



NEWSLETTER

February 2019

Fevereiro 2019

TBS

From the Director
One School
Whole School
Calendar 2019

BARRA

Lower Primary
Upper Primary
Senior
Calendar 2019

BOTAFOGO

Lower Primary
Upper Primary
Calendar 2019

URCA

Senior
Calendar 2019

FROM THE DIRECTOR

Dear Parents,



John Nixon MBE

I would like to offer a warm welcome back to our new school year. The start of term has gone very well across all three sites and the students seemed very settled and eager to begin their classes after their long seasonal and summer break. I would also like to extend my welcome to any new students and their families, and to the new staff joining the TBS community.

Following the great news of our school's full re-accreditation by the Council of International Schools (CIS) in January last year, we were recently obliged to submit a report on the progress made during 2018. I am delighted to inform you that the Annual Progress Report has been accepted and approved without conditions and TBS maintains its fully accredited status. We will be required to submit further annual reports for the following 3 years until our next Team Visit in 2022, which will be part of a 5-year review cycle. As you can see, the CIS accreditation process is continuous and thorough and full accreditation for our school means that current and prospective students, families and staff can be assured of the quality of TBS rated against a total of 57 standards.



As you will all know, TBS is a leading member of the Latin American Heads Conference (LAHC) and, as well as an annual conference hosted across the Latin American region, the Heads of LAHC schools located in Brazil aim to meet once a term in order to discuss relevant issues and share expertise. Accordingly, on Monday 11th February, the Heads from St Paul's, St Nicholas, St Francis and the British

Prezados Pais,

Gostaria de lhes dar as boas-vindas ao nosso novo ano escolar. Em nossos três sites, o início do semestre tem transcorrido muito bem: os estudantes parecem estar adaptados e ávidos pelo reinício das suas aulas, após as férias de verão. Também gostaria de estender as minhas boas-vindas aos novos estudantes e suas famílias, assim como aos novos funcionários que passaram a integrar a comunidade da Escola Britânica.

Após as ótimas notícias do credenciamento total da nossa escola junto ao Conselho das Escolas Internacionais (CIS), em janeiro do ano passado, enviamos recentemente um relatório sobre os desenvolvimentos feitos durante todo o ano de 2018. Tenho a grande satisfação de informar aos senhores que o nosso Annual Progress Report foi aceito e aprovado sem nenhuma ressalva e que a Escola Britânica mantém sua condição de credenciamento pleno. Precisaremos enviar relatórios anuais pelos próximos 3 anos até a próxima visita do CIS em 2022, parte do processo de revisão de 5 anos. Como se pode ver, o processo de credenciamento junto ao CIS assume um caráter contínuo e detalhado, de modo que os estudantes, as famílias e os funcionários, tanto atuais como os futuros, podem se certificar da qualidade da Escola Britânica quanto aos 57 critérios de excelência considerados pelo CIS.

Como os senhores devem saber, a Escola Britânica é uma das escolas líderes da Latin American Heads Conference (LAHC) e, além da conferência anual realizada em um dos países da América Latina, os Diretores das

College came up from São Paulo for a meeting with me at the Botafogo Site. We discussed a range of topical issues pertinent to all of our schools and reached agreement on mutual support and staff networking. Indeed, the schools in São Paulo intend to send a number of their teachers to our TBS Education Conference in April.



As announced last year, the Head of the Botafogo Site, Ann Frew, will be leaving TBS in July this year and, with the assistance of a UK-based recruitment agency, we have conducted a worldwide search for prospective candidates to fill this important position. We received over 30 formal applications for the post and a shortlist of 8 candidates were interviewed recently in London or by video conferencing. From this group, we have selected 2 finalists who arrived in Rio during the weekend of 23rd and 24th February. On the following Monday and Tuesday, the candidates had a range of panel interviews involving students, staff, parents and Governors. We hope to make a final selection by the end of February and I will relay all news and information in due course.

Best wishes

Mr John Nixon MBE
Director

escolas-membro da LAHC situadas no Brasil comprometeram-se a realizar dois encontros por ano, nos quais discutem questões relevantes e compartilham suas áreas de conhecimento. Assim, na segunda-feira, dia 11 de fevereiro, os Diretores das escolas St Paul's, St Nicholas, St Francis e do British College vieram de São Paulo para uma reunião realizada na nossa escola de Botafogo. Foram discutidos diversos tópicos relevantes a todas as escolas e foram estabelecidas parcerias mútuas. Essas escolas de São Paulo pretendem, por exemplo, enviar seus professores para nossa Conferência Educacional, em abril.

Como anunciado no ano passado, a Head de Botafogo, Ann Frew, deixará a nossa escola em junho deste ano. Com o auxílio de uma empresa de recrutamento baseada no Reino Unido, conduzimos uma busca mundial por candidatos interessados em ocupar essa importante posição. Recebemos mais de 30 candidaturas formais para a vaga e 8 dos melhores candidatos foram entrevistados recentemente em Londres ou por videoconferência. Deste grupo, selecionamos 2 finalistas, os quais chegaram ao Rio de Janeiro no último fim de semana. Na segunda e na terça-feira, dias 25 e 26, os candidatos passaram pelos painéis de entrevistas envolvendo estudantes, pais e mães, funcionários e membros do Board. Em breve esperamos compartilhar com os senhores o nome da pessoa escolhida.

Cordialmente,

Mr. John Nixon MBE
Diretor

ONE SCHOOL

Dear Parents,



Claudia Ribeiro

Ms Claudia Ribeiro

Finance and Administrative Manager

During the January holidays, the Administration Department has been working hard in improving different areas of the school. You can see some of these improvements below.

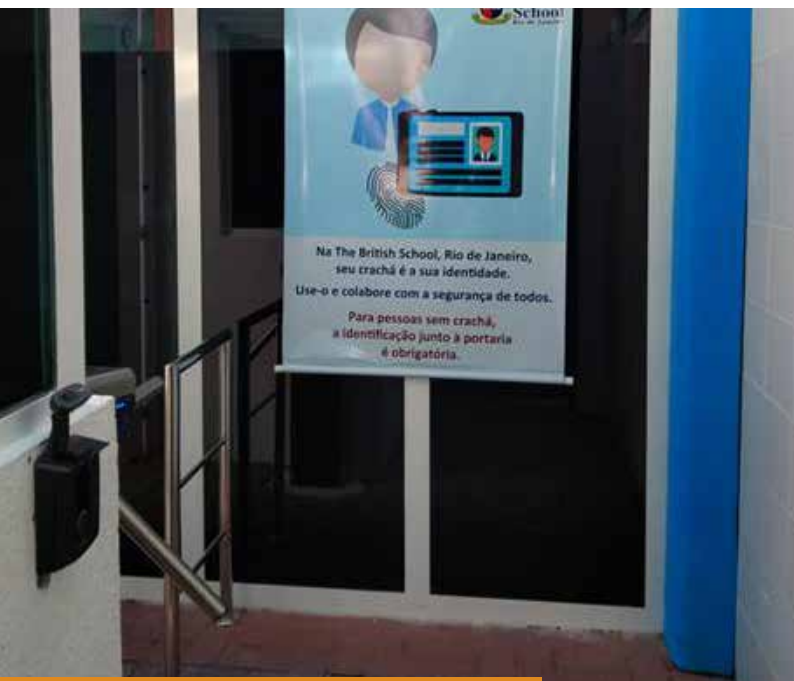
Prezados Pais,

Durante as férias de janeiro, a Administração trabalhou com empenho para aperfeiçoar diferentes áreas da escola. Os senhores podem ver a seguir algumas dessas melhorias.

Ms. Claudia Ribeiro

Gerente Financeira e Administrativa

Botafogo Site



Pre-Nursery and Nursery Entrances

- Armoured doors with use of electronic turnstiles and digital drive (biometric reading) were implemented at Pre-Nursery and Nursery entries. This provides efficient access control, greater security, reports on entries and exits, and with the convenience of parents being able to register on the site itself.

- Nas portarias blindadas do Pre-Nursery e do Nursery, instalamos o uso de catracas eletrônicas com acionamento digital (leitura biométrica), proporcionando um controle de acesso eficiente, maior segurança com relatórios de entrada e saída, e com a comodidade de cadastro no próprio local.



- The two external sport courts were repainted with anti-slip paint.

- *Repintura das duas quadras poliesportivas externas com tinta antiderrapante.*



- The external stairways of the Cashman building were renovated.
- Modernization of the kitchen exhaust system by acquiring a more modern system with mechanisms that treat the odor before dispensing it into the environment.
- Replacement of virtually all Thompson door formics, and development of a new Sick-Bay.

- *Reforma da escada de emergência do Cashman, com troca de todos os degraus e patamares de andar.*
- *Modernização do sistema de exaustão da cozinha, com a aquisição de equipamento mais moderno que trata o odor antes de dispensá-lo no ambiente.*
- *Substituição de praticamente todas as fórmicas das portas do Thompson, e implantação de uma Enfermaria no local.*

Barra Unit



- New lighting in the Tent.
- Development of two new rooms to become classrooms (C32 & C35).

- *Troca da Iluminação da Tenda.*
- *Criação das salas C32 e C35.*



- New football field marking.

- *Repintura da demarcação do campo de futebol.*



- Development of a new rubber floor area in the Lower Primary playground.

• *Aumento da área de piso emborrachado no playground do Lower Primary.*



- New gates installed.

• *Instalação de portões novos no playground entre campos e Portão 2.*



- New safety barriers installed in Block H underground area.
- New lighting in the football field.
- New anti-slip floor installed on the way to the pool.

• *Instalação de guarda-corpo no subsolo do Bloco H.*

• *Nova iluminação do campo.*

• *Instalação de piso antiderrapante no caminho da piscina.*

Cultural trip to California 2019

Meeting at the airport on January 21st 2019, twenty excited Class 9 students from Barra and Urca were ready for the big adventure, the Cultural trip to California. Beautiful places to visit, new experiences to be enjoyed and friendships to be sealed between students from the two sites, were a big part of the trip.

First stop, Los Angeles to visit the Griffith Observatory, take selfies with the iconic Hollywood sign, and to see the familiar stars on the Walk of Fame and Chinese Theater. Later that evening it was an experience to view the sunset at Santa Monica and to enjoy the thrills of the pier fairground.

The following day started with a private tour of the University of Southern California (USC) with university students happily milling around on skateboards with others promoting various clubs, voluntary services and activities or quietly studying on the lawns. It was inspiring to note buildings dedicated to George Lucas and Steven Spielberg as ex-alumni of the famous Arts programmes here. Later that day our students had the opportunity to visit the prestigious UCLA university campus. The beautiful architecture and cosy atmosphere of the library as well as the sports facilities were very impressive.

Our next stop was on a tour of the Pepperdine University at Malibu. It really must be one of the most beautiful places to study and it was a lovely surprise to meet two of our recent Barra Alumni happily studying there. After this we had a private tour of the Getty Villa where our museum guides shared information and their knowledge of the antiquities and jewellery of Ancient Greece, Rome and Egypt on display. The day was rounded off nicely by the excitement of watching the LA Lakers play basketball against the Minnesota Timberwolves at the iconic Staples stadium. Where is LeBron when he's needed?

Following this we spent three days at Death Valley which for many students was a relaxing and inspiring place after the hubbub of LA. Wonderful sights such as Bad Water basin, the Ubehebe Crater, Rhyolite Ghost Town and Zabriskie Point provided great photo opportunities while the Mesquite Sand Dunes is the best place to re-discover the energy of youthful running and afterwards enjoy the special calm and peace of the desert. Singing and playing guitar around a campfire, while roasting marshmallows, completed the ultimate cowboy experience at Furnace Creek.

Next was our journey to Yosemite Valley, an awe inspiring place so different from the desert. Despite the lack of snow this year,

Viagem cultural à Califórnia 2019

Reunidos no aeroporto em 21 de janeiro de 2019, vinte alunos entusiasmados da Classe 9 das unidades Barra e Urca estavam prontos para a grande aventura, a viagem Cultural à Califórnia. Belos lugares para visitar, novas experiências para serem desfrutadas e amizades a serem seladas foram uma grande parte das experiências da viagem.

Primeira parada, Los Angeles, para visitar o Observatório Griffith, tirar selfies com o icônico letreiro de Hollywood e ver as famosas estrelas na Calçada da Fama e no Teatro Chinês. Mais tarde, naquela noite, foi uma experiência ver o pôr do sol em Santa Monica e aproveitar as emoções do parque de diversões do pier.

O dia seguinte começou com um tour privado pela Universidade do Sul da Califórnia (USC) com estudantes universitários que se divertiram circulando em skates com outros promovendo vários clubes, serviços voluntários e atividades ou estudando silenciosamente nos gramados. Foi inspirador notar edifícios dedicados a George Lucas e Steven Spielberg como ex-alunos dos famosos programas de artes. Mais tarde naquele dia, nossos alunos tiveram a oportunidade de visitar o prestigiado campus universitário da UCLA, com a bela arquitetura e atmosfera acolhedora da biblioteca, assim como instalações esportivas muito grandiosas.

Nossa próxima parada foi um tour na Universidade Pepperdine em Malibu. É realmente um dos lugares mais bonitos para se estudar e foi uma surpresa agradável saber que dois de nossos recém-formados alunos da Barra estudam lá. Depois disso, fizemos uma visita à Getty Villa, onde nosso guia compartilhou informações e seus conhecimentos sobre antiguidades e joias da Grécia Antiga, Roma e Egito em exposição. O dia ficou completo com a emoção de ver o LA Lakers jogar basquete contra o Minnesota Timberwolves no icônico estádio Staples. Onde está LeBron quando ele é necessário?

Depois disso, passamos três dias no Vale da Morte que, para muitos alunos, foi um local relaxante e inspirador após a agitação de Los Angeles. Visões maravilhosas como a bacia Bad Water, a cratera Ubehebe e a cidade fantasma de Rhyolite e Zabriskie Point proporcionaram ótimas oportunidades fotográficas, enquanto as Dunas de Areia de Mesquite foram o melhor lugar para redescobrir a energia da juventude e depois aproveitar a calma e tranquilidade no deserto. Cantar e tocar violão

at this time, we were able to enjoy the champagne clean air and appreciate the histories of the mountains and valleys, and stories about rock climbing as related by our entertaining tour guide.

San Francisco was our next stop and sadly our last cultural place of interest. Here we viewed the famous Golden Gate Bridge and enjoyed the intriguing stories of the inmates of Alcatraz. Later we visited Stanford University where our students were impressed with the history, beautiful architecture of the Church and the possible joy of the opportunity to study at such a prestigious place in the future.

Finally, we returned to Rio tired but happy that we had shared such amazing experiences together. A special thank you to these students for their great behaviour, their friendship towards each other and their spirit of adventure. We would also like to thank the parents and TBS school management team for their continued help and support for educational opportunities such as the Cultural trip to California.

Ms Patricia Furtado
Mr Gregory Young
Ms Cath Franklin

ao redor de uma fogueira, enquanto assávamos marshmallows, completou nossa experiência final de cowboy no Furnace Creek.

Em seguida, nossa jornada ao vale de Yosemite, um lugar inspirador tão diferente do deserto. Apesar da falta de neve este ano, pudemos desfrutar do ar puro, apreciar as histórias das montanhas e vales e histórias sobre escalada relatadas pelo nosso guia. San Francisco foi nossa próxima parada e, infelizmente, nosso último lugar de visita cultural. Aqui nós vimos a famosa Golden Gate Bridge e curtimos histórias intrigantes dos habitantes de Alcatraz. Mais tarde, visitamos a Universidade de Stanford, onde nossos alunos ficaram impressionados com sua história, bela arquitetura da Igreja e alegria da oportunidade de estudar em um lugar de tanto prestígio no futuro.

Finalmente, voltamos ao Rio cansados, mas felizes por termos compartilhado experiências tão incríveis. Um agradecimento especial a nossos alunos por seu excelente comportamento, sua amizade para com o outro e seu espírito de aventura. Também gostaríamos de agradecer aos pais e à equipe de gerenciamento da TBS por sua ajuda contínua e apoio às oportunidades educacionais, como a viagem Cultural à Califórnia.

Ms. Patricia Furtado
Mr. Gregory Young
Ms. Cath Franklin



CALENDAR

WHEN QUANDO

WHO QUEM

WHAT O QUÊ

MARCH 2019

MARÇO 2019

Monday, 4th to Friday, 8th
Segunda, 4 a Sexta, 8

Whole School
Todos os Estudantes

Carnival Holiday Week
Semana do Feriado de Carnaval

APRIL 2019

ABRIL 2019

Monday, 15th to Wednesday, 17th
Segunda, 15 a Quarta, 17

Staff Only
Somente Staff

TBS Conference
Conferência TBS

Thursday, 18th to Friday 19th
Quinta, 18 a Sexta, 19

Whole School
Todos os Estudantes

Easter Holiday - SCHOOL CLOSED
Feriado de Páscoa - ESCOLA FECHADA

Monday, 22nd
Segunda, 22

Whole School
Todos os Estudantes

SCHOOL CLOSED
ESCOLA FECHADA

Tuesday, 23rd
Terça, 23

Whole School
Todos os Estudantes

Rio State Holiday (St George's Day) -
SCHOOL CLOSED
Feriado Estadual (Dia de São Jorge) - ESCOLA FECHADA

MAY 2019

MAIO 2019

Wednesday, 1st
Quarta, 21

Whole School
Todos os Estudantes

National Holiday (Labour Day) - SCHOOL CLOSED
Feriado Nacional (Dia do Trabalho) - ESCOLA FECHADA

JUNE 2019

JUNHO 2019

Thursday, 20th to Friday 21st
Quinta, 20 a Sexta, 21

Whole School
Todos os Estudantes

Corpus Christi Holiday - SCHOOL CLOSED
Feriado de Corpus Christi - ESCOLA FECHADA

Friday, 28th
Sexta, 28

Whole School
Todos os Estudantes

Last Day - Term 1
Último dia do Primeiro Semestre

Saturday, 29th to Sunday 28th July
Sábado, 29 a Domingo, 28 de Julho

Whole School
Todos os Estudantes

School Holidays
Férias Escolares

JULY 2019

JULHO 2019

Monday, 29th
Segunda, 29

Whole School
Todos os Estudantes

First Day of Term 2 - 2019
Primeiro dia do Segundo Semestre - 2019

THIS MONTH'S NEWS **BARRA**

Dear Parents,



Robert Franklin

A very warm welcome to The British School, Rio de Janeiro for the academic year 2019. It was wonderful to meet so many of you at the Induction Meetings at the start of term. I hope that you found the information useful.

As always at the start of a new year, we welcome new members of staff to our community. Joining the Senior Section, we have a new Head of Section, Mr Paul Barrie. Mr Barrie has a wide experience in education having worked in UK, Egypt, Turkey and Italy. He has been involved with the International Baccalaureate Diploma Programme, having been an IB Coordinator. We welcome Mr Barrie to TBS and look forward to working with him in further developing our Senior Section.

Also joining the Senior Section at Barra, we have Ms Mariana Ellis and Ms Marcia Souza who will both teach in the Science Department. Ms Juliana Lira is joining the Geography Department and Ms Camila Medeiros is joining the Senior Section as an Assistant Teacher. This year we will also have a student teacher affiliated to the Mathematics Department.

In Upper Primary, Ms Jessana Ognibeni, Ms Carol Martins and Ms Suane Tauil, join the Upper Primary teaching team as Class Teachers. Ms Lohanna Novais, Ms Layza Novais and Ms Fernanda Dos Santos will be Assistant Teachers in the section and Ms Julia Correia and Ms Christiane Chaves join the Primary Learning Support Department as Assistant Teachers. In Lower Primary, Ms Natalia Santos and Ms Patricia Silva become Class Teachers and Ms Laura Abreu, Ms Natalia Santos, Ms Ana Claudia Muller, Ms Ana Carolina Machado, Ms Monalisa Santos join the Lower Primary as Assistant Teachers. A very warm welcome to all those joining the education staff this year.

Prezados Pais,

Sejam muito bem-vindos à Escola Britânica do Rio de Janeiro para o ano acadêmico de 2019. Foi maravilhoso conhecer muitos de vocês nas reuniões no início do semestre. Espero que as informações passadas nas reuniões sejam úteis.

Como sempre, no início de um novo ano, damos as boas vindas aos novos membros da equipe à nossa comunidade. No Senior School, temos um novo Head, Mr. Paul Barrie. Mr. Barrie tem uma vasta experiência em educação, tendo trabalhado no Reino Unido, Egito, Turquia e Itália. Ele esteve envolvido com o IB Diploma Programme, tendo sido o Coordenador do IB. Damos as boas vindas ao Mr. Barrie a TBS e esperamos trabalhar com ele no desenvolvimento do nosso Senior School.

Também ingressando no Senior School da Barra, temos Ms. Mariana Ellis e Ms. Marcia Souza, ambas ensinando no Departamento de Ciências. Juliana Lira está se juntando ao Departamento de Geografia e Ms. Camila Medeiros está se juntando ao Senior como Professora Assistente. Este ano também teremos um estagiário no Departamento de Matemática.

No Upper Primary, Ms. Jesana Ognibeni, Ms. Carol Martins e Ms. Suany Tauil, juntam-se à equipe de ensino do Upper Primary como Professoras de Classe. Ms. Lohanna Novais, Ms. Layza Novais e a Ms. Fernanda Dos Santos serão Professoras Assistentes neste segmento e Ms. Julia Correia e Ms. Christiane Chaves ingressam no Learning Support como assistentes. No Lower Primary, Natalia Santos e Patricia Silva tornaram-se Professoras regentes e Ms. Laura Abreu, Ms. Natalia Santos, Ms. Ana Claudia Muller, Ms. Ana Carolina Machado, Ms. Monalisa Santos ingressam no Lower Primary como Professoras Assistentes. Uma calorosa recepção a todos os que se juntaram à equipe educacional este ano.

Durante as férias, recebemos os resultados dos exames de novembro de IB e IGCSE. No IB Diploma, três alunos foram excepcionalmente

During the holiday, we received the results from the November IB and IGCSE examinations. In the IB Diploma, three students did exceptionally well each achieving 41 points out of a possible 45 and six students obtained 35 points or above. In the IGCSE examinations, there was an improvement in the overall results compared with those of 2017, with some outstanding individual results. One student achieved 5 A* grades and 6 A grades, whilst another obtained 3 A*, 7 A and 1 B grade.

This year promises to be an exciting one at Barra. We have many trips, both curriculum and cultural to look forward to. As well as the usual trips, we have a trip to NASA planned for April and we are looking into the possibility of a trip to Russia in July. This year the TBS MUN will be held at Barra in May and there is the usual full programme of DoE activities on offer. In terms of staff development, the biennial TBS Education Conference will take place at Barra for the first time in April.

Once again, I wish you all a very warm welcome back to school. It promises to be a very positive year.

Kind regards,

Mr Robert Franklin
Head of Barra Unit

bem cada um, alcançando 41 pontos de um total de 45 possíveis e seis alunos obtiveram 35 pontos ou mais. Nos exames do IGCSE, houve uma melhora nos resultados globais em comparação com os de 2017, com alguns resultados individuais notáveis. Um aluno obteve 5 notas A e 6 notas A, enquanto outros obtiveram notas 3 A*, 7 A e 1 B.*

Este ano promete ser emocionante na Barra. Teremos muitas viagens, tanto curriculares quanto culturais, pela frente. Além das viagens habituais, teremos uma viagem para a NASA prevista para abril e estamos estudando a possibilidade de uma viagem à Rússia em julho. Este ano o TBS MUN será realizado na Barra em maio e teremos o programa completo de atividades do DoE em oferta. Em termos de desenvolvimento de pessoal, a Conferência Educacional bienal será realizada na Barra pela primeira vez em abril.

Mais uma vez, desejo a todos calorosas boas vindas à escola. Este promete ser um ano muito positivo.

Atenciosamente,

Mr. Robert Franklin
Head da Barra

— GET CONNECTED —



[@thebritishschoolrj](https://www.instagram.com/thebritishschoolrj)



facebook.com/TBSRJ

Dear Parents,



Sonia Salgado

Welcome to a new academic year at The British School of Rio de Janeiro, Barra site. I hope you and your families have had a fantastic summer break. Welcome to the first Term 2019 at Lower Primary. We were delighted to see such happy and excited parents and children on the first week of February when they joined their new class and teacher. The first week went very smoothly and there was a lovely atmosphere on site. Those first feelings of apprehension disappeared as the children made new friends or found old friends and settled very quickly into class routines. We are looking forward to a highly successful year.

During the first week of Term 1, we held Induction meetings in school. Parents were invited to attend their child's class to meet the teacher, hear about school routines and class expectations. This was a great opportunity to get to know the teacher, learn about our teaching and learning philosophy and ask questions. Hopefully, you were able to find out more about your child's learning and upcoming events in class and across the school.

Several workshops were held on the third week of February. The purpose of the workshops was to provide useful information, strategies and resources to help you best support your child at home. Thank you to all parents who attended our workshops. We have many dedicated parents at our school who are committed to ensuring that their child will achieve to the best of their ability. By attending such events as our workshops, you are equipping yourself with the knowledge and skills to support your child.

In Primary, we are going through the process of becoming an IPC accredited school. The teachers received a written feedback from last years' visit which will help them reflect and plan next steps in teaching and learning for the current year.

Prezados Pais,

Bem-vindos a um novo ano acadêmico na Escola Britânica do Rio de Janeiro, na unidade Barra. Espero que vocês e suas famílias tenham tido ótimas férias de verão. Bem-vindos ao primeiro semestre de 2019 no Lower Primary. Ficamos felizes em ver pais e filhos tão alegres e animados na primeira semana de fevereiro, quando se juntaram à nova turma e ao professor. A primeira semana correu muito bem e havia uma atmosfera encantadora no local. Os primeiros sentimentos de apreensão desapareceram à medida em que as crianças fizeram novos amigos ou encontraram velhos amigos, estabelecendo-se rapidamente nas rotinas de classe. Estamos ansiosos por um ano de muito sucesso, onde as crianças serão estimuladas.

Durante a primeira semana do 1º semestre, realizamos reuniões informativas na escola. Os pais foram convidados a participar de reuniões para conhecer o professor, ouvir sobre as rotinas da escola e as expectativas da classe. Esta é uma ótima oportunidade para conhecer o professor, aprender sobre nossa filosofia de ensino e aprendizagem e fazer perguntas. Também é um ótimo instrumento para saber mais sobre o aprendizado de seu filho e sobre os próximos eventos em sala de aula e em toda a escola.

Vários workshops foram realizados na terceira semana de fevereiro. O objetivo dos workshops é fornecer informações úteis, estratégias e recursos para ajudá-los a apoiar melhor seu filho em casa. Obrigada a todos os pais que participaram dos nossos workshops. Temos muitos pais dedicados em nossa escola, que estão comprometidos em garantir que seus filhos atinjam o melhor de sua capacidade. Ao participar de eventos como nossos workshops, vocês estão adquirindo o conhecimento e as habilidades para apoiar o aprendizado do seu filho.

No Primário, estamos passando este ano pelo processo de nos tornarmos uma escola credenciada pelo IPC. Os professores receberam um feedback por escrito da visita do ano passado que os ajudará a refletir e planejar os próximos passos no ensino e aprendizagem para o ano corrente.

Thank you for your warm welcome and support during this first month back at school. I wish you and your children a very successful and happy academic year.

Kind Regards,

Mrs Sonia Salgado
Head of Lower Primary

Obrigado pela sua calorosa recepção e apoio durante este primeiro mês na escola. Desejo a vocês e seus filhos um ano acadêmico muito bem sucedido e feliz.

Com os melhores cumprimentos,

Mrs. Sonia Salgado
Head of Lower Primary

Pre-Nursery

Pre-Nursery children have settled well into the new school routine. During the adaptation period, they explored all that the Pre-Nursery environment has to offer and started to play alongside their peers. This month we will be focusing on learning the routines and following rules as well as developing the children's independence. Children will be encouraged to select resources that they wish to use and to put them away when they are finished. The teachers will introduce children to the learning areas, as children will start developing different activities during their learning sessions. We would like to thank parents for their support during the transition period.

Pre-Nursery Teachers



Pre-Nursery

As crianças do Pre-Nursery se adaptaram bem à nova rotina escolar. Durante o período de adaptação, eles exploraram tudo o que o ambiente do Pre-Nursery tem a oferecer e começaram a brincar com as outras crianças. Este mês vamos nos concentrar em aprender as rotinas e seguir as regras, bem como desenvolver a independência das crianças. Os alunos serão incentivados a selecionar os recursos que desejam usar e a guardá-los quando terminarem. Os professores introduzirão as crianças às áreas de aprendizagem, pois os alunos começarão a desenvolver atividades diferentes durante sua aprendizagem. Gostaríamos de agradecer aos pais pelo apoio durante o período de adaptação.

Professoras do Pre-Nursery



Nursery

Adaptation - We are very pleased with how well the children have settled into the Nursery routine. They have enjoyed exploring the different areas of learning during our learning sessions. The children are getting used to the routines in school and are becoming more independent daily. Parents gave a chance to us, teachers, to comfort the children during the induction period so that they could gain our trust.



Nursery

Adaptação - Estamos muito satisfeitos com a boa adaptação das crianças na rotina do Nursery. Eles gostaram de explorar diferentes áreas de aprendizado durante nossas aulas. As crianças estão se acostumando com as rotinas na escola e estão se tornando mais independentes a cada dia. Os pais nos deram uma oportunidade de acolher as crianças durante o período de adaptação e puderam ganhar nossa confiança.

Entry Point - The Nursery corridor was transformed into a jungle for the Entry Point of the Unit "Dinosaur Detectives". The children were curious about what was going to happen in school as the Nursery corridor walls were all covered in green. On the day of the Entry Point the children in Nursery discovered some footprints that were left around their classroom doors. The footprints started in our class where the children discovered a huge jungle that had appeared overnight. The children followed the footprints, which led them to some 'dinosaur eggs' that they carefully cracked open and discovered different types of dinosaurs. After that, a dinosaur that visited the school surprised them. The dinosaur walked around the Nursery building and the children could see him from the Nursery playground. The children asked lots of questions to the teachers, such as: "Why had it come to The British School?". "Were there any swimming dinosaurs?" and "May I take a dinosaur home?". The role play area was turned into a jungle area that included an enormous nest to keep our dinosaur eggs safe, this area will evolve with the children's help and become a healthy eating restaurant.

Entry Point - O corredor do Nursery foi transformado em uma selva para o Entry Point da Unidade "Detetives de Dinossauros". As crianças estavam curiosas sobre o que iria acontecer na escola, pois as paredes do corredor do Nursery estavam cobertas de verde. No dia do Entry Point, as crianças do Nursery descobriram algumas pegadas próximas às portas da sala de aula. As pegadas começaram em nossa sala, onde as crianças descobriram uma enorme selva que apareceu da noite para o dia. Os alunos seguiram as pegadas, que os levaram a alguns "ovos de dinossauro" que eles cuidadosamente abriram e descobriram diferentes tipos de dinossauros. Depois disso, um dinossauro visitou a escola e surpreendeu os alunos. O dinossauro contornou o prédio do Nursery e as crianças puderam vê-lo no parquinho. Os alunos fizeram muitas perguntas aos professores, tais como: "Por que ele veio para a Escola Britânica?". "Havia algum dinossauro nadador?" E "Posso levar um dinossauro para casa?". A área do play foi transformada em uma área de selva que incluiu um enorme ninho para manter nossos ovos de dinossauros seguros, esta área irá evoluir com a ajuda das crianças e se tornar um restaurante saudável.



Old Objects - Before children in Nursery started talking about Dinosaurs, the theme of Unit 1, they were asked to bring objects that were used long ago from home to share with their friends and teachers. These ancient objects helped them to get a sense of time, since the dinosaurs lived many years ago. In addition, they loved having the opportunity to manipulate these objects and to understand how they worked.

Objetos Antigos - Antes das crianças do Nursery começarem a discutir sobre Dinossauros, tema da Unidade 1, eles trouxeram de casa objetos que foram usados há muito tempo para compartilhar com seus amigos e professores. Esses objetos antigos os ajudaram a ter noção do tempo, já que os dinossauros viveram muitos anos atrás. Além disso, eles adoraram ter a oportunidade de manipular esses objetos e entender como eles funcionavam.

Nursery Teachers

Professoras do Nursery



Entry Point – To the Rescue – Reception

In Learning Unit 1, "To the Rescue", Reception children received a mystery box with a letter on it. It was written by A Superhero, who asked us to take good care of it. The children also heard about a villain, Mighty Freeze, who was around trying to get the mystery box for himself. This activity was the first part of our Entry Point and our children were really engaged in helping this Hero. Check the letter and the photos of our lessons.

Reception Teachers

Calling all heroes! I hope you don't mind me leaving this with you. I heard that you are all very good children. I'm worried that the Mighty Freeze from the planet Frostville might try and take it! Keep an eye on it for me, won't you?

My very warmest superhero wishes.

Signed – A Superhero

Entry Point - Ao Resgate - Reception

Na Unidade de Aprendizagem 1, "Ao Resgate", as crianças do Reception receberam uma caixa misteriosa com uma carta. Esta carta foi escrita por um super-herói que nos pediu para cuidar bem dela. As crianças também ouviram falar de um vilão, Mighty Freeze, que estava por perto tentando obter a caixa misteriosa para ele. Esta atividade foi a primeira parte do nosso Entry Point e as nossas crianças estavam realmente empenhadas em ajudar este herói. Confira a carta e as fotos de nossas aulas.

Professoras do Reception

Chamando todos os heróis! Espero que vocês não se importem de eu deixar isso com vocês. Ouvi dizer que vocês são boas crianças. Estou preocupado que o Mighty Freeze do planeta Frostville possa tentar pegá-la! Fiquem de olho nisso para mim, vocês podem?

Meus cumprimentos calorosos de super-herói.

Assinado - um Super-Herói



Brainwave – The Art of Learning in Milepost 1

At the beginning of each year, children have an opportunity to learn about learning. In the powerful unit 'Brainwave – The Art of Learning', they reflect about the ways we develop knowledge, skills and understanding and find how they can learn better.

It all starts with a spark... or a message from Professor Spark. Professor Spark is a scientist who loves finding out how things work. And, lately, he has been curious about how we learn. He sends questions and challenges to the children and sparks their curiosity. So, children start finding out about how knowledge and skills are combined to create understanding. The children create their own 3D glasses to see the 'understanding' pop out. They combine their knowledge and skills to create a game and they use their understanding to play it.

In Infant 2, the children start this unit by exploring what is in the brain. They receive an important gift: a brain! They explore it carefully and find what's inside it. They find many pictures and try to work out what they are doing inside the brain. They do experiments to learn about how the brain controls our movements, feelings and thoughts, and about some important conditions which can help us learn better. In Drama, they play a game pretending they are neurons creating connections in the brain.

Each of the learning activities helps the children deepen their understanding of how to use feedback and assessment for learning tools to improve their learning. The children learn how to use rubrics to assess the development of a skill and how to use learning advice to progress further in their learning. They understand that everyone is capable of learning and that the brain is like a muscle that can be developed. We just need to embrace challenges and keep trying

All classes hold discussions about the meaning of each of the Learner Profile qualities and the children identify opportunities for developing them. At TBS, we aim to help learners be caring, collaborative, communicators, creative, enquirers,

Brainwave – A Arte do Aprendizado no Milepost 1

No início de cada ano, as crianças têm a oportunidade de aprender a aprender. Com a ponderosa unidade 'Brainwave – The Art of Learning', eles refletem sobre como desenvolvemos conhecimento, habilidades e competências, e descobrem como podem aprender melhor.

Tudo começa com uma faísca... ou uma mensagem do Professor Spark (Faísca). O Professor Spark é um cientista que adora descobrir como as coisas funcionam. E, recentemente, ele tem se mostrado curioso sobre como nós aprendemos. Ele envia perguntas e desafios para as crianças e estimula a curiosidade delas. Assim, as crianças começam a descobrir mais sobre como conhecimento e habilidades se combinam para criar competências. As crianças constroem os seus próprios óculos 3D e vêem as 'competências' saltarem. Eles combinam os seus conhecimentos e habilidades para criar um jogo e usam a sua competência para jogá-lo.

No Infant 2, as crianças iniciam essa unidade explorando o cérebro. Eles recebem um presente muito importante: um cérebro! Eles o exploram cuidadosamente para descobrir o que tem dentro dele. Eles encontram muitas figuras e tentam entender o que elas fazem dentro do cérebro. Eles fazem experimentos para aprender como o cérebro controla os nossos movimentos, sentimentos e pensamentos, e sobre algumas importantes condições que nos ajudam a aprender melhor. Em Drama, eles jogam um jogo fingindo serem neurônios criando conexões no cérebro.

Cada uma das atividades de aprendizagem ajuda as crianças a aprofundar a sua competência de usar feedback e ferramentas de avaliação para melhorar a sua aprendizagem. As crianças aprendem a usar critérios para avaliar o desenvolvimento de uma habilidade e a usar recomendações ou dicas para progredir em sua aprendizagem. Eles compreendem que todos são capazes de aprender e que o cérebro é como um músculo que pode ser desenvolvido. Só precisamos aceitar desafios e continuar tentando.

Todas as turmas discutem sobre o significado de cada uma das qualidades do Learner Profile (Perfil do Aprendiz) e as crianças identificam oportunidades de desenvolvê-las. Na TBS, nós temos como objetivo ajudar os alunos a serem: compassivos, colaborativos,

knowledgeable, leaders, principled, resilient and thinkers. In Milepost 1, the teachers share with the children what quality they will be able to develop in each activity. But, of course, most of the time, they develop more than one quality. So, in the end of the lesson, they are given the opportunity to reflect about what they developed.

The children understand how all the bits of the IPC learning cycle help them in their learning. They are motivated by the Entry Point; they share what they already know with the Knowledge Harvest; they understand how their learning connects with The Big Picture; they develop their knowledge, skills and understanding through the research and recording activities; and they explain what they learnt in the Exit Point.

As an outcome of this unit, the children deepen their understanding of what makes a positive learning environment and how they can contribute to improving their own learning. Children take more ownership of their learning and become the real protagonists of their learning journey.

Ms Giuliana Freire
Milepost 1 Coordinator

comunicadores, criativos, curiosos, bem informados, líderes, éticos, resilientes e reflexivos. No Milepost 1, as professoras compartilham com as crianças qual a qualidade que eles poderão desenvolver através de cada atividade. Mas, é claro, na maioria das vezes, eles desenvolvem mais de uma qualidade. Então, ao final da aula, eles têm a oportunidade de refletir sobre o que desenvolveram.

As crianças compreendem como cada parte do ciclo do IPC os ajuda em sua aprendizagem. Eles são motivados pelo Entry Point; compartilham o que já sabem sobre o tema com o Knowledge Harvest; compreendem como tudo se conecta com The Big Picture; desenvolvem conhecimento, habilidades e competências através das atividades de pesquisa e registro; e explicam o que aprenderam no Exit Point.

Como resultado dessa unidade, as crianças aprofundam a sua compreensão sobre o que constitui um ambiente positivo de aprendizagem e sobre como eles podem contribuir para melhorar o seu próprio desenvolvimento. As crianças se apropriam mais do seu processo de aprendizagem e se tornam os reais protagonistas da sua jornada.

Ms Giuliana Freire
Coordenadora de Milepost 1



Class 1 Entry Point – Saving the World

For their Entry Point the Class 1 children met some real live animals! The children were able to touch the animals and learned new knowledge about how they are adapted to live in their environments. They asked questions to find out more about the animals. The children started thinking about why it is important to protect animals and their habitats. They will be learning more about rainforests as the unit progresses, with opportunities to develop their knowledge, skills and understanding in a range of subject areas.

Class 1 Teachers



Classe 1 Entry Point - Salvando o Mundo

Para o seu Entry Point, as crianças da Classe 1 conheceram alguns animais vivos! As crianças puderam tocar nos animais e aprenderam novos conhecimentos sobre como eles se adaptam para viver em seus ambientes. Os alunos fizeram perguntas para descobrir mais sobre os animais. As crianças começaram a pensar por que é importante proteger os animais e seus habitats. Eles aprenderão mais sobre as florestas tropicais à medida que a unidade progride, com oportunidades de desenvolver seus conhecimentos, habilidades e compreensão em várias áreas.

Professores da Classe 1

Class 2 – Brainwave

Across Upper Primary, children started the year with the 'Brainwave' unit in IPC. This unit is all about answering the Big Question: What is learning? The children explored our school definitions of learning and international-mindedness and came up with their own thoughts about what they mean. The children in Class 2 took on the role of 'learning detectives' and they visited classes in other year groups to go 'Looking for Learning'.

The children also reflected about how we can help ourselves learn in different situations. They found out more about what happens in our brains when neurons make connections, and

Classe 2 – Onda cerebral

No Upper Primary, as crianças começaram o ano com a unidade "Brainwave" do IPC. Esta unidade é toda sobre a resposta à grande questão: o que é aprendizagem? As crianças exploraram as definições escolares de aprendizado e mentalidade globalizada e tiveram suas próprias ideias sobre o que elas significam. As crianças da Classe 2 assumiram o papel de "detetives da aprendizagem" e visitaram turmas de outras séries para 'Looking for Learning'.

As crianças também refletiram sobre como podemos ajudar uns aos outros a aprender em diferentes situações. Eles descobriram mais sobre o que acontece em nossos cérebros quando os neurônios fazem conexões e como podemos manter nossos

how we can keep our brains healthy! The children will revisit these ideas throughout the year in all of their IPC units, developing the knowledge, skills and understanding they need to become great learners!

cérebros saudáveis! Os alunos revisitarão essas ideias ao longo do ano em todas as suas unidades do IPC, desenvolvendo o conhecimento, as habilidades e a compreensão de que precisam para se tornarem excelentes alunos!

Class 2 Teachers

Professores da Classe 2



Class 3 – The Holiday Show

Class 3 had a day camping! We put up tents, told spooky stories, played games, and made a survival kit. We also made sandwiches and had a picnic in the school grounds. Throughout this IPC unit we will talk about the positive and negative aspects of tourism, as well as Eco tourism, and how particular features of localities influence the nature of human activities within them.

Class 3 Teachers

Classe 3 – The Holiday Show

Classe 3 teve um dia de acampamento! Nós montamos tendas, contamos histórias assustadoras, jogamos jogos e fizemos um kit de sobrevivência. Também fizemos sanduíches e um piquenique no pátio da escola. Em toda esta unidade do IPC, falaremos sobre os aspectos positivos e negativos do turismo, bem como sobre o turismo ecológico, e como características específicas das localidades influenciam a natureza das atividades humanas dentro delas.

Professores da Classe 3



Class 4

During our Climate Control unit, we are going to learn about climate change and the vital role that we play in looking after our environment.

For our Entry Point, we walked around our school collecting evidence to find out how sustainable our school site is. Throughout this unit, we will be learning the skill of collecting and recording evidence to answer geographical questions. Class 4 will have many opportunities to develop and improve this skill.

We also had a 'sustainable picnic' on the school grounds. The children were asked to bring a picnic lunch that was packed in such a way as to provide zero waste e.g. packed in reusable plastic containers.

We all have a vital role to play in protecting and preserving our environment. As our population continues to grow, putting increased pressure on valuable resources, we – as global 'caretakers' – must act responsibly and with care to safeguard our planet for future generations.

Ms Áliz Costa
Class 4 Teacher

Classe 4

Em nossa unidade sobre Controle do Clima, vamos aprender sobre as mudanças climáticas e o papel vital que desempenhamos em cuidar do meio ambiente.

Para o nosso Entry Point, andamos pela escola coletando evidências para descobrir quão sustentável é o local da escola. Ao longo desta unidade, estaremos aprendendo a coletar e registrar evidências para responder a questões geográficas. A Classe 4 terá muitas oportunidades para desenvolver e melhorar essa habilidade.

Também tivemos um "piquenique sustentável" no pátio da escola. As crianças foram convidadas a trazer um almoço de piquenique que foi embalado de forma a produzir lixo zero, por exemplo, embalado em recipientes de plástico reutilizáveis.

Todos nós temos um papel vital a desempenhar na proteção e preservação do meio ambiente. À medida que nossa população continua a crescer, aumentando a pressão sobre recursos valiosos, nós - como "cuidadores" globais - devemos agir com responsabilidade e cuidado para proteger nosso planeta para as gerações futuras.

Ms. Áliz Costa
Professora da Classe 4



Dear Parents,



Paul Barrie

We have had a successful opening to the new academic year and students are settling back into school life very well and enjoy their learning.

I have been delighted to see the range of activities and learning opportunities taking place and the obvious enthusiasm our students have shown for their lessons, mainly thanks to the excellent preparation and planning from the teachers in the Senior School.

As the new school year gets underway fully, please make sure your child has a quiet area for study at home, approx. 8-9 hours of sleep on a school night, a healthy breakfast before leaving home and is using the school agenda to record homework and deadlines. These are easy, yet critical ways parents can support their children throughout the year with their learning and wellbeing.

We have a busy calendar ahead and already students are enjoying educational trips, guest speakers in lessons, sports training and fixtures, as well as adhering to the internal deadlines for IGCSEs and IB. The Senior team are here to support and guide students through their studies, as well nurturing the inner life of all.

It was a pleasure to meet many of you during the induction meetings earlier in the term and I am looking forward to working with you and your children to continue the academic success of TBS and achieving our high aspirations for all Barra Senior students.

Best Wishes,

Mr Paul Barrie
Head of Seniors

Prezados Pais,

Tivemos um começo de ano acadêmico bem-sucedido e os alunos estão se adaptando muito bem à escola, aproveitando seu aprendizado.

Tive o prazer de conhecer a variedade de atividades e oportunidades de aprendizado ocorrendo e o entusiasmo óbvio que nossos alunos demonstraram por suas aulas, principalmente, graças à excelente preparação e planejamento dos professores do Senior School.

À medida que o novo ano escolar se inicia, certifique-se de que seu filho/filha tenha um espaço tranquilo para estudar em casa, entre 8-9 horas de sono, um café da manhã saudável antes de sair de casa e estar usando a agenda da escola para registrar trabalhos de casa e prazos. Essas são medidas fáceis, porém fundamentais, para que os pais possam apoiar seus filhos ao longo do ano com seu aprendizado e bem-estar.

Temos um calendário movimentado pela frente e os alunos já estão desfrutando de viagens educacionais, palestrantes convidados, treinamentos esportivos, além de cumprir os prazos internos para IGCSEs e IB. Os professores do Senior School estão aqui para apoiar e orientar os alunos através de seus estudos, bem como contribuir para a vida interior de todos.

Foi um prazer conhecer muitos de vocês durante as reuniões informativas no início do semestre. Estou ansioso para trabalhar com vocês e seus filhos para continuar o sucesso acadêmico da TBS e alcançar nossas altas aspirações para todos os alunos do Senior School Barra.

Atenciosamente,

Mr. Paul Barrie
Head de Seniors

Robotics Club

In February 2019, The TBS Robotics Club resumed its activities with new students joining in. Our club aims at getting students interested in engineering and computer science topics. As a motivating factor, students have been introduced to a few Robotics competitions that will happen throughout the year.

Students seem excited about solving new electronic and coding challenges, which will start very soon after the introductory setup sessions. Mr Daniel, Maths/Physics Teacher, presented the electronic equipment that students will have to purchase for their future meetings. Mr Oscar, ICT/Computer Science Teacher, is setting up the ICT lab for our next meeting, when members of the club will have their first contact with the Arduino IDE, and start coding.

The TBS Robotics Club takes place at lunchtimes on Friday at the ICT Lab S3-29.

Mr Oscar Neiva
Mr Daniel Costa

Clube de Robótica

Em fevereiro de 2019, o TBS Robotics Club retomou suas atividades com a entrada de novos alunos. O objetivo do nosso clube é fazer com que os alunos se interessem por tópicos de engenharia e ciência da computação. Como um fator motivador, os alunos foram apresentados a algumas competições de robótica que acontecerão ao longo do ano.

Os alunos parecem entusiasmados com a solução de novos desafios eletrônicos e de codificação, que começarão logo após as aulas de configuração introdutória. Mr. Daniel, Professor de Matemática / Física, apresentou o equipamento eletrônico que os alunos terão que comprar para suas futuras reuniões. Mr. Oscar, professor de ICT / Ciência da Computação, está montando o laboratório de ICT para nosso próximo encontro, quando os membros do clube terão seu primeiro contato com o Arduino IDE e começarão a codificar.

O TBS Robotics Club acontece às sextas-feiras, no Laboratório de ICT S3-29.

Mr. Oscar Neiva
Mr. Daniel Costa



Class 9 Field Trip to Macumba Beach

On Thursday 21st February, Class 9 spent the morning at Macumba beach. The group undertook various fieldwork techniques related to the 'Natural Environment' theme in IGCSE Geography Paper 1 and Paper 4 'Alternative to Fieldwork'. These fieldwork techniques included measuring the profile of the beach at two separate sites, investigating the process of longshore drift and the types of waves that are evident at Macumba Beach. The overcast weather during this trip made the collection of data more manageable compared to previous, warmer, field trips to Macumba Beach. The students also drew a field sketch of the beach from a nearby kiosk. The students were divided into three groups led by Mr Jack Mckenna, Ms Aline Teixeira, Ms Juliane Lira, Ms Amanda Mothci, Ms Bianca Vianna and Mr David Brennan. Following the field trip, the students will produce a Geographical Investigation write up with their findings. The field trip was a positive and enriching learning experience for all of the students involved!

Mr Jack Mckenna

Classe 9 Estudo de Campo na Praia da Macumba

Na quinta-feira, 21 de fevereiro, a Classe 9 passou a manhã na praia da Macumba. O grupo utilizou várias técnicas de trabalho de campo relacionadas com o tema 'Meio Ambiente' referente às provas 1 e 4 de Geografia do IGCSE. Estas técnicas de estudo de campo incluem a medição do perfil da praia em dois locais separados, investigando o processo de desvio e os tipos de ondas que são evidentes na Praia da Macumba. O tempo nublado durante esta viagem tornou a coleta de dados melhor em comparação às viagens de campo anteriores e mais quentes à Praia da Macumba. Os alunos também desenharam um esboço da praia a partir de um quiosque próximo. Os alunos foram divididos em três grupos liderados por Jack Mckenna, Aline Teixeira, Juliane Lira, Amanda Mothci, Bianca Vianna e David Brennan. Após o estudo de campo, os alunos produzirão um relatório de Investigação Geográfica com seus resultados. A viagem de campo foi uma experiência de aprendizagem positiva e enriquecedora para todos os alunos envolvidos!

Mr. Jack Mckenna



IB Diploma

We welcomed a new cohort of IB students at the beginning of the year; Class of 2020. This will be the seventh IB cohort at the Paul Wiseman Campus and the programme continues to go from strength to strength.

The graduating Class of 2018 achieved pleasing IB results with three students gaining a commendable 41 out of 45 points, to put this into perspective only approximately 1% of students gain a full 45 points.

To date we have two students from the 2018 graduation class with confirmed places at the Ivy league Columbia university, Carolina Derenzi and Immanuel Ruiz. Gabriel Dalbone was accepted at the "3/2 Accelerated Program" (3 years in graduate level and 2 for MBA) at the Rollins College with a scholarship of \$120,000! It is always pleasing to see the pathways our students take once they leave school; we are very proud of all the students who have places at university and encourage our alumni to keep us updated as to where they are and what they are doing!

This year's Class 10 have started enthusiastically and this seems a good time to remind ourselves and our community what it means to be an IB school and why we so strongly believe the IB Diploma is the best preparation for university, both here in Brazil, and abroad.

The DP was established to provide students with a balanced education, facilitate geographic and cultural mobility and to promote international understanding.

Established in 1968, the International Baccalaureate® (IB) Diploma Programme (DP) was the first programme offered by the IB and is taught to students aged 16-19.

As of November 1st 2018, there are 3,293 schools offering the DP, in 153 different countries worldwide. We are a certified IB World School, which means our staff are trained and supported to effectively deliver the IB programme.

There are many benefits to choosing the DP over other 16-19 curricula. For example:

Diploma IB

Damos as boas vindas a um novo grupo de alunos do IB no início deste ano: Classe de 2020. Esta será a 7ª turma do IB no campus Paul Wiseman e o programa continua a se fortalecer.

A turma de formandos de 2018 alcançou bons resultados no IB com 3 alunos ganhando merecidos 41 dos 45 pontos. Para colocar isso em perspectiva, apenas 1% dos alunos obtêm um total de 45 pontos.

Até o momento, temos dois alunos da turma de 2018, com vagas confirmadas na Universidade Columbia, em Ivy League, Carolina Derenzi e Immanuel Ruiz. Gabriel Dalbone foi aceito no "Programa Acelerado 3/2" (3 anos em nível de pós-graduação e 2 para MBA) no Rollins College com uma bolsa de estudos de US \$ 120.000! É sempre muito bom ver o sucesso dos nossos alunos quando saem da escola. Estamos muito orgulhosos de todos os alunos que têm vagas na universidade e os incentivamos a nos manter atualizados quanto ao local onde estão e o que estão fazendo!

A classe 10 deste ano começou com entusiasmo e isso parece um bom momento para lembrar à nossa comunidade o que significa ser uma escola de IB e por que acreditamos tão fortemente que o Diploma IB é a melhor preparação para a universidade, tanto aqui no Brasil quanto no exterior.

O Diploma Programme (DP) foi criado para proporcionar aos alunos uma educação equilibrada, facilitar a mobilidade geográfica e cultural e promover o entendimento internacional.

Estabelecido em 1968, o Programa de Diploma de Bacharelado Internacional (IB) foi o primeiro programa oferecido pelo IB e é ministrado a estudantes entre 16 e 19 anos.

A partir de 1 de novembro de 2018, existem 3.293 escolas que oferecem o DP, em 153 países diferentes em todo o mundo. Somos uma IB World School certificada, o que significa que nossa equipe é treinada e apoiada para efetivamente oferecer o programa IB.

Há muitos benefícios em escolher o DP em relação a outros currículos de 16 a 19 anos. Por exemplo:

- *Nossos ex-alunos relataram que têm mais capacidade (do que seus colegas) para lidar com cargas de trabalho exigentes, administrar seu tempo*

- Our ex students have reported that they are better able than their peers to cope with demanding workloads, manage their time and meet the expectations placed on them, this has also been reported in formal research involving IB students.

- We often have reports from ex students telling us how well prepared for university they were because of the DP programme. Formal analysis of DP students in Canada, the UK and the USA found that the DP's extended essay improves students' approach to learning in higher education.

- The CAS (community, activity and service) aspect of the diploma encourages students to participate in activities beyond the taught curriculum, encouraging them to engage in community programmes and other worthwhile pursuits.

We look forward to working with the current IB students and parents during 2019 and hope that you all, whether in the IB years or not, take advantage of the fantastic opportunities the school has to offer.

Ms Leah Wilks
IB coordinator

e atender às expectativas colocadas sobre eles; isso também foi relatado em pesquisas formais envolvendo estudantes do IB.

- *Frequentemente temos relatos de ex-alunos que nos dizem o quão bem preparados para a universidade eles estavam por causa do programa DP. A análise formal de alunos de DP no Canadá, no Reino Unido e nos EUA constatou que a monografia do DP melhora a abordagem dos alunos à aprendizagem no ensino superior.*

- *O programa CAS (comunidade, atividade e serviço) incentiva os alunos a participar de atividades além do currículo ensinado, encorajando-os a participar de programas comunitários e outras atividades que valham a pena.*

Esperamos trabalhar com os atuais alunos e pais do IB durante 2019 e esperamos que todos vocês, nos anos IB ou não, aproveitem as oportunidades fantásticas que a escola tem a oferecer.

Ms. Leah Wilks
Coordenadora do IB

CALENDAR

WHEN QUANDO

WHO QUEM

WHAT O QUÊ

MARCH 2019

MARÇO 2019

Monday, 4 th to Friday, 8 th <i>Segunda, 4 a Sexta, 8</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	Carnival Holiday Week <i>Semana do Feriado de Carnaval</i>
Monday, 11 th to Friday, 15 th <i>Segunda, 11 a Sexta, 15</i>	Senior Students <i>Estudantes do Senior</i>	Senior Library Week <i>Semana da Biblioteca do Senior</i>
Tuesday, 12 th <i>Terça, 12</i>	Classes 1 & 2 Parents <i>Pais das Classes 1 e 2</i>	MP2 IPC Workshop (Tent - 07:30am) <i>Workshop de IPC - MP2 (Tenda - 07:30h)</i>
Wednesday, 13 th <i>Quarta, 13</i>	Classes 3 & 4 Parents <i>Pais das Classes 3 e 4</i>	MP3 IPC Workshop (Tent - 07:30am) <i>Workshop de IPC - MP2 (Tenda - 07:30h)</i>
Wednesday, 13 th <i>Quarta, 13</i>	Infant 1 Parents <i>Pais do Infant 1</i>	Maths Workshop (SU12 - 07:45am) <i>Workshop de Matemática (SU12 - 07:45h)</i>
Thursday, 14 th <i>Quinta, 14</i>	Classes 10 & 11 <i>Classes 10 e 11</i>	CIS University Fair (Urca Site) <i>Feira de Universidades CIS (Urca Site)</i>
Friday, 15 th <i>Sexta, 15</i>	All Parents <i>Todos os Pais</i>	PTA Meeting (Senior Library - 08:00am) <i>Reunião do PTA (Biblioteca do Senior - 08:00h)</i>
Saturday, 16 th & Sunday, 17 th <i>Sábado, 16 e Domingo, 17</i>	Classes 10 & 11 <i>Classes 10 e 11</i>	PUC Mock Exam (from 08:00am to 12:00pm) <i>Simulado PUC (das 08:00h às 12:00h)</i>
Monday, 18 th to Friday, 22 nd <i>Segunda, 18 a Sexta, 22</i>	All Students & Staff <i>Todos os Estudantes e Staff</i>	School Photos <i>Dia da Foto</i>
Monday, 18 th <i>Segunda, 18</i>	Class 3 <i>Classe 3</i>	Entry Point
Wednesday, 20 th to Sunday, 24 th <i>Quarta, 20 a Domingo, 24</i>	Senior Students <i>Estudantes do Senior</i>	BRAMUN Salvador
Wednesday, 20 th <i>Quarta, 20</i>	Classes 3C & 3D <i>Classes 3C e 3D</i>	Outing to Barra Ecolounge (from 08:00am to 12:00pm) <i>Passeio ao Barra Ecolounge (das 08:00h às 12:00h)</i>
Thursday, 21 th <i>Quinta, 21</i>	Classes 3A & 3B <i>Classes 3A e 3B</i>	Outing to Barra Ecolounge (from 08:00am to 12:00pm) <i>Passeio ao Barra Ecolounge (das 08:00h às 12:00h)</i>
Thursday, 21 th <i>Quinta, 21</i>		Kangaroo Maths Competition <i>Competição de Matemática Kangaroo</i>
Monday, 25 th to Friday, 29 nd <i>Segunda, 25 a Sexta, 29</i>	Primary Students <i>Estudantes do Primary</i>	Primary Libraries Poetry Week <i>Semana da Poesia das Bibliotecas do Primary</i>
Monday, 25 th to Friday, 29 nd <i>Segunda, 25 a Sexta, 29</i>	Class 9 <i>Classe 9</i>	IGCSE Mock Exam <i>Simulado IGCSE</i>
Monday, 25 th to Friday, 29 nd <i>Segunda, 25 a Sexta, 29</i>	Reception Parents <i>Pais do Reception</i>	Maths Workshop (in class) <i>Workshop de Matemática (na sala)</i>
Wednesday, 27 th <i>Quarta, 27</i>	Senior Parents <i>Pais do Senior</i>	NASA Trip Meeting (Tent @ 7:30am) <i>Reunião sobre viagem à NASA (Tenda às 07:30h)</i>
Friday, 29 th to Sunday, 31 st <i>Sexta, 29 a Domingo, 31</i>	Classes 4 to 7 Parents <i>Pais das Classes 4 a 7</i>	Pre DofE Adventure Trip <i>Viagem do Pre-DofE</i>

CALENDAR

WHEN QUANDO

WHO QUEM

WHAT O QUÊ

APRIL 2019

ABRIL 2019

Monday, 15 th to Wednesday, 17 th <i>Segunda, 15 a Quarta, 17</i>	Staff Only <i>Somente Staff</i>	TBS Conference <i>Conferência TBS</i>
Thursday, 18 th to Friday 19 th <i>Quinta, 18 a Sexta, 19</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	Easter Holiday - SCHOOL CLOSED <i>Feriado de Páscoa - ESCOLA FECHADA</i>
Monday, 22 nd <i>Segunda, 22</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	SCHOOL CLOSED <i>ESCOLA FECHADA</i>
Tuesday, 23 rd <i>Terça, 23</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	Rio State Holiday (St George's Day) - SCHOOL CLOSED <i>Feriado Estadual (Dia de São Jorge) - ESCOLA FECHADA</i>

MAY 2019

MAIO 2019

Wednesday, 1 st <i>Quarta, 21</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	National Holiday (Labour Day) - SCHOOL CLOSED <i>Feriado Nacional (Dia do Trabalho) - ESCOLA FECHADA</i>
---	--	---

JUNE 2019

JUNHO 2019

Thursday, 20 th to Friday 21 st <i>Quinta, 20 a Sexta, 21</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	Corpus Christi Holiday - SCHOOL CLOSED <i>Feriado de Corpus Christi - ESCOLA FECHADA</i>
Friday, 28 th <i>Sexta, 28</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	Last Day - Term 1 <i>Último dia do Primeiro Semestre</i>
Saturday, 29 th to Sunday 28 th July <i>Sábado, 29 a Domingo, 28 de Julho</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	School Holidays <i>Férias Escolares</i>

JULY 2019

JULHO 2019

Monday, 29 th <i>Segunda, 29</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	First Day of Term 2 - 2019 <i>Primeiro dia do Segundo Semestre - 2019</i>
--	--	--

THIS MONTH'S NEWS **BOTAFOGO**

Dear Parents,

Prezados Pais,



Ann Frew

Welcome to the 2019 school year. We extend a special welcome to our new families and staff who are joining The British School community for the first time. I hope you all had a wonderful summer break and are feeling enthusiastic about our upcoming school year and a return to the core business of learning. Whether you are adjusting

to school life for the first time with a child in Pre-Nursery or Nursery, or you are a veteran parent of an upper primary school-aged child, the start of a new school year is always a time filled with excitement and, naturally, some trepidation. The induction meetings for parents that have been held throughout these first few weeks have provided a great opportunity to meet with teachers and the leadership team to find out more about what happens, both in class and beyond at TBS. It was great to see so many parents at the induction meetings, the new parents' coffee morning and the very first PTA meeting this week. Please do continue to take the opportunity to participate in these opportunities so that you can really feel engaged and connected with our wonderful TBS community.

A few changes have taken place over the holidays, which you will have noticed if you have visited the Botafogo site. Our maintenance and administration teams have worked extremely hard during the break cleaning, painting, re-organising and re-surfacing and everything is looking great – as always. New non-slip paint on the main playground has been applied to the courts and also to the snakes and ladders and hopscotch games, and more secure entry points to the Pre-nursery and Nursery houses have been installed. We do thank those of you who have been very supportive and cooperative with the changeover in our security improvements in these areas.

Our primary aim is to ensure your child is happy and successful at The British School and teachers and parents working

Bem-vindos ao ano letivo de 2019. Também damos as boas-vindas aos novos membros da nossa comunidade escolar, sejam estudantes, seus pais e mães, ou funcionários. Espero que os senhores tenham tido férias de verão maravilhosas e que estejam empolgados com o ano escolar que se inicia. O início do ano letivo é sempre um momento de expectativas, estejam os senhores vivenciando essa situação pela primeira vez, com sua criança iniciando o Pre-Nursery ou o Nursery, ou sejam os senhores veteranos, com filhos e filhas no Upper Primary. As reuniões de apresentação realizadas nas primeiras semanas de aula foram uma ótima oportunidade para conhecer os professores e membros da equipe de liderança pedagógica, descobrindo mais sobre as práticas de aprendizagem e rotinas. Foi ótimo ver tantos dos senhores nessas reuniões, na reunião para novos pais e mães, assim como na primeira reunião da PTA deste ano. Sugerimos que os senhores continuem a comparecer a essas reuniões, participando de maneira ativa da comunidade da Escola Britânica.

Algumas mudanças foram realizadas durante as férias em Botafogo. Nossa equipe de manutenção e administração trabalhou com afinco para limpar, pintar e reorganizar, e a nossa escola está, como sempre, linda. Foi aplicada tinta antiderrapante no pátio, nas quadras e demais áreas de jogos; e procedimentos ainda mais seguros foram adotados para a entrada no Pre-nursery e no Nursery. Agradecemos aos senhores pelo apoio e cooperação com essas mudanças, que tornaram nossa escola ainda mais segura.

Nosso principal objetivo é assegurar que seu filho ou filha seja feliz e bem-sucedido na Escola Britânica e, para isso, uma profunda e positiva parceria entre escola e família é fundamental. Assim, pedimos que os senhores não deixem

together is an essential factor in this. We are committed to strong and positive home-school partnerships. Please do communicate with your child's class teacher if you have any concerns or issues you need to discuss or inform us about. I am also available to meet with you at any time if you would like to pass by my office or make an appointment through Estefania, our Primary Secretary. As per every year, we will have many opportunities for parents to meet with key staff members at coffee mornings and information sessions, to find out more about some of the practices and programmes here at Botafogo. Attendance at these meetings, reading newsletters and communications from the school and taking part in Exit Point presentations and parent teacher conferences are all great ways to stay informed and also to contribute to improving what we do here.

Throughout this month's newsletter, you will notice many references to our commitment to international-mindedness and how this is incorporated into our teaching and learning programmes in meaningful and authentic ways. As empathetic and open-minded global citizens, it is vital for each of us to understand and be proud of who we are and where we come from, whilst appreciating and respecting diverse cultures and beliefs.

I look forward to meeting you all throughout the year and wish everyone a happy and successful 2019.

Ms Ann Frew
Head of Botafogo Site

de se comunicar com o professor de sua criança caso tenham alguma preocupação. Eu também estou à disposição para receber os senhores caso desejem passar pelo meu escritório ou agendar um horário através da Estefania, nossa Secretária. Como nos anos anteriores, haverá muitas oportunidades para que os senhores se encontrem com membros da nossa equipe pedagógica, como os cafés da manhã e reuniões de informação, nas quais os senhores descobrirão mais sobre os programas que adotamos. Participar dessas reuniões, ler os nossos boletins informativos e outras comunicações, comparecer às apresentações dos Pontos de Encerramento e das Reuniões de Pais e Professores (PTC) são ótimas maneiras de se manter informados e de contribuir para o aperfeiçoamento de nossas práticas.

Neste boletim informativo, os senhores encontrarão diversas referências ao nosso compromisso em promover uma mentalidade internacional e sobre como isso se incorpora de maneira autêntica e significativa em nossos programas de ensino-aprendizagem. Como cidadãos globais com uma mente aberta e uma atitude de empatia, é vital para cada um de nós entendermos e nos orgulharmos sobre quem somos e sobre de onde viemos, ao mesmo tempo em que respeitamos e valorizamos as diferentes culturas e crenças.

Espero encontrá-los durante o ano e desejo a todos um 2019 de muito sucesso.

Ms. Ann Frew
Head de Botafogo

— GET CONNECTED —



[@thebritishschoolrj](https://www.instagram.com/thebritishschoolrj)



facebook.com/TBSRJ

International Mindedness



Jason Martin

Helping our children in Lower Primary to understand what it means to be “Internationally Minded” can be quite a difficult challenge. However, this is what we have been striving towards since we came back to school. Our school definition states:

“At TBS, we embrace our responsibilities as open-minded and empathetic global citizens who are proud of our own heritage whilst being respectful and appreciative of diverse cultures and beliefs.”

Through the delivery of our IEYC (International Early Years Curriculum) and our IPC (International Primary Curriculum) we are able to develop children’s knowledge and increasing understanding beyond that related to their own nationality and identity.

Through our assemblies over the past two weeks the children have been thinking about similarities and differences between themselves and others. We have been exploring other countries, people and cultures from different parts of the world. To help the children to be able to articulate what it means to be Internationally Minded we are using the following:

“We like learning about the world. We know that we come different places and enjoy learning about other people and things that are important to them”.

In order to celebrate the cultural and International diversity of our school community we would like your help. Soon, the children in Reception, Infant 1 and Infant 2 will bring home a survey to find out where they were born and something about their own identity. We will help the children collect the information so that we can celebrate the range of nationalities represented within our school community. When your child brings home the survey, please take a moment to talk to them about the questions. By working together, we can ensure that our children really do become responsible, open-minded and empathetic global citizens who are proud of their own heritage and respectful of diverse cultures.

Mr Jason Martin
Head of Lower Primary

Mentalidade Internacional

Auxiliar as nossas crianças do Lower Primary a compreender o que significa ter uma mentalidade internacional pode ser bem desafiador. No entanto, temos nos empenhado em fazê-lo desde o início do ano letivo. De acordo com nossa definição:

“Na Escola Britânica, nós abraçamos a nossa responsabilidade como cidadãos globais, orientados por uma perspectiva não discriminatória e marcada pela empatia; somos orgulhosos da nossa própria tradição, assim como respeitamos e apreciamos outras culturas e crenças.”

Através dos nossos programas – IEYC (International Early Years Curriculum) e IPC (International Primary Curriculum) – desenvolvemos nas crianças o conhecimento e o entendimento mais profundo relacionado à sua própria nacionalidade e identidade.

Em nossas reuniões, as crianças têm refletido sobre as semelhanças e diferenças em relação às demais pessoas. Temos estudado outros países, culturas e pessoas de diferentes partes do mundo. Para auxiliar as crianças a serem capazes de articular o que significa ter uma mentalidade internacional, temos utilizado a seguinte sentença:

“Gostamos de aprender sobre o mundo. Sabemos que viemos de lugares diferentes e gostamos de aprender sobre outras pessoas e sobre aquilo que é importante para elas.”

Para celebrar a diversidade cultural e a internacionalidade da nossa escola, gostaríamos de contar com o auxílio dos senhores. As crianças do Reception, do Infant 1 e do Infant 2 receberão uma pesquisa com perguntas sobre local de nascimento e aspectos identitários. Ajudaremos as crianças a coletar essas informações para que possamos celebrar a variedade de nacionalidades que compõem nossa comunidade escolar. Quando sua criança levar a pesquisa para casa, pedimos que os senhores conversem com elas sobre as perguntas. Esse processo reflexivo vai auxiliar a que elas se tornem cidadãos globais responsáveis, empáticos, orgulhosos de sua própria herança cultural e capazes de respeitar e valorizar outras culturas.

Mr. Jason Martin
Head do Lower Primary



This Is Me! - My world and I

This Is Me! - Eu e o meu mundo



Bia Sena

The Early Years children are working on a Learning Unit called "This is Me".

This theme is ideal for helping children to navigate many changes – helping them to make positive friendships, to understand and appreciate the similarities and differences in people, and to help them explore the idea of family and home, and what these represent for themselves and others.

The children will also be starting to explore and learn more about their feelings and examine these more closely, with a growing awareness on better ways of expressing themselves.

Pre-Nursery, Nursery and Reception children are facing the challenge of being in a different environment and getting to know new adults and children. They will learn and play together, supporting one another as they will explore and experience new things every day.

This week the Reception parents had an English workshop. The workshop was led by Ms Anna McNulty (English Coordinator) with the support of the Reception teachers. Ms

As crianças dos Anos Iniciais estão iniciando uma Unidade de Aprendizagem chamada "This is Me".

Esse tema é ideal para ajudar as crianças a lidar com muitas mudanças – estabelecer amizades positivas, reconhecer e valorizar as diferenças entre as pessoas, e a explorar as ideias de família e casa, entendendo o que representam para si e para os outros.

As crianças também começaram a aprender mais sobre seus sentimentos e a examiná-los mais de perto, tomando mais consciência sobre as melhores formas de se expressar.

As crianças do Pre-Nursery, do Nursery e do Reception têm vivido o desafio de se adaptar a um ambiente novo e de conhecer novos adultos e crianças. Elas aprenderão a brincar juntas, a se apoiar, e a explorar novas vivências a cada dia.

Realizamos um workshop de Inglês, liderado pela Ms. Anna McNulty (Coordenadora de Inglês), com o apoio das professoras do Reception. A Ms. Anna explicou as habilidades-chave necessárias para ler e escrever e como os pais e mães podem ajudar as crianças em seu desenvolvimento em casa. A alfabetização e o desenvolvimento linguístico, juntos, contribuirão para o desenvolvimento da leitura.

Anna explained the key skills needed for reading and writing and how parents can support their child's development in phonics at home. Language development and phonics working together supports reading development.

I am looking forward to an exciting year. It is our goal to provide all children with an educationally challenging, yet fun, experience in our school.

Ms Bia Sena
Early Years Coordinator

Estou ansiosa por um ano empolgante. É nosso objetivo oferecer um ambiente educacional que seja, ao mesmo tempo, academicamente desafiador e divertido.

Ms. Bia Sena
Coordenadora dos Anos Iniciais



International Mindedness in MP1 – Home and Host Countries



Ana Augusto

The International Primary Curriculum (IPC) is an internationally minded curriculum that is used worldwide. The IPC believes that making authentic links will provide opportunities for global learning.

The goal of the IPC is to nurture a love of learning through a combination of academic, personal and international learning. We believe that through the structure of the IPC curriculum and learning, children will develop many skills, which they will need in order to confidently face the world of today and tomorrow.

Subjects covered in most Units include History, Geography, Science, Art, Design, Information Technology, Physical Education, Music and Society. Within these units, a connection is made to the host and home countries aiming at developing Internationalism awareness and International Mindedness. Researching about the home country and the host country will develop children's knowledge and understanding beyond own nationality, understanding the independence and interdependence of people cultures and countries.

This strong element of Internationalism, built into each unit of work, will provide opportunities for our children to recognise their own culture and have a sense of identity as well as helping them to be open minded and respectful of other cultures and beliefs.

Through Entry Points, links with Literacy and other subjects, we help children to become aware of and to celebrate diversity and commonality, to have respect for and value other people, their ideas and opinions. Children will develop adaptability and strong interpersonal skills, which will make them aware and interested in global issues.

In Infant 1, the children will have 4 Learning Units this year: The Magic Toymaker, Our World, Things People do – Jobs & Let's Celebrate!

Mentalidade Internacional no MP1

O Currículo Primário Internacional (IPC) promove a mentalidade internacional em todo o mundo. O IPC incentiva o estabelecimento de relações autênticas, as quais oferecem oportunidades para o aprendizado global.

O objetivo do IPC reside em nutrir um amor por aprender através da combinação de aspectos acadêmicos, pessoais e internacionais. Acreditamos que, por meio da estrutura do IPC, as crianças desenvolverão muitas habilidades, as quais as ajudarão a lidar, de maneira confiante, com o mundo de hoje e de amanhã.

Os tópicos incluídos na maioria das Unidades abordam as áreas de História, Geografia, Ciências, Arte, Design, Tecnologia da Informação, Educação Física, Música e Sociedade. Dentro dessas Unidades, são estabelecidas relações com os países de origem e com os países em que moramos, no intuito de ampliar a consciência internacional e a mentalidade internacional.

Pesquisar sobre esses países permitirá que as crianças desenvolvam conhecimentos e um entendimento mais profundo que ultrapassa o conceito de nacionalidade, compreendendo a independência e a interdependência das pessoas, culturas e países.

Esse elemento de internacionalismo, integrado a cada Unidade de Aprendizagem, permitirá que as nossas crianças reconheçam sua própria cultura e construam sua identidade, assim como as ajudará a se manterem abertas e a nutrirem uma atitude de respeito em relação a outras culturas e crenças.

Através dos Pontos de Entrada e das relações com os conteúdos da alfabetização e com outras disciplinas, auxiliamos as crianças a se tornarem mais conscientes e a celebrar a diversidade, a respeitarem e a valorizarem as outras pessoas, suas ideias e opiniões. As crianças desenvolverão, assim, habilidades interpessoais, as quais farão com que conservem o interesse por questões globais.

No Infant 1, as crianças estudarão 4 Unidades de Aprendizagem este ano: "The Magic Toymaker", "Our World", "Things People do – Jobs" e "Let's Celebrate!".



In Infant 2 the children will also have 4 Learning Units this year: Who AM I?, We are what we eat, Hooray Let's go on Holiday! & Media Magic.

The combination of these 8 Learning Units give our MP1 children the opportunity to explore our world's diversity by looking at different aspects of our home country culture and explore many other views and perspectives when looking into other countries cultures as well. This is the key to developing International Mindedness.

You are all invited to join us in the new experiences we will have in MP1 2019!

Warm Regards,

Ms Ana Augusto
Milepost 1 Coordinator

No Infant 2, as crianças também estudarão 4 Unidades de Aprendizagem este ano: "Who AM I?", "We are what we eat", "Hooray Let's go on Holiday!" e "Media Magic".

A combinação dessas 8 Unidades de Aprendizagem oferecem às crianças do MP1 a oportunidade de explorar a diversidade do nosso mundo, observando os diferentes aspectos da cultura do país em que moramos e de outras visões e perspectivas ao observar outras culturas. Essa é a chave para se desenvolver a mentalidade internacional.

Convidamos os senhores a participarem conosco dessas novas experiências em 2019!

Cordialmente,

Ms. Ana Augusto
Coordenadora do Milepost 1



Upcoming IPC Workshops



Andrew Malcolm

I would like to take this opportunity to invite you to our IPC workshops that will be taking place later this term.

At TBS we are passionate about improving learning and our IPC workshops will help you to support your child throughout their learning journey.

The workshops will orientate you around the IPC curriculum and introduce you to some of the terminology that we use. We will look at the IPC learning process and how it provides a structured approach to make sure that children's learning experiences are as stimulating and rigorous as possible.



Our IPC workshops will always be followed by an Exit Point. We hope to see you there!

Class 1:

Monday 29th April, 13:00 - 13:30, followed by Saving the World Exit Point

Class 2:

Tuesday 30th April, 13:00 - 13:30, followed by Shaping Up Exit Point

Class 3:

Wednesday 29th May, 13:00 - 13:30, followed by Great, Bold and the Brave Exit Point (Class 3A and 3C only)

Próximos Workshops do IPC

Gostaria de convidá-los para os workshops do IPC que serão realizados no primeiro semestre.

Na Escola Britânica, estamos constantemente comprometidos com o aperfeiçoamento do processo de aprendizagem dos nossos estudantes, e os workshops do IPC auxiliarão os senhores a acompanharem seus filhos e filhas no decorrer da jornada de aprendizado deles.

Nos workshops explicaremos em detalhes o IPC e apresentaremos alguns dos termos empregados nesse currículo. Analisaremos como a abordagem estruturada do IPC assegura que as experiências de aprendizagem das crianças sejam o mais estimulante e rigorosa possível.

Nossos workshops do IPC serão sempre seguidos de um Ponto de Encerramento. Esperamos que os senhores possam comparecer!

Classe 1:

Segunda-feira, 29 de abril, das 13h às 13h30, seguido pelo Ponto de Encerramento da Unidade "Saving the World"

Classe 2:

Terça-feira, 30 de abril, das 13h às 13h30, seguido pelo Ponto de Encerramento da Unidade "Shaping Up"

Classe 3:

Quarta-feira, dia 29 de maio, das 13h às 13h30, seguido pelo Ponto de Encerramento da Unidade "Great, Bold and the Brave" (apenas para as Classes 3A e 3C)

Thursday 30th May, 13:00 - 13:30, followed by Great, Bold and the Brave Exit Point (class 3B and 3D only)

Class 4:

Friday 5th April, 13:00 - 13:30, followed by Time Tunnel Exit Point

Mr Andy Malcolm
Head of Upper Primary

Being a Global Citizen



Tatiana Teixeira

Milepost 2 started the school year with a focus on international mindedness and children's personal learning goals. Our IPC curriculum promotes a greater awareness of the world around us, helping children appreciate their role as global citizens. A global citizen respects and values diversity, whilst working against social injustices and engaging in communities at all levels - from local to global actions. It is our mission to educate open-minded citizens who are keen to take responsibility for their actions and beliefs.

In order to become internationally-minded individuals, our students are being constantly encouraged to achieve their personal goals by being creative, proactive, flexible and dedicated. As parents, you are part of this learning process and your engagement in school projects is essential to develop skills related to critical thinking, problem-solving, decision-making, communication and collaboration. Such attributes are becoming more and more vital to success in the workplace, as well as life in general, and cannot be fostered without active learning.



Quinta-feira, 30 de maio, das 13h às 13h30, seguido pelo Ponto de Encerramento da Unidade "Great, Bold and the Brave" (apenas para as Classes 3B e 3D)

Classe 4:

Sexta-feira, dia 5 de abril, das 13h às 13h30, seguido pelo Ponto de Encerramento da Unidade "Time Tunnel"

Mr. Andy Malcolm
Head of Upper Primary

Ser um Cidadão Global

O ano letivo no Milepost 2 se iniciou enfatizando a mentalidade internacional e as metas pessoais de aprendizagem das crianças. Nosso currículo do IPC promove um processo de ampliação da consciência dos estudantes acerca do mundo que os cerca, permitindo que eles e elas se compreendam como cidadãos globais. Um cidadão global respeita e valoriza a diversidade, atua ativamente para combater as injustiças sociais e se envolve com as comunidades em diversos níveis – do local ao global. É parte de nossa missão educar cidadãos dispostos a ampliar seus horizontes e a se portar de maneira responsável e coerente em relação às suas ações e aos seus valores.

Nesse processo de ampliação de sua mentalidade internacional, os alunos e alunas são constantemente incentivados a atingir suas metas pessoais através de uma atitude criativa, proativa, flexível e marcada pela dedicação. Como pais e mães, os senhores participam desse processo de aprendizagem e o envolvimento dos senhores nos projetos escolares é fundamental para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao pensamento crítico, à solução de problemas, à tomada de decisão, à comunicação e à colaboração. Esses atributos, os quais têm se tornado cada vez mais vitais para o sucesso na esfera profissional assim como na vida em geral, não se desenvolvem sem uma aprendizagem ativa.

Como os senhores podem ajudar:

Na Unidade "Saving the World", os estudantes da Classe 1 descobrirão como os diferentes países e organizações têm contribuído para a preservação das nossas florestas tropicais. Para motivá-los quanto ao estudo das plantas e

How you can help:

In “Saving the World”, Class 1 will be finding out how different countries and organisations are helping to save our rainforests. To hook children’s interest in plants and nature, they visited the Margaret Mee garden for an art activity. You can also have a look in your house with your child for products and items containing natural materials, including those that may have come from the rainforest.



In “Shaping Up”, Class 2 will be researching how people around the world stay healthy – something you can start a discussion about at home, too. This week, the children had an exciting entry point to this unit and they will complete their international studies by learning about games from different parts of the world.

You can always find more about our IPC units of learning at classroomflipped.com.

Wishing you a fantastic year ahead,

Ms Tatiana Teixeira
MP2 Coordinator

da natureza, os estudantes visitaram o Jardim Margaret Mee para desenvolver uma atividade de Arte. Os senhores podem conversar com seus filhos e filhas sobre produtos e itens que contêm ingredientes naturais, incluindo aqueles que sejam provenientes das florestas tropicais.

Na Unidade “Shaping Up”, os alunos e alunas da Classe 2 pesquisarão como as pessoas se mantêm saudáveis em diferentes partes do mundo – tema sobre o qual os senhores podem conversar também em casa. As crianças vivenciaram um empolgante Ponto de Entrada a esta Unidade, na qual têm aprendido sobre diversos jogos praticados em diferentes partes do mundo.

Os senhores sempre encontrarão mais informações sobre as Unidades do IPC em classroomflipped.com.

Desejando um ano fantástico,

Ms. Tatiana Teixeira
Coordenadora do MP2

Values in Milepost 3



Will Fastiggi

In addition to the academic side of school life, a key part of the work that we do as educators, is to teach children positive values such as honesty, kindness and respect. As principles that guide our thinking and behaviour, values are fundamentally important. Values are demonstrated in how we behave and how we treat others. For each IPC unit, teachers look at and embed different values by using 'Learner Profile Goals', ensuring that children can see the links between values and the academic content of what they are learning.

The Brainwave unit, incidentally, is a great way to start the academic year, helping children to understand more about how they learn and what things they can do to improve their learning. For this unit, both classes 3 and 4 looked closely at the following values, which have been embedded into their lessons about the human brain:

- Thoughtfulness
- Creativity
- Knowledge
- Enquiry
- Communication

We will continue to return to these values and others throughout the milepost. Over the last couple of weeks, with settling in, the IPC unit, Brainwave, and getting-to-know-you activities, children have enjoyed some wonderful and exciting lessons.

Valores no Milepost 3

Além do aspecto acadêmico da vida escolar, uma parte significativa do que fazemos como educadores reside em ensinar às crianças valores positivos, como honestidade, gentileza e respeito. Como princípios que regem nosso pensamento e nossa forma de agir, os valores são fundamentalmente importantes. Eles se refletem em como nos relacionamos e tratamos as pessoas. Para cada Unidade do IPC, os professores enfatizam determinados valores presentes no nosso Perfil do Aprendiz, de modo que as crianças possam estabelecer relações entre os valores e os conteúdos do que estão aprendendo.

A Unidade "Brainwave" foi uma ótima maneira de iniciarmos o ano letivo, na medida em que tem ajudado as crianças a compreenderem melhor como aprendem e como podem aperfeiçoar o seu processo de aprendizagem. Para esta Unidade, as Classes 3 e 4 terão a oportunidade de refletir sobre os seguintes valores, os quais estão sendo incorporados nas aulas sobre o cérebro humano:

- Reflexão
- Criatividade
- Conhecimento
- Investigação
- Comunicação

Retomaremos esses valores em outros momentos de nosso milepost. Nas últimas semanas, as crianças têm desfrutado de algumas atividades maravilhosas e empolgantes.



In Class 3, the children have been making use of our Makerspace as part of the entry point for their Brainwave unit. Following a rotation of different activities, the children designed a colourful brain using the 3D printer pens, depicted a brain digitally using our Wacom pen tablets and explored some different educational brain apps using the iPads. In the process of learning about the various parts of the brain, as well as discussing how learning takes place, the children have been developing key values such as creativity, communication and enquiry.



In Class 4, the children have been doing similar activities, which have included brain quizzes, educational games and using digital devices. Occasionally, students have also been allowed to use their own devices as part of our Bring Your Own Device (BYOD) initiative. Again, such activities are particularly useful for teaching the children positive values, in this case, digital citizenship, politeness and responsibility. For our BYOD initiative in particular, we allow students to use their devices not just to enhance their learning experience, but also to teach them how to use their devices appropriately and responsibly (within the safety of our school WiFi network).

One of the key messages that I made in our Milepost 3 Parent Induction, which I will reiterate here, is that with all the activities students do, we strive to make learning exciting and relevant to the real world. By applying a theme-based approach to learning and making links between subjects, learning becomes much more enjoyable and meaningful. We are certainly looking forward to making more of these links throughout this year.

Mr Will Fastiggi
MP3 Coordinator

Na Classe 3, as crianças têm utilizado o Makerspace como parte do Ponto de Entrada à Unidade "Brainwave". Os alunos e alunas desenharam um cérebro colorido utilizando canetas 3D, representaram um cérebro empregando Wacom pen tablets e exploraram alguns aplicativos educacionais sobre o cérebro utilizando nossos iPads. Nesse processo em que aprendem sobre as várias partes do cérebro e discutem como se dá a aprendizagem, os estudantes têm desenvolvido os atributos da criatividade, comunicação e espírito investigativo.

Na Classe 4, as crianças têm realizado jogos educacionais sobre o cérebro através de diferentes dispositivos digitais. Algumas vezes, os alunos e alunas puderam utilizar seus próprios dispositivos eletrônicos, como parte da iniciativa Bring Your Own Device (BYOD). Através dessas atividades, é possível ensinar às crianças valores positivos como cidadania digital, responsabilidade e polidez. No que diz respeito à iniciativa BYOD, permitimos que nossos estudantes façam uso de seus dispositivos não apenas para aprimorar a sua experiência de aprendizado, mas também para ensiná-los a utilizar seus equipamentos móveis de maneira apropriada e responsável (com a segurança da nossa rede WiFi).

Um dos pontos que destaquei na reunião de apresentação ao Milepost 3, e que gostaria de reiterar aqui, é que em todas as atividades nos empenhamos para que o aprendizado seja empolgante e relevante para o mundo real. Por meio de uma abordagem temática e da formulação de relações entre as disciplinas, aprender se torna muito mais divertido e significativo. Esperamos traçar muitas outras aproximações como essas durante o ano.

Mr. Will Fastiggi
Coordenador do MP3

Our Origins

Beginning classes, meeting new students; these are the moments that give teachers opportunities to talk with children, listen to them and make interesting discoveries! In Class 3, for example, we decided to investigate our origins, beginning with the simple question, "Where do we come from?" From this, we wanted to know about our ancestors. We were surprised to discover that we have origins we did not even suspect, and that we carry with us ethnic and cultural heritages and traditions. We should, therefore, be proud of being global citizens, valuing the richness of these differences.

Ms Maria Teresa Cesar
Portuguese Coordinator

Nossas Origens

Início das aulas, conhecer novos estudantes... Estes são momentos que dão aos professores oportunidades de conversar bastante com as crianças, ouvi-las e fazer descobertas interessantíssimas! Na Classe 3, por exemplo, resolvemos investigar as nossas origens, começando com a simples pergunta "De onde viemos?" E lá fomos nós saber dos nossos antepassados. Surpresos ficamos ao descobrir que temos origens das quais nem desconfiávamos e que carregamos conosco diversas heranças étnico-culturais e tradições. Devemos, portanto, nos orgulhar de sermos cidadãos globais, valorizando a riqueza dessas diferenças.

Ms. Maria Teresa Cesar
Coordenadora de Português



MINHAS ORIGENS

Primeiro nome: Preris

Nomes de família: Zacharias Barcelos

Onde nasci: Brasil

Onde moro: Leblon

Algo que representa o lugar onde eu nasci: Cristo
Bedeitor

Ancestralidade:
mãe - Libanes Pai - Italiano
Tataravô paterno - Francês

MINHAS ORIGENS

Primeiro nome: Nicholas

Nomes de família: Magalhães Fritsch

Onde nasci: Inglaterra / Londres

Onde moro: RJ / Copacabana

Algo que representa o lugar onde eu nasci:
Big Ben

Ancestralidade:
Mãe - Portugal Pai - Austrá
Bisavô - Indígena Bisavó - Austrá

CALENDAR

WHEN QUANDO

WHO QUEM

WHAT O QUÊ

MARCH 2019

MARÇO 2019

Monday, 4 th to Friday, 8 th <i>Segunda, 4 a Sexta, 8</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	Carnival Holiday Week <i>Semana do Feriado de Carnaval</i>
Tuesday, 12 th <i>Terça, 12</i>	Reception Parents <i>Pais do Recaption</i>	Maths Workshop - 8:00 to 8:45 - Adam Reid Hall <i>Workshop de Matemática - 8:00 às 8:45 - Adam Reid Hall</i>
Wednesday, 13 th <i>Quarta, 13</i>	Infant 1 Parents <i>Pais do Infant 1</i>	Maths Workshop - 8:00 to 8:45 - In the classrooms <i>Workshop de Matemática - 8:00 às 8:45 - nas salas de aula</i>
Thursday, 14 th <i>Quinta, 14</i>	Infant 2 Parents <i>Pais do Infant 2</i>	Maths Workshop - 8:00 to 8:45 - In the classrooms <i>Workshop de Matemática - 8:00 às 8:45 - nas salas de aula</i>
Monday, 18 th <i>Segunda, 18</i>	Class 1 Parents <i>Pais da Classe 1</i>	Portuguese Coffee Morning - 8:00 to 9:00 - Jubilee Hall <i>Café da manhã de Português - 08:00 às 9:00 - Jubilee Hall</i>
Wednesday, 20 th <i>Quarta, 20</i>	Classes 2 & 3 Parents <i>Pais das Classes 2 e 3</i>	Portuguese Coffee Morning - 8:00 to 9:00 - Jubilee Hall <i>Café da manhã de Português - 08:00 às 9:00 - Jubilee Hall</i>
Friday, 22 th <i>Sexta, 22</i>	Class 4 Parents <i>Pais da Classe 4</i>	Portuguese Coffee Morning - 8:00 to 9:00 - Jubilee Hall <i>Café da manhã de Português - 08:00 às 9:00 - Jubilee Hall</i>
Monday, 25 th to Friday, 29 th <i>Segunda, 25 a Sexta, 29</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	6 th TBS Poetry Aloud competition <i>6ª Competição de Poesia da TBS</i>
Tuesday, 26 th <i>Terça, 26</i>	Reception Parents <i>Pais do Recaption</i>	Portuguese Coffee Morning - 8:00 to 9:00 - Jubilee Hall <i>Café da manhã de Português - 08:00 às 9:00 - Jubilee Hall</i>
Wednesday, 27 th <i>Quarta, 27</i>	Infant 1 & 2 Parents <i>Pais do Infant 1 e 2</i>	Portuguese Coffee Morning - 8:00 to 9:00 - Jubilee Hall <i>Café da manhã de Português - 08:00 às 9:00 - Jubilee Hall</i>
Friday, 29 th <i>Sexta, 29</i>	Infant 1 Parents <i>Pais do Infant 1</i>	Drama Play about Toys (only for students) <i>Peça de Teatro sobre brinquedos</i>
Friday, 29 th to Sunday, 31 st <i>Sexta, 29 a Domingo, 31</i>	Classes 4 to 7 <i>Classes 4 a 7</i>	Pre-DofE Weekend <i>Fim de semana Pre-DofE</i>

APRIL 2019

ABRIL 2019

Tuesday, 4 th <i>Terça, 4</i>	Infant 2 Parents <i>Pais do Infant 2</i>	Exit Point (Adam Reid Hall)
Friday, 5 th <i>Sexta, 5</i>	Class 4 Parents <i>Pais da Classe 4</i>	IPC Workshop - 13:00 to 13:30
Friday, 5 th <i>Sexta, 5</i>	Class 4 Parents <i>Pais da Classe 4</i>	Exit Point - Time Tunnel - 13:45 to 15:00
Tuesday, 9 th <i>Terça, 9</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	PTC DAY (NO SCHOOL) <i>Reunião de Pais e Professores (Não tem aula)</i>

CALENDAR

WHEN QUANDO

WHO QUEM

WHAT O QUÊ

APRIL 2019

ABRIL 2019

Monday, 15 th to Wednesday, 17 th <i>Segunda, 15 a Quarta, 17</i>	Staff Only <i>Somente Staff</i>	TBS Conference <i>Conferência TBS</i>
Thursday, 18 th to Friday 19 th <i>Quinta, 18 a Sexta, 19</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	Easter Holiday - SCHOOL CLOSED <i>Feriado de Páscoa - ESCOLA FECHADA</i>
Monday, 22 nd <i>Segunda, 22</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	SCHOOL CLOSED <i>ESCOLA FECHADA</i>
Tuesday, 23 rd <i>Terça, 23</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	Rio State Holiday (St George's Day) - SCHOOL CLOSED <i>Feriado Estadual (Dia de São Jorge) - ESCOLA FECHADA</i>

MAY 2019

MAIO 2019

Wednesday, 1 st <i>Quarta, 21</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	National Holiday (Labour Day) - SCHOOL CLOSED <i>Feriado Nacional (Dia do Trabalho) - ESCOLA FECHADA</i>
---	--	---

JUNE 2019

JUNHO 2019

Thursday, 20 th to Friday 21 st <i>Quinta, 20 a Sexta, 21</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	Corpus Christi Holiday - SCHOOL CLOSED <i>Feriado de Corpus Christi - ESCOLA FECHADA</i>
Friday, 28 th <i>Sexta, 28</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	Last Day - Term 1 <i>Último dia do Primeiro Semestre</i>
Saturday, 29 th to Sunday 28 th July <i>Sábado, 29 a Domingo, 28 de Julho</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	School Holidays <i>Férias Escolares</i>

JULY 2019

JULHO 2019

Monday, 29 th <i>Segunda, 29</i>	Whole School <i>Todos os Estudantes</i>	First Day of Term 2 - 2019 <i>Primeiro dia do Segundo Semestre - 2019</i>
--	--	--

THIS MONTH'S NEWS **URCA**

Dear Parents,



Paul Wickes

It is a pleasure and a privilege to be asked to lead The British School - Urca Site at this exciting time in its development, and I am delighted to join you for the start of what I am sure will be a very exciting and successful year. Michelle and I arrived in the New Year, and have quickly felt at home, thanks in large part to the warm welcome we have received from the TBS community. Saffy (Class 7) and Amie (Class 5) have also settled in very quickly; they have made lots of friends, and are very happy in their new school.

It is already abundantly clear to me that The British School is outstanding in many ways, and I am passionate about helping us improve even further. In some ways, TBSRJ couldn't be more different from my previous school – Malvern College is a traditional British boarding school where students wear formal school uniform and attend regular Chapel – if you think of Hogwarts, you'll get the idea! However, I'm delighted to say that, in the most important ways, TBS is far more similar than different: it delivers a rigorous, world-renowned academic programme leading to IGCSEs and the IB Diploma; it provides outstanding pastoral care; and it offers a rich and varied co-curricular programme.



Prezados Pais,

É um prazer e um privilégio liderar a escola da Urca neste momento tão importante do seu desenvolvimento. Estou muito satisfeito em me unir aos senhores no início deste que será um ano muito bem-sucedido e empolgante. Michelle e eu chegamos no Ano Novo e rapidamente sentimos que estávamos em casa; em grande medida graças às calorosas boas-vindas que recebemos da comunidade da Escola Britânica. Saffy (Classe 7) e Amie (Classe 5) também se ambientaram depressa; já fizeram muitos amigos e estão muito felizes na nova escola.

Já está muito claro para mim que a Escola Britânica é excepcional em muitos aspectos e estou muito feliz em poder contribuir para aprimorá-la ainda mais. Em certo sentido, a Escola Britânica não poderia ser mais diferente da escola em que estava atuando; o Malvern College é um tradicional internato britânico onde os estudantes vestem uniformes bem formais e frequentam regularmente a Capela – se pensarem em Hogwarts, os senhores entenderão o que estou dizendo! No entanto, estou muito satisfeito em dizer que, quanto aos aspectos mais importantes, a Escola Britânica se assemelha muito à escola de onde vim: aqui também o programa acadêmico é rigoroso e mundialmente reconhecido, compreendendo o IGCSE e o Diploma do IB. Aqui também contamos com um maravilhoso programa de apoio emocional e social, além de oferecermos uma rica variedade de atividades extracurriculares.

Qualquer líder educacional tem uma ampla gama de responsabilidades, mas talvez a mais óbvia seja assegurar altos padrões acadêmicos. Tenho a satisfação de registrar que nos encontramos em uma posição muito boa quanto a isso. Os resultados do IGCSE foram promissores. Os limites deste boletim informativo não permitem uma análise detalhada, mas tenho alegria em

Any Head will have a wide range of responsibilities, but perhaps the most obvious is to guarantee academic standards, and I am pleased to report that we start from a very good base indeed. The IGCSE results were encouraging. This is not the place for a detailed analysis, but I am pleased to report that results in 2018 were higher than 2017 in the vast majority of subjects, and in some cases, significantly so. The languages were particularly strong, with First Language English achieving 50% A* or A, and 94% A* to C; English Literature 33% A* or A and 88% A* to C; First Language Portuguese 58% A* or A and 97% A* to B; Foreign Language Portuguese 100% A*; Foreign Language French 63% A* or A and 100% A* to B; and Foreign Language Spanish 89% A* or A and 95% A* to C. There were also some superb individual performances, including João Bernardo Pacheco (10 x A* & 1 x B); Lorenzo Bogaert (7 x A* & 3 x A); and Laura Cosendey (6 x A*, 3 x A, 1 x B).

At IB, our average points score was 32.4, meaning our average points score remains consistently above the global average (29.95 in 2017). Notable successes include João Pedro de Filippo (43 Points); Beatriz Horta (42 Points); and Pedro Carvalho (45 Points). To put Pedro's achievement into context, fewer than 1% of students worldwide (2018) obtained 45 points, and the last time that a TBS student achieved this was in 2004!

It is still too early to say where all our overseas applicants will be heading, but we have had a lot of success in the US in the Early Decision and Early Action application window. Early highlights include 2 students accepted to both Yale (Maria Fernanda Pacheco and Maria Antonia Sendas) and Chicago (Vitor Martignago and José Afonso Prata); and Manoela Torres being awarded a \$50,000 scholarship to Fordham University, which represents a 100% scholarship. It is especially early to receive offers from the UK, but we already have students with confirmed acceptances at UAL London School of Fashion (Isabella Fernandes), Exeter (Beatriz Costa) and Cambridge (Beatriz Horta). Elsewhere in Europe, Ramon Dávila has accepted a place at IE (Spain), and Leon Dávila has accepted a place at the École Hôtelière (Switzerland).

compartilhar que os resultados de 2018 foram superiores aos de 2017 na grande maioria das disciplinas, e, em certos casos, bastante superiores. As línguas se destacaram bastante: 50% dos estudantes de Inglês como Primeira Língua obtiveram A ou A, e 94% estiveram entre A* e C; 33% dos alunos e alunas obtiveram A* ou A em Literatura Inglesa e 88% obtiveram resultados entre A* e C; 58% dos estudantes de Português como Primeira Língua obtiveram A* ou A, e 97% estiveram entre A* e B; obtivemos 100% de A* entre os estudantes de Português como Língua Estrangeira; em Francês como Língua Estrangeira obtivemos 63% de A* ou A, e 100% de A* a B; em Espanhol como Língua Estrangeira, obtivemos 89% de A* ou A, e 95% de A* a C. Também tivemos alguns desempenhos individuais maravilhosos, incluindo João Bernardo Pacheco (10 A* e 1 B); Lorenzo Bogaert (7 A* e 3 A); e Laura Cosendey (6 A*, 3 A, 1 B).*

No IB, nossa média de pontos foi 32,4, o que significa que continuamos a nos manter acima da média mundial (29,95 em 2017). Os nossos maiores sucessos deste ano incluem João Pedro de Filippo (43 pontos); Beatriz Horta (42 pontos); e Pedro Carvalho (45 pontos, a pontuação máxima). Contextualizando o resultado do Pedro, menos de 1% dos estudantes de todo o mundo obtiveram, em 2018, 45 pontos, e a última vez que isso aconteceu na nossa escola foi em 2004!

Ainda é cedo para afirmar o destino final de todos os nossos estudantes que estão se candidatando a vagas em universidades no exterior, mas já recebemos inúmeras ofertas antecipadas, especialmente nos EUA. Já tivemos 2 estudantes aceitos tanto em Yale (Maria Fernanda Pacheco e Maria Antonia Sendas) como em Chicago (Vitor Martignago e José Afonso Prata). Além disso, Manoela Torres recebeu uma bolsa de estudos de \$50.000 para a Fordham University, o que cobre 100% das despesas. Ainda é cedo para receber ofertas do Reino Unido, mas já temos vagas confirmadas na UAL London School of Fashion (Isabella Fernandes), em Exeter (Beatriz Costa) e em Cambridge (Beatriz Horta). Em outros países da Europa, Ramon Dávila estudará na IE (Espanha); e Leon Dávila, na École Hôtelière (Suíça).

Finally, our students have had great success with regard to university entrance in Brazil. At the time of writing, 13 students have been accepted to PUC-Rio, with the highlights perhaps being Pedro Carvalho qualifying in 3rd place in Economics and Vinicius Nunes qualifying in 4th place in Social Sciences. It is also good to see two students (Manuela Mocelin and Eduarda Aguinaga) going on to study Medicine.

Of course, there is far more to life than academics, and far more to education than grades; in any case not everyone is will achieve straight A*s at IGCSE or 45 points at IB, and just a small number of students will be offered a place at Cambridge or Yale. But everyone is capable of giving 100% effort and, if they do that, they will each reach their full potential; indeed, when they really commit to their studies, they often discover that they are capable of far more than they ever realised!

Mr Paul Wickes
Head of the Urca Site

Nossos estudantes também tiveram muito sucesso nas universidades brasileiras. Até este momento, 13 estudantes estão matriculados na PUC-Rio, com destaque para Pedro Carvalho, aprovado em 3º lugar para o curso de Economia, e Vinicius Nunes, aprovado em 4º lugar para Ciências Sociais. Também foi ótimo vermos duas alunas (Manuela Mocelin e Eduarda Aguinaga) aprovadas para estudar Medicina no Brasil.

*Há muitos outros aspectos relevantes na educação além da parte acadêmica e das notas. Nem todos os estudantes alcançarão apenas A*s no IGCSE ou 45 pontos no IB, e apenas alguns estudantes serão aceitos para estudar em Cambridge ou em Yale. Contudo, todos são capazes de se empenhar 100%, e, quando isso acontece, os estudantes atingem seu potencial máximo. Na verdade, quando se comprometem plenamente com seus estudos, os alunos e alunas normalmente descobrem que são capazes de ir muito além do que imaginavam!*

Mr. Paul Wickes
Head da Urca



Columbia MUN (CMUNCE), New York City, January 13th-22nd 2019

For several years, TBS has offered an international Model United Nations conference as part of its programme, but for the first time this year students from the school participated in the Columbia University MUN in New York City. CMUNCE takes a slightly different approach to a traditional MUN by offering somewhat unconventional Crisis Committees, where in most cases delegates are asked to prepare as individuals rather than countries. In January 2019, 20 Urca students travelled to New York to take this challenge and to add to their already considerable MUN experience.

Despite over 50 schools taking part from North American and the rest of the world, CMUNCE is a much smaller conference than those TBS has participated in previously on the international circuit. This gave the students a more intense debating and speaking experience, and also a chance to learn about topics perhaps unfamiliar to them beforehand. TBS students represented a variety of different characters and individuals from a diverse range of committees, from Jean Louis-Pindy, an anarchist prominent in the Paris Commune uprisings in 1871, to the Head of Terrestrial Special Forces in the futuristic Council of Interplanetary Affairs, 2300 AD.

Despite the biting cold and new parliamentary procedures, the students were quick to adapt and there were some exceptional individual performances. Rodrigo Azevedo – Class of 2018, in his last MUN at TBS, was awarded an Outstanding Delegate Award representing Jung Chae Jin, Mayor of Daegu, in the Fifth Republic of Korea committee. This was a fitting finish to Rodrigo's MUN career at the school and just reward for all the hours he has put in promoting the programme since he began in Class 5. Rodrigo has been true inspiration for any young student new to MUN and our best wishes go out to him as he embarks on a university career studying Law. There was also cause for celebration in the George Bush Campaign Cabinet, where Theo Taulois (Class 10 - 2019) representing Albert Rodriguez was awarded a verbal commendation for an exceptional speaking performance. In addition, Isabella Sendas (Class 10 - 2019) and Maria Carolina Light (Class 10 - 2019) were both awarded verbal commendations in the

Mini-ONU de Columbia (CMUNCE), Nova York, de 13 a 22 de Janeiro de 2019

Há muitos anos temos realizado em nossa escola conferências internacionais da Mini-ONU, mas este ano, pela primeira vez, nossos estudantes participaram da Mini-ONU da Universidade de Columbia, em Nova York. A CMUNCE é ligeiramente diferente da maioria das Mini-ONUs pois oferece alguns Comitês de Crise não convencionais, na maioria dos quais os participantes se posicionam como indivíduos e não como representantes de países. Em janeiro deste ano, 20 estudantes da Urca participaram deste novo desafio, acrescentando uma nova perspectiva à sua já consolidada experiência em Mini-ONUs.

Embora tenha contado com a presença de mais de 50 escolas dos EUA e de outras partes do mundo, a CMUNCE é bastante menor do que as demais conferências internacionais das quais nossos alunos e alunas já participaram. Isso deu aos nossos estudantes mais oportunidades para debater ativamente os temas, além de permitir que desenvolvessem conhecimentos sobre temas que talvez ainda não lhes fossem familiares. Nossos alunos e alunas representaram diferentes personagens e indivíduos nos diversos comitês, desde Jean Louis-Pindy, um famoso anarquista da Paris de 1871, ao Chefe das Forças Espaciais Terrestres, no futurista Conselho de Assuntos Interplanetários, em 2300 A.D.

Apesar do frio e dos novos procedimentos parlamentares, nossos alunos e alunas se adaptaram rapidamente e tivemos alguns excepcionais desempenhos individuais. Rodrigo Azevedo, da Turma de 2018, em sua última Mini-ONU pela Escola Britânica, recebeu o prêmio Outstanding Delegate Award, representando Jung Chae Jin, Prefeito de Daegu, no Comitê da Quinta República da Coreia. Esse prêmio coroou a trajetória do Rodrigo na Mini-ONU e serve de reconhecimento por todas as horas que ele dedicou a promover este programa desde que passou a se envolver com a Mini-ONU, na Classe 5. Rodrigo tem sido uma inspiração para qualquer jovem estudante que começa a participar da Mini-ONU. Desejamos tudo de melhor ao Rodrigo, que está iniciando uma trajetória universitária em Direito. Também houve comemoração no Gabinete de Campanha de George Bush, no qual Theo Taulois (Classe 10 - 2019), representando Albert Rodriguez, foi reconhecido por sua excepcional oratória. Além disso, Isabella

Organisation for African Unity 1967 representing Madagascar, a committee in which Isabella was also voted President by the participating students.

Outside of the MUN, the students were also able to take advantage of what New York City has to offer which included visits to the MOMA gallery, the Empire State Building and the Museum of Jewish heritage, as well as an informative tour of the New York University Campus in South Manhattan. Students also enjoyed an NBA matchup between the Brooklyn Nets and the Boston Celtics as well as some fine North American cuisine. There was also a tour of the United Nations Headquarters and a very interesting visit to the Kiribati Permanent Mission to the UN to meet the ambassador of this tiny island state in the Pacific. Overall, it was an excellent trip and thoroughly enjoyed by both staff and students, who are to be commended on their outstanding behaviour as ambassadors for The British School.

Mr David Williams

Deputy Head of Site - Urca

Sendas (Classe 10 - 2019) e Maria Carolina Light (Classe 10 - 2019) também receberam comendas pela atuação na Organização para a Unificação Africana (1967), representando Madagascar, um comitê em que Isabella foi eleita Presidente pelos demais participantes.

Além da intensa conferência, os estudantes também puderam desfrutar das atrações de Nova York, incluindo visitas ao MOMA, ao Empire State Building e ao Museu da Herança Judaica, assim como fizeram uma visita guiada ao campus da New York University, na parte sul de Manhattan. Os alunos e alunas assistiram a uma partida da NBA, entre Brooklyn Nets e Boston Celtics; e desfrutaram da culinária norte-americana. Também fizemos uma visita à Sede das Nações Unidas e à Missão Permanente de Kiribati nas Nações Unidas, onde conhecemos o embaixador dessa pequena ilha do Pacífico. Foi uma ótima viagem, apreciada por estudantes e professores. Os alunos e alunas apresentaram um excelente comportamento, demonstrando ser verdadeiros embaixadores da Escola Britânica.

Mr. David Williams

Deputy Head da Urca



Urca House Elections February 2019

At the start of an academic year one of the first jobs for the House system at Urca is to elect new representatives to lead the four Houses in this year's competitions. These elections took place during special House Assemblies held during pastoral period on February 15th. Our congratulations go to the students elected House Captains and Vice-Captains listed below.

Mr David Williams

Deputy Head of Site - Urca

Eleições para as Houses da Urca - 2019

Com o início de mais um ano académico, chegou o momento de as quatro Houses da Urca elegerem seus novos representantes, os quais estarão à frente das competições deste ano. As eleições foram realizadas no dia 15 de fevereiro, em uma sessão especial. Parabenizamos os estudantes listados a seguir por terem sido eleitos como House Captains e Vice-Captains.

Mr. David Williams

Deputy Head da Urca

	Hawking	Mee	Orwell	Pankhurst
Captain	Helena Franco	Maria Carolina Light	Cecilia Albuquerque	Bianca Licht
Captain	Lorenzo Bogaert	<u>Luiza Ourivio</u>	Antonio Tavares	Luis Felipe Gouveia Vieira
Vice	<u>Manuella Ribbenboim</u>	<u>Miguel Lins</u>	<u>Tomaz Gros</u>	João Bernardo Pacheco
Vice	Theo Taulois	Luiza Oliveira	Giuliana <u>Rachid</u>	Eva Oliveira
Vice	Maria Victoria Costa	<u>Eduardo Leão</u>	<u>Catarina Rezende</u>	<u>Carolina Albaneze</u>
Vice	Debora Magalhães	Maria Stella	Carolina Carvalho	Lucca Stallone

CALENDAR

WHEN QUANDO

WHO QUEM

WHAT O QUÊ

MARCH 2019

MARÇO 2019

Monday, 4th to Friday, 8th
Segunda, 4 a Sexta, 8

Whole School
Todos os Estudantes

Carnival Holiday Week
Semana do Feriado de Carnaval

Wednesday, 13th & Thursday, 14th
Quarta, 13 e Quinta, 14

All Students & Staff
Todos os Estudantes e Staff

School Photos
Dia da Foto

Saturday, 16th & Sunday 17th
Sábado, 16 e Domingo, 17

Classes 10 & 11
Classes 10 e 11

PUC Mock Exam
Simulado PUC

Saturday, 16th to Friday, 22nd
Sábado, 16 a Sexta, 22

Class 6
Classe 6

Pantanal Trip
Viagem ao Pantanal

Wednesday, 20th to Sunday, 24th
Quarta, 20 a Domingo, 24

Classes 8 to 10
Classes 8 a 10

BRAMUN
BRAMUN

Thursday, 28th
Quinta, 28

Class 7
Classe 7

Geography Fieldtrip
Estudo de campo de Geografia

Friday, 29th to Sunday, 31st
Sexta, 29 a Domingo, 31

Classes 4 to 7
Classes 4 a 7

Pre-DofE Trip
Viagem do Pre-DofE

Sunday, 31st to Wenesday, 3rd
Domingo, 31 a Quarta, 3

Classes 8 to 11
Classes 8 a 11

Inter 6 (Volleyball & Futsal)
Inter 6 (Volei e Futsal)

APRIL 2019

ABRIL 2019

Friday, 5th to Sunday, 7th
Sexta, 5 a Domingo, 7

Seniors
Seniors

DofE Bronze Final Expedition
Expedição final DofE Bronze

Monday, 15th to Wednesday, 17th
Segunda, 15 a Quarta, 17

Staff Only
Somente Staff

TBS Conference
Conferência TBS

Thursday, 18th to Friday 19th
Quinta, 18 a Sexta, 19

Whole School
Todos os Estudantes

Easter Holiday - SCHOOL CLOSED
Feriado de Páscoa - ESCOLA FECHADA

Monday, 22nd
Segunda, 22

Whole School
Todos os Estudantes

SCHOOL CLOSED
ESCOLA FECHADA

Tuesday, 23rd
Terça, 23

Whole School
Todos os Estudantes

Rio State Holiday (St George's Day) -
SCHOOL CLOSED
Feriado Estadual (Dia de São Jorge) - ESCOLA FECHADA

MAY 2019

MAIO 2019

Wednesday, 1st
Quarta, 21

Whole School
Todos os Estudantes

National Holiday (Labour Day) - SCHOOL CLOSED
Feriado Nacional (Dia do Trabalho) - ESCOLA FECHADA

CALENDAR

WHEN QUANDO

WHO QUEM

WHAT O QUÊ

JUNE 2019

JUNHO 2019

Thursday, 20th to Friday 21st
Quinta, 20 a Sexta, 21

Whole School
Todos os Estudantes

Corpus Christi Holiday - SCHOOL CLOSED
Feriado de Corpus Christi - ESCOLA FECHADA

Friday, 28th
Sexta, 28

Whole School
Todos os Estudantes

Last Day - Term 1
Último dia do Primeiro Semestre

Saturday, 29th to Sunday 28th July
Sábado, 29 a Domingo, 28 de Julho

Whole School
Todos os Estudantes

School Holidays
Férias Escolares

JULY 2019

JULHO 2019

Monday, 29th
Segunda, 29

Whole School
Todos os Estudantes

First Day of Term 2 - 2019
Primeiro dia do Segundo Semestre - 2019