Paiva in room S2-25 for further information.

DELE Proficiency Examination

We are proud to highlight the commitment and enthusiasm of our Spanish students, Valeria Denisse and Isabela Dantas, who recently registered for the DELE B1 (Diplomas de Español como Lengua Extranjera) proficiency examination.

Administered by the Instituto Cervantes on behalf of the Spanish Ministry of Education, the DELE is an internationally recognized certification that assesses candidates' proficiency in Spanish across the four key language skills: reading comprehension, listening comprehension, written expression, and oral expression.

On 22nd May, both students dedicated an entire day to completing the examination at the Instituto Cervantes in Botafogo, demonstrating remarkable perseverance, academic dedication, and confidence in their language abilities.

Espanhol

2ª Olimpíada Nacional de Espanhol

O Departamento de Espanhol teve o prazer de promover este ano a participação de nossos alunos na 2ª Olimpíada Nacional de Espanhol, uma iniciativa que valoriza a língua espanhola, a leitura, a cultura hispânica e o desenvolvimento de habilidades de raciocínio linguístico.

Com dedicação, entusiasmo e grande empenho, os alunos participaram de sessões de preparação durante o horário de almoço para auxiliá-los no estudo dos textos principais e no desenvolvimento de estratégias de interpretação.

Como resultado de uma competição nacional extremamente acirrada, temos o orgulho de anunciar notáveis conquistas:

- 5 alunos conquistaram Medalhas de Ouro e chegaram ao 1º lugar em âmbito nacional em suas categorias;
- 2 alunos conquistaram Medalhas de Prata;
- 5 alunos conquistaram Medalhas de Bronze;
- 2 alunos conquistaram Menções Honrosas com pontuações altamente competitivas.

Mais do que as medalhas, essa experiência reforçou valores como dedicação, engajamento acadêmico, apreço pelas línguas e abertura para diferentes culturas. O Departamento de Espanhol parabeniza todos os participantes por representarem nossa escola com excelência e entusiasmo.

Também estamos ansiosos para receber novos alunos no próximo processo seletivo! Os alunos interessados em participar podem entrar em contato com a Ms. Rosane Paiva na sala S2-25 para obter mais informações.

Exame de Proficiência DELE

Temos orgulho de destacar o empenho e o entusiasmo de nossas alunas de espanhol, Valeria Denisse e Isabela Dantas, que recentemente se inscreveram para o exame de proficiência DELE B1 (Diplomas de Español como Lengua Extranjera).

Gerido pelo Instituto Cervantes, como representante do Ministério da Educação da Espanha, o DELE é uma certificação reconhecida internacionalmente que avalia a proficiência dos candidatos em espanhol nas quatro habilidades linguísticas fundamentais: compreensão de leitura, compreensão auditiva, expressão escrita e expressão oral.

No dia 22 de maio, ambas as alunas dedicaram um dia inteiro à realização do exame no Instituto Cervantes, em Botafogo, demonstrando notável perseverança, dedicação acadêmica e confiança em suas habilidades linguísticas.

Um momento particularmente gratificante ocorreu ao final do dia de exame, quando o diretor do Instituto Cervantes parabenizou pessoalmente a Escola Britânica pelo excelente desempenho das alunas, destacando sua preparação, comprometimento e participação positiva ao longo de todo o processo de avaliação.

A particularly rewarding moment came at the end of the examination day, when the Director of the Cervantes Centre personally congratulated The British School on the students' outstanding performance, highlighting their preparedness, commitment, and positive engagement throughout the assessment process.

Their participation reflects not only their personal commitment to language learning but also the Spanish Department's ongoing mission to encourage linguistic excellence, intercultural understanding, and internationally recognized academic achievements.

We congratulate Valeria and Isabela on this important milestone and wish them every success as they await their results. Their accomplishment serves as an inspiration to other students considering international language certifications and reinforces the strength of Spanish learning at TBSRJ.

Students interested in learning more about the DELE examinations, preparation courses, and the next examination session scheduled for November 2026 are encouraged to speak with the Spanish Department teachers for further information.

Ms Rosane Paiva

Head of Modern Foreign Languages

A participação delas reflete não apenas seu compromisso pessoal com o aprendizado de idiomas, mas também a missão contínua do Departamento de Espanhol de incentivar a excelência linguística, a compreensão intercultural e conquistas acadêmicas reconhecidas internacionalmente.

Parabenizamos Valeria e Isabela por esse importante marco e desejamos todo o sucesso enquanto aguardam seus resultados. A conquista delas serve de inspiração para outros alunos que estejam pensando em obter certificações internacionais de idiomas e reforça a solidez do ensino de espanhol na TBSRJ.

Os alunos interessados em saber mais sobre os exames DELE, os cursos preparatórios e a próxima sessão de exames, marcada para novembro de 2026, estão convidados a conversar com os professores do Departamento de Espanhol para obter mais informações.

Ms. Rosane Paiva

Head de Línguas Estrangerias Modernas



English

Accelerated Reader Launch in Year 7 and Year 8

During March, we launched the Accelerated Reader programme for Year 7 and Year 8 students at TBSRJ. This exciting initiative aims to support students in developing strong reading habits, improving literacy skills, and, most importantly, fostering a lifelong love of reading.

Accelerated Reader is a reading programme that helps students choose books that are appropriate for their reading level while allowing them to explore topics and genres that interest them. After finishing a book, students complete a short online quiz that checks their understanding of what they have read. The programme provides valuable feedback to both students and teachers, helping to monitor progress and encourage continued reading.

One of the greatest advantages of Accelerated Reader is that it motivates students to read regularly and independently.

Inglês

Lançamento da Leitura Acelerada nos Years 7 e 8

Durante o mês de março, lançamos o programa de Leitura Acelerada para os alunos dos Years 7 e 8 da TBSRJ. Essa iniciativa empolgante tem como objetivo ajudar os alunos a desenvolver sólidos hábitos de leitura, aprimorar suas habilidades de leitura e escrita e, acima de tudo, cultivar um amor pela leitura que dure por toda a vida.

O Programa de Leitura Acelerada ajuda os alunos a escolher livros adequados ao seu nível de leitura, permitindo que explorem temas e gêneros de seu interesse. Após terminar um livro, os alunos respondem a um breve questionário on-line que avalia sua compreensão do que leram. O programa oferece feedback valioso tanto para os alunos quanto para os professores, ajudando a acompanhar o progresso e incentivar a leitura contínua.

Uma das maiores vantagens da Leitura Acelerada é que motiva os alunos a ler regularmente e de forma independente. Ao lerem livros que são acessíveis e



By reading books that are both accessible and engaging, students build confidence, expand their vocabulary, improve comprehension skills, and strengthen their overall academic performance. Just as importantly, the programme encourages students to discover the pleasure of reading for enjoyment.

At TBSRJ, the success of Accelerated Reader relies on the collaborative efforts of teachers and librarians, who work closely together to guide students in selecting suitable books, setting reading goals, and celebrating achievements. Their shared commitment helps create a positive reading culture throughout the school.

We are excited to see our Year 7 and Year 8 students embark on this reading journey and look forward to celebrating their progress and achievements throughout the year.

Celebrating Creativity Through English Writing Competitions

During April, the English Department at TBSRJ, Barra organised two exciting writing contests designed to celebrate creativity, encourage self-expression, and promote a love of the English language across different year groups.

Students in Years 7, 8, and 9 took part in a Picture and Writing Competition. Participants were invited to recreate or embody a scene from their favourite book and accompany their image with a written description. The competition combined visual creativity with writing skills, allowing students to bring literary worlds to life in imaginative and engaging ways. The entries demonstrated remarkable effort and originality, reflecting the students' enthusiasm for reading and storytelling.

Meanwhile, students in Years 10, 11, 12, and 13 participated in a Writing Competition that challenged them to showcase their talent and creativity through original written pieces. The submissions covered a wide range of genres and themes. Some students drew inspiration from personal experiences, crafting thoughtful and reflective narratives, while others explored the realms of fiction and science fiction, creating imaginative worlds and compelling characters. The diversity and quality of the entries impressed both judges and teachers alike.

To recognise their achievements, the winners received gift cards and vouchers to purchase books from Livraria da Travessa, encouraging them to continue their reading and writing journeys.

Both competitions highlighted the wealth of literary talent within our school community. More importantly, they provided students with an opportunity to develop their writing flair, experiment with language, and experience the joy of creative expression in English.

envolventes, os alunos ganham confiança, ampliam seu vocabulário, aprimoram suas habilidades de compreensão e fortalecem seu desempenho acadêmico geral. Igualmente importante, o programa incentiva os alunos a descobrir e apreciar o prazer da leitura.

Na TBSRJ, o sucesso da Leitura Acelerada depende dos esforços colaborativos de professores e bibliotecários, que trabalham em estreita parceria para orientar os alunos na seleção de livros adequados, no estabelecimento de metas de leitura e na comemoração das conquistas. Esse compromisso compartilhado ajuda a criar uma cultura propícia à leitura em toda a escola.

Estamos entusiasmados em ver nossos alunos dos Years 7 e 8 embarcarem nessa jornada de leitura e ansiosos para celebrar seu progresso e suas conquistas ao longo do ano.

Celebrando a criatividade em competições de redação em inglês

Ao longo do mês de abril, o Departamento de Inglês da TBSRJ, na Barra, organizou dois empolgantes concursos de redação com o objetivo de celebrar a criatividade, incentivar a autoexpressão e promover o amor pela língua inglesa entre as diferentes séries.

Os alunos dos Years 7, 8 e 9 participaram de um Concurso de Desenho e Redação. Os participantes foram convidados a recriar ou representar uma cena de seu livro favorito e complementar a imagem com uma descrição escrita. O concurso combinou criatividade visual com habilidades de redação, permitindo que os alunos dessem vida a mundos literários de maneiras criativas e envolventes. Os trabalhos apresentados demonstraram esforço e originalidade notáveis, refletindo o entusiasmo dos alunos pela leitura e pela narrativa.

Já os alunos dos Years 10, 11, 12 e 13 participaram de um Concurso de Redação que os desafiou a demonstrar seu talento e criatividade por meio de textos originais. Os trabalhos abrangeram uma ampla variedade de gêneros e temas. Alguns alunos se inspiraram em experiências pessoais, elaborando narrativas profundas e reflexivas, enquanto outros exploraram os reinos da ficção e da ficção científica, criando mundos imaginativos e personagens cativantes. A diversidade e a qualidade dos trabalhos impressionaram tanto os jurados quanto os professores.

Para reconhecer suas conquistas, os vencedores receberam cartões-presente e vouchers para comprar livros na Livraria da Travessa, incentivando-os a continuar suas jornadas de leitura e escrita.

Ambos os concursos destacaram a riqueza de talento literário presente em nossa comunidade escolar. Mais importante ainda, proporcionaram aos alunos a oportunidade de desenvolver seu talento para a escrita, experimentar com a linguagem e vivenciar a alegria da expressão criativa em inglês.

O Departamento de Inglês gostaria de parabenizar todos



The English Department would like to congratulate all participants for their outstanding contributions and thank them for making these competitions such a memorable celebration of creativity and learning.

English Department



os participantes por suas contribuições excepcionais e agradecer-lhes por tornarem esses concursos uma celebração tão memorável da criatividade e do aprendizado.

Departamento de Inglês

IB Geography Petropolis Trip

On Wednesday 25th February, our Year 13 IB Geography students travelled to Petropolis to collect fieldwork data for their Internal Assessments. Working across 40 sample sites in and around the central area of Petropolis, students carried out a range of investigations including land use mapping, building height and age surveys, environmental quality assessments, traffic and pedestrian counts, and noise pollution measurements.

After a productive morning of data collection, the group enjoyed lunch in the city before returning to school. The trip took place in fine weather and was accompanied by Mr Jack McKenna, Ms Luciana Silva, and Ms Shanique Harris.

Viagem de Geografia do IB a Petrópolis

Na quarta-feira, 25 de fevereiro, nossos alunos do Year 13 do curso de Geografia do IB viajaram com destino a Petrópolis para coletar dados de campo para suas Avaliações Internas. Trabalhando em 40 locais de amostragem na área central de Petrópolis e arredores, os alunos realizaram uma série de investigações, incluindo mapeamento do uso do solo, levantamentos da altura e idade dos edifícios, avaliações da qualidade ambiental, recenseamento do tráfego de veículos e pedestres e medições da poluição sonora.

Após uma manhã produtiva de coleta de dados, o grupo almoçou na cidade antes de retornar à escola. A excursão ocorreu sob um clima agradável e contou com a acompanhamento do Mr. Jack McKenna, da Ms. Luciana Silva e da Ms. Shanique Harris.



Geography

Becoming "Brazilian" Year 10 Migration Poster Project

Year 10 have recently completed their sixth IGCSE Geography Unit, Changing Populations. Throughout this Unit, students explored how and why populations change over time, including the role of migration in shaping societies.

As a final project, students investigated migration to Brazil by researching a migrant who was born outside Brazil but later moved here. Students researched a range of people, including famous figures such as Carmen Miranda and footballer Petkovic. Some students even chose to research family members or themselves, making the project especially personal and meaningful.

Through this work, students developed a better understanding of the varied reasons why people migrate, the challenges migrants may face when settling in a new country, and the valuable contributions they make to Brazil's diverse society. Their excellent work can be seen displayed in the first-floor corridor.

Brazil, a Country of Contrasts Year 8 Research Presentation

This trimester, Year 8 students began a unit of work on Brazil. The aim of the unit is to explore Brazil through the lens of a geographer, investigating both physical and human geography while building on the skills developed in Year 7.

By using their existing knowledge and personal experiences of living in Brazil as a foundation, students have been able to build their geographical understanding and develop a more academic perspective on the country.

The first part of the project has required students to work in groups to research and present information about one of Brazil's regions. Throughout this project, there was a strong focus on developing soft skills such as collaboration, communication, and teamwork. As teachers, we saw students supporting each other's learning, and the majority of students took great pride in the work they produced. We as teachers also learned a great deal from the students' research. Thank you for your hard work, Year 8!

Geography Department



Geografia

Tornando-se "brasileiro" Projeto do Year 10 de cartazes sobre migração

Os alunos do Year 10 concluíram recentemente sua sexta Unidade de Geografia do IGCSE, Changing Populations (Mudanças Populacionais). Ao longo dessa unidade, os alunos exploraram como e por que as populações mudam ao longo do tempo, incluindo o papel da migração na formação das sociedades.

Como projeto final, os alunos investigaram a migração para o Brasil, pesquisando um migrante que nasceu fora do país, mas que posteriormente se mudou para cá. Os alunos pesquisaram diversas pessoas, incluindo figuras famosas como Carmen Miranda e o jogador de futebol Petkovic. Alguns alunos chegaram a escolher pesquisar membros da família ou a si mesmos, tornando o projeto especialmente pessoal e significativo.

Por meio desse trabalho, os alunos desenvolveram uma melhor compreensão das diversas razões pelas quais as pessoas migram, dos desafios que os migrantes podem enfrentar ao se estabelecer em um novo país e das valiosas contribuições que trazem para a sociedade diversificada do Brasil. Seus excelentes trabalhos estão expostos no corredor do primeiro andar.

Brasil, um país de contrastes Apresentação de pesquisa do Year 8

Neste trimestre, os alunos do Year 8 iniciaram uma unidade de estudo sobre o Brasil. O objetivo da unidade é explorar o Brasil pela perspectiva de um geógrafo, investigando tanto a geografia física quanto a humana, ao mesmo tempo em que se aprofundam nas habilidades desenvolvidas no Year 7.

Utilizando como base seus conhecimentos pré-existentes e suas experiências pessoais de vida no Brasil, os alunos têm conseguido ampliar sua compreensão geográfica e desenvolver uma perspectiva mais acadêmica sobre o país.

A primeira parte do projeto exigiu que os alunos trabalhassem em grupos para pesquisar e apresentar informações sobre uma das regiões do Brasil. Ao longo deste projeto, houve um forte enfoque no desenvolvimento de habilidades sociais, como colaboração, comunicação e trabalho em equipe. Como professores, vimos os alunos apoiando mutuamente a aprendizagem uns dos outros, e a maioria deles demonstrou grande orgulho pelo trabalho que produziram. Nós, professores, também aprendemos muito com as pesquisas dos alunos. Obrigado pelo empenho, Year 8!

Departamento de Geografia



Mathematics Department

We have had an eventful first half of the year full of mathematical enrichment opportunities and outstanding student achievements.

Pi Day

Our first event of the year was Pi Day, held on Friday 13th March to celebrate the International Day of Mathematics, which falls on 14th March. Students competed to recite the digits of π from memory to as many decimal places as possible.

In the Primary competition, the top three students were:

1. Vitor Almeida
2. Maria Gabriela Mynssen
3. Helena Rios

In the Senior School competition, the top three students were:

1. Isabela Carrera
2. Lucas Andrade
3. Luísa Falcão

We were grateful for the fantastic atmosphere created by the Year 6 audience and to all of the Primary staff who helped make the event possible. A special mention must go to Isabela who, with 244 decimal places recited consecutively and only one mistake in over 400 decimal places attempted, delivered the standout performance in this year's competition.

Canguru de Matemática

The Kangaroo Mathematics Competition took place on Thursday 19th March. We had 134 participants across the Senior School, a remarkable level of engagement for a voluntary after-school mathematics competition. We were delighted to win 5 Gold Medals, 10 Silver Medals, 15 Bronze Medals and 17 Honourable Mentions.

- Gold Medals

Felipe Da Cunha Moreira (10B), Antonio Augusto Queiroz Galvão Ramos (7E), João Pedro Machado Martins (7E), Tomás Corsini Madeira Mendes Soares (7C), Matheus Nunes Malafaia Nesti (7D)

- Silver Medals

Joaquim Borges Schwarzberg (10A), Felipe Amaral De Almeida Bastos Rocha (10A), Julia Yamada Nardin Barros (7E), Lucas Blake Andrade (7E), Yasmin Kede De Luca (9A), Rafaella Pulz Troglio (9A), Carolina Fonseca Campinho (9D), Guilherme De Miranda Azevedo (10A), Miguel Villaverde Prieto (11A), Henrique De Almeida Neves (7C)

- Bronze Medals

Lucas Rocha De Abreu (9D), Isadora Areas Abrahão (9C), Malu Brand De Oliveira (8B), Theo Delbons Moulin (10A), Martin Siqueira Fleck (10B), Marco Michel Scaff (12C), Miguel Damaso Vanzillotta (7A), Carolina Xavier Miranda (7C), Benjamin Oliveira Olímpio (10B), Olívia Botelho Mariano (10B), Samuel Fernandes

Departamento de Matemática

Tivemos um primeiro semestre agitado, repleto de oportunidades de enriquecimento matemático e notáveis conquistas dos alunos.

Dia do Pi

Nosso primeiro evento do ano foi o Dia do Pi, realizado na sexta-feira, 13 de março, para comemorar o Dia Internacional da Matemática, que é comemorado em 14 de março. Os alunos competiram para recitar de memória os dígitos de π com o maior número possível de casas decimais.

Na competição do Primary, os três primeiros colocados foram:

- 1. Vitor Almeida*
- 2. Maria Gabriela Mynssen*
- 3. Helena Rios*

Na competição da Senior School, os três melhores alunos foram:

- 1. Isabela Carrera*
- 2. Lucas Andrade*
- 3. Luísa Falcão*

Ficamos muito gratos pela atmosfera fantástica criada pelo público do Year 6 e a todos os professores e funcionários do Primary que ajudaram a tornar o evento possível. Uma menção especial deve ser feita à Isabela, que, ao recitar 244 casas decimais consecutivamente e cometer apenas um erro em mais de 400 casas decimais tentadas, teve o desempenho de destaque na competição deste ano.

Canguru de Matemática

A Competição Canguru de Matemática aconteceu na quinta-feira, 19 de março. Contamos com 134 participantes da Senior School, um nível expressivo de participação para uma competição voluntária de matemática realizada após o horário escolar. Ficamos muito felizes por termos conquistado 5 medalhas de ouro, 10 de prata, 15 de bronze e 17 menções honrosas.

- Medalhas de Ouro

Felipe Da Cunha Moreira (10B), Antonio Augusto Queiroz Galvão Ramos (7E), João Pedro Machado Martins (7E), Tomás Corsini Madeira Mendes Soares (7C), Matheus Nunes Malafaia Nesti (7D)

- Medalhas de Prata

Joaquim Borges Schwarzberg (10A), Felipe Amaral De Almeida Bastos Rocha (10A), Julia Yamada Nardin Barros (7E), Lucas Blake Andrade (7E), Yasmin Kede De Luca (9A), Rafaella Pulz Troglio (9A), Carolina Fonseca Campinho (9D), Guilherme De Miranda Azevedo (10A), Miguel Villaverde Prieto (11A), Henrique De Almeida Neves (7C)

- Medalhas de Bronze

Lucas Rocha De Abreu (9D), Isadora Areas Abrahão (9C), Malu Brand De Oliveira (8B), Theo Delbons Moulin (10A), Martin Siqueira Fleck (10B), Marco Michel Scaff (12C), Miguel Damaso Vanzillotta (7A), Carolina Xavier Miranda (7C), Benjamin Oliveira Olímpio (10B), Olívia Botelho Mariano (10B), Samuel Fernandes Da Costa



Da Costa Flores (7B), Yasmin Martin Gonçalves Vantini (12B), Davi Cai (10A), Maria Eduarda Calo De Assis (7C), João Pedro Marujo Costa Pinto (13B)

- Honourable Mentions

Anshuman Kumar Lal Das (8B), Isabella Soares Franco (9C), Luiza Montenegro Rocha Sena (9D), Davi Bukahi Campos (10C), João Pinto Baker Méio (12A), Felipe Bianchini Magon (7E), Caio Vieira De Azevedo Soares (7B), Bernardo Mac Dowell De Oliveira (12A), Eduardo Paes Mendes Cordeiro (7C), Milena Maciel Villas Bôas (7C), Laura Vieira Carbonel Cyrne (10C), Rafaela Trumbach Icaza (7E), Daniel Philadelpho Coimbra (7C), Isabella Moreira Salles Ross (10C), Giovanna Bernardes Jacob Ribeiro (7B), Vitor Rodrigues Linhares (13C), Raquel Guimarães Ferraz (12B)

OBMEP

On Tuesday 9th June, we held the first phase of the OBMEP competition with approximately 100 entrants. Due to the growing number of students participating each year, we upgraded our registration category in order to maximise the number of students who can progress to Phase 2 of the competition. We were also delighted to learn of some outstanding results from last year's competition.

National Bronze Medals

Miguel Prieto (Year 11)

Chiara Borghi (Year 11)

Regional Silver Medals

Carolina Campinho (Year 9)

Miguel Prieto (Year 11)

Chiara Borghi (Year 11)

Regional Bronze Medals

Isadora Abrahão (Year 9)

Felipe Moreira (Year 10)

Pedro Vianna (Year 12)

João Pedro Marujo (Year 13)

Marco Mendes (Class of 2025)

Looking Ahead

We look forward to an exciting second half of the year in Mathematics, with further competitions, enrichment opportunities and achievements to celebrate. On a personal note, it has been a privilege to lead the Mathematics Department for the past eight years. I would like to thank all students, parents and colleagues for their support, and I wish our students continued success and enjoyment in Mathematics in the years ahead.

Mr John Singleton

Head of Mathematics

Flores (7B), Yasmin Martin Gonçalves Vantini (12B), Davi Cai (10A), Maria Eduarda Calo De Assis (7C), João Pedro Marujo Costa Pinto (13B)

- Menções Honrosas

Anshuman Kumar Lal Das (8B), Isabella Soares Franco (9C), Luiza Montenegro Rocha Sena (9D), Davi Bukahi Campos (10C), João Pinto Baker Méio (12A), Felipe Bianchini Magon (7E), Caio Vieira De Azevedo Soares (7B), Bernardo Mac Dowell De Oliveira (12A), Eduardo Paes Mendes Cordeiro (7C), Milena Maciel Villas Bôas (7C), Laura Vieira Carbonel Cyrne (10C), Rafaela Trumbach Icaza (7E), Daniel Philadelpho Coimbra (7C), Isabella Moreira Salles Ross (10C), Giovanna Bernardes Jacob Ribeiro (7B), Vitor Rodrigues Linhares (13C), Raquel Guimarães Ferraz (12B)

OBMEP

Na terça-feira, 9 de junho, realizamos a primeira fase da competição OBMEP com aproximadamente 100 participantes. Devido ao número crescente de alunos que participam a cada ano, ampliamos nossa categoria de inscrições, a fim de maximizar o número de alunos que podem avançar para a Fase 2 da competição. Também ficamos muito felizes em saber de alguns resultados excepcionais da competição do ano passado.

Medalhas Nacionais de Bronze

Miguel Prieto (Year 11)

Chiara Borghi (Year 11)

Medalhas Regionais de Prata

Carolina Campinho (Year 9)

Miguel Prieto (Year 11)

Chiara Borghi (Year 11)

Medalhas Regionais de Bronze

Isadora Abrahão (Year 9)

Felipe Moreira (Year 10)

Pedro Vianna (Year 12)

João Pedro Marujo (Year 13)

Marco Mendes (Turma de 2025)

Perspectivas para o futuro

Esperamos ansiosamente por um segundo semestre empolgante na Matemática, com mais competições, oportunidades de enriquecimento e conquistas para comemorar. Em nível pessoal, foi um privilégio liderar o Departamento de Matemática nos últimos oito anos. Gostaria de agradecer a todos os alunos, pais e colegas pelo apoio, e desejo aos nossos alunos sucesso constante e muita diversão com a Matemática nos próximos anos.

Mr. John Singleton

Head de Matemática



History

ONHB

During this first term, 22 teams of three students each took part in the 18th Brazilian National History Olympiad (ONHB), a project organised by the State University of Campinas (Unicamp). Each team was accompanied by a teacher selected by the students: Ms Amanda Mesquita, Ms Caroline Planinschek, or Ms Mariana Martins. Throughout the competition, students completed weekly phases involving multiple-choice questions and investigative tasks based on the analysis of historical documents, images, maps, and other primary sources related to Brazilian History. The Olympiad also encouraged debate, research, and collaboration, allowing students to further develop their critical thinking and analytical skills.

Year 7

Throughout Trimester 1, our Year 7 students explored the ancient world through a range of hands-on activities designed to develop historical inquiry and engagement with the past. As part of their study of the Neolithic Era, students stepped into the role of archaeologists in a station rotation lesson, excavating replica artefacts, analysing a Neolithic skull, and researching their findings to build a clearer picture of prehistoric societies. Working through a series of investigative tasks, they considered how evidence is used to reconstruct the past and recorded their conclusions in a research file.

Later in the term, students revived some Ancient Mesopotamian practices by designing and creating clay objects before taking part in a simulated trading activity. Role-playing as citizens of Ancient Mesopotamian cities, students designed ancient objects, reflecting on possible uses, and actually produced them using clay; the lesson was framed for students to think about the necessities and challenges of life in the past. With their objects in hand, they considered different trade opportunities and needs, designing a sales pitch which connected Ancient Mesopotamian culture, religion and commerce with our previous findings on their trade routes.

Together, these activities encouraged students to develop their communication and critical thinking skills while fostering empathy and historical sensitivity towards past societies and their ways of life.

Year 8 / 9 Presentations

During this first trimester, our Year 8 and Year 9 students worked on developing essential academic skills, including research, source analysis, communication, and presentation abilities. Over the course of three weeks, students were tasked with selecting and investigating a historical source connected to a movement or historical period studied in class. They were expected to analyse the source critically, identify its historical significance, and establish links between the source and the broader political, social, or cultural context of the time.

História

ONHB

Durante este primeiro semestre, 22 equipes, cada uma composta por três alunos, participaram da 18ª Olimpíada Nacional de História do Brasil (ONHB), um projeto organizado pela Universidade Estadual de Campinas (Unicamp). Cada equipe foi acompanhada por uma professora escolhida pelos alunos: a Ms. Amanda Mesquita, a Ms. Caroline Planinschek ou a Ms. Mariana Martins. Ao longo da competição, os alunos passaram por etapas semanais, que envolviam questões de múltipla escolha e tarefas de investigação baseadas na análise de documentos históricos, imagens, mapas e outras fontes primárias relacionadas à História do Brasil. A Olimpíada também incentivou o debate, a pesquisa e a colaboração, permitindo que os alunos desenvolvessem ainda mais seu pensamento crítico e suas habilidades analíticas.

Year 7

Ao longo do 1º trimestre, nossos alunos do Year 7 exploraram o mundo antigo por meio de uma série de atividades práticas, que visavam desenvolver a investigação histórica e o envolvimento com o passado. Como parte do estudo da Era Neolítica, os alunos assumiram o papel de arqueólogos em uma aula com rotação por estações, realizando escavações de réplicas de artefatos, analisando um crânio neolítico e examinando suas descobertas para elaborar uma visão mais clara das sociedades pré-históricas. Ao realizar uma série de tarefas investigativas, eles refletiram sobre como as evidências são utilizadas para reconstruir o passado e registraram suas conclusões em um dossiê de pesquisa.

Mais adiante no trimestre, os alunos reviveram algumas práticas da antiga Mesopotâmia, ao projetar e criar objetos de argila antes de participar de uma atividade simulada de comércio. Assumindo o papel de cidadãos das cidades da antiga Mesopotâmia, os alunos projetaram objetos antigos, refletindo sobre seus possíveis usos, e os confeccionaram com argila; a aula foi estruturada para que os alunos refletissem sobre as necessidades e os desafios da vida no passado. Com seus objetos em mãos, eles consideraram diferentes oportunidades e necessidades comerciais, elaborando um argumento de venda que conectasse a cultura, a religião e o comércio da antiga Mesopotâmia com nossas descobertas anteriores sobre suas rotas comerciais.

Juntas, essas atividades incentivaram os alunos a desenvolver suas habilidades de comunicação e pensamento crítico, ao mesmo tempo em que promoveram a empatia e a sensibilidade histórica em relação às sociedades do passado e seus modos de vida.

Apresentações dos Years 8 / 9

Durante este primeiro trimestre, nossos alunos dos Years 8 e 9 trabalharam para desenvolver habilidades acadêmicas essenciais, incluindo pesquisa, análise de fontes, comunicação e capacidade de apresentação. Ao longo de três semanas, os alunos tiveram a tarefa de selecionar e investigar uma fonte histórica relacionada a um movimento ou período histórico estudado em sala de aula. O objetivo era que analisassem a fonte criticamente, identificassem seu significado histórico e estabelecessem ligações entre a fonte e o contexto político, social ou cultural mais amplo da época.

Como parte do projeto, os alunos apresentaram suas descobertas aos colegas, demonstrando sua capacidade



As part of the project, students presented their findings to their peers, demonstrating their ability to communicate historical arguments clearly and effectively. The activity encouraged students to engage more independently with historical inquiry while also strengthening their confidence in public speaking and discussion.

IGCSE

Our Year 11 IGCSE History students have been working full steam ahead on past papers as they prepare for their upcoming mock examinations. Across recent lessons, they have tackled a range of Cambridge style questions, from source analysis to the extended responses that demand both detailed knowledge and a sharp focus on the prompt. Working through authentic exam materials has allowed students to become familiar with the structure and timing of each paper, while building confidence in applying mark scheme criteria to their own writing. This intensive practice has sharpened their analytical skills and helped them approach the mocks feeling well prepared and ready to demonstrate everything they have learned in the past two years.

Year 12 Collaborative Display

In March, Year 12 students engaged in a collaborative activity exploring the causes of the First World War, designed to deepen their understanding of how complex factors interrelate. The lesson was framed through overarching concepts such as causation, escalation, contingency, and catalysts. Working in pairs, students analysed key events leading to the outbreak of war, identifying their core relevance and summarising their significance with precision. They then brought their ideas together in a shared board display, using connectors and string to map relationships between factors and explicitly label the nature of these links.

This hands-on approach encouraged students to move beyond isolated knowledge, recognising how individual developments form part of a broader, interconnected whole. As a plenary, students applied these reflections by writing short argumentative paragraphs. In doing so, they strengthened essential skills such as recognising the different scales of events and selecting and organising ideas to construct clear, analytical arguments based on different perspectives on the significance of key factors - an important foundation not only for success in the IB, but for critical thinking overall.

Year 13 Revision Strategies

At the beginning of the year, our Year 13 IB History students revisited key content from Year 12 through a collaborative self-revision activity designed to encourage students to take greater ownership of their revision process. Students began by individually recalling as much information as they could about the topics studied the previous year, before working together to reconstruct timelines, events, and key developments using only a list of broad topic headings as guidance. Over a couple of lessons they gradually rebuilt their understanding of the

de comunicar argumentos históricos de forma clara e eficaz. A atividade incentivou os alunos a se envolver de maneira mais independente com a investigação histórica, ao mesmo tempo em que fortaleceu sua desenvoltura para falar em público e participar de discussões.

IGCSE

Nossos alunos do Year 11 do curso de História do IGCSE têm-se dedicado intensamente à resolução de provas anteriores, enquanto se preparam para os próximos exames simulados. Nas aulas recentes, abordaram uma série de questões semelhantes às de Cambridge, desde a análise de fontes até as respostas elaboradas, que exigem tanto conhecimento detalhado quanto um foco preciso no tema da questão. O trabalho com materiais autênticos de exame permitiu que os alunos se familiarizassem com a estrutura e o tempo de duração de cada prova, ao mesmo tempo em que ganharam confiança na aplicação dos critérios de avaliação às suas próprias respostas. Essa prática intensiva aprimorou suas habilidades analíticas e os ajudou a encarar as provas simuladas, sentindo-se bem preparados e prontos para demonstrar tudo o que aprenderam nos últimos dois anos.

Exposição colaborativa do Year 12

Em março, os alunos do Year 12 participaram de uma atividade colaborativa que explorou as causas da Primeira Guerra Mundial, com o objetivo de aprofundar sua compreensão sobre como fatores complexos se inter-relacionam. A aula foi estruturada em torno de conceitos abrangentes, como causalidade, escalada, contingência e catalisadores. Trabalhando em duplas, os alunos analisaram os principais eventos que levaram à eclosão da guerra, identificando sua relevância fundamental e resumindo seu significado com precisão. Em seguida, reuniram suas ideias em um quadro compartilhado, utilizando conectores e fios para mapear as relações entre os fatores e identificar explicitamente a natureza dessas ligações.

Essa abordagem prática incentivou os alunos a ir além do conhecimento isolado, reconhecendo como os acontecimentos individuais fazem parte de um todo mais amplo e interconectado. Em uma sessão plenária, os alunos aplicaram essas reflexões escrevendo pequenos parágrafos argumentativos. Ao fazer isso, fortaleceram habilidades essenciais, como reconhecer as diferentes escalas dos eventos e selecionar e organizar ideias para construir argumentos claros e analíticos, com base em diferentes perspectivas, sobre a importância dos fatores-chave – uma base importante não apenas para o sucesso no IB, mas para o pensamento crítico em geral.

Estratégias de revisão do Year 13

No início do ano, nossos alunos do Year 13 do curso de História do IB revisaram os principais conteúdos do Year 12 em uma atividade colaborativa de auto-revisão, concebida para incentivar os alunos a assumir maior responsabilidade pelo seu próprio processo de revisão. Os alunos começaram lembrando individualmente o máximo de informações possível sobre os tópicos estudados no ano anterior, antes de trabalharem juntos para reconstruir linhas do tempo, eventos e desenvolvimentos-chave, usando apenas uma lista de títulos gerais dos tópicos como orientação. Ao longo de algumas aulas, reconstruíram gradualmente sua compreensão do conteúdo do curso, identificando lacunas em seus conhecimentos e aprimorando sua memória por meio de discussões e colaboração. A atividade culminou em uma avaliação de conhecimentos, permitindo que os alunos avaliassem o que haviam retido, antes de aplicar



course content, identifying gaps in their knowledge and refining their recall through discussion and collaboration. The activity culminated in a knowledge checker, allowing students to evaluate their retention, before applying this knowledge in a comparative IB-style essay. In doing so, students developed not only their factual understanding, but also their ability to organise, select, and apply knowledge effectively in support of analytical historical arguments, while preparing to move forward with the curriculum in their second IB year.

IB alumnus visit

It was a pleasure to welcome back one of our 2025 alumni in April, Isadora Demoro, to speak with our Year 12 and Year 13 IB History students. The session offered valuable, first-hand insight into the demands of the course: Year 12 students focused their questions on the Internal Assessment and effective ways to organise their study routines, while Year 13 students engaged in thoughtful discussion around preparation for their upcoming mocks and November examinations. The conversation was both productive and reassuring, giving students the opportunity to learn from someone who has so recently navigated the same challenges. It was especially rewarding to see our alumnus return with such maturity and generosity, offering practical advice with empathy and perspective—qualities that continue to reflect the values of our school community.

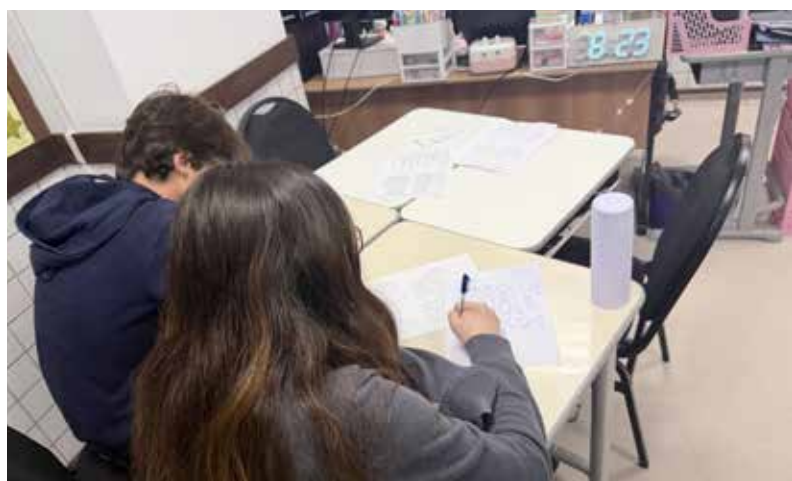
esse conhecimento em uma redação comparativa, no estilo do IB. Ao fazer isso, os alunos ampliaram não apenas sua compreensão factual, mas também sua capacidade de organizar, selecionar e aplicar o conhecimento de forma eficaz para fundamentar argumentos históricos analíticos, além de se prepararem para avançar no currículo em seu segundo ano do IB.

Visita de ex-alunos do IB

Foi um prazer receber novamente, em abril, uma de nossas ex-alunas da turma de 2025, Isadora Demoro, para conversar com nossos alunos de História do IB dos Years 12 e 13. A sessão proporcionou uma experiência valiosa e em primeira mão sobre as exigências do curso: os alunos do Year 12 concentraram suas perguntas na Avaliação Interna e em maneiras eficazes de organizar suas rotinas de estudo, enquanto os alunos do Year 13 participaram de uma discussão profunda sobre a preparação para as próximas provas simuladas e os exames de novembro. A conversa foi produtiva e reconfortante, dando aos alunos a oportunidade de aprender com alguém que, há pouco tempo, enfrentou os mesmos desafios. Foi especialmente gratificante ver nossa ex-aluna retornar com tanta maturidade e generosidade, oferecendo conselhos práticos, aliados a um apurado senso de empatia e perspectiva — qualidades que continuam a refletir os valores da nossa comunidade escolar.

Departamento de História

History Department



Exploring Rio: IB BSS Students Visit Corcovado & the City Centre

On Monday, 23rd March, our Year 12 and 13 IB Brazilian Social Studies students took part in a full-day field trip to Corcovado and the Rio de Janeiro City Centre, organised as part of their History and Geography programme.

The excursion provided students with the opportunity to engage directly with the historical and geographical contexts explored in their current studies. From the colonial development of Rio's urban landscape to the relationship between the city's natural environment and its growth over time, the visit offered a valuable complement to classroom learning.

At Corcovado, students showed particular enthusiasm as they observed how the city's zones are geographically divided — a moment that gave concrete form to concepts they had been studying in theory. The vantage point also allowed them to appreciate the significance of the Atlantic Forest and its relationship to the city's physical geography.

The afternoon in the City Centre offered further opportunity to examine urban land use patterns and reflect on the social, political, and cultural forces that have shaped Rio from the colonial period to the present day. Students were able to draw on primary evidence gathered on-site, in keeping with the enquiry-based approach of the IB programme.

It was a productive and engaging day out, and a fitting extension of the students' work in Brazilian Social Studies.

Ms Ana Tivolucci

IB Brazilian Social Studies coordinator

Explorando o Rio: Alunos do curso BSS do IB visitam o Corcovado e o centro da cidade

Na segunda-feira, 23 de março, nossos alunos dos Years 12 e 13 do curso de Estudos Sociais Brasileiros do IB participaram de uma excursão de dia inteiro ao Corcovado e ao centro da cidade do Rio de Janeiro, organizada como parte de seu programa de História e Geografia.

A excursão proporcionou aos alunos a oportunidade de interagir diretamente com os contextos históricos e geográficos explorados em seus estudos atuais. Desde o desenvolvimento colonial da paisagem urbana do Rio até a relação entre o ambiente natural da cidade e seu crescimento ao longo do tempo, a visita ofereceu um complemento valioso ao aprendizado em sala de aula.

No Corcovado, os alunos demonstraram especial interesse ao observar como as zonas da cidade estão geograficamente divididas — um momento que deu forma concreta aos conceitos que vinham estudando na teoria. O mirante também lhes permitiu apreciar a importância da Mata Atlântica e sua relação com a geografia física da cidade.

A tarde no centro da cidade ofereceu mais uma oportunidade de examinar os padrões de uso do solo urbano e refletir sobre as forças sociais, políticas e culturais que moldaram o Rio desde o período colonial até os dias de hoje. Os alunos puderam se basear em evidências primárias coletadas no local, em consonância com a abordagem baseada na investigação do programa do IB.

Foi um dia produtivo e envolvente, e uma excelente extensão do trabalho desenvolvido pelos alunos na disciplina de Estudos Sociais Brasileiros.

Ms. Ana Tivolucci

Coordenadora de Estudos Sociais Brasileiros do IB



Arts

The Fashion Design Club

Following requests from students, this activity is led by Ms Marjorie Duarte and has attracted more than 20 girls from Years 7 to 9, who meet every week to develop technical skills, garment construction techniques, problem-solving abilities, and creativity in fashion illustration.

The department is currently awaiting the arrival of a new sewing machine, which will allow students to begin learning sewing and embroidery techniques as well.

The idea for the club emerged in 2024, when many students highlighted in their lesson feedback that they wanted more opportunities to explore marketing, branding, 3D design, and the world of fashion.

The sessions are inspired by practical exercises for beginner-level taught in the university of London and include activities such as adapting mannequin forms, designing clothing for different body types, and experimenting with unusual materials.

We look forward to welcoming you all to our end-of-year Fashion Show, where students will proudly display their final creations.

Photography Non-IGCSE

As part of our commitment and alignment to the British curriculum, Barra now offers a non-IGCSE Photography course taught by Miss Heidi Hickey, for students who are interested in pursuing the Arts while exploring the possibilities of digital visual language.

Inspired by the IGCSE Photography curriculum, the course is project-based and encourages students to engage in research, critical analysis, and the development of original personal responses to the work of photographers and artists they study.

The coursework includes a variety of practical workshops, such as cyanotype printing and light painting, allowing students not only to learn about photography but also to experiment with the diverse creative processes it encompasses.

Our young photographers are now preparing to put their knowledge, skills, and understanding into practice by documenting Falcon events throughout the school year. We are excited to see our school's story captured through their eyes!

Artist Visit

Our school had the honour of welcoming Lucas Finonho, a Rio de Janeiro-based artist whose career has been rapidly gaining recognition within the Brazilian art scene. Lucas has been selected for solo exhibitions at prestigious institutions, including the Museu de Arte do Rio (MAR), and was recognised as one of the breakout artists of ArtRio 2025.

Artes

O Clube de Design de Moda

Atendendo aos pedidos das alunas, essa atividade é coordenada pela Ms. Marjorie Duarte e já atraiu mais de 20 meninas dos Years 7 ao 9, que se reúnem semanalmente para desenvolver habilidades técnicas, técnicas de confecção de roupas, capacidade de resolução de problemas e criatividade na ilustração de moda.

O departamento aguarda, no momento, a chegada de uma nova máquina de costura, o que permitirá que as alunas também comecem a aprender técnicas de costura e bordado.

A ideia do clube surgiu em 2024, quando muitas alunas destacaram em seus comentários sobre as aulas que desejavam mais oportunidades para explorar marketing, branding, design 3D e o mundo da moda.

As sessões são inspiradas em exercícios práticos para iniciantes ministrados na Universidade de Londres e incluem atividades como adaptação de formas de manequins, criação de roupas para diferentes tipos de corpo e experimentação com materiais incomuns.

Mal podemos esperar para receber todos vocês em nosso Desfile de Moda de fim de ano, onde as alunas exibirão com orgulho suas criações finais.

Fotografia (fora do IGCSE)

Como parte do nosso compromisso e alinhamento com o currículo britânico, a Escola da Barra agora oferece um curso de Fotografia, não pertencente ao IGCSE, ministrado pela Ms. Heidi Hickey, para alunos interessados em seguir a área de Artes, explorando as possibilidades da linguagem visual digital.

Inspirado no currículo de Fotografia do IGCSE, o curso é orientado por projetos e incentiva os alunos a se envolver em pesquisas, em análises críticas e no desenvolvimento de respostas pessoais originais às obras dos fotógrafos e artistas que estudam.

O curso inclui uma variedade de oficinas práticas, como impressão em cianotípia e pintura com luz, permitindo que os alunos não apenas aprendam sobre fotografia, mas também experimentem os diversos processos criativos que ela abrange.

Nossos jovens fotógrafos estão agora se preparando para colocar em prática seus conhecimentos, suas habilidades e sua compreensão, documentando os eventos dos Falcons ao longo do ano letivo. Estamos ansiosos para ver a história da nossa escola capturada através do olhar deles!

Visita do Artista

Nossa escola teve a honra de receber Lucas Finonho, um artista radicado no Rio de Janeiro cuja carreira vem ganhando reconhecimento rapidamente no cenário artístico brasileiro. Lucas foi selecionado para exposições individuais em instituições de prestígio, incluindo o Museu de Arte do Rio (MAR), e foi reconhecido como um dos artistas mais promissores da ArtRio 2025.

Lucas visitou nossos alunos do curso de Artes Visuais do IB para compartilhar seus conhecimentos sobre o simbolismo das flores, as memórias e a representação de artistas negros no decorrer da história da arte. Também



Lucas visited our IB Visual Art students to share his knowledge about the symbolism of flowers, memories and the representation of Black artists throughout art history. He also spoke about his own artistic journey, offering valuable insights into the development of a personal artistic language and professional practice.

It is an IB requirement that every Arts program offers visits to museums and opportunities for students to meet artists and explore their practices. The session was an inspiring opportunity for students to engage with a contemporary artist and gain a deeper understanding of how ideas, identity, and cultural references can shape personal expression in projects.

Ms Marjorie Duarte
Head of Art

falou sobre sua própria trajetória artística, oferecendo insights valiosos sobre o desenvolvimento de uma linguagem artística pessoal e da prática profissional.

É uma exigência do IB que todos os programas de Artes ofereçam visitas a museus e oportunidades para que os alunos conheçam artistas e explorem suas práticas. A sessão foi uma oportunidade inspiradora para os alunos interagirem com um artista contemporâneo e obterem uma compreensão mais profunda de como ideias, identidade e referências culturais podem moldar a expressão pessoal na execução de projetos.

Ms. Marjorie Duarte
Head de Arte



Music: A Vibrant Start to the Year

It has been an exciting and productive start to the year in Secondary Music, with students engaging in a wide range of musical experiences both inside and outside the classroom. From samba performances and ensemble work in Key Stage 3 to GCSE and IB students preparing major coursework submissions and examinations, our musicians have demonstrated creativity, resilience, and a strong commitment to their musical development.

Across all year groups, students have been challenged to perform, compose, analyse, collaborate, and explore music from different cultures and traditions. We are delighted to share some of the highlights from what has been a busy and rewarding first term.

Years 7 and 8 quite literally started the year with a bang! Students explored the rich traditions of Brazilian samba by learning about the instruments and rhythmic layers that make up an Escola de Samba bateria. Through hands-on practical

Música: Um vibrante início de ano

O início do ano no curso de Música do Secondary foi empolgante e produtivo, com os alunos participando de uma ampla variedade de experiências musicais, tanto dentro quanto fora da sala de aula. Desde apresentações de samba e trabalhos em conjunto no Key Stage 3 até os alunos do GCSE e do IB se preparando para importantes trabalhos de curso e para os exames, nossos músicos demonstraram criatividade, resiliência e um forte compromisso com seu desenvolvimento musical.

Em todas as séries, os alunos foram desafiados a se apresentar, compor, analisar, colaborar e explorar músicas de diferentes culturas e tradições. Temos o prazer de compartilhar alguns dos destaques deste primeiro semestre, que foi bastante movimentado e gratificante.

*As turmas dos **Years 7 e 8** tiveram um início literalmente retumbante! Os alunos exploraram as ricas tradições do samba brasileiro, aprendendo sobre os instrumentos e as camadas rítmicas que compõem a bateria de uma Escola de Samba. Por meio de aulas práticas e interativas,*



lessons, students experienced the energy and excitement of samba performance before participating in their own mock parade around the school.

Following this introduction, students selected their Performance Pathways:

- Band (Mr Gabriel)
- Choir (Ms Cecilia)
- General Music (Mr Iuri)

Year 7 students explored Latin Beat, while Year 8 students studied Waltz, Tango and Jazz. Both year groups prepared exciting performances for our Festa Junina celebrations.

Year 9 marks an important transition as students begin engaging with music as an option subject. Alongside practical performance skills, students are developing their understanding of music theory, composition, and music history while continuing to perform in collaborative rock-band settings. The year began with a celebration of our British heritage through performances of music by The Beatles, and students moved on to preparing self-selected repertoire in their bands to showcase their work at Festa Junina.

Year 10 students began the year with the Unit Music Across Cultures, exploring musical traditions and identities from around the world. Working through a research and composition project, students exercised significant choice and independence, selecting musical cultures that interested them personally. Topics ranged from Jamaican reggae and Spanish flamenco to Japanese taiko drumming and beyond. In addition, selected Year 10 students who participate in our After-School Music Band played as the house band for this year's school production, The Final Jam. A special thank you to Mr Gabriel and Mr Iuri for their dedication and support of these projects.

Year 11 GCSE Music

This term marked a significant milestone for our Year 11 musicians as they completed their Pearson Edexcel GCSE Music coursework submissions and final examination.

Over two years, students have worked tirelessly to prepare:

- Two assessed performances (solo and ensemble)
- Two original compositions
- Coursework production, mixing, and editing
- A comprehensive listening and written examination

The commitment, resilience, and musical growth demonstrated by this cohort have been outstanding.

os alunos vivenciaram a energia e a emoção de uma apresentação de samba antes de participarem de seu próprio desfile simulado pela escola.

Após essa introdução, os alunos escolheram suas próprias Trilhas de Atuação:

- Banda (Mr. Gabriel)
- Coral (Ms. Cecilia)
- Música Geral (Mr. Iuri)

Os alunos do Year 7 exploraram o Latin Beat, enquanto os do Year 8 estudaram valsa, tango e jazz. Ambas as turmas prepararam apresentações emocionantes para as comemorações da nossa Festa Junina.

*O **Year 9** marca uma importante transição, tendo em vista que os alunos começam a se envolver com a música como disciplina opcional. Além das habilidades práticas de performance, os alunos vêm desenvolvendo sua compreensão da teoria musical, da composição e da história da música, ao mesmo tempo em que continuam se apresentando em bandas de rock colaborativas. O ano começou com uma celebração de nossa herança britânica por meio de apresentações de músicas dos Beatles, e os alunos passaram a preparar um repertório escolhido por eles próprios, junto com suas bandas, para apresentar seu trabalho na Festa Junina.*

*Os alunos do **Year 10** começaram o ano com a Unidade Music Across Cultures (Música em todas as culturas), explorando tradições e identidades musicais de todo o mundo. Ao trabalharem em um projeto de pesquisa e composição, os alunos exercitaram escolha e independência significativas, selecionando culturas musicais que lhes interessavam pessoalmente. Os temas variaram do reggae jamaicano e do flamenco espanhol à percussão taiko japonesa e muito mais. Além disso, alguns alunos do Year 10 foram selecionados para participar da nossa Banda de Música Após as Aulas e atuaram como banda residente na produção escolar deste ano: A Jam Final. Um agradecimento especial ao Mr. Gabriel e ao Mr. Iuri por sua dedicação e apoio a esses projetos.*

Música do GCSE no Year 11

Este semestre trouxe um marco significativo para nossos músicos do Year 11, que concluíram a entrega dos trabalhos do curso de Música do GCSE da Pearson Edexcel e o exame final.

Ao longo de dois anos, os alunos trabalharam incansavelmente para preparar:

- Duas apresentações avaliadas (solo e conjunto)
- Duas composições originais
- Produção, mixagem e edição dos trabalhos do curso
- Uma prova abrangente de compreensão auditiva e escrita no campo musical

O empenho, a resiliência e o crescimento musical demonstrados por essa turma têm sido notáveis.

Parabéns a todos os alunos do Year 11. Estamos extremamente orgulhosos de tudo o que vocês



Congratulations to all Year 11 students. We are incredibly proud of everything you have achieved and wish you the very best as you await your results.

IB Diploma Programme Music (Years 12 and 13)

Our IB Music students are entering the final stages of their coursework and portfolio submissions.

The IB Music course requires sustained creativity, reflection, research, performance, and composition across two years of study. Both Year 12 and Year 13 students have shown remarkable dedication as they work towards completing these demanding requirements.

In addition to their academic commitments, IB musicians continue to play a leading role in the musical life of the school and performed at Festa Junina and the IB Music Recital, which provide students with an opportunity to showcase their work and celebrate their achievements.

Looking Ahead to Semester 2

As we continue into the next phase of the academic year, we look forward to supporting our students as they develop their musical skills, pursue new creative challenges, and represent the school through performance. Thank you to our students, staff, and families for helping to make music such a vibrant part of life at The British School.

Mr Zezo Olimpio
Head of Music

conquistaram e desejamos o melhor a todos durante a espera pelos resultados.

Música do Programa de Diploma do IB (Years 12 e 13)

Nossos alunos do curso de Música do IB estão entrando na reta final da apresentação de seus trabalhos e portfólios.

O curso de Música do IB exige criatividade contínua, reflexão, pesquisa, performance e composição ao longo de dois anos de estudo. Tanto os alunos do Year 12 quanto os do Year 13 têm demonstrado uma dedicação notável em seu empenho para cumprir esses exigentes requisitos.

Além de seus compromissos acadêmicos, os músicos do IB continuam desempenhando um papel de destaque na vida musical da escola e se apresentaram na Festa Junina e no Recital de Música do IB, eventos que oferecem aos alunos a oportunidade de mostrar seu trabalho e celebrar suas conquistas.

Perspectivas para o segundo semestre

À medida que avançamos para a próxima fase do ano letivo, esperamos poder apoiar nossos alunos no desenvolvimento de suas habilidades musicais, na busca por novos desafios criativos e na representação da escola em diversas apresentações. Agradecemos aos nossos alunos, professores, funcionários e famílias por ajudarem a tornar a música uma parte tão vibrante da vida na Escola Britânica.

Mr. Zezo Olimpio

Head de Música – Escola da Barra



Prioritising Student Wellbeing

At Barra Secondary, the Pastoral Team has introduced several new initiatives this term designed to support our students' personal development, strengthen our sense of community, and ensure that they feel valued, supported, and empowered to thrive.

One of the most significant developments has been the introduction of the Jigsaw Programme as a central component of our Key Stage 3 PSHE curriculum. This provides students with greater continuity from the programme they experience in Primary School while also offering a structured and age-appropriate approach to personal, social, health and economic education.

The programme explores a range of themes that are essential to adolescent wellbeing, including building a strong sense of identity, developing organisation and planning skills for school and beyond, understanding inclusion and diversity, making healthy lifestyle choices, and navigating friendships and relationships. These important themes continue into Key Stage 4, where students engage with more advanced discussions around self-management, resilience, study skills, and academic wellbeing as they prepare for the challenges of IGCSE and IB examinations.

This refreshed PSHE curriculum represents a thoughtful hybrid approach that honours both the Brazilian BNCC requirements and the best elements of the British PSHE curriculum, ensuring that our students receive a rich and relevant wellbeing education that reflects both local and international contexts.

Another important area of development this year has been the expansion of our use of Talking Circles, which align closely with the school's restorative approach. Tutors, Heads of Year, our Educational Psychologists, and an increasing number of classroom teachers have been using this powerful strategy to strengthen relationships, and support student voice.

Talking Circles create a structured and respectful environment in which every participant has the opportunity to speak and be heard. They can be used proactively to build community and empathy, as well as responsively to address conflicts, misunderstandings, and challenges within groups. By encouraging students to listen actively to one another, consider different perspectives, and express themselves respectfully, Talking Circles help develop emotional literacy, strengthen relationships, and foster a deeper sense of belonging—all of which are fundamental components of positive wellbeing.

Celebrating students' strengths and achievements also continues to be a central pillar of our pastoral provision. Alongside our monthly assemblies, where students are recognised for demonstrating our core values of Compassion, Integrity, and

Priorizando o bem-estar dos alunos

No *Secondary da Barra*, a Equipe Pastoral lançou, neste semestre, várias novas iniciativas destinadas a apoiar o desenvolvimento pessoal de nossos alunos, fortalecer nosso senso de comunidade e garantir que eles se sintam valorizados, apoiados e capacitados para se desenvolver plenamente.

Uma das novidades mais significativas foi a introdução do Programa Jigsaw como componente central do nosso currículo de PSHE (Educação Pessoal, Social e de Saúde) do Key Stage 3. Isso proporciona aos alunos maior continuidade em relação ao programa que eles vivenciam no Primary, ao mesmo tempo em que oferece uma abordagem estruturada e adequada à idade para a educação pessoal, social, de saúde e econômica.

O programa explora uma série de temas essenciais para o bem-estar dos adolescentes, incluindo a construção de um forte senso de identidade, o desenvolvimento de habilidades de organização e planejamento para a escola e além dela, a compreensão da inclusão e da diversidade, a adoção de escolhas de estilo de vida saudáveis e a gestão de amizades e relacionamentos. Esses temas importantes se estendem até o Key Stage 4, onde os alunos se envolvem em discussões mais avançadas sobre autogestão, resiliência, habilidades de estudo e bem-estar acadêmico, à medida que se preparam para os desafios dos exames IGCSE e IB.

Este currículo de PSHE renovado representa uma abordagem híbrida bem pensada que respeita tanto os requisitos da BNCC brasileira quanto os melhores elementos do currículo britânico de PSHE, garantindo que nossos alunos recebam uma educação para o bem-estar que seja abrangente e pertinente, refletindo tanto o contexto local quanto o internacional.

Outra área importante de desenvolvimento neste ano foi a ampliação do uso dos Círculos de Diálogo, que se alinham estreitamente à abordagem restaurativa da escola. Tutores, Heads dos Years, nossos psicólogos educacionais e um número crescente de professores têm utilizado essa estratégia poderosa para fortalecer relacionamentos e apoiar a voz dos alunos.

Os Círculos de Diálogo criam um ambiente estruturado e respeitoso, no qual cada participante tem a oportunidade de falar e ser ouvido. Eles podem ser utilizados de forma proativa para construir um senso de comunidade e empatia, bem como de forma reativa para lidar com conflitos, mal-entendidos e desafios dentro dos grupos. Ao incentivar que os alunos deem ouvidos uns aos outros de forma ativa, considerem diferentes perspectivas e se expressem com respeito, os Círculos de Diálogo ajudam a desenvolver a inteligência emocional, fortalecer relacionamentos e promover um senso mais profundo de pertencimento -- todos componentes fundamentais do bem-estar positivo.

Celebrar os pontos fortes e as conquistas dos alunos também continua sendo um pilar central de nosso trabalho pastoral. Juntamente com nossas assembleias mensais, nas quais os alunos são reconhecidos por darem demonstrações de nossos valores fundamentais de Compaixão, Integridade e Determinação, nossos Heads dos Years organizam celebrações trimestrais para cada série nos Key Stages 3 e 4.



Determination, our Heads of Year offer trimester celebrations for each year group across Key Stages 3 and 4.

These celebrations recognise students who exemplify the characteristics of the TBSRJ Learner Profile. Whether demonstrating qualities such as being Creative, Caring, Principled, Resilient, or Collaborative, these students remind us that success is about far more than academic results alone. Taking time to acknowledge the effort involved in developing strong character traits helps students build a positive sense of self and confidence, which in turn can contribute to success in the classroom, on the sports field, and in creative pursuits.

Building a culture of appreciation and respect for all members of our school community has also been a particular focus this year. As part of our trimester assemblies, we invited our Inspectors to take centre stage and speak about their important role within our community. They also presented the Respect, Inclusion and Fair Play Award to students in each year group who consistently demonstrate outstanding behaviour towards both peers and staff on the playground.

Recognising and celebrating respectful behaviour helps reinforce the values that underpin a positive school culture. When students feel respected, included, and connected to the adults around them, they are more likely to experience a strong sense of belonging and psychological safety—both key factors in promoting wellbeing.

Our most recent initiative is the launch of the Student Wellbeing Ambassadors Programme. Student Council members and Year Group Representatives have been participating in a specialised training course focused on understanding wellbeing and exploring practical ways to support their peers. Their challenge is to design and implement original projects that promote wellbeing and inclusion across the Secondary School community.

The programme is being hosted in an exciting new space known as The Base. Although small in size, The Base represents a significant step forward in our commitment to student wellbeing. Over time, the Wellbeing Ambassadors will help shape this space into a hub for peer support, wellbeing initiatives, student leadership, and community-building activities.

Together, these initiatives reflect our ongoing commitment to nurturing not only successful learners, but also confident, compassionate, and resilient young people. By investing in wellbeing, strengthening relationships, amplifying student voice, and celebrating positive contributions to our community, we are creating the conditions in which every student can flourish—both in school and beyond.

Ms Valerie Smith
Deputy Head Pastoral

Essas celebrações reconhecem os alunos que são exemplos das características do Perfil do Aluno da TBSRJ. Seja demonstrando qualidades como criatividade, solidariedade, princípios, resiliência ou espírito de colaboração, esses alunos nos lembram que o sucesso vai muito além dos resultados acadêmicos. Dedicar tempo para reconhecer o esforço envolvido no desenvolvimento de traços de caráter sólidos ajuda os alunos a construir uma autoestima positiva e autoconfiança, o que, por sua vez, pode contribuir para o sucesso na sala de aula, nos campos esportivos e em atividades criativas.

A construção de uma cultura de valorização e respeito por todos os membros da nossa comunidade escolar também tem sido um foco especial neste ano. Como parte de nossas assembleias trimestrais, convidamos nossos inspetores a assumir o centro do palco e falar sobre seu importante papel dentro da nossa comunidade. Eles também entregaram o Prêmio de Respeito, Inclusão e Jogo Limpo aos alunos de cada série que demonstram consistentemente um comportamento exemplar, tanto em relação aos colegas quanto para com os funcionários no pátio da escola.

Reconhecer e celebrar o comportamento respeitoso ajuda a reforçar os valores que sustentam uma cultura escolar positiva. Quando os alunos se sentem respeitados, incluídos e conectados aos adultos ao seu redor, é mais provável que desenvolvam um forte senso de pertencimento e segurança psicológica -- ambos fatores essenciais para promover o bem-estar.

Nossa iniciativa mais recente é o lançamento do Programa de Embaixadores do Bem-estar Estudantil. Os membros do Conselho Estudantil e os representantes de cada série vêm participando de um curso de treinamento especializado, focado na compreensão do bem-estar e na exploração de formas práticas de apoiar seus colegas. O desafio deles é elaborar e implementar projetos originais que promovam o bem-estar e a inclusão para toda a comunidade do Secondary.

O programa está sendo realizado em um novo e empolgante espaço conhecido como A Base. Embora de tamanho reduzido, A Base representa um avanço significativo em nosso compromisso com o bem-estar dos alunos. Com o tempo, os Embaixadores do Bem-Estar ajudarão a transformar esse espaço em um centro de apoio mútuo entre colegas, iniciativas de bem-estar, liderança estudantil e atividades de fortalecimento da comunidade.

Juntas, essas iniciativas refletem nosso compromisso contínuo de formar não apenas alunos bem-sucedidos, mas também jovens confiantes, compassivos e resilientes. Ao investir no bem-estar, fortalecer relacionamentos, dar mais voz aos alunos e celebrar contribuições positivas para nossa comunidade, estamos criando as condições para que cada aluno possa se desenvolver plenamente — tanto na escola quanto fora dela.

Ms. Valerie Smith
Deputy Head Pastoral



Year 10 First Aid Training

Our Year 10 students recently took part in an engaging and highly valuable First Aid Training session delivered by doctors from IORB. The experience provided students with essential knowledge and practical skills that could one day help them respond confidently and effectively in emergency situations.

Throughout the session, students learned key first aid techniques, including how to assess an emergency, provide immediate assistance, and understand the importance of remaining calm under pressure. The hands-on activities allowed students to practise their skills under the guidance of experienced medical professionals, making the learning both meaningful and memorable.

This important initiative reflects our commitment to equipping students with real-world skills that extend beyond the classroom and help them become responsible and capable members of society.

I would like to extend my sincere thanks to Mr Zezo Olímpio for organising this fantastic opportunity for our students. I am also grateful to the team of doctors from IORB for sharing their expertise and inspiring our students to appreciate the importance of first aid and community care.

As their Head of Year, I would like to praise all Year 10 students for their enthusiasm, participation, and willingness to learn these invaluable life-saving skills.

Ms Bianca Vianna
Head of Year 10



Treinamento de primeiros socorros do Year 10

Nossos alunos do Year 10 participaram recentemente de uma sessão de treinamento de primeiros socorros envolvente e extremamente valiosa, ministrada por médicos do IORB. A experiência proporcionou aos alunos conhecimento essencial e habilidades práticas que poderão ajudá-los, um dia, a responder com confiança e eficácia em situações de emergência.

Ao longo da sessão, os alunos aprenderam técnicas essenciais de primeiros socorros, incluindo como avaliar uma emergência, prestar assistência imediata e compreender a importância de manter a calma sob pressão. As atividades práticas permitiram que os alunos praticassem suas habilidades sob a orientação de profissionais médicos experientes, tornando o aprendizado significativo e memorável.

Esta importante iniciativa reflete nosso compromisso em equipar os alunos com habilidades práticas que vão além da sala de aula e os ajudam a se tornarem membros responsáveis e capazes da sociedade.

Gostaria de expressar meus sinceros agradecimentos ao Mr. Zezo Olímpio por organizar esta fantástica oportunidade para nossos alunos. Também sou grata à equipe de médicos do IORB por compartilhar sua experiência e inspirar nossos alunos a valorizar a importância dos primeiros socorros e do cuidado comunitário.

Como Head do Year 10, gostaria de elogiar todos os alunos pelo seu entusiasmo, participação e vontade de aprender estas valiosas competências que podem salvar vidas.

Ms Bianca Vianna
Head do Year 10



Sports Day – Taking Inclusion and Fun Seriously

When the Secondary House Coordinators and Head of Pastoral worked alongside the PE Department to devise the game plan for this year's Barra Secondary School Sports Day, they all had the same goal in mind: to make the day both competitive and enjoyable for all students while reinforcing the values of fair play, sportsmanship, and team spirit.

From the outset, we wanted to challenge the idea that sporting activities are limited to the traditional formats of football, basketball, volleyball, athletics, and perhaps even swimming.

Alongside these familiar events, we offered a wide range of activities, from board games and Just Dance to table tennis, game trivia, dodgeball, and aquathlon. To encourage participation and engagement, every student received a participation card, allowing them to earn individual rewards and valuable points for their House.

After all, Sports Day is about more than individual achievement. The House that accumulated the most points would claim the coveted School House Cup, and the students from the winning House would also earn a House Colours non-uniform day and a special celebratory snack.

To build excitement and reinforce the spirit of the event, the day began with a whole-school pledge, reminding everyone of the purpose behind our day of sport and fun:

"We pledge to give our best on this Sports Day.

We promise to play with fairness and integrity, to support our teammates, and to show respect to our opponents.

We will accept every decision with grace, compete with enthusiasm, and celebrate both effort and achievement."

The Dragon, Griffin, Phoenix, and Unicorn House Captains played a vital role in rallying students from their respective Houses. By leading from the front, they set the tone for the day and were frequently seen on the courts, pitches, and in the activity rooms, bringing contagious enthusiasm that inspired their teams and generated genuine excitement throughout the school.

The energy remained high from start to finish, culminating in Griffin House being crowned this year's House Cup champions.

In short, through hearty servings of food and drink, nail-biting finishes, thrilling competition, and an infectious sense of enthusiasm, this year's Sports Day achieved its primary goals. It was fantastic to see such strong student participation across all year groups, and equally rewarding to witness the Pastoral and

Dia dos Esportes – Levando a inclusão e a diversão a sério

Quando os coordenadores de Houses do Secondary e o Head Pastoral trabalharam em conjunto com o Departamento de Educação Física para elaborar o plano de ação para o Dia dos Esportes do Secondary da Barra deste ano, todos tinham o mesmo objetivo em mente: tornar o dia competitivo e agradável para todos os alunos, ao mesmo tempo em que reforçavam os valores do jogo limpo, do espírito esportivo e do espírito de equipe.

Desde o início, queríamos desmistificar a ideia de que as atividades esportivas se limitam aos formatos tradicionais, como futebol, basquete, vôlei, atletismo e, eventualmente, natação.

Além dessas modalidades conhecidas, oferecemos uma ampla variedade de atividades, desde jogos de tabuleiro e Just Dance até tênis de mesa, jogos de perguntas e respostas, queimada e aquatlo. Para incentivar a participação e o envolvimento, cada aluno recebeu um cartão de participação, que lhes permitia ganhar recompensas individuais e pontos valiosos para sua House.

Final, o Dia dos Esportes vai além das conquistas individuais. A House que acumulasse mais pontos conquistaria a cobiçada Copa das Houses da Escola, e os alunos da House vencedora também ganhariam um dia sem uniforme, vestindo as cores da House, além de um lanche comemorativo especial.

Para aumentar a empolgação e reforçar o espírito do evento, o dia começou com um juramento de toda a escola, lembrando a todos o propósito por trás do nosso dia de esporte e diversão:

"Prometemos dar o nosso melhor neste Dia dos Esportes.

Prometemos jogar com lealdade e integridade, apoiar nossos companheiros de equipe e demonstrar respeito aos nossos adversários.

Aceitaremos todas as decisões com dignidade, competiremos com entusiasmo e celebraremos tanto o esforço quanto as conquistas."

Os capitães das Houses Dragon, Griffin, Phoenix e Unicorn desempenharam um papel fundamental na mobilização dos alunos de suas respectivas Houses. Ao assumirem a liderança na linha de frente, eles deram o tom do dia e foram vistos com frequência nas quadras, nos campos e nas salas de atividades, trazendo um entusiasmo contagiante que inspirou suas equipes e gerou uma emoção genuína por toda a escola.

A energia permaneceu alta do início ao fim, culminando com a House Griffin sendo coroada campeã da Copa das Houses deste ano.

Em resumo, com fartas porções de comida e bebida, finais de tirar o fôlego, competições emocionantes e um entusiasmo contagiante, o Dia dos Esportes deste



PE teams working together so effectively to create an inclusive, enjoyable, and memorable experience for our students.

Mr Stephan Hughes
Dragon House Coordinator



ano atingiu seus principais objetivos. Foi fantástico ver uma participação tão intensiva dos alunos de todas as séries e igualmente gratificante ver as equipes de Pastoral e de Educação Física trabalhando juntas de forma tão eficaz para criar uma experiência inclusiva, agradável e memorável para nossos alunos.

Mr. Stephan Hughes
Coordenador da House Dragon

Falcons Athletic Programme: A Semester of Achievement and Community

The first semester has been an exciting period for the Falcons Athletics Programme at Barra, providing students with opportunities to compete, represent The British School and strengthen connections across the campuses. Through local leagues, regional tournaments and community events, our student-athletes demonstrated commitment, teamwork, resilience and sportsmanship both on and off the field.

BEST Tournament – Junior Varsity (Under 15)

The inaugural British Educational Sports Tournament (BEST) brought together 7 schools from Rio de Janeiro and São Paulo. A total of 54 Falcons student-athletes competed in Basketball, Volleyball and Futsal.

Results:

Volleyball

- Girls – 2nd Place
- Boys – 4th Place

Futsal

- Boys – 5th Place
- Girls – 6th Place

Basketball

- Girls – 5th Place
- Boys – 6th Place

Sportsmanship Awards

- Maria Clara Gaio (Year 11)
- Gabriel Nakane (Year 8)

Programa Atlético dos Falcons: Um semestre de conquistas e de espírito comunitário

O primeiro semestre foi um período empolgante para o Programa Esportivo dos Falcons na Barra, oferecendo aos alunos oportunidades de competir, representar a Escola Britânica e fortalecer os laços entre os campi. Por meio de ligas locais, torneios regionais e eventos comunitários, nossos alunos-atletas demonstraram comprometimento, espírito de equipe, resiliência e espírito esportivo, tanto dentro quanto fora do campo.

Torneio BEST – Junior Varsity (Sub-15)

A primeira edição do Torneio Esportivo Educacional Britânico (BEST) reuniu sete escolas do Rio de Janeiro e de São Paulo. Um total de 54 alunos-atletas dos Falcons competiram nas modalidades de basquete, vôlei e futsal.

Resultados:

Vôlei

- Feminino – 2.o lugar
- Masculino – 4.o lugar

Futsal

- Masculino – 5.o lugar
- Feminino – 6.o lugar

Basquete

- Feminino – 5.o lugar
- Masculino – 6.o lugar

Prêmios de Espírito Esportivo

- Maria Clara Gaio (Year 11)
- Gabriel Nakane (Year 8)

O BEST proporcionou uma excelente oportunidade para nossos atletas da equipe júnior participarem de um torneio regional de vários dias e representarem com orgulho os Falcons.



BEST provided an excellent opportunity for our Junior Varsity athletes to experience a regional multi-day tournament and proudly represent the Falcons.

SASL Tournament – Varsity (Under 18)

The South American Sports League (SASL) brought together 6 schools from Rio de Janeiro and São Paulo. A total of 43 Falcons student-athletes represented the school in Basketball, Volleyball and Futsal.

Results:

Basketball

- Girls – 1st Place
- Boys – 1st Place

Volleyball

- Girls – 4th Place
- Boys – 6th Place

Futsal

- Girls – 1st Place
- Boys – 6th Place

MVP Awards

- Olivia Mariano (Basketball Girls)
- Edmundo Marques (Basketball Boys)
- Betina Cardoso (Volleyball Girls)
- Vitor Campinho (Volleyball Boys)
- Giovanna Pimentel (Futsal Girls)
- Bernardo Cherman (Futsal Boys)

Sportsmanship Awards

- Eduardo Martins (Year 13)
- Olivia Mariano (Year 8)

Our Varsity athletes demonstrated determination and commitment while competing against some of the strongest school programmes in the region.

Jogos Inacianos

In May, Barra and Urca combined efforts to participate in the Jogos Inacianos, bringing together 65 student-athletes across Futsal, Soccer and Basketball in Under 14, Under 15 and Under 18 categories. The event strengthened collaboration between campuses and reinforced a unified Falcons identity.

Falcons Middle School Festival

To celebrate the end of Semester 1, students from Years 7 to 9 from both campuses came together for the Falcons Middle School Festival. The one-day event featured Cheerleading, Basketball, Volleyball and Soccer, promoting participation, teamwork and school spirit in a fun and inclusive environment.

RJISL – Local League

The fifth edition of the Rio Junior International Schools League

Torneio SASL – Varsity (Sub-18)

A Liga Esportiva Sul-Americana (SASL) reuniu seis escolas do Rio de Janeiro e de São Paulo. Um total de 43 alunos-atletas dos Falcons representaram a escola nas modalidades de basquete, vôlei e futsal.

Resultados:

Basquete

- Feminino – 1.o lugar
- Masculino – 1.o lugar

Vôlei

- Feminino – 4.o lugar
- Masculino – 6.o lugar

Futsal

- Feminino – 1.o lugar
- Masculino – 6.o lugar

Prêmios MVP

- Olivia Mariano (Basquete Feminino)
- Edmundo Marques (Basquete Masculino)
- Betina Cardoso (Vôlei Feminino)
- Vitor Campinho (Vôlei Masculino)
- Giovanna Pimentel (Futsal Feminino)
- Bernardo Cherman (Futsal Masculino)

Prêmios de Espírito Esportivo

- Eduardo Martins (Year 13)
- Olivia Mariano (Year 8)

Nossos competitivos atletas demonstraram determinação e dedicação ao competir contra alguns dos programas esportivos escolares mais fortes da região.

Jogos Inacianos

Em maio, Barra e Urca uniram forças para participar dos Jogos Inacianos, reunindo 65 estudantes-atletas nas modalidades de futsal, futebol e basquete nas categorias Sub-14, Sub-15 e Sub-18. O evento fortaleceu a colaboração entre os campi e reforçou a identidade unificada dos Falcons.

Festival dos Falcons da Middle School

Para celebrar o fim do 1º semestre, os alunos dos Years 7 ao 9 de ambos os campi se reuniram para o Festival dos Falcons da Middle School. O evento, com duração de um dia, contou com animação de torcida, basquete, vôlei e futebol, promovendo a participação, o trabalho em equipe e o espírito escolar em um ambiente divertido e inclusivo.

RJISL – Liga Local

Na quinta edição da Liga Rio Júnior de Escolas Internacionais (RJISL), a TBSRJ Barra inscreveu 13 equipes, envolvendo mais de 90 alunos, muitos dos quais competiram em diversos esportes e categorias de idade. Ao longo da temporada, as equipes dos Falcons chegaram a sete semifinais e conquistaram dois terceiros lugares.

A RJISL ofereceu aos alunos a oportunidade de competir tanto em nosso campus quanto em outras escolas em todo o Rio de Janeiro. Os jogos em casa geralmente atraíam famílias, alunos e professores, criando uma atmosfera muito animada. O Comitê dos Falcons da Associação de Pais e Mestres (PTA) apoiou ainda mais o programa organizando vendas beneficentes de bolos durante algumas das partidas.



(RJISL) saw TBSRJ Barra field 13 teams, involving more than 90 students, many of whom competed in multiple sports and age categories. Throughout the season, Falcons teams reached 7 semifinals and secured 2 third-place finishes.

RJISL offered students the opportunity to compete both on our campus and at schools across Rio de Janeiro. Home fixtures regularly attracted families, students and staff, creating a vibrant atmosphere. The PTA Falcons Committee further supported the programme by organizing fundraising bake sales during selected matches.

Programme Developments

This semester also saw the expansion of our coaching team with the addition of Coach Pedro (Basketball), Coach Mariana (Volleyball) and Coach Stephanie (Cheerleading). Their arrival allowed us to increase training opportunities and provide enhanced support for student-athletes across the programme.

The Cheerleading Programme also continued to contribute to school life, incorporating 21 Year 6 students and including a performance during the Festa Junina celebrations, where students showcased their enthusiasm and school spirit to the wider community.

Across tournaments, leagues, festivals and training sessions, the Falcons programme recorded more than 210 student participations this semester. Beyond the results, these experiences strengthened friendships, fostered school spirit and provided students with meaningful opportunities to represent The British School.

We thank all student-athletes, coaches, families, staff and the PTA Falcons Committee for their support throughout the semester and look forward to the opportunities ahead.

Mr Lucas Favoreto
Head of PE

Evolução do Programa

Neste semestre, também ocorreu a ampliação de nossa equipe técnica com a chegada do treinador Pedro (basquete), da treinadora Mariana (vôlei) e da treinadora Stephanie (animação de torcida). A chegada deles nos permitiu ampliar as oportunidades de treinamento e oferecer um apoio ainda maior aos alunos-atletas inscritos no programa.

O Programa de Animação de Torcida também segue contribuindo para a vida escolar, incorporando 21 alunos do Year 6 e incluindo uma apresentação durante as comemorações da Festa Junina, onde os alunos puderam demonstrar para toda a comunidade seu entusiasmo e espírito escolar.

Entre torneios, campeonatos, festivais e sessões de treinamento, o programa Falcons registrou mais de 210 participações de alunos neste semestre. Além dos resultados, essas experiências fortaleceram amizades, promoveram o espírito escolar e proporcionaram aos alunos oportunidades significativas de representar a Escola Britânica.

Agradecemos a todos os alunos-atletas, treinadores, famílias, professores e ao Comitê dos Falcons da Associação de Pais e Mestres (PTA) pelo apoio ao longo do semestre, e aguardamos ansiosamente pelas oportunidades que estão por vir.

Mr. Lucas Favoreto
Head de Educação Física



Supporting Students Through the IB Journey

This term has included several important moments in the IB journey, as students across Years 11, 12 and 13 were preparing for, beginning, or moving towards the final stages of the Diploma Programme.

For Year 11 students, the focus has been on preparing for their IB subject choices. To support this process, we held a presentation for parents, followed by a presentation for students, outlining the structure of the IB Diploma Programme and the different pathways available. Families were also invited to an afternoon session where they could speak directly with departments, ask questions about specific subjects and better understand the demands and opportunities within each course. These conversations are an important part of helping students make thoughtful and informed decisions about the next stage of their academic journey.

In Year 12, students have now commenced the Extended Essay process, beginning one of the most distinctive elements of the IB Diploma. This marks the start of a significant piece of independent research, through which students will develop their academic writing, critical thinking and time-management skills. More detail about this process is available in the article prepared by the EE Coordinator.

For Year 13 students, the term has been marked by steady progress on Internal Assessments, with many now completed and the majority expected to be out of the way shortly. A small number of IAs will remain pending after the mock examination period, but students have made strong progress overall in moving through this important part of the programme.

Year 13 students have also completed their mock examinations, which took place from 1 to 16 June. These assessments provided an important opportunity for students to consolidate their learning and experience exam conditions ahead of their final examinations. Following the mocks, students will receive important feedback from their teachers, which will help them structure their revision during the July break and focus clearly on the areas where they can make further progress.

Together, these milestones reflect the different stages of the IB experience: making informed choices, beginning independent research, completing coursework and preparing for examinations. We are very proud of the commitment shown by our students as they continue to move through the programme with increasing independence and purpose.

Mr André Filho
Deputy Head IB Years

Apoiando os alunos ao longo da jornada do IB

Este semestre incluiu vários momentos importantes na trajetória do IB, com os alunos dos Years 11, 12 e 13 se preparando, iniciando ou avançando para as etapas finais do Programa de Diploma.

Para os alunos do Year 11, o foco tem sido a preparação para a escolha de disciplinas do IB. Para apoiar esse processo, realizamos uma apresentação para os pais, seguida por outra para os alunos, na qual foi explicada a estrutura do Programa de Diploma do IB e os diferentes caminhos disponíveis. As famílias também foram convidadas para uma sessão à tarde, na qual puderam conversar diretamente com os departamentos, fazer perguntas sobre disciplinas específicas e compreender melhor as exigências e oportunidades de cada curso. Essas conversas são uma ferramenta importante para ajudar os alunos a tomar decisões conscientes e bem informadas sobre a próxima etapa de sua trajetória acadêmica.

No Year 12, os alunos já deram início ao processo do Extended Essay (EE), dando início a um dos elementos mais significativos do Diploma do IB. Isso marca o início de um importante trabalho de pesquisa independente, por meio do qual os alunos desenvolverão suas habilidades de redação acadêmica, pensamento crítico e gestão do tempo. Mais detalhes sobre esse processo estão disponíveis no artigo elaborado pelo Coordenador do EE.

Para os alunos do Year 13, o semestre foi marcado por um progresso constante nas Avaliações Internas, com muitas delas já concluídas e a maioria prevista para ser finalizada em breve. Um pequeno número de Avaliações Internas permanecerá pendente após o período de simulados, mas os alunos obtiveram um excelente progresso geral ao avançar nessa importante parte do programa.

Os alunos do Year 13 também concluíram seus exames simulados, que ocorreram de 1º a 16 de junho. Essas avaliações proporcionaram uma importante oportunidade para os alunos consolidarem seu aprendizado e vivenciarem as condições de exame antes das provas finais. Após os simulados, os alunos receberão um valioso feedback de seus professores, o que os ajudará a estruturar sua revisão durante as férias de julho e a se concentrar com clareza nas áreas em que podem progredir ainda mais.

Juntos, esses marcos refletem as diferentes etapas da experiência do IB: fazer escolhas informadas, iniciar pesquisas independentes, concluir os trabalhos do curso e se preparar para os exames. Estamos muito orgulhosos do comprometimento demonstrado por nossos alunos, que continuam avançando no programa com cada vez mais independência e determinação.

Mr. André Filho
Deputy Head dos IB Years



The Extended Essay: Developing Independent Researchers

One of the most distinctive and rewarding components of the International Baccalaureate Diploma Programme is the Extended Essay. For students, parents, and anyone new to the IB, it can seem like a daunting undertaking at first — a 4,000-word independent research paper written on a topic of the student's own choosing. But far from being just another academic requirement, the Extended Essay is one of the most valuable experiences a young researcher can have before entering university.

At TBSRJ Barra, Year 12 students begin their Extended Essay journey in April and work on it throughout the rest of the Diploma cycle, submitting their final version in Year 13. From choosing a topic and formulating a focused research question, to conducting research, writing successive drafts, and reflecting on their own learning process, we are here to ensure that students are guided every step of the way — but the intellectual work is genuinely theirs.

Two Pathways, One Research Journey

For the 2026–27 cycle, the IB has introduced an important structural update: students now choose between a Subject-Focused Pathway, in which the research question is explored through one IBDP subject, and an Interdisciplinary Pathway, in which two IBDP subjects are meaningfully integrated to address the research question. This choice encourages students to think carefully not just about what they want to investigate, but about how different disciplines can illuminate a question in different ways.

The EE Panels: A Key Milestone

One of the most important moments in the early stages of the process is the EE Panel. Before students are formally assigned a supervisor, their research proposals are reviewed in departmental panels — sessions in which Heads of Department and the EE Coordinator evaluate whether each proposed topic and research question are suitable, focused, and academically viable. This is not simply an administrative step. The panels are an opportunity to ensure that every student sets off in the right direction, with a question that is genuinely researchable and appropriate for the chosen subject or interdisciplinary pathway. Students whose proposals are approved then move forward to meet their supervisors and begin the research process in earnest.

A Supported Process

No student works alone. Each student is assigned a supervisor — a subject specialist teacher who provides guidance on topic selection, research question development, and draft feedback. Heads of Department oversee the process within their areas and liaise directly with me as EE Coordinator, ensuring that every student receives the academic support they need while developing the independence that the Extended Essay demands.

Extended Essay: Formando pesquisadores independentes

Um dos componentes mais característicos e gratificantes do Programa de Diploma do Bacharelado Internacional (IB) é o Extended Essay. Para alunos, pais e qualquer pessoa que ainda não conheça o IB, ele pode parecer, à primeira vista, uma tarefa assustadora — um trabalho de pesquisa independente de 4.000 palavras escrito sobre um tema escolhido pelo próprio aluno. Mas, longe de ser apenas mais uma exigência acadêmica, o Extended Essay é uma das experiências mais valiosas que um jovem pesquisador pode ter antes de ingressar na universidade.

Na TBSRJ da Barra, os alunos do Year 12 iniciam sua jornada do Extended Essay em abril e trabalham nele durante o restante do ciclo do Diploma, entregando a versão final no Year 13. Desde a escolha do tema e a formulação de uma questão de pesquisa bem definida, até a realização da pesquisa, a redação de rascunhos sucessivos e a reflexão sobre seu próprio processo de aprendizagem, estamos aqui para garantir que os alunos sejam orientados em cada etapa do caminho — mas o trabalho intelectual é genuinamente deles.

Dois caminhos, uma jornada de pesquisa

Para o ciclo 2026–27, o IB introduziu uma importante atualização estrutural: os alunos agora escolhem entre um Caminho Focado em Disciplina, no qual a questão de pesquisa é explorada com base em uma disciplina do IBDP, e um Caminho Interdisciplinar, no qual duas disciplinas do IBDP são integradas de forma significativa para abordar a questão de pesquisa. Essa escolha incentiva os alunos a refletir cuidadosamente não apenas sobre o que desejam investigar, mas também sobre como diferentes disciplinas podem abordar uma questão de maneiras distintas.

Os Painéis do EE: Um marco importante

Um dos momentos mais importantes nas etapas iniciais do processo é o Painel do EE. Antes que os alunos recebam formalmente um orientador, suas propostas de pesquisa são analisadas em painéis departamentais — sessões nas quais os chefes de departamento e o coordenador do EE avaliam se cada tema proposto e cada questão de pesquisa são adequados, bem focados e academicamente viáveis. Não se trata simplesmente de uma etapa administrativa. Os painéis são uma oportunidade para assegurar que cada aluno siga na direção certa, com uma questão que seja genuinamente passível de pesquisa e apropriada para a disciplina escolhida ou para a trajetória interdisciplinar. Os alunos cujas propostas forem aprovadas passam então a se reunir com seus orientadores e iniciam o processo de pesquisa propriamente dito.

Um processo assistido

Nenhum aluno trabalha sozinho. A cada aluno é designado um orientador — um professor especialista na disciplina que oferece orientação sobre a seleção do tema e sobre o desenvolvimento da questão de pesquisa, bem como faz comentários sobre os rascunhos. Os chefes de departamento supervisionam o processo em suas respectivas áreas e mantêm contato direto comigo, na qualidade de Coordenadora do Extended Essay, garantindo que cada aluno receba o apoio acadêmico necessário enquanto adquire a independência exigida pelo Extended Essay.



Our Secondary Librarians also play a vital role in this journey. Early in the process, they run dedicated sessions with students on research skills, source evaluation, and referencing styles — equipping them with the academic tools they need to conduct rigorous, well-supported research. Knowing how to find reliable sources and cite them correctly is not a minor detail; it is a fundamental part of what it means to produce honest and credible academic work.

Reflection as Part of the Process

Reflection is not an add-on to the Extended Essay — it is an essential and assessed part of it. Throughout the process, students are expected to reflect meaningfully on their research journey, and this reflection is formally evaluated under Criterion E. I always remind our students that how they think about their own learning is just as important as the essay itself.

Why It Matters

The skills developed through the Extended Essay — independent research, sustained academic writing, critical thinking, source evaluation, and time management — are precisely the skills that universities expect from incoming students. Many of our graduates have noted that the Extended Essay prepared them better for university-level work than any other part of their secondary education. The ability to identify a problem, investigate it rigorously, and communicate findings with clarity and precision is invaluable, regardless of the academic path a student chooses.

Who better to tell the story than the students themselves?

“Writing my Extended Essay was one of the most rewarding experiences of my IB journey, as it allowed me to develop valuable research and academic writing skills while exploring a topic I was genuinely passionate about. Throughout the process, I strengthened my ability to evaluate sources, conduct in depth research, and apply proper citation styles, skills I had first been introduced to in Global Perspectives but was able to refine and deepen through the Extended Essay. These abilities have since supported me across many of my other IB subjects and assessments. At the same time, completing my essay in English, a subject I have always enjoyed, gave me the opportunity to investigate a topic that truly interested me, making the research process both engaging and meaningful. Overall, the Extended Essay not only helped me become a more independent and confident learner but also allowed me to combine academic growth with a personal passion.”

Valentina Garcia '2026

“Writing the Extended Essay was a challenging process, but also extremely important for my development as a student. In the beginning, I found it hard to turn a complex theme into a clear and balanced investigation, but, throughout the development of the essay, I learned to better organize my ideas, select relevant

Nossas bibliotecárias do Secondary também desempenham um papel vital nessa jornada. Logo no início do processo, elas realizam sessões específicas com os alunos sobre habilidades de pesquisa, avaliação de fontes e estilos de referência — equipando-os com as ferramentas acadêmicas necessárias para conduzir uma pesquisa rigorosa e bem fundamentada. Saber como encontrar fontes confiáveis e citá-las corretamente não é um detalhe menor; é uma parte fundamental do que significa produzir um trabalho acadêmico com rigor e credibilidade.

A reflexão como parte do processo

A reflexão não é um elemento acessório do Extended Essay — é uma parte essencial dele e também é avaliada. Ao longo de todo o processo, espera-se que os alunos reflitam de forma significativa sobre sua jornada de pesquisa, e essa reflexão é avaliada formalmente no âmbito do Critério E. Sempre lembro aos nossos alunos que a maneira como eles refletem sobre sua própria aprendizagem é tão importante quanto o próprio texto.

Por que isso é importante

As competências desenvolvidas por meio do Extended Essay — pesquisa independente, redação acadêmica de fôlego, pensamento crítico, avaliação de fontes e gestão do tempo — são exatamente as competências que as universidades esperam dos novos alunos. Muitos de nossos formandos observaram que o Extended Essay os preparou melhor para o trabalho de nível universitário do que qualquer outra parte de sua educação secundária. A capacidade de identificar um problema, investigá-lo rigorosamente e comunicar as descobertas com clareza e precisão é inestimável, independentemente do caminho acadêmico que o aluno escolha.

Quem melhor para contar a história do que os próprios alunos?

“Escrever o meu Extended Essay foi uma das experiências mais gratificantes da minha trajetória no IB, pois me permitiu desenvolver valiosas habilidades de pesquisa e redação acadêmica enquanto explorava um tema pelo qual eu tinha verdadeira paixão. Ao longo do processo, fortaleci minha capacidade de avaliar fontes, conduzir pesquisas aprofundadas e aplicar estilos de citação adequados — habilidades com as quais tive meu primeiro contato na disciplina de Perspectivas Globais, mas que pude refinar e aprofundar por meio do Extended Essay. Desde então, essas habilidades têm-me ajudado em muitas das minhas outras disciplinas e avaliações do IB. Ao mesmo tempo, concluir minha monografia em Inglês, uma disciplina de que sempre gostei, me deu a oportunidade de investigar um tema que realmente me interessava, tornando o processo de pesquisa tanto envolvente quanto significativo. De um modo geral, o Extended Essay não só me ajudou a me tornar uma aluna mais independente e confiante, mas também me permitiu combinar o crescimento acadêmico com uma paixão pessoal.”

Valentina Garcia, Turma de 2026

“Escrever o Extended Essay foi um processo desafiador, mas também extremamente importante para o meu desenvolvimento como estudante. No início, tive dificuldade em transformar um tema complexo em uma investigação clara e equilibrada, mas, ao elaborar o trabalho, aprendi a organizar melhor minhas ideias,



data and evidences, and review my own arguments carefully. It also made me understand that the process wasn't simply about finding information, but about understanding what they truly meant and represented. Overall, the Extended Essay supported me in becoming more independent, critical and aware of my capability to tackle complicated themes. "

João Pedro Marujo'2026

"Writing my IB Extended Essay was crucial for my development in other areas of the IB course and has become one of the most valuable experiences that I had in school. I did my EE in English and through the process of conducting independent literary analysis, I developed a much deeper understanding of how to interpret texts, not only in English but also in Portuguese, a very important skill for both courses and for life as well. The essay challenged me to think critically about novels, examining how authors use language, structure, and characterization to convey meaning. Beyond literature, the skills I gained have benefited me across subjects such as History and Economics, particularly in written assessments and IAs across all subjects. The Extended Essay taught me the importance of purposeful writing, ensuring that every word, sentence, and paragraph contributes directly to my argument. As a result, I became more efficient in communicating ideas, structuring analyses, and making each word count in exams and other written pieces. These skills have strengthened both my academic writing and my ability to think critically across a wide range of subjects, also expanding my world views to global themes such as oppression of women, which was the focus of my EE. "

Rafaela Olyntho'2026

"For my Extended Essay in Digital Society, a branch of Computer Science, I explored the impact of algorithmic scouting systems on player recruitment in professional basketball. As someone interested in both technology and sports, I found it fascinating to investigate how data and algorithms are increasingly influencing decisions that were traditionally made by human scouts. During my planning, one of the main challenges I faced was finding reliable academic sources that directly addressed my topic. This meant that a significant part of my work involved carefully evaluating sources and identifying research that could provide a strong foundation for my analysis. Finding reliable sources and academic papers is a key factor in producing a well-written essay. What helped me succeed was probably my time management. I met the established deadlines and completed my first draft within the first month of the year. This gave me plenty of time to review my work and make improvements before the final submission. With the thorough feedback provided by my advisor, I was able to identify weaknesses in my argument, strengthen my analysis, and make the necessary revisions. In addition, throughout the entire project, I kept everything organized in a Google Drive folder, allowing me to easily access sources, drafts, and feedback whenever needed. Beyond the final essay itself, the experience helped me better understand how academic

selecionar dados e evidências relevantes e revisar cuidadosamente meus próprios argumentos. Isso também me fez compreender que o processo não se resumia simplesmente a encontrar informações, mas a entender o que elas realmente significavam e representavam. De modo geral, o Extended Essay me ajudou a me tornar mais independente, crítico e consciente da minha capacidade de lidar com temas complexos."

João Pedro Marujo, Turma de 2026

"Escrever o meu Extended Essay do IB foi fundamental para o meu desenvolvimento em outras áreas do curso do IB e se tornou uma das experiências mais valiosas que tive na escola. Fiz meu EE em Inglês e, por meio do processo de realização de análises literárias independentes, desenvolvi uma compreensão muito mais aprofundada de como interpretar textos, não apenas em inglês, mas também em português – uma habilidade muito importante tanto para os cursos quanto para a vida. A monografia me desafiou a pensar criticamente sobre romances, examinando como os autores usam a linguagem, a estrutura e a caracterização para transmitir significado. Além da literatura, as habilidades que adquiri me beneficiaram em disciplinas como História e Economia, particularmente em avaliações escritas e nas Avaliações Intermediárias (IAs) de todas as disciplinas. O Extended Essay me ensinou a importância da redação com propósito, garantindo que cada palavra, frase e parágrafo contribua diretamente para o meu argumento. Como resultado, adquiri uma maior proficiência na comunicação de ideias, na estruturação de análises e em fazer com que cada palavra tenha peso nas provas e em outros trabalhos escritos. Essas habilidades fortaleceram tanto minha redação acadêmica quanto minha capacidade de pensar criticamente em uma ampla gama de disciplinas, além de ampliar minha visão de mundo para temas globais, como a opressão das mulheres, que foi o foco do meu EE."

Rafaela Olyntho, Turma de 2026

"Para o meu Extended Essay em Sociedade Digital, uma área da Ciência da Computação, explorei o impacto dos sistemas algorítmicos de seleção de novos talentos no recrutamento de jogadores no basquete profissional. Como alguém interessado tanto em tecnologia quanto em esportes, achei fascinante investigar como os dados e os algoritmos estão influenciando cada vez mais as decisões que, tradicionalmente, eram tomadas por olheiros humanos. Durante o planejamento, um dos principais desafios que enfrentei foi encontrar fontes acadêmicas confiáveis que abordassem diretamente meu tema. Isso significou que uma parte significativa do meu trabalho envolveu avaliar cuidadosamente as fontes e identificar pesquisas que pudessem fornecer uma base sólida para minha análise. Encontrar fontes confiáveis e artigos acadêmicos é um fator essencial para produzir um trabalho bem escrito. O que provavelmente me ajudou a ter sucesso foi minha gestão do tempo. Cumpri os prazos estabelecidos e concluí meu primeiro rascunho ainda no primeiro mês do ano. Isso me deu tempo de sobra para revisar meu trabalho e fazer melhorias antes da entrega final. Com o feedback detalhado fornecido pelo meu orientador, consegui identificar pontos fracos na minha argumentação, fortalecer minha análise e fazer as revisões necessárias. Além disso, ao longo de todo o projeto, mantive tudo organizado em uma pasta do Google Drive, o que me permitiu acessar facilmente



research is conducted. I learned how to formulate a focused research question, evaluate the credibility of evidence, and develop an argument based on research rather than opinion. It also encouraged me to think creatively by connecting ideas from different fields and approaching problems from multiple perspectives. ”

Guilherme Cavalcanti’2026

“The Extended Essay was a very important process for my development as a student as it helped me in becoming more organized, independent, and critical in my learning. Throughout the experience, I was faced with various sources, needing to learn how to choose the relevant and appropriate ones in order to sustain my arguments and ideas. Furthermore, I noticed the importance of planning my work and revising it several times in order to improve it. Even though it is a very demanding and time consuming project, I was able to explore a topic of personal interest and create confidence in my academic writing, which also assisted in my IAs for other subjects. Overall, the Extended Essay deepened and strengthened my writing and researching skills, which I continuously used in other subjects and will be of extreme importance for my academic future. ”

Julia Mesqueu’2026

At TBSRJ Barra, we are proud to support our students through this challenge. The Extended Essay is not simply a requirement to be completed — it is an opportunity to discover what it truly means to be a researcher.

Ms Ana Tivolucci

EE Coordinator - Barra School

Mr Andre Filho

Deputy Head IB Years

fontes, rascunhos e feedbacks sempre que necessário. Além do próprio trabalho final, a experiência me ajudou a compreender melhor como a pesquisa acadêmica é conduzida. Aprendi a formular uma questão de pesquisa bem focada, avaliar a credibilidade das evidências e desenvolver um argumento baseado em pesquisa, e não em opinião. Isso também me incentivou a pensar de forma criativa, conectando ideias de diferentes áreas e abordando os problemas sob múltiplas perspectivas.”

Guilherme Cavalcanti, Turma de 2026

“O Extended Essay foi um processo muito importante para o meu desenvolvimento como estudante, pois me ajudou a me tornar mais organizada, independente e crítica em meu aprendizado. Ao longo da experiência, tive contato com diversas fontes, precisando aprender a selecionar aquelas que fossem relevantes e adequadas para fundamentar meus argumentos e ideias. Além disso, percebi a importância de planejar meu trabalho e revisá-lo várias vezes para aprimorá-lo. Embora seja um projeto muito exigente e demorado, pude explorar um tema de interesse pessoal e ganhar confiança na minha redação acadêmica, o que também me ajudou nas Avaliações Intermediárias (IAs) de outras disciplinas. De modo geral, o Extended Essay aprofundou e fortaleceu minhas habilidades de redação e pesquisa, que utilizei continuamente em outras disciplinas e que serão de extrema importância para o meu futuro acadêmico.”

Julia Mesqueu, Turma de 2026

Na TBSRJ da Barra, temos orgulho de apoiar nossos alunos nesse desafio. O Extended Essay não é simplesmente uma exigência a ser cumprida — é uma oportunidade de descobrir o que realmente significa ser um pesquisador.

Ms. Ana Tivolucci

Coordenadora do EE – Escola da Barra

Mr. Andre Filho

Deputy Head dos IB Years



A Semester of Learning, Reading, and Discovery

Throughout the first semester, the Library continued to support students in developing the academic and literacy skills that are essential for lifelong learning. Our IB students participated in Research Skills presentations designed to strengthen their ability to locate, evaluate, and use information effectively. These sessions focused on critical thinking, ethical use of sources, and strategies for conducting meaningful academic research, helping students build confidence as independent learners and preparing them for future academic challenges.

We also had the opportunity to work closely with Year 7 and Year 8 students through the Accelerated Reader programme with the English Department Team. By encouraging regular reading, monitoring comprehension, and celebrating individual progress, the programme has helped students develop stronger reading habits and greater confidence in their literacy skills. It has been especially rewarding to see students engage with new genres, challenge themselves with more complex texts, and discover books that inspire and entertain them.

Another important initiative this semester was our Extended Essay Reference Styles presentation for IB students. Proper citation is a fundamental component of academic integrity, and these sessions provided students with practical guidance on referencing sources accurately and consistently. By exploring key citation conventions and common challenges, students were better equipped to navigate the research and writing process with confidence and responsibility.

As we reflect on the semester, we are proud of the many opportunities the Library has provided to foster curiosity, academic growth, and a love of reading. Beyond supporting coursework and research, the Library remains a welcoming space for exploration, creativity, and discovery. We look forward to continuing to promote reading, information literacy, and student success in the months ahead, while providing resources, services, and experiences that enrich our entire school community.

The Library Team

Um semestre de aprendizado, leitura e descobertas

Ao longo do primeiro semestre, a Biblioteca seguiu apoiando os alunos no desenvolvimento das habilidades acadêmicas e de leitura e escrita essenciais para a aprendizagem ao longo da vida. Nossos alunos do IB participaram de apresentações sobre Habilidades de Pesquisa, idealizadas para fortalecer sua capacidade de localizar, avaliar e utilizar informações de maneira mais eficaz. Essas sessões se concentraram no pensamento crítico, no uso ético das fontes e em estratégias para conduzir pesquisas acadêmicas relevantes, ajudando os alunos a ganhar maior confiança como aprendizes independentes e preparando-os para futuros desafios acadêmicos.

Também tivemos a oportunidade de trabalhar em estreita colaboração com os alunos dos Years 7 e 8 por meio do programa de Leitura Acelerada, em parceria com a equipe do Departamento de Inglês. Ao incentivar a leitura regular, monitorar a compreensão e celebrar o progresso individual, o programa ajudou os alunos a desenvolver hábitos de leitura mais sólidos e maior confiança em suas competências literárias. Tem sido especialmente gratificante ver os alunos se envolver com novos gêneros, desafiar-se com textos mais complexos e descobrir livros que os inspiram e entretêm.

Outra iniciativa importante neste semestre foi nossa apresentação sobre estilos de referência para a o Extended Essay do IB. A citação adequada é um componente fundamental da integridade acadêmica, e essas sessões proporcionaram aos alunos orientações práticas sobre como citar fontes de maneira precisa e consistente. Ao explorar as principais convenções de citação e os desafios mais comuns, os alunos ficaram mais bem preparados para conduzir o processo de pesquisa e redação com desenvoltura e responsabilidade.

Ao refletirmos sobre o semestre, nós nos orgulhamos das muitas oportunidades que a Biblioteca proporcionou para estimular a curiosidade, o crescimento acadêmico e o amor pela leitura. Além de apoiar os trabalhos escolares e as pesquisas, a Biblioteca continua sendo um espaço acolhedor para a exploração, a criatividade e as descobertas. Esperamos que, nós nos próximos meses, possamos seguir promovendo a leitura, a educação para a informação e o sucesso dos alunos, ao mesmo tempo em que oferecemos recursos, serviços e experiências que enriquecem toda a nossa comunidade escolar.

Equipe da Biblioteca



Bridging the Classroom and the Climate Crisis: IB Students Explore Real-World Carbon Science in the Library

This May, our Year 12 and 13 International Baccalaureate (IB) Biology, Environmental Systems and Societies (ESS), and Geography students gathered in the school library for a captivating guest presentation titled, "When Will I Ever Use This?". The session was led by Amanda C. de Andrade—an EARJ alumnus, biologist, research scientist, and Chairwoman of the Board of Directors for FSC International. Designed to connect complex academic concepts directly to real-world global careers, the presentation served as a perfect intersection for our upper school science and humanities fields.

Amanda Andrade began by pulling back the curtain on professional trajectories, using her own diverse career to illustrate that a professional path is rarely a straight line from point A to point B. In sharing the fundamental lessons she has gathered along the way, she emphasized that clear communication is vital, team management is often the hardest part of any job, and "learning is never over." Crucially, she reminded our IB students that the foundational academic and organizational skills she developed during her own high school and IB years are tools she still relies on every single day.

The core of the presentation offered a deep dive into the daily life of a Carbon Project Developer, effectively delivering a "crash course" on the global carbon market. For the Biology and ESS students in attendance, Amanda Andrade traced how carbon shifts from the fundamental basis of life into a driver of climate change when human activities disrupt natural cycles. She illustrated how developers must scientifically track and quantify carbon across various forest compartments—including above- and below-ground biomass, litter, dead wood, and soil organic matter. This precise data is what fuels the voluntary carbon market, where carbon credits (each representing one ton of avoided or captured CO₂) are traded to fund vital, climate-positive forest restoration projects around the globe. Ultimately, she revealed to the students that the engine driving this multi-million-dollar industry is something they practice every single week: the scientific method.

Turning her attention to modern academic challenges, Amanda Andrade offered a profound and nuanced perspective on Artificial Intelligence, a topic highly relevant to students navigating their Internal Assessments (IAs) and Extended Essays (EEs). She noted that AI will inevitably be an integral part of the future workplace, acting either as an assistant or as competition. "If you can't understand what your assistant is doing, you can't critique its work," she warned, advising students that while AI is excellent for productivity when the final product is all that

Conectando a sala de aula à crise climática: Alunos do IB exploram na biblioteca a ciência do carbono no mundo real

No mês de maio, nossos alunos dos Years 12 e 13 das disciplinas de Biologia, Sistemas Ambientais e Sociedades (ESS) e Geografia, ambas do Bacharelado Internacional (IB), se reuniram na biblioteca da escola para a cativante apresentação, intitulada "Quando é que eu vou usar isso?", proferida por uma convidada especial. A sessão foi conduzida por Amanda C. de Andrade — ex-aluna da EARJ, bióloga, pesquisadora científica e presidente do Conselho de Administração da FSC International. Concebida para conectar diretamente conceitos acadêmicos complexos a carreiras globais no mundo real, a apresentação serviu como um ponto de interseção perfeito entre as áreas de ciências e humanidades da Upper School.

Amanda Andrade começou revelando os bastidores das trajetórias profissionais, usando sua própria carreira diversificada para ilustrar que um caminho profissional raramente é uma linha reta do ponto A ao ponto B. Ao compartilhar as lições fundamentais que aprendeu ao longo do caminho, ela enfatizou que a comunicação clara é vital, que a gestão de equipes costuma ser a parte mais difícil de qualquer trabalho e que "o aprendizado nunca acaba". Fundamentalmente, ela lembrou aos nossos alunos do IB que as habilidades acadêmicas e organizacionais básicas que desenvolveu durante o ensino médio e os anos do IB são ferramentas nas quais ela ainda deposita sua confiança todos os dias.

O ponto central da apresentação ofereceu um mergulho profundo no dia a dia de uma Desenvolvedora de Projetos de Carbono, proporcionando efetivamente um "curso intensivo" sobre o mercado global de carbono. Para os alunos de Biologia e ESS presentes, Amanda Andrade explicou como o carbono passa de base fundamental da vida a um fator impulsionador das mudanças climáticas, sempre que as atividades humanas perturbam os ciclos naturais. Ela ilustrou como os desenvolvedores devem monitorar e quantificar cientificamente o carbono em vários compartimentos florestais — incluindo biomassa acima e abaixo do solo, serapilheira, madeira morta e matéria orgânica do solo. Esses dados precisos são o que alimenta o mercado voluntário de carbono, onde créditos de carbono (cada um representando uma tonelada de CO₂ evitada ou capturada) são negociados para financiar projetos vitais de restauração florestal, com impacto positivo no clima, em todo o mundo. Por fim, ela revelou aos alunos que o motor que impulsiona essa indústria multimilionária é algo que eles praticam todas as semanas: o método científico.

Voltando sua atenção para os desafios acadêmicos modernos, Amanda Andrade ofereceu uma perspectiva profunda e matizada sobre Inteligência Artificial, um tema altamente relevante para os alunos que estão se preparando para suas Avaliações Internas (IAs) e Extended Essays (EEs). Ela observou que a IA será inevitavelmente parte integrante do futuro mercado de trabalho, atuando tanto como assistente quanto como concorrente. "Se vocês não conseguirem entender o que seu assistente está fazendo, não poderão criticar seu trabalho", alertou ela, aconselhando os alunos de que, embora a IA seja excelente para a produtividade quando o produto final é tudo o que importa, fazer o



matters, doing the work yourself is non-negotiable when the goal is true learning.

To wrap up the inspiring session, Amanda Andrade left the students with a wealth of practical inspiration drawn directly from her current field research. She pitched several compelling project ideas for upcoming IB coursework, suggesting that Biology and ESS students look into comparing the initial growth rates or carbon removal capacities of different plant species under varied environmental conditions. For Geography and ESS students looking for an impactful Extended Essay topic, she proposed investigating how the forest cover in the state of Rio de Janeiro has transformed over the past 30 years and analyzing the primary drivers behind that change. By the end of the hour, our seniors left the library with a much clearer picture of exactly when they will use their IB education, inspired to apply their classroom skills to the global challenges of tomorrow.

Ms Ursula Shannon
Head of Biology



trabalho por conta própria é imprescindível quando o objetivo é o verdadeiro aprendizado.

Para encerrar a inspiradora sessão, Amanda Andrade deixou aos alunos um vasto leque de inspirações práticas extraídas diretamente de sua pesquisa de campo atual. Ela apresentou várias ideias de projetos atraentes para os próximos trabalhos do IB, sugerindo que os alunos de Biologia e ESS estudassem a comparação das taxas de crescimento iniciais ou das capacidades de remoção de carbono de diferentes espécies de plantas sob diversas condições ambientais. Para os alunos de Geografia e ESS em busca de um tema impactante para o Extended Essay, ela propôs investigar como a cobertura florestal no estado do Rio de Janeiro se transformou nos últimos 30 anos e analisar os principais fatores por trás dessa mudança. Ao final da aula, nossos alunos do último ano saíram da biblioteca com uma visão muito mais clara sobre exatamente quando poderão usar sua formação do IB, inspirados a aplicar as habilidades adquiridas em sala de aula aos desafios globais do futuro.

Ms. Ursula Shannon
Head de Biologia

University & Careers Counselling

Celebrating the Class of 2025

As another successful admissions cycle comes to a close, we are incredibly proud of the achievements of our Class of 2025. Our students have received offers from an impressive range of universities and higher education institutions across the world, reflecting both their academic excellence and the increasingly international outlook of our school community. This year's cohort secured places at prestigious institutions including the University of Pennsylvania, Kings College London, New York University, Pittsburg University, University of Toronto, University of Sydney, Bocconi University, TU Delft, University of Manchester, IE University, ESSEC Business School and many other outstanding institutions in Brazil, North America, Europe, Asia and Australia.

The diversity of destinations and courses chosen by our students is particularly noteworthy, ranging from Medicine, Engineering and Economics to Architecture, Business, Arts, International Relations and Creative Writing. These outcomes reflect years of dedication, ambition and resilience, and we congratulate every member of the Class of 2025 as they begin the next chapter of their educational journey.

Orientação Universitária e Profissional

Celebrando a Turma de 2025

À medida que se encerra mais um ciclo de admissões de sucesso, estamos extremamente orgulhosos das conquistas da nossa Turma de 2025. Nossos alunos receberam ofertas de uma variedade impressionante de universidades e instituições de ensino superior em todo o mundo, o que reflete tanto sua excelência acadêmica quanto a visão cada vez mais internacional da nossa comunidade escolar. A turma deste ano garantiu vagas em instituições de prestígio, incluindo a Universidade da Pennsylvania, o King's College de Londres, a Universidade de Nova York, a Universidade de Pittsburgh, a Universidade de Toronto, a Universidade de Sydney, a Universidade Bocconi, a TU de Delft, a Universidade de Manchester, a IE University, a ESSEC Business School e muitas outras instituições de destaque no Brasil, na América do Norte, na Europa, na Ásia e na Austrália.

A diversidade de destinos e cursos escolhidos por nossos alunos é bastante notável, variando de Medicina, Engenharia e Economia a Arquitetura, Administração, Artes, Relações Internacionais e Escrita Criativa. Esses resultados refletem anos de dedicação, ambição e resiliência, e parabenizamos cada membro da Turma de 2025 ao iniciar o próximo capítulo de sua jornada educacional.



Supporting Our IB Students

Throughout Semester 1, our Year 12 and Year 13 students have continued to receive dedicated support through our University and Careers Counselling Programme. A key aspect of this programme is ensuring that students and families have direct access to universities and admissions professionals from around the world. This semester alone, we hosted an exceptional programme of university visits, workshops and information sessions, all of which were open not only to students but also to parents.

Among the highlights were visits and presentations from institutions such as University of British Columbia, New York University Abu Dhabi, University of Calgary, Syracuse University, Bowdoin College, as well as specialist institutions including Glion Institute of Higher Education, Les Roches, ESSEC Business School and IE University. We also welcomed representatives from some of the most selective universities in the United States, including Princeton University, Duke University, Georgetown University, Northwestern University, Dartmouth College and Vanderbilt University.

Students also benefited from specialist workshops exploring leadership, artificial intelligence, admissions strategy and future career development. Particularly popular were the IE University workshop Future-Proof Thinking: Your Mind vs the Machine in the Age of AI and the Hult International Business School session The Challenge of Being Understood, both designed to help students develop the skills needed to thrive in an increasingly complex global environment.

A further highlight of the term was a special Q&A session for students and parents with Martin Walsh, former Assistant Dean of Admission at Stanford University, providing invaluable insight into highly selective admissions processes.

Looking Ahead

While much of our work naturally focuses on Sixth Form students preparing for university applications, we are increasingly expanding our careers education programme into Years 10 and 11.

This semester, students and parents from these year groups were invited to attend university presentations and admissions events, helping families begin conversations about future pathways earlier in the secondary journey. Next semester, we will also introduce the optional Morrisby Career Guidance Programme for Year 11 students. Morrisby is a highly regarded careers assessment platform used by many leading British schools and is designed to help students better understand their strengths, interests and potential future pathways through a personalised profile and one-to-one guidance interview.

We are also excited to be launching our Year 10 University

Apoiando nossos alunos do IB

Ao longo do 1º semestre, nossos alunos dos Years 12 e 13 continuaram a receber apoio dedicado por meio do nosso Programa de Orientação Universitária e Profissional. Um aspecto fundamental desse programa é garantir que os alunos e suas famílias tenham acesso direto a universidades e profissionais de admissão de todo o mundo. Somente neste semestre, organizamos um programa excepcional de visitas a universidades, oficinas e sessões informativas, todas abertas não apenas aos alunos, mas também aos pais.

Entre os principais destaques estiveram visitas e apresentações de instituições como a Universidade da Colúmbia Britânica, a Universidade de Nova York em Abu Dhabi, a Universidade de Calgary, a Universidade de Syracuse e o Bowdoin College, bem como de instituições especializadas, incluindo o Instituto Glion de Ensino Superior, Les Roches, a ESSEC Business School e a IE University. Também recebemos representantes de algumas das universidades mais exigentes dos Estados Unidos, incluindo a Universidade de Princeton, a Universidade Duke, a Universidade de Georgetown, a Universidade Northwestern, o Dartmouth College e a Universidade Vanderbilt.

Os alunos também se beneficiaram de oficinas especializadas que exploraram temas como liderança, inteligência artificial, estratégias de admissão e desenvolvimento de carreira futura. Destacaram-se especialmente a oficina da IE University intitulada "Pensamento preparado para o futuro: sua mente versus a máquina na era da IA" e a sessão da Hult International Business School intitulada "O desafio de ser compreendido", ambas concebidas para ajudar os alunos a desenvolver as habilidades necessárias para ter sucesso em um ambiente global cada vez mais complexo.

Outro destaque do semestre foi uma sessão especial de perguntas e respostas para alunos e pais com Martin Walsh, ex-vice-reitor de admissões da Universidade de Stanford, que proporcionou uma visão inestimável sobre processos de admissão altamente competitivos.

Perspectivas para o futuro

Embora grande parte do nosso trabalho se concentre naturalmente nos alunos do Sixth Form que se preparam para os processos seletivos das universidades, estamos expandindo cada vez mais nosso programa de orientação profissional para os Years 10 e 11.

Neste semestre, alunos e pais dessas séries foram convidados a participar de apresentações sobre universidades e eventos de admissão, ajudando as famílias a iniciar conversas sobre os caminhos futuros mais cedo na trajetória do Secondary. No próximo semestre, também introduziremos o Programa de Orientação Profissional Morrisby, opcional para alunos do Year 11. O Morrisby é uma plataforma de avaliação profissional altamente conceituada, utilizada por muitas escolas britânicas de ponta, e foi projetada para ajudar os alunos a compreender melhor seus pontos fortes, interesses e possíveis caminhos futuros por meio de um perfil personalizado e de uma entrevista de orientação individual.

Também estamos entusiasmados com o lançamento de nossa Viagem de Exploração Universitária do Year 10 à Costa Leste dos Estados Unidos. Os alunos visitarão universidades de renome mundial, incluindo a Universidade



Exploration Trip to the East Coast of the United States. Students will visit world-renowned universities including Georgetown University, George Washington University, University of Pennsylvania, Columbia University, New York University, Yale University, Massachusetts Institute of Technology, Boston College and Harvard University, while also exploring career pathways, experiencing university life first-hand and developing greater independence and global awareness.

At The British School, we believe that successful university guidance is about much more than applications. It is about helping students discover who they are, understand the opportunities available to them, and develop the confidence to pursue ambitious goals around the world. We look forward to continuing that journey with our students and families throughout the year.

Mr Zezo Olimpio
University and Careers Counsellor

de Georgetown, a Universidade George Washington, a Universidade da Pennsylvania, a Universidade Columbia, a Universidade de Nova York, a Universidade Yale, o Instituto de Tecnologia de Massachusetts, o Boston College e a Universidade Harvard, ao mesmo tempo em que explorarão caminhos profissionais, vivenciarão a vida universitária em primeira mão e desenvolverão maior independência e consciência global.

Na Escola Britânica, acreditamos que uma orientação universitária bem-sucedida vai muito além das candidaturas. Trata-se de ajudar os alunos a descobrir quem são, a compreender as oportunidades disponíveis para eles e a desenvolver a confiança necessária para perseguir objetivos ambiciosos em todo o mundo. Estamos ansiosos para continuar essa jornada com nossos alunos e suas famílias ao longo do ano.

Mr. Zezo Olimpio
Conselheiro de Universidades e Carreiras



Dear parents and members of the school community



Arthur Mayhew

As we approach the end of this term, I find myself reflecting not just on what our students are learning, but on how we are growing together as a community. A school is far more than a collection of classrooms; it is a living ecosystem where structure, pedagogy, and human relationships are deeply intertwined. This term, much of our strategic work behind the scenes has focused on

strengthening these strands to ensure that every student here at TBSRJ is engaged, challenged, and supported in an inspiring and caring environment.

As a major step, we have organised a restructure of the leadership of our Primary School, which will come into effect this August, turning our horizontal Milepost Coordinators into vertical Deputy Head roles supported by Yeargroup Pedagogical Leads. This new framework is designed specifically to drive greater consistency across our classrooms and ensure there is a clear and coherent journey for students as they move up through the school, including a stronger bridge from Botafogo and Urca.

However, structural consistency is only half of the equation; the emotional and moral framework of our community must be equally robust. Even as we look to the physical future of our school, partnering with Kube architects to develop long-term site masterplans, our core focus remains entirely human. In a world that increasingly favors instant, often distant digital reactions, we believe it is a vital part of our educational mission to equip both staff and students with the skills to manage conflict positively. True community is not defined by the absence of disagreement, but by the way in which it is used constructively to learn and grow together. To this end, we have recently partnered with the CRESST organisation to conduct a thorough audit of our restorative practices and culture, which will form the basis of our pastoral action plans next term.

Pedagogically, our primary focus has been on elevating student engagement within lessons. Teachers have been working hard to find more ways to create learning environments that promote active learning, intellectual curiosity, immerse students in deep

Prezados pais e membros da comunidade escolar,

À medida que nos aproximamos do final deste trimestre, reflito não apenas sobre o que nossos alunos estão aprendendo, mas sobre como estamos crescendo juntos como comunidade. Uma escola é muito mais do que um conjunto de salas de aula; é um ecossistema vivo onde a estrutura, a pedagogia e as relações humanas estão profundamente interligadas. Neste trimestre, grande parte do nosso trabalho estratégico nos bastidores concentrou-se em fortalecer esses pilares para garantir que cada aluno aqui na TBSRJ esteja engajado, desafiado e apoiado em um ambiente inspirador e acolhedor.

Como um passo importante, organizamos uma reestruturação da liderança do nosso Primary School, que entrará em vigor em agosto. Essa mudança transformará nossos atuais Milepost Coordinators (horizontais) em Deputy Head (verticais), apoiados por Líderes Pedagógicos de cada Ano Escolar. Essa nova estrutura foi concebida especificamente para promover maior consistência entre as salas de aula e garantir uma trajetória clara e coerente para os alunos à medida que avançam na escola, incluindo uma transição mais sólida entre as unidades de Botafogo e Urca.

No entanto, a consistência estrutural é apenas metade da equação; a base emocional e moral da nossa comunidade deve ser igualmente sólida. Mesmo ao planejarmos o futuro físico da nossa escola — em parceria com o escritório de Arquitetura Kube para desenvolver planos diretores de longo prazo para nossas instalações —, nosso foco principal permanece totalmente voltado para o aspecto humano. Em um mundo que privilegia cada vez mais reações digitais instantâneas e, muitas vezes, distantes, acreditamos que é parte vital da nossa missão educacional capacitar tanto a equipe quanto os alunos com habilidades para gerenciar conflitos de forma positiva. Uma verdadeira comunidade não se define pela ausência de discordâncias, mas pela maneira como elas são utilizadas de forma construtiva para aprendermos e crescermos juntos. Com esse objetivo, firmamos recentemente uma parceria com a organização CRESST para realizar uma auditoria detalhada de nossas práticas e cultura restaurativas, o que servirá de base para nossos planos de ação de apoio socioemocional (pastoral) no próximo trimestre.

Do ponto de vista pedagógico, nosso foco principal tem sido aumentar o engajamento dos alunos durante as aulas. Os professores têm se empenhado em criar ambientes de aprendizagem que promovam o aprendizado ativo e a curiosidade intelectual,



work, and encourage the development of the English language. This has been supported by many academic initiatives such as an extended roll out of the Accelerated Reader programme, maths olympiad competitions, the brilliant Urca STEAM Day where our Year 12 students stepped into the role of educators presenting complex concepts to their younger peers and the thoughtful recalibration of our IGCSE options from 11 to 10 to afford our secondary students more choice.

One of the aspects of TBSRJ that makes me most proud is the quality and quantity of opportunities we provide to support student development outside of the classroom. This term has been another remarkable period for experiential learning. Whether through the vibrant Year 3 Time and Place and Year 4 Active Planet performances, or their residential trips to Fazenda Ribeirão and Paraty, where they embraced physical and social challenges with heartwarming adaptability, our primary students have stepped up impressively. Further up the school, through the rigorous Duke of Edinburgh expeditions, performing in house drama competitions, walking through sites of immense historical weight in Berlin, asserting their spirit as Falcons at the British Sports Festival, our secondary students have continued to push their boundaries and discover who they are outside their comfort zones.

In Botafogo, our new Peer Mediator initiative is already transforming the playground, empowering children to resolve minor differences face-to-face with empathy and responsibility. In Urca, our new student Wellbeing Ambassadors are preparing to anchor secondary student welfare at the heart of peer support. Combined with our good citizenship club, student councils, newly established food committees and maintenance committees, we are actively cultivating a leadership generation that understands that maintaining a community requires active effort and open communication.

We will soon bid a fond farewell to the cherished staff and students who are moving on to new chapters, including some long-serving colleagues who have been instrumental in shaping the success of the school that exists today. We welcome with open arms the new staff who will take up the torch from them and help lead us into the next era of education at The British School.

I am deeply grateful to our dedicated staff for their unwavering commitment to continuous growth, and to you, our parents, for your enduring trust and partnership as we build a school where every child is engaged, connected, and equipped to make the world a better and more humane place.

Mr Arthur Mayhew
Head of Zona Sul

proporcionem experiências de estudo aprofundado e incentivem o desenvolvimento da língua inglesa. Esse esforço tem sido apoiado por diversas iniciativas acadêmicas, como a expansão do programa "Accelerated Reader", as olimpíadas de matemática, o excelente "Urca STEAM Day" — no qual nossos alunos do "Year 12" assumiram o papel de educadores, apresentando conceitos complexos aos colegas mais novos — e o criterioso ajuste das opções de disciplinas do IGCSE (reduzindo de 11 para 10), visando oferecer mais liberdade de escolha aos alunos do Ensino Médio.

Um dos aspectos da TBSRJ que mais me orgulha é a qualidade e a quantidade de oportunidades que oferecemos para apoiar o desenvolvimento dos alunos fora da sala de aula. Este trimestre foi mais um período marcante para o aprendizado vivencial. Seja por meio das apresentações vibrantes dos projetos "Time and Place" ("Year 3") e "Active Planet" ("Year 4"), ou das viagens à Fazenda Ribeirão e a Paraty — onde enfrentaram desafios físicos e sociais com uma adaptabilidade admirável —, nossos alunos do Ensino Fundamental demonstraram um crescimento impressionante. Já nas séries mais avançadas, por meio das rigorosas expedições do programa "Duke of Edinburgh", das competições internas de teatro, das visitas a locais de grande importância histórica em Berlim e da demonstração do espírito "Falcon" no "British Sports Festival", nossos alunos do Ensino Médio continuaram a superar limites e a descobrir quem são fora de suas zonas de conforto.

Em Botafogo, nossa nova iniciativa de Peer Mediation já está transformando o recreio, capacitando as crianças a resolverem pequenos conflitos pessoalmente, com empatia e responsabilidade. Na Urca, nossos novos Well-being Ambassadors estão se preparando para colocar o bem-estar dos alunos do Secondary no centro de uma rede de apoio entre colegas. Somando essas ações ao nosso clube de cidadania, aos conselhos estudantis e aos recém-criados comitês de alimentação e de manutenção, estamos cultivando ativamente uma geração de líderes que compreende que a manutenção de uma comunidade exige esforço ativo e comunicação aberta.

Em breve, nos despediremos carinhosamente de funcionários e alunos que iniciarão novos capítulos em suas trajetórias, incluindo colegas de longa data que foram fundamentais para construir o sucesso da escola como ela é hoje. Recebemos de braços abertos os novos profissionais que darão continuidade a esse trabalho e nos ajudarão a conduzir a British School rumo à sua próxima era educacional. Sou profundamente grato à nossa equipe dedicada pelo seu compromisso inabalável com o crescimento contínuo, e a vocês, pais, pela confiança e parceria constantes enquanto construímos uma escola onde cada criança se sente engajada, conectada e preparada para tornar o mundo um lugar melhor e mais humano.

Mr. Arthur Mayhew
Head da Zona Sul



Reflecting on Our Progress and Looking Ahead



Andy Malcolm

As we reach the halfway point of the academic year, it is a good opportunity to reflect on some of the strengths within our Primary School and the work we continue to do to ensure every child is able to thrive academically, socially and emotionally.

One of the most encouraging indicators of the impact of our work can be seen in our end-of-Primary outcomes. Last year's Year 6 cohort completed Primary with an average GL Assessment score of 110.4 in English and 108 in Mathematics, alongside impressive value-added scores of +8.7 in English and +2.9 in Mathematics. These results reflect not only high attainment but also strong progress throughout the Primary years.

Strong outcomes were evident across the school. Our Year 2 pupils achieved average GL Assessment scores of 109.6 in Mathematics and 106.6 in English, well above UK averages, and an excellent 95% average score in the Phonics Screening Check.

While we are proud of these outcomes, our focus remains firmly on continuous improvement. One of our key priorities has been strengthening the way we use assessment information to support teaching and learning. With our Year 3 and Year 5 students completing their CAT4 assessments this year, we now have CAT4 data for every pupil from Year 3 to Year 6. This information helps us identify students who may benefit from additional support, as well as those who require greater challenge and enrichment. Used alongside classroom assessments and teacher observations, it helps us to make more informed decisions and provide a more personalised learning experience for every child.

We have also introduced Accelerated Reader, which is already providing valuable information about students' reading development. One of the most significant benefits is the accurate identification of each child's Zone of Proximal Development (ZPD). This helps students, teachers and parents select books that are appropriately challenging - books that stretch a child's thinking without causing frustration.

Refletindo sobre Nosso Progresso e Olhando para o Futuro

A chegada ao meio do ano letivo nos oferece uma boa oportunidade para refletir sobre alguns dos pontos fortes do nosso Primary School e sobre o trabalho que continuamos desenvolvendo para garantir que todas as crianças possam se desenvolver acadêmica, social e emocionalmente.

Um dos indicadores mais positivos do impacto do nosso trabalho pode ser observado nos resultados alcançados ao final do Primary. A turma do Year 6 do ano passado concluiu essa etapa com uma média de 110,4 na GL Assessment em Inglês e 108 em Matemática, além de excelentes índices de valor agregado: +8,7 em Inglês e +2,9 em Matemática. Esses resultados refletem não apenas um elevado nível de desempenho, mas também um progresso significativo ao longo dos anos do Primary.

Os excelentes resultados também podem ser observados em outras séries da escola. Os alunos do Year 2 obtiveram médias de 109,6 em Matemática e 106,6 em Inglês na GL Assessment, bem acima da média do Reino Unido, além de uma excelente média de 95% no Phonics Screening Check.

Embora tenhamos muito orgulho desses resultados, nosso foco continua voltado para a melhoria contínua. Uma de nossas principais prioridades tem sido fortalecer o uso das informações geradas pelas avaliações para apoiar o ensino e a aprendizagem. Com a realização das avaliações CAT4 pelos alunos do Year 3 e do Year 5 neste ano, passamos a contar com dados do CAT4 de todos os alunos do Year 3 ao Year 6. Essas informações nos ajudam a identificar os alunos que podem se beneficiar de apoio adicional, bem como aqueles que precisam de desafios maiores e de atividades de enriquecimento. Utilizadas em conjunto com as avaliações realizadas em sala de aula e as observações dos professores, elas nos permitem tomar decisões mais bem fundamentadas e oferecer uma experiência de aprendizagem mais personalizada para cada criança.

Também implementamos o Accelerated Reader, que já vem fornecendo informações valiosas sobre o desenvolvimento da leitura dos alunos. Um de seus benefícios mais importantes é a identificação precisa da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZPD) de cada

Alongside developments in teaching and learning, we have been undertaking significant work to strengthen our leadership and support structures. From August, our new Primary leadership model will be organised around four specialist pillars: Academic, Pastoral, Language, and Character & Enrichment. We believe this structure will provide clearer pathways of support, greater specialist expertise, and an even stronger educational experience for our students.

As part of this development, I am delighted to welcome Adriana Kac, a former TBSRJ student and teacher, and current Academic Director at Inspired Education, to the role of Deputy Head Academics. Adriana brings extensive experience in teaching, learning and curriculum design and will work closely with our newly appointed Pedagogical Leads - nine teachers who have taken on leadership responsibilities within their year groups to further strengthen classroom practice and student outcomes.

We have also welcomed Andrea Lina, our new Learning Support Coordinator, who has already begun reviewing our approach to Individual Education Plans, helping staff develop more focused and measurable targets while strengthening provision for students with additional learning needs.

We were also delighted to welcome our new Educational Psychologist, Flavia Oliveira, to our pastoral team. Some parents may already know Flavia from the excellent work she previously carried out supporting students in Urca. Flavia's appointment represents a significant strengthening of our pastoral provision, increasing the level of specialist support available to students through the addition of a second full-time Educational Psychologist. This has enabled us to provide more proactive support for students' wellbeing, social and emotional development, and individual needs.

In August, we will further expand our pastoral provision through the introduction of two dedicated mediators. Working closely with students, teachers and families, they will provide an additional layer of support, helping children develop positive relationships, emotional regulation skills, resilience, and effective strategies for resolving conflict.

Finally, at the end of each academic year, we take time to recognise colleagues who are moving on to new opportunities. This year, we say a very special goodbye to Ms Bia Sena after an extraordinary 43 years of service to our school community. Through her dedication, leadership and commitment to children, Ms Bia has influenced generations of learners and colleagues, and her contribution to the school will be remembered for many years to come.

criança. Isso ajuda alunos, professores e famílias a escolher livros com o nível de desafio adequado - livros que estimulam o pensamento da criança sem gerar frustração.

Paralelamente aos avanços no ensino e na aprendizagem, também temos desenvolvido um importante trabalho para fortalecer nossas estruturas de liderança e apoio. A partir de agosto, a nova estrutura de liderança do Primary será organizada em torno de quatro pilares especializados: Acadêmica, Pastoral, Linguagem e Caráter & Enriquecimento. Acreditamos que essa estrutura proporcionará caminhos de apoio mais claros, maior especialização e uma experiência educacional ainda mais sólida para nossos alunos.

Como parte desse desenvolvimento, tenho a satisfação de dar as boas-vindas a Adriana Kac, ex-aluna e ex-professora da TBSRJ e atual Diretora Acadêmica da Inspired Education, que assumirá o cargo de Deputy Head Academics. Adriana traz ampla experiência em ensino, aprendizagem e desenvolvimento curricular e trabalhará em estreita colaboração com nossos Pedagogical Leads - nove professores que assumiram funções de liderança em seus respectivos anos letivos para fortalecer ainda mais as práticas em sala de aula e os resultados dos alunos.

Também demos as boas-vindas a Andrea Lina, nossa nova Coordenadora do Learning Support, que já começou a revisar nossa abordagem em relação aos Planos Educacionais Individuais (Individual Education Plans), ajudando a equipe a definir metas mais objetivas e mensuráveis, além de fortalecer o apoio oferecido aos alunos com necessidades adicionais de aprendizagem.

Tivemos ainda a satisfação de receber Flavia Oliveira, nossa nova Psicóloga Educacional, na equipe pastoral. Alguns pais talvez já a conheçam pelo excelente trabalho que realizou anteriormente com os alunos da Urca. A chegada de Flavia representa um importante reforço em nosso apoio pastoral, ampliando o suporte especializado oferecido aos alunos com a chegada de uma segunda Psicóloga Educacional em tempo integral. Isso tem nos permitido oferecer um apoio mais proativo ao bem-estar dos alunos, ao seu desenvolvimento social e emocional e às suas necessidades individuais.

Em agosto, ampliaremos ainda mais nosso apoio pastoral com a incorporação de dois mediadores. Trabalhando em estreita colaboração com alunos, professores e famílias, eles oferecerão um apoio adicional, ajudando as crianças a desenvolver relacionamentos positivos, habilidades de regulação emocional, resiliência e estratégias eficazes para resolver conflitos.

Por fim, ao final de cada ano letivo, reservamos um momento para homenagear os colegas que seguirão novos caminhos. Neste ano, nos despedimos de forma



We also say goodbye to Caroline Lima, Aline Nogueira, Christy Nagy, and Julia Paolucci. We thank them for their service and dedication and wish them every success and happiness in the future.

Mr Andy Malcolm
Head of Botafogo Site

muito especial da Ms. Bia Sena, após extraordinários 43 anos de dedicação à nossa comunidade escolar. Com sua dedicação, liderança e compromisso com as crianças, Ms. Bia influenciou gerações de alunos e colegas, e sua contribuição para a escola será lembrada por muitos anos.

Nos despedimos de Caroline Lima, Aline Nogueira, Christy Nagy e Julia Paolucci. Agradecemos pelos anos de dedicação e pelos serviços prestados e desejamos a todas muito sucesso e felicidade nessa nova etapa.

Mr. Andy Malcolm
Head de Botafogo

PRIMARY SCHOOL

What We Have Learned in Early Years



Bia Sena

It has been a very busy and exciting term, filled with engaging learning experiences across different Units and areas of development. Here is a glimpse of what has been happening in Early Years:

Pre-Nursery

During our Let's Play Outside Unit, the children explored colour mixing through a wall-painting activity as part of their Mathematics learning. They mixed the colours red and yellow to investigate what would happen and were excited to observe the results. Together, we discovered that when red and yellow are mixed, they create orange!

This hands-on experience encouraged curiosity, exploration, and early problem-solving skills while making learning both fun and engaging.

Nursery

As part of our learning about Healthy Habits, the children brought a variety of fruits from home and had a wonderful time exploring them using their senses. They looked at the fruits, smelled them, touched them, and tasted some of them. We discussed how fruits help us stay healthy and strong.

The children were especially excited to make fresh passion fruit juice together. They enjoyed helping with the preparation process and tasting the delicious juice they had made. It was a fun and

O Que Aprendemos no Early Years

Tivemos um semestre muito movimentado e empolgante, repleto de experiências de aprendizagem em diferentes Units e áreas do desenvolvimento. A seguir, compartilhamos um pouco do que aconteceu no Early Years:

Pre-Nursery

Durante nossa Unit Let's Play Outside, as crianças exploraram a mistura de cores em uma atividade de pintura na parede, como parte de seu aprendizado em Matemática. Elas misturaram as cores vermelho e amarelo para descobrir o que aconteceria e adoraram ver a nova cor surgir. Juntos, descobrimos que, quando o vermelho e o amarelo se misturam, formam a cor laranja!

Essa experiência prática estimulou a curiosidade, a exploração e as primeiras habilidades de resolução de problemas, tornando a aprendizagem divertida e envolvente.

Nursery

Como parte do nosso aprendizado sobre Hábitos Saudáveis, as crianças trouxeram diferentes frutas de casa e se divertiram explorando-as com os sentidos. Observaram as frutas, sentiram seu cheiro, tocaram nelas e experimentaram algumas delas. Conversamos sobre como as frutas ajudam a nos manter saudáveis e fortes.

As crianças ficaram especialmente animadas ao prepararem juntas um suco natural de maracujá. Divertiram-se participando do preparo e adoraram provar o delicioso suco que fizeram. Foi uma atividade divertida e significativa, que incentivou hábitos alimentares saudáveis e promoveu a aprendizagem sensorial e a exploração.



meaningful activity that encouraged healthy eating habits while supporting sensory learning and exploration.

During our Going Places Unit, the classroom was transformed into an airplane, creating an exciting and immersive learning experience. The children embarked on a magical journey where learning, laughter, imagination, and even snack time took place high in the clouds! Through role play and creative exploration, the children developed their communication skills, expanded their understanding of the world, and enjoyed a memorable adventure as little travellers.

Reception

During our To the Rescue Unit, the children enjoyed reading the story Supertato and took part in an exciting adventure inspired by the book.

After receiving a mission from Supertato himself, the children tracked down the sneaky Evil Pea in the Margaret Mee Garden and sent him straight back to the freezer! As a reward for their bravery and teamwork, they made their own delicious ice lollies. What a cool adventure!

Alongside this exciting learning experience, the children engaged in meaningful mathematical activities through counting, sorting, recognising shapes, creating patterns, measuring, and solving problems. They used mathematical language to explain their thinking, collaborated with their peers by sharing resources and taking turns, and developed fine motor skills through hands-on exploration.

These learning experiences also supported number recognition and early writing skills while encouraging curiosity, creativity, critical thinking, and confidence in learning.

We are incredibly proud of all the children's achievements this term and look forward to many more exciting learning adventures ahead.

We must not forget our wonderful Mother's Day Celebration, when we welcomed mothers and other special family members to join us for a memorable Saturday morning.

It was a lovely occasion filled with smiles, laughter, and special moments. The children enjoyed taking part in a variety of activities, playing together, and sharing beautiful songs. It was heart-warming to see everyone enjoying the celebration and creating lasting memories together.

It has certainly been a busy and exciting term, full of learning,

Durante nossa Unit Going Places, a sala de aula se transformou em um avião, criando uma experiência de aprendizagem imersiva. As crianças embarcaram em uma jornada mágica, na qual o aprendizado, as risadas, a imaginação e até a hora do lanche aconteceram entre as nuvens! Por meio de brincadeiras de faz de conta e explorações criativas, desenvolveram suas habilidades de comunicação, ampliaram sua compreensão do mundo e desfrutaram de uma aventura memorável como pequenos viajantes.

Reception

Durante nossa Unit To the Rescue, as crianças adoraram ouvir a história Supertato e participaram de uma divertida aventura inspirada no livro.

Após receberem uma missão do próprio Supertato, as crianças saíram à procura do astuto Evil Pea no Jardim Margaret Mee e o mandaram de volta para o congelador! Como recompensa por sua coragem e trabalho em equipe, prepararam seus próprios picolés. Foi uma aventura para lá de divertida!

Além dessa experiência de aprendizagem envolvente, as crianças participaram de atividades matemáticas significativas envolvendo contagem, classificação, reconhecimento de formas, criação de padrões, medição e resolução de problemas. Utilizaram linguagem matemática para explicar seu raciocínio, colaboraram com os colegas ao compartilhar materiais e esperar sua vez, além de aprimorar a coordenação motora durante atividades práticas.

Essas experiências também estimularam o reconhecimento dos números e as habilidades iniciais de escrita, além de incentivar a curiosidade, a criatividade, o pensamento crítico e a confiança na aprendizagem.

Temos muito orgulho de tudo o que as crianças conquistaram neste semestre e estamos ansiosos por muitas outras descobertas e experiências pela frente.

Não podemos nos esquecer de nossa maravilhosa Celebração do Dia das Mães, quando recebemos mães e outros familiares especiais para uma memorável manhã de sábado.

Foi uma ocasião muito especial, repleta de sorrisos, risadas e momentos marcantes. As crianças participaram com entusiasmo de diversas atividades, brincaram juntas e encantaram a todos com lindas canções. Foi emocionante ver todos aproveitando a celebração e criando memórias especiais juntos.

Sem dúvida, este foi um semestre muito movimentado e empolgante, repleto de aprendizagens, crescimento e experiências divertidas. Temos muito orgulho de tudo o que as crianças conquistaram.

Esperamos que todos aproveitem um merecido e



growth, and fun experiences. We are incredibly proud of all that the children have achieved.

We hope that everyone enjoys a well-deserved and restful holiday break. We look forward to welcoming you back for another exciting term ahead!

Ms Bia Sena
Early Years Coordinator

revigorante período de férias. Estamos ansiosos para recebê-los de volta para mais um semestre empolgante!

Ms. Bia Sena
Coordenadora do Early Years



Building lifelong learning through engagement, warmth and language



Ana Augusto

As we come to the end of our first semester in MP1, we would like to take a moment to celebrate the many accomplishments, memorable experiences and learning journeys that have shaped this wonderful start to the school year. It has been a semester marked by engagement, warmth and meaningful learning.

At The British School, we believe that lifelong learning happens when children internalise their learning and apply it to their everyday lives. This semester, our IPC Learning Units provided countless opportunities for children to learn through practice, movement, discussion and creativity. Entry Points, Exit Points, the use of technology, hands-on Science and Art activities, Drama, Music, PE and Talk for Writing are just some of the ways we inspire curiosity, engagement and enthusiasm for learning. Language development is woven throughout these experiences, empowering children to express their ideas, share their thinking and deepen their understanding. As teachers, we use our expertise and creativity to design experiences that encourage

Construindo uma aprendizagem para toda a vida por meio do engajamento, do acolhimento e da linguagem

Ao chegarmos ao final de nosso primeiro semestre no MP1, gostaríamos de dedicar um momento para celebrar as muitas conquistas, experiências marcantes e momentos de aprendizagem que tornaram este início de ano letivo tão especial. Foi um semestre marcado pelo engajamento, pelo acolhimento e por aprendizagens significativas.

Na The British School, acreditamos que a aprendizagem ao longo da vida acontece quando as crianças internalizam o que aprendem e aplicam esse conhecimento em seu dia a dia. Neste semestre, nossas IPC Learning Units proporcionaram inúmeras oportunidades para que as crianças aprendessem por meio da prática, do movimento, da troca de ideias e da criatividade. Entry Points, Exit Points, o uso da tecnologia, atividades práticas de Ciências e Arte, Drama, Música, Educação Física e Talk for Writing são apenas algumas das formas pelas quais despertamos a curiosidade, o engajamento e o entusiasmo pela aprendizagem. O desenvolvimento da linguagem está presente em todas essas experiências, permitindo que as crianças expressem suas ideias, compartilhem seu raciocínio e aprofundem sua compreensão. Como professores, utilizamos nossa experiência e criatividade para planejar vivências que incentivem as crianças a aplicar conhecimentos e habilidades em novas situações, ajudando-as a assumir um papel ativo em seu



children to apply their knowledge and skills in new situations, helping them become active participants in their own learning journey. By creating rich and motivating learning environments, characterised by warmth and encouragement, we inspire our students to take their learning one step further, remaining engaged, curious and eager to discover more.

In Year 1, the Unit From A to B enabled children to explore how we move from one place to another. As an Exit Point, parents came to school to join them in a circuit of PE activities all about movement, creating a strong sense of engagement between home and school. In the Unit A Day in the Life, the children gained a deeper understanding of how every profession contributes to society. They learned that all professions are equally important and that respect, cooperation and helping others are essential values within a community. Through interviews with members of staff around the school and a visit to a Fire Station, the children developed their language skills while asking questions, listening attentively and communicating their ideas.

In Year 2, the Units Who Am I? and We Are What We Eat inspired children to think carefully about themselves, their heritage, healthy choices and sustainability. Parents joined the children during the Exit Point, where they reflected on their personal histories and created family trees that helped them better understand their identity, growth, change and ancestry. Children approached food from many different perspectives, including through Science, Art and Mathematics. One of the highlights was creating beautiful still-life artwork inspired by fruits and vegetables. They also enjoyed visiting the school kitchen, where they learned about food preparation and had the opportunity to speak with the staff responsible for preparing their meals. These authentic experiences promoted engagement and helped children make meaningful connections between classroom learning and everyday life.

Our assemblies focused on helping children understand our School Values: Compassion, Integrity and Determination. We continue to encourage children to practise these values not only in the classroom, but also in the playground, dining hall, specialist lessons and all aspects of school life. Through positive relationships and a culture of warmth and respect, our goal is to embed these values into the daily routines of our community, ensuring a fair, safe and motivating environment for everyone.

We are incredibly proud of all that the children have achieved this semester. Beyond their academic growth, they have developed greater independence, resilience, curiosity and confidence. Their language skills have flourished, their engagement in learning has deepened and they continue to demonstrate warmth and kindness towards others. Most importantly, they are learning how to apply their knowledge and values beyond the classroom,

próprio processo de aprendizagem. Ao criar ambientes de aprendizagem ricos e motivadores, marcados pelo acolhimento e pelo incentivo, inspiramos nossos alunos a avançar cada vez mais em seu aprendizado, mantendo-se engajados, curiosos e sempre dispostos a descobrir mais.

No Year 1, a Unit From A to B permitiu que as crianças explorassem como nos deslocamos de um lugar para outro. Como Exit Point, os pais vieram à escola para participar com elas de um circuito de atividades de Educação Física voltadas ao movimento, promovendo um forte vínculo entre a escola e as famílias. Na Unit A Day in the Life, as crianças desenvolveram uma compreensão mais profunda de como cada profissão contribui para a sociedade. Aprenderam que todas as profissões são igualmente importantes e que respeito, cooperação e ajudar os outros são valores essenciais em uma comunidade. Por meio de entrevistas com diferentes membros da equipe da escola e de uma visita a um quartel do Corpo de Bombeiros, desenvolveram suas habilidades de linguagem ao fazer perguntas, ouvir atentamente e comunicar suas ideias.

No Year 2, as Units Who Am I? e We Are What We Eat incentivaram as crianças a refletir sobre si mesmas, sua origem, escolhas saudáveis e sustentabilidade. Os pais participaram do Exit Point, durante o qual as crianças refletiram sobre suas histórias pessoais e criaram árvores genealógicas que as ajudaram a compreender melhor sua identidade, crescimento, mudanças e ancestralidade. As crianças exploraram a alimentação sob diferentes perspectivas, incluindo Ciências, Arte e Matemática. Um dos destaques foi a criação de belos trabalhos artísticos inspirados em frutas e vegetais. Elas também gostaram de visitar a cozinha da escola, onde aprenderam sobre o preparo dos alimentos e tiveram a oportunidade de conversar com os profissionais responsáveis por suas refeições. Essas experiências autênticas promoveram o engajamento e ajudaram as crianças a estabelecer conexões significativas entre a aprendizagem em sala de aula e a vida cotidiana.

Nossas assembleias tiveram como foco ajudar as crianças a compreender nossos Valores Essenciais: Compaixão, Integridade e Determinação. Continuamos incentivando-as a colocar esses valores em prática não apenas em sala de aula, mas também no recreio, no refeitório, nas aulas com especialistas e em todos os aspectos da vida escolar. Por meio de relações positivas e de uma cultura de acolhimento e respeito, buscamos incorporar esses valores às práticas cotidianas de nossa comunidade, garantindo um ambiente justo, seguro e motivador para todos.

Estamos muito orgulhosos de tudo o que as crianças conquistaram neste semestre. Além do desenvolvimento acadêmico, elas ampliaram sua independência, resiliência, curiosidade e confiança. Suas habilidades de linguagem se desenvolveram significativamente, seu engajamento na aprendizagem se aprofundou e elas continuam demonstrando acolhimento e gentileza em relação aos outros. Mais importante ainda, estão aprendendo a aplicar seus conhecimentos e valores para



transforming learning into something meaningful that will support them throughout their lives.

Thank you for your continued support, partnership and trust. Together, we are helping our children become confident learners, caring individuals and responsible citizens.

We wish all our families a wonderful holiday and look forward to another exciting semester of learning and growth ahead.

Ms Ana Augusto
MP1 Coordinator

além da sala de aula, transformando a aprendizagem em algo significativo que as acompanhará ao longo da vida.

Agradecemos pelo apoio, pela parceria e pela confiança de sempre. Juntos, estamos ajudando nossas crianças a se tornarem alunos confiantes, pessoas empáticas e cidadãos responsáveis

Desejamos a todas as famílias excelentes férias e aguardamos com entusiasmo mais um semestre de aprendizagem e crescimento.

Ms. Ana Augusto
Coordenadora do MP1



English in Lower Primary

This year, handwriting was identified as one of the school's key priorities and a team was assembled to research and investigate the most current research around this topic. Handwriting is much more than simply forming letters neatly; it is a fundamental skill that supports children's confidence, communication, spelling, reading and overall academic success.

To ensure a consistent and effective approach across the school, teachers recently participated in a professional development session focused on handwriting. During this training, staff explored the progression of handwriting skills, agreed on common expectations, and discussed best practices for supporting children at each stage of their development.

In the Early Years, handwriting begins long before a child picks up a pencil to write letters. Children first need to develop the physical foundations that make writing possible. Through activities such as climbing, balancing, painting, threading, building with construction toys, using playdough, and engaging in fine motor challenges, children strengthen the muscles in their

Inglês no Lower Primary

Neste ano, a escrita manual foi definida como uma das prioridades da escola, e uma equipe foi formada para pesquisar e analisar os estudos mais recentes sobre o tema. A escrita manual vai muito além de simplesmente escrever letras com clareza; trata-se de uma habilidade fundamental que contribui para a confiança das crianças, sua comunicação, ortografia, leitura e sucesso acadêmico de modo geral.

Para garantir uma abordagem consistente e eficaz em toda a escola, os professores participaram recentemente de uma formação voltada para a escrita manual. Durante esse encontro, a equipe analisou a progressão dessas habilidades ao longo do desenvolvimento das crianças, alinhou expectativas comuns e discutiu as práticas mais adequadas para apoiar as crianças em cada etapa de seu desenvolvimento.

No Early Years, a escrita manual começa muito antes de a criança pegar um lápis para escrever letras. Primeiro, ela precisa desenvolver as bases físicas que tornam a escrita possível. Por meio de atividades como escalar, equilibrar-se, pintar, enfiar contas, brincar com peças de montar, usar massinha e participar de atividades de coordenação motora fina, as crianças fortalecem os músculos dos ombros, braços, mãos e dedos. Essas



shoulders, arms, hands and fingers. These experiences develop the control, coordination and dexterity needed for successful writing.

Alongside these physical skills, children learn how to hold and use writing tools effectively. They practise making marks, drawing shapes, creating patterns and developing the movements that will eventually become letter formation. These early experiences are crucial because they establish the habits and muscle memory that children will rely on as they progress through school.

As children move into Lower Primary, these foundations support the development of accurate letter formation, appropriate sizing, spacing and increasing fluency. When handwriting becomes automatic, children are able to focus more fully on the content of their writing rather than the mechanics of forming letters. This enables them to communicate their ideas more confidently and effectively. Ultimately, we are not teaching children to write neatly, we are teaching them to become enthusiastic writers.

Families can support handwriting development at home through a wide range of playful activities. Drawing, colouring, using playdough, building with small construction toys, threading beads, cutting with scissors and encouraging children to write for real purposes all help strengthen the skills needed for writing success.

We are excited to continue developing this important area across the school and look forward to seeing our children grow in confidence as writers throughout the year.

Ms Kirsty Wong
Lower Primary English Co-ordinator

experiências desenvolvem o controle, a coordenação e a destreza necessários para a escrita.

Além dessas habilidades físicas, as crianças aprendem a segurar e utilizar adequadamente os instrumentos de escrita. Elas fazem traços, desenham formas, criam padrões e desenvolvem os movimentos que, mais tarde, darão origem à formação das letras. Essas experiências iniciais são fundamentais, pois ajudam a estabelecer os hábitos e a memória muscular dos quais as crianças dependerão à medida que avançam na escola.

Ao chegarem ao Lower Primary, essas bases dão suporte ao desenvolvimento da formação correta das letras, do tamanho adequado, do espaçamento e da fluidez da escrita. Quando a escrita manual se torna automática, as crianças conseguem concentrar-se mais no conteúdo do que escrevem do que no esforço necessário para formar cada letra. Isso lhes permite comunicar suas ideias com mais confiança e eficácia. Em última análise, não estamos ensinando as crianças apenas a escrever de forma legível; estamos formando escritoras e escritores entusiasmados.

As famílias podem apoiar o desenvolvimento da escrita manual em casa por meio de diversas atividades lúdicas. Desenhar, colorir, usar massinha, construir com peças de montar, enfiar contas, recortar com tesoura e incentivar as crianças a escrever em situações reais contribuem para o desenvolvimento das habilidades necessárias para a escrita.

Estamos entusiasmados em continuar desenvolvendo essa importante área em toda a escola e ansiosos para acompanhar nossas crianças ganhando cada vez mais confiança como escritoras e escritores ao longo do ano.

Ms. Kirsty Wong
Coordenadora de Inglês do Lower Primary



Learning Together with Indigenous Culture

Our celebration of Indigenous Peoples' Day was marked by moments of great learning and exchange. On April 15th, students from Nursery to Year 2 had a special visit from Pacary, a Pataxó indigenous person from Bahia, and Elvira, from the Sateré-Mawé ethnic group in the Amazonas State. They brought to the school the experiences and customs of their peoples, providing a unique opportunity for the children to hear real stories and celebrate the importance of the original peoples from different regions of the country.

This rich experience invites us to reflect on the importance of valuing Brazilian culture and recognising the broad aspects of the richness of indigenous culture. The original peoples give us profound lessons through their care for nature, the planting of their own food in harmony with the land, and the wise use of medicinal herbs. All this wisdom is also manifested in the beauty of their music, in the celebrations that unite communities, in the body paintings full of meaning, and in unique crafts, where each piece carries a living story.

The learning process was extended playfully to Portuguese classes, where there was storytelling of indigenous tales and the study of words we use daily but which have indigenous origins, such as *jacaré*, which means "one who looks sideways," and *pipoca*, which means "popped skin." To complete this experience, the students sang and learned the gestures of the Yapo song, an activity that, in addition to being fun, develops motor coordination, rhythm, and concentration.

Brazilian culture is made of unique mixtures, and indigenous roots are the fundamental basis of this identity. It is essential to cultivate and protect this legacy, in order to ensure that respect for this knowledge continues to guide learning about life and the preservation of the planet. What a privilege it was to learn, sing, and grow during such a special week!

Ms Luciana Catelan Velarde
Lower Primary Portuguese Coordinator

Aprendendo com a Cultura Indígena

Nossa celebração do Dia dos Povos Indígenas foi marcada por momentos de muito aprendizado e troca. No dia 15 de abril, os alunos do Nursery ao Year 2 receberam a visita especial de Pacary, indígena Pataxó da Bahia, e Elvira, da etnia Sateré-Mawé, do Amazonas. Eles trouxeram para a escola a vivência e os costumes de seus povos, proporcionando uma oportunidade única para as crianças ouvirem histórias reais e celebrarem a importância dos povos originários de diferentes regiões do país.

Essa experiência tão rica nos convida a refletir sobre a importância de valorizar a cultura brasileira e reconhecer os amplos aspectos da riqueza da cultura indígena. Os povos originários nos dão lições profundas por meio do cuidado com a natureza, do plantio dos próprios alimentos em harmonia com a terra e do uso sábio das ervas medicinais. Toda essa sabedoria também se manifesta na beleza de suas músicas, nas celebrações que unem as comunidades, nas pinturas corporais cheias de significado e em um artesanato único, onde cada peça carrega uma história viva.

O aprendizado se estendeu de forma lúdica para as aulas de Português, onde houve contação de histórias indígenas e o estudo de palavras que usamos no dia a dia, mas que têm origem indígena, como jacaré, que quer dizer "aquele que olha de lado", e pipoca, que significa "pele estourada". Para completar essa vivência, os alunos cantaram e aprenderam os gestos da música Yapo, uma atividade que, além de divertida, desenvolve a coordenação motora, o ritmo e a concentração.

A cultura brasileira é feita de misturas únicas, e as raízes indígenas são a base fundamental dessa identidade. É essencial cultivar e proteger esse legado, de modo a garantir que o respeito por esses saberes continue guiando o aprendizado sobre a vida e a preservação do planeta. Que privilégio foi aprender, cantar e crescer em uma semana tão especial!

Ms. Luciana Catelan Velarde
Coordenadora de Português do Lower Primary



Book Week and Beyond

Book Week is always one of the highlights of the school year. It brings together students, staff and families to celebrate stories, creativity and a love of reading. From costumes and competitions to author visits and shared reading experiences, the week highlights the joy that books can bring.

Just as importantly, Book Week reminds us that a strong reading culture is not created in a single week. It grows throughout the year through the combined efforts of our whole school community.

This year, the introduction of Accelerated Reader has given students, families and teachers another way to work together in supporting reading development and engagement. Our Parents' Book Club and Teachers' Book Club also continue to play an important role in fostering a culture of reading beyond the classroom, reminding us that reading is something to be enjoyed and shared at every age.

The library is fortunate to witness these connections every day. We see how books spark conversations, create shared experiences and bring people together, strengthening a sense of belonging across the school.

We are especially grateful to the parents who supported Book Week activities this year. Your participation enriched the experience for our students and reinforced a powerful message: reading matters.

As we move into the next term, we encourage everyone to keep sharing books, conversations and recommendations. We also hope families will continue to support their children's reading and make use of Accelerated Reader as another tool to encourage positive reading habits and celebrate progress. A vibrant reading culture grows when students, families and staff come together around stories, helping to strengthen our school community.

Ms Raquel Trindade
Head Librarian

Semana do Livro e Muito Mais

A Semana do Livro é sempre um dos destaques do ano letivo. Ela reúne alunos, colaboradores e famílias para celebrar histórias, criatividade e o prazer da leitura. Com fantasias, concursos, visitas de autores e momentos de leitura compartilhada, a semana destaca as alegrias que os livros podem proporcionar.

Igualmente importante, a Semana do Livro nos lembra que uma sólida cultura de leitura não se constrói em apenas uma semana. Ela se desenvolve ao longo de todo o ano por meio do esforço conjunto de toda a nossa comunidade escolar.

Neste ano, a implementação do Accelerated Reader ofereceu aos alunos, às famílias e aos professores mais uma forma de trabalharem juntos no incentivo ao desenvolvimento e ao engajamento com a leitura. O Clube do Livro para Pais e o Clube do Livro para Professores também continuam desempenhando um papel fundamental na promoção da cultura de leitura para além da sala de aula, lembrando-nos de que a leitura é algo que podemos desfrutar e compartilhar em qualquer fase da vida.

Na biblioteca, percebemos diariamente o impacto dessas conexões. Vemos como os livros aproximam as pessoas, estimulam conversas e criam experiências compartilhadas, fortalecendo o sentimento de pertencimento em nossa comunidade escolar.

Somos especialmente gratos aos pais que apoiaram as atividades da Semana do Livro neste ano. A participação de vocês enriqueceu a experiência dos nossos alunos e reforçou uma mensagem muito importante: a leitura faz a diferença.

Com o início do próximo semestre, incentivamos todos a continuar compartilhando livros, conversas e recomendações de leitura. Esperamos também que as famílias sigam apoiando a leitura de seus filhos e façam uso do Accelerated Reader como mais uma ferramenta para incentivar bons hábitos de leitura e celebrar o progresso alcançado. Uma cultura de leitura vibrante se constrói quando alunos, famílias e colaboradores se reúnem em torno das histórias, fortalecendo os laços que unem nossa comunidade escolar.

Ms. Raquel Trindade
Head Librarian



Student Council 2026: Student Voice, Leadership and Community Impact

The 2026 Student Council has had a busy and successful start to the year, providing students with valuable opportunities to develop leadership skills, represent their peers, and make a positive difference within the wider community.

Student Council Elections

The year began with our Student Council Elections, a process designed to encourage student participation, responsibility, and democratic decision-making.

Students interested in becoming representatives first learned about the important role of the Student Council. They discussed the responsibilities involved, including attending meetings during lunch breaks, supporting school campaigns, and acting as the voice of their year group.

Candidates then presented speeches and manifestos to their classmates, sharing their ideas and explaining how they could contribute positively to school life. Following class-level elections, finalists recorded campaign videos, which were shared with students across each year group.

The final elections took place through a secret ballot system, allowing students to vote for the candidates they believed would best represent their peers. The process gave students a meaningful experience of democracy in action while helping them understand the importance of leadership, communication, and representation.

We are incredibly proud of all students who participated, whether by standing as candidates or by taking part in the voting process.

Food & Hygiene Collection Campaign

Shortly after the elections, the Student Council launched its first major initiative of the year: the Food & Hygiene Collection Campaign.

The campaign combined a fun non-uniform day with an important charitable purpose, encouraging students and families to support local institutions through donations of food and hygiene products. Students embraced the event enthusiastically, arriving at school with creative hairstyles and colourful socks while contributing generously to the collection effort.

The campaign aimed not only to support those in need but also to help students develop empathy, social awareness, and a sense of community responsibility.

Conselho Estudantil 2026: Voz dos Alunos, Liderança e Impacto na Comunidade

O Conselho Estudantil de 2026 teve um início de ano intenso e produtivo, oferecendo aos alunos valiosas oportunidades para desenvolver habilidades de liderança, representar seus colegas e contribuir de forma positiva para a comunidade.

Eleições do Conselho Estudantil

O ano começou com as eleições do Conselho Estudantil, um processo criado para incentivar a participação dos alunos, o senso de responsabilidade e a tomada de decisões democráticas.

Os alunos interessados em se tornar representantes aprenderam sobre o importante papel do Conselho Estudantil. Em seguida, discutiram as responsabilidades da função, como participar das reuniões durante o horário de almoço, apoiar as campanhas da escola e representar os colegas de seu ano.

Em seguida, os candidatos apresentaram discursos e propostas aos colegas de turma, compartilhando suas ideias e explicando como poderiam contribuir positivamente para a vida escolar. Após as eleições realizadas em cada turma, os finalistas gravaram vídeos de campanha, que foram compartilhados com os alunos de cada ano.

A etapa final das eleições foi realizada por meio de votação secreta, permitindo que os alunos votassem nos candidatos que acreditavam serem os mais preparados para representar seus colegas. Esse processo proporcionou aos alunos uma experiência significativa de democracia em ação e os ajudou a compreender a importância da liderança, da comunicação e da representação.

Estamos imensamente orgulhosos de todos os alunos que participaram, seja como candidatos, seja por meio do seu voto.

Campanha de Arrecadação de Alimentos e Produtos de Higiene

Pouco depois das eleições, o Conselho Estudantil lançou sua primeira grande iniciativa do ano: a Campanha de Arrecadação de Alimentos e Produtos de Higiene.

A campanha combinou um divertido dia sem uniforme com uma importante ação solidária, incentivando alunos e famílias a apoiar instituições locais por meio da doação de alimentos e produtos de higiene. Os alunos participaram com entusiasmo, chegando à escola com penteados criativos e meias coloridas, enquanto contribuíam generosamente para a campanha de arrecadação.

A campanha teve como objetivo não apenas apoiar pessoas em situação de vulnerabilidade, mas também ajudar os alunos a desenvolver empatia, consciência social e senso de responsabilidade com a comunidade.



Student Council Representatives played a key role throughout the initiative, helping to organise collections, support logistics, and encourage participation across the school. The House Captains also provided valuable assistance in collecting, sorting, and organising the donated items.

The response from our school community was truly outstanding. Thanks to the generosity of our families, students, and staff, the campaign exceeded all expectations. The volume of donations collected was so significant that, in addition to supporting the four institutions originally selected, we were able to extend support to a fifth organisation.

Donations were distributed to:

- Casa de Recuperação e Benefícios Bezerra de Menezes
- Orfanato Santa Rita de Cássia
- Amparo Thereza Christina
- ONG AMICCA
- Obras Sociais Unidas de Santa Marta – Creche D. Marta

This remarkable achievement demonstrates the power of collective action and highlights the caring spirit that exists within our school community.

Looking Ahead

The Student Council has already shown how student leadership can create meaningful opportunities for service, collaboration, and positive change. With more initiatives and projects planned for the coming months, we look forward to continuing to strengthen the students' voice while supporting causes that make a difference both within and beyond our school.

A sincere thank you to all students, families, and staff members who have supported the Student Council's work so far this year. Together, we are helping our students become compassionate leaders and active members of their community.

Ms Rosangela Carvalho
Student Council Coordinator

Os representantes do Conselho Estudantil desempenharam um papel fundamental ao longo de toda a iniciativa, ajudando a organizar as arrecadações, dar suporte à logística e incentivar a participação de toda a comunidade escolar. Os House Captains também deram uma importante contribuição, auxiliando na coleta, separação e organização dos itens doados.

A resposta da comunidade escolar foi extraordinária. Graças à generosidade de nossas famílias, alunos e colaboradores, a campanha superou todas as expectativas. O volume de doações foi tão expressivo que, além de beneficiar as quatro instituições inicialmente selecionadas, conseguimos estender esse apoio a uma quinta organização.

As doações foram destinadas às seguintes instituições:

- Casa de Recuperação e Benefícios Bezerra de Menezes
- Orfanato Santa Rita de Cássia
- Amparo Thereza Christina
- ONG AMICCA
- Obras Sociais Unidas de Santa Marta – Creche D. Marta

Esse resultado extraordinário demonstra a força da ação coletiva e evidencia o espírito de solidariedade presente em nossa comunidade escolar.

Olhando para o Futuro

O Conselho Estudantil já demonstrou como a liderança dos alunos pode criar oportunidades significativas de serviço, colaboração e transformação positiva. Com novas iniciativas e projetos planejados para os próximos meses, esperamos continuar fortalecendo a voz dos alunos e apoiando causas que fazem a diferença tanto na escola quanto fora dela.

Nosso sincero agradecimento a todos os alunos, famílias e colaboradores que apoiaram o trabalho do Conselho Estudantil ao longo deste ano. Juntos, estamos ajudando nossos alunos a se tornarem líderes que demonstram compaixão e participantes ativos de sua comunidade.

Ms. Rosangela Carvalho
Coordenadora do Conselho Estudantil



Celebrating Learning Together: Our IPC Exit Points



Tatiana Teixeira

One of the most distinctive and joyful features of the International Primary Curriculum is the way each Unit of Learning comes to a close. Rather than simply moving on to the next topic, the IPC asks children to pause, reflect on what they have discovered, and then share it. This sharing is what we call an Exit Point, and it is far more than a timetabled event. It is a celebration!

Exit Points serve two closely linked purposes: they give children the chance to consolidate and make sense of everything they have learned during a unit, and they open the school doors so that families can step inside and be part of that learning journey. Research consistently shows that when parents are involved in school life, children's confidence, motivation, and sense of pride in their work grow significantly. Our Exit Points are one of the most meaningful ways we can make that partnership real.

Across Upper Primary this term, our four year groups have marked the end of their IPC Units in memorable and very different ways.

Year 3: Time and Place, Earth and Space

Year 3 brought their Unit to life with a full performance for families. The 'Time and Place, Earth and Space' Unit invites children to explore the relationship between our planet, and the way human beings have always used the movements of the Sun, Moon, and stars to make sense of time and place. It is a Unit rich with wonder and our Year 3 children channelled that wonder brilliantly. Watching them take to the stage with the confidence of young scientists and storytellers was a real highlight of the term. Their performance was a reminder of how much children absorb when a topic genuinely captures their imagination.

Year 4: Active Planet

Year 4's celebration of the Active Planet Unit was one to remember. This is a Unit that never fails to captivate children, and it is easy to see why. Over the course of their learning, students explored the structure of our planet, the movement of tectonic plates, and the earthquakes and volcanoes that result when those plates collide, pull apart, or slide against each other. More than just geological facts, the Unit helped children understand why the Earth behaves as it does, and why that knowledge matters for the safety of communities around the world. Year 4 threw themselves into this topic with tremendous enthusiasm, and it was a joy to see their excitement on full display as they shared their learning with their families in the Queen Elizabeth Hall.

Celebrando a Aprendizagem: os Exit Points do IPC

Uma das características mais marcantes e especiais do International Primary Curriculum é a forma como cada Unit of Learning chega ao fim. Em vez de simplesmente seguir para o próximo tema, o IPC convida os alunos a fazer uma pausa, refletir sobre o que descobriram e compartilhar esse aprendizado. Esse momento, que chamamos de Exit Point, é muito mais do que uma atividade prevista no calendário escolar. É uma celebração!

Os Exit Points cumprem dois papéis igualmente importantes: oferecem aos alunos a oportunidade de consolidar e compreender melhor tudo o que aprenderam ao longo de uma Unit e, ao mesmo tempo, abrem as portas da escola para que as famílias possam fazer parte desse percurso de aprendizagem. Diversos estudos mostram que, quando os pais se envolvem na vida escolar, a confiança, a motivação e o orgulho que as crianças sentem em relação ao próprio trabalho aumentam significativamente. Os Exit Points são uma das formas mais significativas de fortalecer essa parceria.

Neste semestre, os quatro grupos do Upper Primary celebraram o encerramento de suas IPC Units de formas bastante distintas e igualmente marcantes.

Year 3: Time and Place, Earth and Space

O Year 3 transformou sua Unit em uma experiência viva por meio de uma apresentação para as famílias. A Unit 'Time and Place, Earth and Space' convida os alunos a explorar a relação entre o nosso planeta e a forma como os seres humanos sempre utilizaram os movimentos do Sol, da Lua e das estrelas para compreender o tempo e o lugar onde vivem. É uma Unit repleta de fascínio e descobertas, e os alunos do Year 3 souberam explorar esse universo de forma brilhante. Vê-los subir ao palco com a confiança de jovens cientistas e contadores de histórias foi um dos destaques do semestre. A apresentação foi um lembrete de quanto as crianças absorvem quando um tema realmente desperta sua imaginação.

Year 4: Active Planet

A apresentação do Year 4 ao final da Unit 'Active Planet' foi um momento memorável. Esta é uma Unit que sempre desperta o interesse dos alunos, e é fácil entender o motivo. Ao longo dos estudos, os alunos exploraram a estrutura do nosso planeta, o movimento das placas tectônicas e os terremotos e vulcões que surgem quando essas placas colidem, se afastam ou deslizam umas sobre as outras.

Mais do que apresentar conceitos geológicos, a Unit ajudou os alunos a compreender por que a Terra se comporta da maneira como se comporta e por que esse conhecimento é importante para a segurança de comunidades ao redor do mundo. O Year 4 abraçou o tema com enorme entusiasmo e foi uma alegria ver essa empolgação transparecer enquanto compartilhavam seu aprendizado com as famílias no Queen Elizabeth Hall.



Year 5: Holiday Show

Year 5 transformed their classrooms into something altogether more adventurous: a travel agency. Their Unit explores different regions of the world: their geography, cultures, and appeal through the lens of tourism. At the Exit Point, children took on the role of travel agents, presenting to their parents with a level of expertise that would have made any professional proud. They spoke about landscapes, climates, local traditions, and what makes a destination worth visiting. It was engaging, informative, and (as we heard from many parents) genuinely impressive. The Unit encourages children to think internationally, to compare places thoughtfully, and to understand the world as both diverse and interconnected.

Year 6: Being a Historian

Year 6's Exit Point had an extra dimension this term, made all the more special by the outstanding residential trip to Paraty that preceded it. Having spent time in one of Brazil's most historically significant and beautiful towns, the children returned brimming with first-hand knowledge, observations, and stories. Their 'Being a Historian' Unit asks students to think like historians, to question sources, examine evidence, and construct meaning from the past. Paraty gave them a living context for all of that. At the Exit Point, they celebrated their learning with their families, sharing what they had discovered and demonstrating the kind of depth that only comes from experience. It was a proud moment for everyone in the room.

Why Exit Points Matter

We want to say something directly to our families: your presence at these events makes a real difference. When children know that their parents have come to listen, to watch, and to ask questions, they approach the Exit Point with a greater sense of purpose.

Our curriculum is designed with this partnership in mind because learning does not happen only inside classrooms. It deepens when it is talked about at home, when a child explains to a parent over dinner why shadows change over the course of the day, or why volcanoes tend to appear in clusters on a world map, or what it felt like to walk through the colonial streets of Paraty.

We are enormously proud of what our children are achieving, and we hope these Exit Points offer you a true sense of the learning, growth, and joy that fills our classrooms every day.

Ms Tatiana Teixeira

Assistant Head Academics - Y3 to Y6

Year 5: Holiday Show

O Year 5 transformou suas salas de aula em algo muito mais aventureiro: uma agência de viagens. Esta Unit explora diferentes regiões do mundo, sua geografia, suas culturas e o que as torna atraentes do ponto de vista do turismo. No Exit Point, os alunos assumiram o papel de agentes de viagem e apresentaram seus destinos aos pais com um nível de conhecimento que deixaria qualquer profissional da área orgulhoso. Falaram sobre paisagens, climas, tradições locais e os aspectos que tornam cada lugar especial para quem o visita. Foi uma experiência envolvente, informativa e, como ouvimos de muitos pais, realmente impressionante. A Unit incentiva os alunos a pensar globalmente, a comparar diferentes lugares de forma reflexiva e a compreender o mundo como um espaço ao mesmo tempo diverso e interligado.

Year 6: Being a Historian

O Exit Point do Year 6 ganhou uma dimensão especial neste semestre, enriquecido pela inesquecível viagem a Paraty que o antecedeu. Depois de vivenciar de perto uma das cidades mais belas e mais ricas em história do Brasil, os alunos voltaram com conhecimentos adquiridos diretamente da experiência, além de observações e histórias. A Unit Sendo um Historiador convida os alunos a pensar como historiadores: questionar fontes, analisar evidências e atribuir sentido ao passado. Paraty ofereceu um contexto real para tudo isso. No Exit Point eles celebraram seu aprendizado ao lado das famílias, compartilhando suas descobertas e demonstrando um nível de aprofundamento que só a experiência é capaz de proporcionar. Foi um momento de orgulho para todos os presentes.

A importância dos Exit Points

Gostaríamos de dizer algo diretamente às nossas famílias: a presença de vocês nesses eventos faz toda a diferença. Quando as crianças sabem que seus pais vieram para ouvir, assistir e fazer perguntas, elas vivenciam o Exit Point com ainda mais envolvimento e propósito.

Nosso currículo foi desenvolvido tendo essa parceria em vista, pois a aprendizagem não acontece apenas dentro da sala de aula. Ela ganha profundidade quando é compartilhada em casa, quando uma criança explica aos pais, durante o jantar, por que as sombras mudam ao longo do dia, por que os vulcões tendem a surgir em determinadas regiões do mapa ou como foi caminhar pelas ruas históricas de Paraty.

Temos imenso orgulho do que nossos alunos vêm alcançando e esperamos que esses Exit Points ofereçam a vocês uma visão verdadeira da aprendizagem, do crescimento e da alegria que preenchem nossas salas de aula todos os dias.

Ms. Tatiana Teixeira

Assistant Head Academics - Y3 to Y6





Celebrating Reading at TBSRJ

This term marked an exciting chapter for English at The British School with the introduction of Accelerated Reader and Star Reader. These new platforms provided students with engaging and motivating ways to access books, develop positive reading habits and celebrate their progress as readers.

The success of these initiatives was made possible through the support and collaboration of the Whole School community. A sincere thank you goes to parents for embracing these programmes and for attending the online workshops. Their partnership has played an important role in fostering a lifelong love of reading.

Thanks are also extended to the Library team, class teachers and, most importantly, the students, whose enthusiasm for reading and quizzing was evident throughout the term. Whether in the classroom, the Library or during Morning Quiz Club, students demonstrated a wonderful commitment to developing their reading habits.

The introduction of Accelerated Reader and Star Reader represented the beginning of an exciting new chapter for

Celebrando a Leitura na TBSRJ

Este semestre marcou um novo e empolgante capítulo para o ensino de Inglês na The British School com a introdução do Accelerated Reader e do Star Reader. Essas novas plataformas ofereceram aos alunos formas envolventes e motivadoras de descobrir livros, desenvolver hábitos de leitura e celebrar seu progresso como leitores.

O sucesso dessas iniciativas só foi possível graças ao apoio e à colaboração de toda a comunidade escolar. Agradecemos especialmente aos pais por terem acolhido esses programas e participado dos workshops on-line. Essa parceria tem sido fundamental para cultivar o gosto pela leitura ao longo da vida.

Agradecemos também à equipe da Biblioteca, aos professores e, principalmente, aos alunos, cujo entusiasmo pela leitura e pelos quizzes esteve presente ao longo de todo o semestre. Seja em sala de aula, na Biblioteca ou durante o Morning Quiz Club, os alunos demonstraram um admirável comprometimento com a leitura.

A introdução do Accelerated Reader e do Star Reader representou o início de uma nova etapa para a leitura na The British School. Já estão em andamento os planos para criar novas oportunidades de celebrar os leitores



reading at The British School. Plans are already underway to introduce further opportunities to celebrate readers following the July holiday, building on the strong foundations established during the term.

Mr Benjamin Hall
Upper Primary English Coordinator

após as férias de julho, dando continuidade às bases sólidas construídas ao longo deste semestre.

Mr. Benjamin Hall

Coordenador de Inglês do Upper Primary



Celebrating Brazil: From Books to Traditions

Throughout the first term, the Portuguese Department promoted a variety of enriching experiences that celebrated Brazilian culture and inspired students' engagement with literature and reading.

The term began with the school's traditional Carnival celebration, which once again featured the much-loved presence of 'Bloco Superbacana'. Their infectious energy, lively rhythms, and vibrant performance transformed the school into a true Carnival celebration, bringing the TBSRJ community together through music, dance, and colourful costumes. Students enthusiastically embraced the festivities, experiencing one of Brazil's most iconic cultural traditions while celebrating the joy, creativity, and sense of community that Carnival represents.

A particularly memorable highlight of the term was Book Week, which featured visits from two acclaimed Brazilian authors whose works are part of our reading curriculum. Year 5 students had been reading *O Diário de Pilar na Amazônia* in their Portuguese lessons and were thrilled to meet its author, Flavia Lins e Silva. It was a wonderful opportunity for students to discuss the book, learn more about the inspiration behind the story, and engage in a warm and enjoyable conversation with the author. The experience brought the reading to life and further strengthened students' enthusiasm for literature.

Year 6 students welcomed Luciana Sandroni, author of *Ludi na Revolta da Vacina*, the novel selected for their first VEL (Verificação Elementar de Leitura). This assessment marks an important milestone in the development of students' reading comprehension and literary analysis skills. Meeting the author enriched their understanding of the novel and provided valuable

Celebrando o Brasil: dos livros às tradições

Ao longo do primeiro semestre, o Departamento de Português promoveu uma série de experiências enriquecedoras que celebraram a cultura brasileira e incentivaram o envolvimento dos alunos com a literatura e a leitura.

O semestre teve início com a tradicional celebração do Carnaval da escola, que contou novamente com a presença muito especial do Bloco Superbacana. Com sua energia contagiante, ritmos envolventes e uma apresentação vibrante, o bloco transformou a escola em um verdadeiro ambiente de Carnaval, reunindo a comunidade TBSRJ em um momento de música, dança e muita cor. Os alunos participaram com grande entusiasmo, vivenciando uma das mais icônicas tradições culturais do Brasil e celebrando a alegria, a criatividade e o espírito de comunidade que o Carnaval representa.

*Outro grande destaque do semestre foi a Book Week, que contou com a visita de duas renomadas autoras brasileiras cujas obras fazem parte do nosso currículo de leitura. Os alunos do Year 5 leram *O Diário de Pilar na Amazônia* durante as aulas de Português e ficaram entusiasmados com a oportunidade de conhecer sua autora, Flávia Lins e Silva. Foi um momento especial de troca, no qual os alunos puderam conversar sobre o livro, compreender mais sobre o processo criativo da autora e participar de uma conversa leve e muito agradável. A experiência deu vida à leitura e reforçou ainda mais o entusiasmo dos alunos pela literatura.*

*Os alunos do Year 6 receberam Luciana Sandroni, autora de *Ludi na Revolta da Vacina*, obra escolhida para a sua primeira VEL (Verificação Elementar de Leitura). Esta avaliação representa um importante marco no desenvolvimento das competências de leitura e compreensão textual dos alunos, incentivando a análise crítica e a interpretação literária. O encontro com a autora tornou a obra ainda mais significativa, permitindo aos alunos aprofundar sua compreensão*



insights into the historical context and themes explored in the book, making the experience especially meaningful.

As a TBSRJ tradition, the term was concluded with the eagerly anticipated Festa Junina, one of the most beloved events in the school calendar. Throughout June, students explored the traditions and cultural significance of this celebration during their Portuguese lessons while enthusiastically preparing for the festivities through quadrilha rehearsals and other related activities. More than a celebration, Festa Junina is an important expression of Brazilian cultural heritage and a wonderful opportunity to bring together pupils, families, and staff in a joyful and vibrant community event.

From the excitement of Carnival to the inspiration of meeting celebrated authors and the traditions of Festa Junina, these experiences reflect the Portuguese Department's commitment to fostering a love of reading while deepening students' understanding and appreciation of Brazilian culture.

Ms Ana Paula Rodrigues
Upper Primary Portuguese Coordinator

sobre o contexto histórico e os temas abordados no livro.

Como é tradição na TBSRJ, o semestre é encerrado com a tão aguardada Festa Junina, um dos eventos mais queridos da nossa comunidade escolar. Ao longo do mês de junho, os alunos exploram em aulas de Português as tradições e o significado cultural dessa celebração, enquanto se preparam com entusiasmo para o evento por meio dos ensaios de quadrilha e outras atividades relacionadas. Mais do que uma festa, a Festa Junina representa uma importante expressão do patrimônio cultural brasileiro e uma excelente oportunidade de reunir alunos, famílias e equipe escolar em um momento de alegria e integração.

Da animação do Carnaval à inspiração dos encontros com autores e às tradições da Festa Junina, essas experiências refletem o compromisso do Departamento de Português em promover o gosto pela leitura e aprofundar o conhecimento e a valorização da cultura brasileira.

Ms. Ana Paula Rodrigues
Coordenadora de Português do Upper Primary



Year 3 "Time and Place, Earth and Space" Presentation

Earlier this term, our Year 3 students delighted families with a special musical presentation inspired by their learning about the Solar System, the Earth's rotation, day and night, and the changing seasons.

Taking on this project at the very beginning of the school year was a significant challenge, as it marked the students' first experience with Drama classes. Throughout the rehearsal process, however, they demonstrated remarkable enthusiasm,

Apresentação "Time and Place, Earth and Space" do Year 3

No início deste semestre, os alunos do Year 3 encantaram suas famílias com uma apresentação musical especial inspirada no que aprenderam sobre o Sistema Solar, a rotação da Terra, o dia e a noite e as mudanças das estações do ano.

Realizar esse projeto logo no início do ano letivo representou um desafio significativo, já que essa foi a primeira experiência dos alunos com as aulas de Teatro. Ao longo dos ensaios, porém, eles demonstraram grande entusiasmo, comprometimento e disposição



commitment, and a willingness to embrace new experiences. Their growth and confidence exceeded our expectations, and it was wonderful to see them shine on stage.

Developed during Drama and Singing lessons, the production provided students with a meaningful opportunity to deepen their understanding of classroom concepts while bringing their learning to life through the performing arts. The musical was written and directed by the Performing Arts teachers, Ms Camila Tramujas (Drama) and Ms Patricia Oliveira (Singing), with the aim of creating an engaging and memorable learning experience for the children.

Beyond the academic content, projects like this offer invaluable opportunities for personal development. Throughout the process, students strengthened their teamwork skills, practiced leadership, learned to take responsibility for their roles, and exercised their creativity by contributing ideas and helping shape the performance.

We are incredibly proud of our Year 3 students for their dedication, creativity, and positive attitude throughout this journey. Their performance was a wonderful celebration of learning and a testament to what can be achieved when students are encouraged to explore, create, and work together.

**Ms Camila Tramujas (Drama teacher) &
Ms Patricia Oliveira (Singing teacher)**
Performing Arts Department

para experimentar coisas novas. Seu desenvolvimento e sua confiança superaram nossas expectativas, e foi maravilhoso vê-los brilhar no palco.

Desenvolvida durante as aulas de Teatro e Canto, a produção proporcionou aos alunos uma oportunidade significativa de aprofundar sua compreensão dos conteúdos trabalhados em sala de aula e de dar vida ao que aprenderam por meio das artes cênicas. O musical foi escrito e dirigido pelas professoras Ms. Camila Tramujas (Teatro) e Ms. Patricia Oliveira (Canto), com o objetivo de proporcionar às crianças uma experiência de aprendizagem envolvente e memorável.

Além dos conteúdos acadêmicos, projetos como esse oferecem valiosas oportunidades de desenvolvimento pessoal. Ao longo do processo, os alunos fortaleceram o trabalho em equipe, exercitaram a liderança, aprenderam a assumir responsabilidades por seus papéis e colocaram sua criatividade em prática ao contribuir com ideias e ajudar a dar forma à apresentação.

Estamos imensamente orgulhosos dos alunos do Year 3 por sua dedicação, criatividade e atitude positiva ao longo de todo o processo. A apresentação foi uma bela celebração da aprendizagem e uma demonstração do que pode ser alcançado quando os alunos são incentivados a explorar, criar e trabalhar juntos.

**Ms. Camila Tramujas (professor de Teatro) &
Ms. Patricia Oliveira (professora de Canto)**
Departamento de Artes Cênicas



Character Building Through Residential Trips



Will Fastiggi

In my experience leading school residential trips, I have found that they are often among the most rewarding and unforgettable experiences of a child's school journey. However, their value goes far beyond the excitement of travelling, sharing rooms with friends, or taking part in adventurous activities. At their best, residential trips are powerful opportunities for character building.

When children are away from their usual routines, they are invited to practise important qualities in real-life situations. They learn to be more independent, manage their belongings, show patience, cooperate with others, overcome nerves, try new activities, and think about the needs of the group. In this sense, residential trips help bring our school values to life.

This year's Year 5 trip to Fazenda Ribeirão and Year 6 trip to Paraty both took place in May and were wonderful examples of this. Both trips were carefully planned to complement the children's learning in school, while also giving them meaningful opportunities to develop confidence, responsibility, resilience and respect for others.

Year 5 Trip to Fazenda Ribeirão

Our Year 5 students recently embarked on their first residential trip to Fazenda Ribeirão, in the beautiful city of Barra do Piraí. For many children, this was their first time spending nights away from home as part of a school experience, making the trip an important step in developing independence and confidence.

The children took part in a full programme of activities that blended academic learning with outdoor adventure. Team-building games, kayaking, swimming and other outdoor challenges encouraged collaboration, courage and determination. There were plenty of moments where children had to support one another, listen carefully, take turns, manage disappointment and celebrate each other's successes.

Students deepened their understanding of Brazil's history through an engaging theatre production, learning about key events such as the abolition of slavery and the economic importance of coffee. They also explored the biodiversity of the Mata Atlântica, discovering its unique trees and plants firsthand.

Throughout the trip, the children were encouraged to think about how they conducted themselves: how they treated their friends, how they responded to challenges, and how they contributed

Desenvolvimento do Caráter por Meio das Viagens Escolares

Com base na minha experiência à frente de viagens escolares, percebo que elas costumam estar entre as experiências mais marcantes e inesquecíveis da trajetória escolar de uma criança. No entanto, seu valor vai muito além da empolgação de viajar, dividir quartos com os amigos ou participar de atividades cheias de aventura. Em seu melhor momento, as viagens escolares se tornam poderosas oportunidades para o desenvolvimento do caráter.

Ao se afastarem de suas rotinas habituais, as crianças têm a oportunidade de colocar em prática qualidades importantes em situações reais. Aprendem a ser mais independentes, cuidar de seus pertences, exercitar a paciência, cooperar com os outros, superar o nervosismo, experimentar novas atividades e considerar as necessidades do grupo. Nesse sentido, as viagens escolares ajudam a dar vida aos valores da nossa escola.

A viagem escolar do Year 5 à Fazenda Ribeirão e a do Year 6 a Paraty, ambas realizadas em maio deste ano, foram ótimos exemplos disso. As duas viagens foram cuidadosamente planejadas para complementar o aprendizado dos alunos na escola e, ao mesmo tempo, oferecer oportunidades significativas para desenvolver confiança, responsabilidade, resiliência e respeito pelos outros.

Viagem Escolar do Year 5 à Fazenda Ribeirão

Nossos alunos do Year 5 embarcaram recentemente em sua primeira viagem escolar à Fazenda Ribeirão, na bela cidade de Barra do Piraí. Para muitas crianças, foi a primeira vez que passaram noites longe de casa em uma experiência escolar, tornando a viagem um passo importante no desenvolvimento da independência e da confiança.

Os alunos participaram de uma programação diversificada, que combinou aprendizado acadêmico e atividades ao ar livre. Jogos de integração, caiaque, natação e outros desafios incentivaram a colaboração, a coragem e a determinação. Houve muitos momentos em que as crianças precisaram apoiar umas às outras, ouvir com atenção, esperar sua vez, lidar com frustrações e celebrar as conquistas dos colegas.

Os alunos aprofundaram sua compreensão da história do Brasil por meio de uma envolvente produção teatral, aprendendo sobre acontecimentos importantes, como a abolição da escravidão e a importância econômica do café. Também exploraram a biodiversidade da Mata Atlântica, conhecendo de perto árvores e plantas características desse bioma.

Ao longo da viagem, as crianças foram incentivadas a refletir sobre a maneira como se comportavam: como tratavam os amigos, como reagiam aos desafios e de que forma contribuíam para o grupo. São nesses pequenos, mas importantes, momentos que o caráter é formado.



positively to the group. These are the small but significant moments where character is formed.

Year 6 Trip to Paraty

The Year 6 trip to Paraty, also held in May this year, offered a rich blend of adventure, cultural discovery and teamwork. The journey itself became part of the experience, with a stop at Praia do Iriri, where the children enjoyed swimming, playing and sharing lunch provided by the Pataxó Indigenous Community. This gave students a valuable opportunity to learn about different traditions and ways of life.

Once in Paraty, the children explored the breathtaking Saco do Mamanguá through hiking and kayaking, visited the historic Gold Trail, and took part in a guided tour of Paraty's historic town. A lively musical and dance performance by the Cirandeiros brought local traditions to life.

The children also visited a Quilombo community, where they learned about the descendants of African slaves and their vibrant cultural heritage. Sharing meals with the Caiçara people, local fishermen, offered an authentic insight into the local way of life, while dinner at Margarita restaurant added a special touch to the experience.

These moments helped the children understand that learning is not confined to the classroom. They were invited to show curiosity, humility and respect as they encountered people, places and stories beyond their everyday experience. This is an important part of character education: helping children grow into thoughtful, respectful and socially aware young people.

Values in Action

Both residential trips provided many opportunities for students to practise our Core Values of Compassion, Integrity and Determination.

Compassion was shown when children encouraged nervous friends, included others in games, and helped each other with small daily challenges. Determination was seen when students tried new activities, persevered through tiredness, and stepped outside their comfort zones. Integrity was demonstrated when children took responsibility, followed expectations and made positive choices, even when adults were not directly watching.

On the final day of each trip, team leaders presented awards to students who exemplified our Learner Profile traits and Core Values. A special highlight is always the Magnanimity Award, given to a student who consistently demonstrates excellence across Compassion, Integrity and Determination. This award is inspired by Dom Pedro II, affectionately known as "The Magnanimous," one of Brazil's most admired historical figures.

Viagem Escolar do Year 6 a Paraty

A viagem escolar do Year 6 a Paraty, também realizada em maio deste ano, proporcionou uma rica combinação de aventura, aprendizado cultural e trabalho em equipe. A própria viagem fez parte da experiência, com uma parada na Praia do Iriri, onde os alunos puderam nadar, brincar e compartilhar um almoço preparado pela Comunidade Indígena Pataxó. Foi uma oportunidade valiosa para conhecer diferentes tradições e modos de vida.

Já em Paraty, os alunos exploraram o impressionante Saco do Mamanguá por meio de trilhas e passeios de caiaque, visitaram o histórico Caminho do Ouro e participaram de uma visita guiada pelo Centro Histórico da cidade. Uma animada apresentação de música e dança dos Cirandeiros aproximou os alunos das tradições locais.

Os alunos também visitaram uma comunidade quilombola, onde aprenderam sobre os descendentes de africanos escravizados e sua rica herança cultural. As refeições compartilhadas com os caiçaras, pescadores da região, proporcionaram uma visão autêntica do modo de vida local, enquanto o jantar no restaurante Margarita acrescentou um toque especial à experiência.

Esses momentos ajudaram as crianças a compreender que a aprendizagem não se limita à sala de aula. Elas foram incentivadas a demonstrar curiosidade, humildade e respeito ao conhecer pessoas, lugares e histórias que vão além de suas vivências cotidianas. Essa é uma parte importante da formação do caráter: ajudar as crianças a se tornarem jovens mais reflexivos, respeitosos e conscientes do mundo ao seu redor.

Valores em Ação

Ambas as viagens escolares proporcionaram muitas oportunidades para que os alunos colocassem em prática nossos Valores Essenciais: Compaixão, Integridade e Determinação.

As crianças demonstraram compaixão ao incentivar colegas que estavam nervosos, incluir outras pessoas nas brincadeiras e ajudar umas às outras nos pequenos desafios do dia a dia. Demonstraram determinação ao experimentar novas atividades, persistir apesar do cansaço e sair de suas zonas de conforto. Demonstraram integridade ao assumir responsabilidades, cumprir o que era esperado delas e fazer escolhas positivas, mesmo quando os adultos não estavam por perto.

No último dia de cada viagem, os líderes de equipe entregaram prêmios aos alunos que melhor representaram os atributos do nosso Perfil do Estudante e nossos Valores Essenciais. Um destaque especial é o Prêmio Magnanimidade, concedido a um estudante que demonstra, de forma consistente, excelência em Compaixão, Integridade e Determinação. O prêmio é inspirado em Dom Pedro II, carinhosamente conhecido como "O Magnânimo", uma das personalidades históricas mais admiradas do Brasil.

Esses prêmios não servem apenas para celebrar bons comportamentos. Eles buscam reconhecer o caráter demonstrado por meio das ações.



These awards are not simply about celebrating good behaviour. They are about recognising character in action.

The Purpose of Residential Trips

As we reflect on the purpose of school residential trips, it is clear that these experiences offer far more than a change of scenery. They help children grow. They teach independence, resilience, empathy, responsibility and teamwork in ways that feel real and memorable.

The Year 5 and Year 6 residential trips gave our students the chance to learn about Brazil's history, culture and natural environment, while also strengthening friendships and developing important interpersonal skills.

Most importantly, these trips reminded us that character is built through experience. It is built when children face small challenges, make choices, support others, repair mistakes and discover what they are capable of.

These experiences will undoubtedly leave lasting memories, but they will also contribute to something deeper: the development of young people who are more confident, compassionate, determined and ready to make a positive difference in the world.

Mr Will Fastiggi

Assistant Head of Pastoral in Upper Primary
Years 3 - 6

O Propósito das Viagens Escolares

Ao refletirmos sobre o propósito das viagens escolares, fica claro que essas experiências oferecem muito mais do que uma simples mudança de cenário. Elas ajudam as crianças a crescer. Ensinam independência, resiliência, empatia, responsabilidade e trabalho em equipe de formas concretas e marcantes.

As viagens escolares do Year 5 e do Year 6 deram aos nossos alunos a oportunidade de conhecer melhor a história, a cultura e o ambiente natural do Brasil, ao mesmo tempo em que fortaleceram amizades e contribuíram para o desenvolvimento de importantes habilidades interpessoais.

Mais importante ainda, essas viagens nos lembraram que o caráter é construído por meio da experiência. Ele é construído quando as crianças enfrentam pequenos desafios, fazem escolhas, apoiam umas às outras, corrigem seus erros e descobrem do que são capazes.

Essas experiências certamente deixarão lembranças duradouras, mas também contribuirão para algo mais profundo: a formação de jovens mais confiantes, compassivos, determinados e preparados para fazer a diferença de forma positiva no mundo.

Mr. Will Fastiggi

Assistant Head of Pastoral in Upper Primary
Years 3 – 6



Upper Primary House System Update: A First Term of Leadership, Games and New Sports!

What an incredible start to 2026! The first term has been absolutely buzzing with energy as we continue to raise the profile of our Houses here at Botafogo. From electing new leaders to trying out brand-new games, our Upper Primary students have truly shown what it means to be part of a team.

We kicked off the year with the highly anticipated election of our new House Captains. Our Year 6 students blew us away with their initiative, bravery and proactiveness. Candidates poured their hearts into the campaign, creating fantastic posters and persuasive videos to showcase their leadership ideas to the entire Upper Primary community.

To all the students who put themselves forward: We are immensely proud of your courage and drive. Taking that first step into leadership is a victory in itself! A big thank you to their families for the wonderful support behind the scenes, encouraging these young leaders to step out of their comfort zones.

This process wasn't just inspiring for the candidates; it was a fantastic exercise for the entire Upper Primary student body. Every student practised their critical thinking skills, carefully evaluating the campaigns to decide who they wanted to represent them as the voices of their Houses.

Our newly elected 2026 House Captains have hit the ground running! They have shown exceptional leadership skills, dutifully attending our weekly meetings to plan activities and brainstorm ideas. More importantly, they are leading by example every single day by helping their peers maintain fair play on the playground and keeping the energy positive during our big events.

Our monthly House Games continue to be a source of high energy and friendly competition. This term, students battled it out in intense rounds of Capture the Flag and Dodgeball, showcasing incredible strategy and teamwork.

We also introduced Four Squares to the House Games lineup for the very first time! It was an absolute joy to watch the students adapt to the new rules, try something different and bring a massive amount of fun and enthusiasm to the courts.

Coming Soon in Term 2: Pickleball Fever!

Atualização do Sistema de Houses do Upper Primary: Um Primeiro Semestre de Liderança, Jogos e Novos Esportes!

Que começo de 2026 incrível! O primeiro semestre foi repleto de energia, com o fortalecimento contínuo do papel das Houses no campus de Botafogo. Da eleição dos novos líderes à introdução de novos jogos, nossos alunos do Upper Primary mostraram, na prática, o que significa fazer parte de uma equipe.

Começamos o ano com a tão aguardada eleição dos novos House Captains. Nossos alunos do Year 6 nos impressionaram com sua iniciativa, coragem e proatividade. Os candidatos se dedicaram intensamente à campanha, produzindo lindos cartazes e vídeos de campanha para apresentar suas ideias de liderança a toda a comunidade do Upper Primary.

A todos os alunos que decidiram se candidatar: estamos imensamente orgulhosos da coragem e da dedicação de vocês. Dar esse primeiro passo em direção à liderança já é, por si só, uma grande conquista! Também deixamos um agradecimento especial às famílias pelo apoio oferecido nos bastidores, incentivando esses jovens líderes a sair de suas zonas de conforto.

Esse processo não foi inspirador apenas para os candidatos; também representou uma excelente experiência para todos os alunos do Upper Primary. Cada aluno exercitou seu pensamento crítico ao analisar cuidadosamente as campanhas e decidir quem gostaria que representasse sua House.

Nossos House Captains recém-eleitos para 2026 já começaram a todo vapor! Eles têm demonstrado excelentes habilidades de liderança, participando ativamente de nossas reuniões semanais para planejar atividades e desenvolver novas ideias. Mais importante ainda, lideram pelo exemplo todos os dias, ajudando seus colegas a manter o espírito esportivo durante as brincadeiras no recreio e contribuindo para criar um ambiente positivo em nossos grandes eventos.

Nossos House Games mensais continuam sendo um momento de muita animação e de uma saudável competição entre as Houses. Neste semestre, os alunos disputaram acirradas partidas de Capture the Flag e Dodgeball, demonstrando excelentes estratégias e espírito de equipe.

Também incluímos o Four Squares, pela primeira vez, na programação dos House Games. Foi muito divertido ver os alunos se adaptarem às novas regras, experimentarem uma atividade diferente e levarem tanta animação e entusiasmo às quadras.

Em breve, no segundo semestre: a febre do Pickleball!



As we approach the end of the term, we are thrilled to share some exciting news for our MP3 students. Very soon, they will be diving into the fast-paced world of Pickleball!

Our House Captains have already been hard at work, practicing their skills with our official trainer, Mr Diego Garcia.

Over the course of the second term, the Captains will take on the role of coaches, ready to teach and guide the rest of the MP3 students. We cannot wait to see this peer-to-peer collaboration in action and look forward to some thrilling matches ahead!

Thank you all for a spectacular first term. Let's keep this amazing House spirit going into Term 2!

Ms Pilar Mendonça
UP House Coordinator

À medida que nos aproximamos do fim do semestre, temos o prazer de compartilhar uma novidade empolgante para nossos alunos do MP3. Muito em breve, eles entrarão em contato com o dinâmico universo do Pickleball!

Nossos House Captains já estão se preparando, aperfeiçoando suas habilidades com nosso treinador oficial, Mr. Diego Garcia.

Ao longo do segundo semestre, os House Captains assumirão o papel de treinadores, prontos para ensinar e orientar os demais alunos do MP3. Estamos ansiosos para ver essa colaboração entre os próprios alunos em ação e acompanhar as emocionantes partidas que estão por vir!

Agradecemos a todos por um primeiro semestre espetacular. Que esse incrível espírito das Houses continue nos acompanhando no segundo semestre!

Ms. Pilar Mendonça
Coordenadora da House do UP



Dear Parents,



Ben Sandford-Smith

I can never quite believe how quickly time flies by. It feels like only last week that we started the school year and yet here we are, half way through it. Whilst this newsletter is a celebration of some of the more distinctive events and activities that have happened this semester, we must not forget the hard work and dedication of staff and students who give their best each day to make the community what it

is; so much of what our students achieve is actually down to the culmination of the many learning moments that they experience each day here.

As usual we will be bidding farewell to a number of staff in July and welcoming new staff into our community. Here is a reminder of the staff who are leaving and who will be replacing them:

After nearly 3 decades of service Mr Julio Costa will be Leaving us as Head of Music in July, Julio built the Music Department from scratch at the Urca Site and we would like to thank him for his many years of hard work; he will be replaced by Mr Marcelo Saboya who is currently leading Eleva's Urca Music provision, and is also Musical Director of the Sargento Pimenta Band.

Ms Ana Lopes and Mr Rob Greenwood will both be leaving the Maths Department in July to take up teaching roles in other countries; they are being replaced by Mr Miguel Pereira and Mr Mario Nascimento: Mr Miguel is UK trained and has taught in China as well as St Paul's and St Nicholas' in São Paulo. Mr Mario has been with TBSRJ for many years and previously taught Maths here in Urca and is currently teaching at our Barra School.

We will also be saying farewell to Mr Simon Saleh-Hughes, our Head of History who is returning to the UK in July; he is being replaced by Mr Warren Green who is currently Deputy Head at King's College Panama, having previously taught History in Singapore and trained in the UK.

Mr Mark Douglas, our Head of English and his wife Ms Liane (also English) will be continuing their international teaching careers in

Prezados Pais e Responsáveis

É difícil acreditar como o tempo passa rápido. Parece que foi na semana passada que começamos o ano letivo e, no entanto, já chegamos à metade dele. Embora esta newsletter celebre alguns dos eventos e atividades mais marcantes que aconteceram neste semestre, não podemos deixar de reconhecer o empenho e a dedicação de colaboradores e alunos, que dão o melhor de si todos os dias para fazer da nossa comunidade o que ela é. Grande parte do que nossos alunos conquistam é fruto do conjunto de experiências de aprendizagem que vivenciam diariamente em nossa escola.

Como de costume, em julho nos despediremos de alguns colaboradores e daremos as boas-vindas a novos integrantes da nossa comunidade. Relembramos, a seguir, quem está deixando a escola e quem passará a integrar nossa equipe:

Após quase três décadas de dedicação, Mr. Julio Costa deixará a escola em julho, encerrando sua atuação como Head of Music. Julio criou o Departamento de Música da unidade Urca do zero e gostaríamos de agradecer por seus muitos anos de dedicação e trabalho. Ele será substituído por Mr. Marcelo Saboya, que atualmente lidera o Departamento de Música da unidade Urca da Eleva e também é Diretor Musical da Banda Sargento Pimenta.

Ms. Ana Lopes e Mr. Rob Greenwood também deixarão o Departamento de Matemática em julho para assumir cargos de professores em outros países. Eles serão substituídos por Mr. Miguel Pereira e Mr. Mario Nascimento. Mr. Miguel se formou no Reino Unido e já lecionou na China, além das escolas St Paul's e St Nicholas', em São Paulo. Mr. Mario faz parte da TBSRJ há muitos anos, já lecionou Matemática na unidade Urca e atualmente ensina na unidade Barra.

Também nos despedimos de Mr. Simon Saleh-Hughes, nosso Head de História, que retornará ao Reino Unido em julho. Ele será substituído por Mr. Warren Green, atualmente Deputy Head no King's College Panama. Anteriormente, Mr. Warren lecionou História em Singapura e recebeu sua formação no Reino Unido.

Mr. Mark Douglas, nosso Head de Inglês, e sua esposa, Ms. Liane (também da área de Inglês), seguirão suas carreiras docentes internacionais na China. Mr. Mark será substituído por Mr. Colin Anderson, que atualmente leciona no Reino Unido, mas anteriormente foi Head de Inglês na St Paul's, em São Paulo. Já Ms. Liane será

China; Mr Mark is being replaced by Mr Colin Anderson who is currently teaching in the UK but was previously Head of English at St Paul's São Paulo, whilst Ms Liane is being replaced by Ms Helena Conlon who spent a number of years teaching in the UK and more recently Athens, but has previously lived in Florianópolis.

Mr Angus Tenison-Collins (Science) will be returning to the UK and is being replaced by Mr Enrico Varrone who is currently Head of Physics at the TBSRJ Barra School. Whilst having just re-joined our ranks in February, Mr Garry Nash has recently been appointed to a Whole School Careers role meaning a reduction of his time in Urca from August; he will continue to teach his Year 11 and 13 classes until exams and will still be spending time with our students, albeit in a different capacity; he is being replaced by Mr Felipe Cromack who currently teaches Humanities at Colegio St John.

Finally, Mr Nolan Fell who has served as our 'cover teacher' for the last 18 months will also be moving on to new projects in July. He is being replaced by Ms Barbara Hunt who previously taught Geography here as well as being a Head of Year until December 2024. We are obviously fortunate to have a replacement who knows the school so well.

A big thank you to all these staff for their contributions and I hope that you will join me in welcoming the in-coming teachers. I hope that you all enjoy a wonderful July break.

Mr Ben Sandford-Smith
Head of Secondary

substituída por Ms. Helena Conlon, que lecionou por vários anos no Reino Unido e, mais recentemente, em Atenas, além de já ter morado em Florianópolis.

Mr Angus Tenison-Collins (Ciências) retornará ao Reino Unido e será substituído por Mr. Enrico Varrone, atualmente Head de Física na unidade Barra da TBSRJ. Embora tenha retornado à escola apenas em fevereiro, Mr. Garry Nash foi recentemente nomeado para uma função de Whole School Careers, o que significará uma redução de sua atuação na unidade Urca a partir de agosto. Ele continuará lecionando para suas turmas do Year 11 e do Year 13 até os exames e seguirá trabalhando com nossos alunos, embora em uma função diferente. Ele será substituído por Mr. Felipe Cromack, que atualmente leciona Humanidades no Colégio St John.

Por fim, Mr. Nolan Fell, que atuou como nosso professor substituto nos últimos 18 meses, também deixará a escola em julho para se dedicar a novos projetos. Ele será substituído por Ms. Barbara Hunt, que anteriormente lecionou Geografia na Urca e também foi Head of Year até dezembro de 2024. Temos a sorte de contar com uma substituta que já conhece tão bem a escola.

Meu sincero agradecimento a todos esses colaboradores por suas contribuições. Espero que se juntem a mim para dar as boas-vindas aos novos professores. Desejo a todos um excelente recesso de julho.

Mr. Ben Sandford-Smith
Head of Secondary



Community Service

Term 1 was absolutely packed with unforgettable community service experiences that brought us closer together while making a real world impact.

The Community Services group successfully integrated hands-on activities with real-world learning. In collaboration with Sodexo and the school's nutritionist, we tackled the critical issue of food waste and brainstormed ways to eat more sustainably while baking and having fun.

The excitement jumped to a whole new level when we traveled to the 'Eco Villa dos Sonhos'. There, we immersed ourselves in the world of sustainable bio-construction, discovering how to build in harmony with nature. The absolute highlight, though, was sharing a beautiful, fun-filled day at the villa playing sports and bonding with the wonderful children from the Santana do Deserto community.

Our journey didn't stop there; we also dived into the prestigious world of French gastronomy with a cooking class at Le Cordon Bleu! This culinary experience wasn't just about mastering techniques; it was about creating opportunities. Thanks to our teamwork, we successfully managed three scholarships for children from the 'Instituto Sabendo Mais', culminating in a truly wonderful evening of cooking, laughter, and cultural sharing.

Ultimately, Term 1 demonstrated the impact of combining classroom-based learning with community engagement, establishing a strong foundation for more activities in Term 2.

Ms Carolina Chew

Community Service Coordinator

Serviço Comunitário

O primeiro semestre foi repleto de experiências inesquecíveis de serviço comunitário, aproximando ainda mais nossa comunidade e gerando um impacto positivo além da escola.

O grupo de Serviço Comunitário conseguiu integrar atividades práticas a experiências reais de aprendizagem. Em parceria com a Sodexo e a nutricionista da escola, abordamos a importante questão do desperdício de alimentos e discutimos maneiras de tornar nossa alimentação mais sustentável enquanto preparávamos alimentos e nos divertíamos.

A animação foi ainda maior durante nossa visita à Eco Villa dos Sonhos. Lá, mergulhamos no universo da bioconstrução sustentável e descobrimos como construir em harmonia com a natureza. O grande destaque da visita, porém, foi compartilhar um dia inesquecível na vila, praticando esportes e convivendo com as crianças da comunidade de Santana do Deserto.

Nossa jornada não parou por aí. Também exploramos o prestigiado universo da gastronomia francesa em uma aula de culinária no Le Cordon Bleu! Essa experiência gastronômica foi muito além do aprendizado de técnicas culinárias: ela também representou uma oportunidade de criar novas possibilidades. Graças ao trabalho em equipe, conseguimos viabilizar três bolsas de estudo para crianças do Instituto Sabendo Mais, culminando em uma noite muito especial, marcada por boa comida, muitas risadas e uma rica troca cultural.

O primeiro semestre demonstrou o impacto de integrar a aprendizagem em sala de aula ao engajamento com a comunidade, estabelecendo uma base sólida para novas atividades no segundo semestre.

Ms. Carolina Chew

Coordenadora de Serviço Comunitário



DofE

It has been a thrilling few months in the DofE Department, with students all the way from Year 7 to Year 13 participating in a range of rewarding trips and activities. We kicked off 2026 with a nine day Gold DofE hiking and kayaking adventure in Patagonia; a truly unforgettable experience, which is becoming somewhat of a rite of passage for our most dynamic IB learners. This trip was swiftly followed by a new Bronze DofE trail from Cabo Frio to Búzios. This delightfully scenic route is a gentle introduction to the DofE programme, and a trip which I am sure will become very popular in the future. Personally, I think the most underrated trip on the DofE calendar is the Silver expedition in February/March to Itatiaia. It is a welcome chance to climb above the Rio heat, scramble over some idiosyncratic rock formations and see incredible cloud inversions.

April saw our most popular pre-DofE trip yet, with 31 predominantly Year 7 students travelling to Cachoeiras de Macacu, to hike, mountain bike, learn bushcraft skills, and participate in a conservation project. While May was the perfect month to catch a boat to Paraty Mirim to follow a trail around the Juatinga Peninsula. This trip is always a favourite of our Silver students because we stop off at some of Rio de Janeiro's finest beaches, such as Martim de Sá, as well as camping on cliff tops and taking in stunning sunrises and sunsets.

Despite all of these magnificent experiences the highlight for me is always seeing new students start their DofE journey. I am really happy that 16 Year 9s have already begun their Bronze Award; 14 of whom went to Cachoeiras de Macacu on the most recent Bronze trip, this last weekend. None of these trips would have been possible without our amazing DofE team who give up their weekends and holidays so that students can have these life changing experiences. Thank you so much to DofE Award Leader Helena Bandeira, as well as Helen Santos, Christy Nagy, Yuri Domeniconi, Sophia Bailey, Ana Carolina Gerbasi, and Rafaela Coelho.

Perhaps the biggest development this term has been the introduction of DofE Student Leaders. These are students who are current Gold DofE participants who have chosen to inspire and support the next generation by helping out on Pre-DofE and Bronze DofE trips. So far, Maria Luiza Lenz Cesar, Guilherme Lenz Cesar, and Julia Franca have been doing an absolutely fantastic job in this role.

This June will see our first Gold Residential Community Service project thanks to Vila dos Sonhos and Carolina Chew. And in August we will have our next pre-DofE Sailing Trip (20th-23rd), and our next Silver Expedition (27th-30th). The next pre-DofE Hiking,

DofE

Os últimos meses foram bastante movimentados no Departamento de DofE, com alunos do Year 7 ao Year 13 participando de diversas viagens e atividades enriquecedoras. Demos início a 2026 com uma aventura de nove dias de caminhada e caiaque na Patagônia, como parte do Gold DofE; uma experiência verdadeiramente inesquecível, que vem se tornando uma espécie de rito de passagem para nossos alunos mais dedicados do IB. Logo em seguida, realizamos uma nova trilha do Bronze DofE, de Cabo Frio a Búzios. Com paisagens deslumbrantes, esse percurso é uma excelente introdução ao programa DofE e tenho certeza de que se tornará muito popular no futuro. Pessoalmente, considero que a expedição do Silver DofE a Itatiaia, realizada entre fevereiro e março, é uma das atividades mais subestimadas do calendário do DofE. É uma excelente oportunidade para escapar do calor do Rio, escalar curiosas formações rochosas e observar impressionantes inversões de nuvens.

Em abril, realizamos nossa maior viagem pré-DofE até hoje, com 31 alunos, em sua maioria do Year 7, viajando para Cachoeiras de Macacu para fazer trilhas, praticar mountain bike, aprender técnicas de sobrevivência na natureza e participar de um projeto de conservação ambiental. Já maio foi o mês ideal para seguir de barco até Paraty Mirim e percorrer uma trilha pela Península da Juatinga. Essa viagem é sempre uma das favoritas dos alunos do Silver DofE, pois passamos por algumas das mais belas praias do estado do Rio de Janeiro, como Martim de Sá, além de acamparmos no alto de penhascos e contemplarmos nasceres e pôres do sol deslumbrantes.

Apesar de todas essas experiências incríveis, o ponto alto para mim é sempre ver novos alunos iniciarem sua jornada no DofE. Fico muito feliz por 16 alunos do Year 9 já terem iniciado o Bronze Award, dos quais 14 participaram da mais recente viagem do Bronze DofE a Cachoeiras de Macacu, no último fim de semana. Nenhuma dessas viagens teria sido possível sem nossa incrível equipe do DofE, que dedica fins de semana e férias para que os alunos possam viver experiências transformadoras. Meu sincero agradecimento à DofE Award Leader Helena Bandeira, bem como a Helen Santos, Christy Nagy, Yuri Domeniconi, Sophia Bailey, Ana Carolina Gerbasi e Rafaela Coelho.

Talvez o maior destaque deste semestre tenha sido a introdução dos DofE Student Leaders. São alunos que atualmente participam do Gold DofE e que decidiram inspirar e apoiar a próxima geração, auxiliando nas viagens do Pre-DofE e do Bronze DofE. Até o momento, Maria Luiza Lenz Cesar, Guilherme Lenz Cesar e Julia Franca têm desempenhado esse papel de maneira extraordinária.

Neste mês de junho, realizaremos nosso primeiro projeto residencial de serviço comunitário do Gold DofE, graças à Vila dos Sonhos e a Carolina Chew. Em agosto, teremos nossa próxima viagem de vela



Archery, and bushcraft trip will be 11th-13th September, and the next Bronze Adventurous Journey will be 2nd-4th November.

Mr Tim Miller
DofE Coordinator

do Pre-DofE (20 a 23) e a próxima Expedição Silver (27 a 30). A próxima viagem do Pre-DofE com trilhas, arco e flecha e técnicas de sobrevivência na natureza acontecerá entre os dias 11 e 13 de setembro, e a próxima Bronze Adventurous Journey será realizada de 2 a 4 de novembro.

Mr. Tim Miller
Coordenador do DofE



Falcons

BEST Tournament

From March 29th to April 2nd, TBSRJ Falcons had the opportunity to participate in the first edition of the British Educational Sports Tournament (BEST). The following sports were played: Futsal Girls & Boys, Basketball Girls & Boys, Volleyball Girls & Boys and Cheerleading (Non-Competitive). The tournament involved seven schools, including St. Paul's, St. Francis and Avenues from São Paulo, plus TBSRJ Urca, TBSRJ Barra, Eleva Urca and Eleva Barra.

After four days of an intense game schedule our Teams have ended as follow:

Basketball Boys - 3rd place
Basketball Girls - 4th place
Futsal Boys - 4th place
Futsal Girls - 3rd place
Volleyball Boys - 1st place
Volleyball Girls - 7th place

SASL Tournament

From April 6th to 9th TBSRJ Falcons had the opportunity to participate in the South American Sports League (SASL - Futsal, Basketball, Volleyball & Cheerleading - Non-competitive). The tournament involved six schools, including Avenues from São

Falcons

Torneio BEST

Entre os dias 29 de março e 2 de abril, os Falcons da TBSRJ participaram da primeira edição do British Educational Sports Tournament (BEST). As modalidades disputadas foram: futsal feminino e masculino, basquete feminino e masculino, vôlei feminino e masculino e cheerleading (não competitivo). O torneio contou com a participação de sete escolas: St. Paul's, St. Francis e Avenues, de São Paulo, além da TBSRJ Urca, TBSRJ Barra, Eleva Urca e Eleva Barra.

Após quatro dias de uma intensa programação de jogos, nossas equipes obtiveram os seguintes resultados:

Basquete Masculino - 3^o lugar
Basquete Feminino - 4^o lugar
Futsal Masculino - 4^o lugar
Futsal Feminino - 3^o lugar
Vôlei Masculino - 1^o lugar
Vôlei Feminino - 7^o lugar

SASL Tournament

Entre os dias 6 e 9 de abril, os Falcons da TBSRJ participaram da South American Sports League (SASL), nas modalidades de futsal, basquete, vôlei e cheerleading (não competitivo). O torneio contou com a participação de seis escolas: Avenues, de São Paulo, Eleva Barra, Eleva Urca, TBSRJ Urca, TBSRJ Barra e Rio International School, do Rio de Janeiro.



Paulo, Eleva Barra, Eleva Urca, TBSRJ Urca, TBSRJ Barra and Rio International School from Rio de Janeiro.

Once again, our Teams had an outstanding participation and have ended with the following results:

Basketball Boys - 2nd place

Basketball Girls - 5th place

Futsal Boys - 1st place

Futsal Girls - 3rd place

Volleyball Boys - 4th place

Volleyball Girls - 6th place

RJISL Local League Futsal & Volleyball

From March to May our Falcons Futsal and Volleyball Teams have experienced again the chance to represent the school in the Rio de Janeiro Interscholastic League. EARJ, Eleva, OLM and TBSRJ have played several games providing our students an amazing opportunity to compete and strengthen our shared sporting values. Once again TBSRJ have had notable success with our Futsal Under 19 Boys becoming champions.

Middle School Falcons Festival

On Saturday June 13th our students took part in the first edition of the Middle School Falcons Festival held at our Barra School where student-athletes had an amazing day, playing Football, Volleyball and Basketball. The event was a special opportunity to strengthen connections, represent our community, and experience the values of teamwork and sportsmanship promoted through the Falcons Programme encouraging positive interaction, collaboration, and student engagement in a fun and supportive environment, bringing together participants from the Barra and Urca sites.

Mr Luiz Fernando Teixeira

Head of PE

Mais uma vez, nossas equipes tiveram excelente desempenho e obtiveram os seguintes resultados:

Basquete Masculino - 2º lugar

Basquete Feminino - 5º lugar

Futsal Masculino - 1º lugar

Futsal Feminino - 3º lugar

Vôlei Masculino - 4º lugar

Vôlei Feminino - 6º lugar

Liga Local RJISL de Futsal e Vôlei

Entre março e maio, nossas equipes de futsal e vôlei dos Falcons voltaram a representar a escola na Rio de Janeiro Interscholastic League. EARJ, Eleva, OLM e TBSRJ disputaram diversas partidas, proporcionando aos nossos alunos uma excelente oportunidade para competir e fortalecer os valores esportivos compartilhados entre as escolas. Mais uma vez, a TBSRJ conquistou excelentes resultados, com nossa equipe masculina de futsal Sub-19 sagrando-se campeã.

Festival Falcons do Middle School

No sábado, 13 de junho, nossos alunos participaram da primeira edição do Festival Falcons do Middle School, realizado na unidade Barra. Os alunos-atletas desfrutaram de um excelente dia de competições de futebol, vôlei e basquete. O evento foi uma oportunidade especial para fortalecer os laços entre os alunos, representar nossa comunidade e vivenciar os valores de trabalho em equipe e espírito esportivo promovidos pelo Programa Falcons. Em um ambiente acolhedor e descontraído, o festival incentivou a interação positiva, a colaboração e o engajamento dos alunos, reunindo participantes das unidades Barra e Urca.

Mr. Luiz Fernando Teixeira

Head de Educação Física



Urca Library

Library Week: "Plug into a good story!"

Our Library Week was a huge success, packed with activities during both lesson times and lunch breaks. This year's theme was "Books Meet Digital" with the motto: "Plug into a good story!"

Students really enjoyed the theme, taking part in book quizzes, games, and a logo contest based on the digital theme. It was wonderful to see the library so full of life as students found new ways to connect with reading.

Poetry Week and Karaoke Friday

Later in the term, we celebrated Poetry Week. Students got very creative, making funny limericks and beautiful "blackout poems" (where words on a book page are crossed out to create a new poem).

We finished the week with a lot of fun on Friday lunchtime with a karaoke session! The library was packed, the energy was great, and it was the perfect way to celebrate the students' creative work.

Accelerated Reader Program

Alongside all of these special events, the Accelerated Reader program has continued to run successfully. Our students have been steadily reading, taking quizzes, and working hard to reach their reading targets. We are very proud of the great reading habits they are building every week.

Thank you to all the students who made this term so lively, and to the staff and parents for your support. We can't wait to see what the next term brings.

Happy reading!

Ms Jaqueline Silva
Head Librarian

Biblioteca da Urca

Semana da Biblioteca: "Conecte-se a uma boa história!"

Nossa Semana da Biblioteca foi um grande sucesso, com uma programação repleta de atividades durante as aulas e nos intervalos. Neste ano, o tema foi "Livros e Tecnologia", com o lema: "Conecte-se a uma boa história!"

Os alunos gostaram muito da proposta e participaram de quizzes literários, jogos e de um concurso de criação de logotipo inspirado no tema digital. Foi muito gratificante ver a biblioteca tão movimentada, enquanto os alunos descobriam novas formas de se conectar com a leitura.

Semana da Poesia e Sexta-feira de Karaokê

Ao longo do semestre, também celebramos a Semana da Poesia. Os alunos soltaram a criatividade, criando divertidos limeriques e belos blackout poems (poemas criados a partir do apagamento de palavras em uma página de um livro para formar um novo poema).

Encerramos a semana com muita diversão durante o intervalo de sexta-feira, com uma sessão de karaokê! A biblioteca ficou lotada, o entusiasmo tomou conta do ambiente e foi a maneira perfeita de celebrar o trabalho criativo dos alunos.

Programa Accelerated Reader

Além de todos esses eventos especiais, o programa Accelerated Reader continua sendo desenvolvido com sucesso. Nossos alunos seguiram lendo, respondendo aos quizzes e se dedicando para alcançar suas metas de leitura. Temos muito orgulho dos excelentes hábitos de leitura que vêm construindo semana após semana.

Agradecemos a todos os alunos que tornaram este semestre tão dinâmico, bem como aos colaboradores e às famílias pelo apoio. Estamos ansiosos para ver o que o próximo semestre nos reserva.

Boa leitura!

Ms. Jaqueline Silva
Head Librarian



STEAM Day 2026: Discovering How Things Work

On June 2nd, The British School came alive with curiosity, creativity and innovation during our annual STEAM Day, themed "How Things Work". Organised by the STEAM Club in partnership with the Science Department and the Arts Department, the event brought together students and staff from across the entire school for a truly memorable day of exploration and discovery.

With the goal of inspiring curious and creative minds while promoting Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics throughout both Lower and Upper School, STEAM Day offered an exciting programme packed with hands-on activities and unique learning opportunities.

Students enthusiastically participated in a wide variety of engaging experiences, including rocket building, trebuchet construction, a school-wide Scavenger Hunt, Rubik's Cube workshops, the OBA Mobile Planetarium, clay modelling workshops, painting with natural materials and so many more! Sustainability initiatives were also incorporated throughout the day, encouraging students to think about innovative ways to care for our planet.

A highlight of the event was the series of inspiring guest speakers who shared their expertise with different year groups.

Students in Years 7, 8, and 9 had the privilege of meeting Douglas Matera, an award-winning Paralympic athlete, who delivered a fascinating talk titled "The Science Behind Swimming: Understanding General Concepts in High Performance Swimming." Douglas captivated students by explaining the science that supports elite athletic performance and even brought one of the Paralympic medals he earned at the Paris Paralympic Games. Students were thrilled to interact with him, ask questions and even hold the medal themselves.

Another impactful presentation was delivered by Dr Bernardo Maranhão, Senior Technologist at the Institute of Radiation Protection and Dosimetry (IRD/ANSN). His lecture, "The 1987 Goiânia Radiological Accident: An Overview of Human and Environmental Impacts," provided students with a powerful real-world example of the importance of scientific knowledge and responsibility. The presentation generated thoughtful discussions and received extremely positive feedback from students.

Our Year 12 and Year 13 students aspiring to careers in Medicine were also given a valuable opportunity to hear from Dr Carlos Eduardo Souza, a rheumatologist and proud TBSRJ alumnus. In his presentation, "The Science Behind Medicine: Insights from a Rheumatologist," he shared his professional journey and offered fascinating insights into the medical field. Students greatly

STEAM Day 2026: Descobrindo Como as Coisas Funcionam

No dia 2 de junho, a The British School viveu um dia de curiosidade, criatividade e inovação durante a edição anual do STEAM Day, que teve como tema "How Things Work" ("Como as Coisas Funcionam"). Organizado pelo STEAM Club em parceria com os Departamentos de Ciências e Artes, o evento reuniu alunos e colaboradores de toda a escola para um dia verdadeiramente memorável de exploração e descobertas.

Com o objetivo de inspirar mentes curiosas e criativas, além de promover as áreas de Ciências, Tecnologia, Engenharia, Artes e Matemática em todo o Lower e o Upper School, o STEAM Day ofereceu uma programação diversificada, com atividades práticas e oportunidades únicas de aprendizagem.

Os alunos aproveitaram ao máximo a grande variedade de atividades, entre elas construção de foguetes, construção de trabucos, uma caça ao tesouro realizada em toda a escola, oficinas de Cubo Mágico, o Planetário Móvel da OBA, oficinas de modelagem em argila, pintura com materiais naturais e muito mais! Iniciativas voltadas à sustentabilidade também fizeram parte da programação ao longo de todo o dia, incentivando os alunos a pensar em maneiras inovadoras de cuidar do nosso planeta.

Um dos destaques do evento foi a série de palestras inspiradoras ministradas por convidados especiais para diferentes anos escolares.

Os alunos dos Years 7, 8 e 9 tiveram a oportunidade de conhecer Douglas Matera, atleta paralímpico premiado, que apresentou a palestra "A Ciência por Trás da Natação: Conceitos Gerais da Natação de Alto Rendimento". Douglas envolveu os alunos ao explicar a ciência por trás do desempenho de atletas de alto rendimento e ainda levou uma das medalhas paralímpicas conquistadas nos Jogos Paralímpicos de Paris. Os alunos ficaram entusiasmados por poder interagir com ele, fazer perguntas e até mesmo segurar a medalha em suas mãos.

Outra palestra marcante foi ministrada pelo Dr. Bernardo Maranhão, Tecnologista Sênior do Instituto de Radioproteção e Dosimetria (IRD/ANSN). Em sua palestra, "O Acidente Radiológico de Goiânia em 1987: Uma Visão Geral dos Impactos Humanos e Ambientais", ele apresentou aos alunos um exemplo concreto da importância do conhecimento científico e da responsabilidade. A palestra gerou reflexões importantes e recebeu muitos comentários positivos dos alunos.

Os alunos do Year 12 e do Year 13 interessados em seguir carreira na área de Medicina também tiveram a oportunidade de assistir à palestra do Dr. Carlos Eduardo Souza, reumatologista e ex-aluno da TBSRJ. Em sua apresentação, "A Ciência por Trás da Medicina: Reflexões de um Reumatologista", ele compartilhou

appreciated the chance to learn directly from a former TBSRJ student who has successfully built a career in healthcare.

We were also delighted to welcome Vinicius Nunes, TBSRJ alumnus, social scientist, environmental journalist, and researcher, who presented "Stories about Nature Conservation." Drawing on his experience in environmental journalism, Vinicius inspired students to think critically about conservation, sustainability, and the role of journalism in promoting environmental awareness.

Alongside these incredible activities and presentations, students from Years 9, 10 and 12 showcased their talents during our traditional Science Fair, presenting projects of an exceptionally high standard.

Year 9 students explored how everyday things work, with presentations such as how popcorn machines work, virtual reality technology, hair straighteners and even the science behind love. Year 10 students focused on the science of sports, explaining the scientific principles that underpin athletic performance and competition. Meanwhile, Year 12 students examined how energy works in different countries, presenting thoughtful and well-researched analyses of global energy systems.

The quality, creativity, and depth of the projects were truly impressive. Younger students had the opportunity to visit the exhibition, ask questions, and learn from their peers, while parents were also invited to explore the outstanding work on display.

STEAM Day 2026 was a wonderful celebration of curiosity, collaboration and innovation. It showcased not only the incredible dedication and hard work of our teachers, but also the enthusiasm, creativity and talent of our students.

Without a doubt, it was a day to remember.

Ms Mariana Ramoa de Carvalho
STEAM Coordinator

sua trajetória profissional e apresentou reflexões valiosas sobre a área médica. Os alunos apreciaram muito a oportunidade de aprender diretamente com um ex-aluno da TBSRJ que construiu uma carreira de sucesso na área da saúde.

Também tivemos a satisfação de receber Vinicius Nunes, ex-aluno da TBSRJ, cientista social, jornalista ambiental e pesquisador, que apresentou a palestra "Histórias sobre a Conservação da Natureza". A partir de sua experiência no jornalismo ambiental, Vinicius incentivou os alunos a refletir de forma crítica sobre a conservação da natureza, a sustentabilidade e o papel do jornalismo na promoção da conscientização ambiental.

Além dessas atividades e palestras, os alunos dos Years 9, 10 e 12 apresentaram seus projetos durante nossa tradicional Feira de Ciências, que se destacaram pelo altíssimo nível de qualidade.

Os alunos do Year 9 exploraram como as coisas do dia a dia funcionam, com apresentações sobre máquinas de pipoca, tecnologia de realidade virtual, chapinhas de cabelo e até mesmo a ciência por trás do amor. Os alunos do Year 10 concentraram-se na ciência dos esportes, explicando os princípios científicos que fundamentam o desempenho e as competições esportivas. Já os alunos do Year 12 exploraram o funcionamento dos sistemas de energia em diferentes países, apresentando análises criteriosas e bem fundamentadas sobre os sistemas energéticos globais.

A qualidade, a criatividade e a profundidade dos projetos foram realmente impressionantes. Os alunos mais novos tiveram a oportunidade de visitar a exposição, fazer perguntas e aprender com seus colegas, enquanto as famílias também foram convidadas a conhecer os trabalhos expostos.

O STEAM Day 2026 foi uma grande celebração da curiosidade, da colaboração e da inovação. O evento destacou não apenas a incrível dedicação e o empenho de nossos professores, mas também o entusiasmo, a criatividade e o talento de nossos alunos.

Sem dúvida, foi um dia para ficar na memória.

Ms. Mariana Ramoa de Carvalho
Coordenadora do STEAM



Well-being Ambassadors: Supporting a Stronger School Community

The British School – Urca Site is proud to introduce the new Well-being Ambassadors Programme, an initiative that reflects one of the school's key focus areas: well-being. Designed to strengthen student leadership and support across the school, this programme places well-being at the heart of the student experience.

Building on the successful Peer Mediation scheme in Primary, this initiative provides a clear pathway into Secondary School, equipping students with the skills to support one another, manage conflict positively, and promote a culture of respect and inclusion. At its core, the programme empowers students to take an active role in shaping a school environment where everyone feels supported—socially, emotionally, and academically.

Well-being Ambassadors play an important role within the school community. Through peer support, they help foster positive relationships, encourage open conversations around well-being, and model effective communication and problem-solving skills.

As the programme develops, students will have the opportunity to progress further through a clear leadership pathway. From 2027, students in Year 9 will be able to train as Peer Mediators, supporting younger students in resolving conflicts constructively. In Years 12 and 13, students will have the opportunity to become Conflict Coaches, taking on a more advanced role in guiding and mentoring younger students to develop effective conflict resolution skills. This initiative will be guided by CRESST, who visited our school during Trimester 1, alongside our Pastoral team, and students will be starting their coaching sessions from the August term.

The programme also creates opportunities for student voice and leadership, with ambassadors contributing to initiatives such as student-led well-being spaces and wider projects that reflect the needs of their peers.

On 18th June, students selected for the programme took part in a dedicated training day to begin their journey as Well-being Ambassadors. This marked the first step in developing the skills and understanding needed for their role, and we are excited to see how they will continue to grow and make a positive impact.

We look forward to seeing the Well-being Ambassadors Programme flourish and the lasting contribution it will make to creating a supportive, inclusive, and connected school community.

Our Well-being Ambassadors:

- Year 7: Ayla Hirst-Da Silva, Thiago Salgado

Embaixadores do Bem-Estar: Fortalecendo Nossa Comunidade Escolar

A The British School – Unidade Urca tem o orgulho de apresentar o novo Programa de Embaixadores do Bem-Estar, uma iniciativa alinhada a uma das principais prioridades da escola: o bem-estar. Desenvolvido para fortalecer a liderança estudantil e ampliar a rede de apoio em toda a escola, o programa coloca o bem-estar no centro da experiência dos alunos.

Dando continuidade ao bem-sucedido programa de Mediação entre Pares do Primary, esta iniciativa cria uma transição natural para o Secondary, preparando os alunos para apoiar uns aos outros, lidar com os conflitos de forma positiva e promover uma cultura de respeito e inclusão. Em sua essência, o programa incentiva os alunos a assumirem um papel ativo na construção de um ambiente escolar em que todos se sintam apoiados – socialmente, emocionalmente e academicamente.

Os Embaixadores do Bem-Estar desempenham um papel importante na comunidade escolar. Por meio do apoio que oferecem aos colegas, eles ajudam a fortalecer relações positivas, incentivar o diálogo sobre o bem-estar e servir de exemplo na comunicação eficaz e na resolução de problemas.

À medida que o programa evolui, os alunos terão a oportunidade de avançar em uma trajetória de liderança bem definida. A partir de 2027, os alunos do Year 9 poderão receber formação como Peer Mediators, apoiando os alunos mais novos na resolução construtiva de conflitos. Nos Years 12 e 13, os alunos terão a oportunidade de se tornar Conflict Coaches, assumindo uma função mais avançada ao orientar e acompanhar os alunos mais novos no desenvolvimento de habilidades eficazes de resolução de conflitos. A iniciativa será conduzida pela CRESST, que visitou nossa escola durante o primeiro trimestre, em parceria com a equipe Pastoral. Os alunos iniciarão sua formação a partir do período letivo de agosto.

O programa também cria oportunidades para ampliar a voz e a liderança dos alunos, com os embaixadores contribuindo para iniciativas como espaços de bem-estar liderados pelos próprios alunos e outros projetos que atendem às necessidades de seus colegas.

No dia 18 de junho, os alunos selecionados para o programa participaram de um dia de formação que marcou o início de sua trajetória como Embaixadores do Bem-Estar. Esse foi o primeiro passo para desenvolver as habilidades e os conhecimentos necessários para desempenhar essa função e seguimos entusiasmados em acompanhar seu crescimento e o impacto positivo que terão.

Esperamos ver o Programa de Embaixadores do Bem-Estar se fortalecer e contribuir de forma duradoura para a construção de uma comunidade escolar acolhedora, inclusiva e unida.



- Year 8: Israel Freire, Matheus Mattos
- Year 9: Ali Galipogullari
- Year 11: Antonia Viana, José Renato Gouvêa
- Year 12: Julia Sabrosa, Maria Rigon, Biatriz Lima
- Year 13: Catarina Oakim, Felipe Colombo, Maria Luiza Zanini, Jose Ghuillerme, Leticia Damasceno

Ms Angela Hirst-Da Silva
Deputy Head Pastoral

Nossos Embaixadores do Bem-Estar:

- Year 7: Ayla Hirst-Da Silva, Thiago Salgado
- Year 8: Israel Freire, Matheus Mattos
- Year 9: Ali Galipogullari
- Year 11: Antonia Viana, José Renato Gouvêa
- Year 12: Julia Sabrosa, Maria Rigon, Biatriz Lima
- Year 13: Catarina Oakim, Felipe Colombo, Maria Luiza Zanini, Jose Ghuillerme, Leticia Damasceno

Ms. Angela Hirst-Da Silva
Deputy Head Pastoral



A Busy Start to 2026 for the University & Careers Department

The first semester of 2026 has already been a busy and exciting one for our University & Careers Department at Urca. We have been delighted to welcome a wide range of universities to campus, giving our students valuable opportunities to learn more about higher education options around the world and to speak directly with admissions representatives. Among the universities that visited us this year were the University of British Columbia, Syracuse University, the School of Visual Arts, Universidade Insper SP, Pomona College, Bowdoin College, Williams College, Dartmouth, Duke, Georgetown, Northwestern, Princeton, Vanderbilt, and the University of Chicago.

We are very pleased to share the final university acceptances for the Class of 2025. This year's highlights include offers from UERJ, UFRJ, UFF, Einstein, Georgetown, Northwestern, Yale, Georgia Tech, Columbia, Barnard, UCL, King's College London, the University of Toronto, and Bocconi University, among many others. These results reflect the hard work, talent, and dedication of our students, as well as the support of their families and teachers throughout the application process.

Um Início de 2026 Movimentado para o Depto de Orientação Universitária e de Carreiras

O primeiro semestre de 2026 já foi bastante movimentado para o Departamento de Orientação Universitária e de Carreiras da Urca. Tivemos a satisfação de receber representantes de diversas universidades em nossa escola, proporcionando aos alunos valiosas oportunidades de conhecer melhor as opções de ensino superior ao redor do mundo e conversar diretamente com representantes da área de admissão das universidades. Entre as instituições que nos visitaram este ano estiveram University of British Columbia, Syracuse University, School of Visual Arts, Universidade Insper SP, Pomona College, Bowdoin College, Williams College, Dartmouth, Duke, Georgetown, Northwestern, Princeton, Vanderbilt e University of Chicago.

Temos o prazer de compartilhar os resultados finais de ingresso em universidades da turma de 2025. Entre os destaques deste ano estão as aprovações na UERJ, UFRJ, UFF, Einstein, Georgetown, Northwestern, Yale, Georgia Tech, Columbia, Barnard, UCL, King's College London, University of Toronto e Bocconi University, entre muitas outras. Esses resultados refletem o empenho, o talento e a dedicação de nossos alunos,



In addition, Mr Guy Smith and I have been meeting individually with Year 11 students to help them choose their IB subjects in line with their intended career paths and future university destinations. These conversations are an important part of the guidance process, as they help students make informed decisions that will support both their academic development and their long-term goals.

I was also very pleased to give a presentation to the PTA on applications to universities abroad, sharing information about the admissions process, timelines, and key considerations for families. It was a valuable opportunity to strengthen the partnership between school and home as we guide students through these important decisions.

Finally, I would like to extend our sincere thanks to our alumni for their continued support and engagement with the school community. Their contributions to our pastoral programme, careers guidance initiatives, university preparation activities, and work experience opportunities are invaluable. By sharing their experiences, insights, and professional journeys, our alumni help students gain a clearer understanding of the many paths available to them after school. Their willingness to give back not only enriches our students' educational experience but also strengthens the sense of community that makes Urca so special.

A particular highlight this semester was a visit from Maria Góes (Class of 2024), who delivered an inspiring presentation to Year 12 and Year 13 students. Maria spoke candidly about her experience in the IB Diploma Programme, sharing the strategies she used to stay organised, manage her workload, and cope with the pressures that inevitably accompany such a demanding course of study. She also offered valuable insights into university life and discussed her current internship at Apple, providing students with a fascinating glimpse into both higher education and the professional world. Her honesty, enthusiasm, and practical advice were greatly appreciated by students and staff alike, and her visit served as a wonderful example of the impact our alumni can have on future generations of Urca students.

Ms Susana Vaz
University Applications Adviser



bem como o apoio de suas famílias e professores ao longo de todo o processo de candidatura.

Além disso, Mr. Guy Smith e eu temos nos reunido individualmente com os alunos do Year 11 para ajudá-los a escolher as disciplinas do IB de acordo com as carreiras que pretendem seguir e as universidades em que desejam estudar. Essas conversas são uma parte importante do processo de orientação, pois ajudam os alunos a tomar decisões conscientes que contribuirão tanto para seu desenvolvimento acadêmico quanto para a concretização de seus objetivos de longo prazo.

Também tive a satisfação de realizar uma apresentação à PTA sobre candidaturas a universidades no exterior, compartilhando informações sobre o processo de admissão, os cronogramas e os principais aspectos que as famílias devem considerar. Foi uma valiosa oportunidade para fortalecer a parceria entre a escola e as famílias enquanto orientamos os alunos nessas importantes decisões.

Por fim, gostaria de expressar nosso sincero agradecimento aos nossos ex-alunos pelo apoio contínuo e pelo envolvimento com a comunidade escolar. Suas contribuições para nosso programa pastoral, nossas iniciativas de orientação de carreira, nossas atividades de preparação para a universidade e nossas oportunidades de experiência profissional são inestimáveis. Ao compartilharem suas experiências, perspectivas e trajetórias profissionais, nossos ex-alunos ajudam os estudantes a compreender melhor os diversos caminhos que podem seguir após a escola. Sua disposição em contribuir com a comunidade escolar não apenas enriquece a experiência educacional de nossos alunos, mas também fortalece o senso de comunidade que torna a Urca tão especial.

Um dos destaques deste semestre foi a visita de Maria Góes (turma de 2024), que fez uma inspiradora apresentação aos alunos do Year 12 e do Year 13. Maria falou abertamente sobre sua experiência no Programa do Diploma do IB, compartilhando as estratégias que utilizou para se manter organizada, administrar sua carga de estudos e lidar com as pressões que inevitavelmente acompanham um programa de estudos tão exigente. Ela também compartilhou valiosas reflexões sobre a vida universitária e falou sobre seu estágio na Apple, oferecendo aos alunos uma visão do ensino superior e do mundo profissional. Sua sinceridade, seu entusiasmo e seus conselhos práticos foram muito apreciados por alunos e colaboradores, e sua visita foi um belo exemplo do impacto que nossos ex-alunos podem ter sobre as futuras gerações de estudantes da Urca.

Ms. Susana Vaz
Orientadora para Candidaturas Universitárias

